

ТЕХНОЛОГІЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Викладач:

Юліана Рафаїлівна Мацкевіч,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри соціальної педагогіки
та спеціальної освіти






МЕТА КУРСУ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Технології спеціальної та інклюзивної освіти» є засвоєння теоретичних знань та вироблення практичних навичок, необхідних для розв'язання різнопланових корекційно-розвивальних завдань навчально-виховного процесу.



ЗАВДАННЯ КУРСУ

1. Визначення основних структурних компонентів та методологічних основ педагогічних технологій корекційної роботи з дітьми із обмеженими психофізичними можливостями;
2. Ознайомлення з класифікацією сучасних педагогічних технологій, їх основними ознаками, якостями;
3. Вироблення навичок організації освітнього процесу за допомогою педагогічних технологій;
4. Ознайомлення з методиками вивчення та впровадження передових педагогічних технологій у корекційний освітній процес.




У результаті успішного завершення курсу студент зможе:

- пояснити сутність понять «технологія», «педагогічна технологія», «освітня технологія», основні ознаки та характеристики педагогічної технології;
- добирати доцільні загальнопедагогічні, предметні та інноваційні технології при здійсненні освітньо-корекційної роботи з дітьми з особливими потребами;
- визначати педагогічні можливості різних технологій та оцінювати їх ефективність залежно від мети і завдань освітньо-корекційної роботи з дітьми з особливими потребами;
- самостійно поглиблювати вивчення будь-якої теми дисципліни, порівнювати різні точки зору, аналізувати та узагальнювати, послідовно і логічно викладати матеріал.

Тематика курсу

1. Освітні технології як інструмент удосконалення і розвитку освітнього процесу.
2. Сутність та основні ознаки педагогічної технології.
3. Типологія освітніх технологій.
4. Технології виховання.
5. Загальнопедагогічні технології у спеціальній освіті.
6. Педагогічні технології розвитку мислення дітей.
7. Інтерактивні технології у спеціальній освіті.
8. Технології інклюзивної освіти.
9. «Допоміжні технології» у спеціальній та інклюзивній освіті.
10. Здоров'язбережувальні освітні технології.
11. Технології вільного розвитку дитини (М. Монтесорі, Р. Штайнер, П. Петерсен).
12. Авторські педагогічні технології у спеціальній освіті.
13. Технологія раннього навчання Г. Домана та М. Зайцева.
14. Технології навчання Ж.-О. Декролі та С. Френе.
15. Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера та «Школа діалогу культур» В. Біблера.
16. Іноваційні технології у спеціальній освіті.



Відвідування занять. Регуляція пропусків

Відвідування усіх занять є **обов'язковим**. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять.

Окремі пропущенні завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску.

Відпрацювання практичних занять здійснюється шляхом виконання студентом усіх завдань відповідно до плану заняття та їх презентація на співбесіді.

Політика академічної доброчесності

Кожний студент/студентка **зобов'язаний/(-а)** дотримуватися принципів **академічної доброчесності**.

Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на першоджерела.

До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи.

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання.