

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
 ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
 ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
 КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
 соціальної педагогіки та психології
О. В. Пономаренко

(підпис) (ініціали та прізвище)

« » 2023 р.

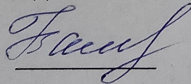
**МЕТОДИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕНЬ У СПЕЦІАЛЬНІЙ
 ПЕДАГОГІЦІ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
 підготовки бакалаврів
 очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти
 спеціальності «Спеціальна освіта»
 спеціалізації 016.01 Логопедія
 освітньо-професійна програма «Логопедія»

Укладачі: Соловйова Т. Г., к. пед. н., доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено
 на засіданні кафедри соціальної
 педагогіки та спеціальної освіти

Протокол № 1 від «30» серпня 2023 р.
 Завідувач кафедри соціальної
 педагогіки та спеціальної освіти

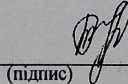


Н. В. Заверико

Ухвалено науково-методичною радою
 факультету СПП

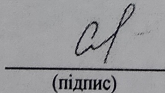
Протокол № 1 від «30» серпня 2023 р.

Голова науково-методичної ради
 факультету соціальної педагогіки та
 психології



Т. В. Турбар
 (ініціали, прізвище)

Погоджено
 Гарант освітньої програми



Т. Г. Соловйова
 (ініціали, прізвище)

Запоріжжя 2023

1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Кількість кредитів – 3	Обов'язкові дисципліни	
		Цикл загальної підготовки	
Спеціальність 016 Спеціальна освіта	Загальна кількість годин – 90	Семестр:	
Спеціалізація 016.01 Логопедія		3 -й	3 -й
Освітньо-професійна програма Логопедія	Змістових модулів – 4	Лекції	
		14 год.	4 год.
		Практичні	
Рівень вищої освіти: бакалаврський	Кількість поточних контрольних заходів – 8	14 год.	6 год.
		Самостійна робота	
		62 год.	80 год.
		Вид підсумкового семестрового контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методи та організація досліджень у спеціальній педагогіці» є набуття знань та вироблення навичок щодо організації та проведення самостійних науково-педагогічних досліджень у галузі спеціальної педагогіки та логопедії.

Основними **завданнями** дисципліни «Методи та організація досліджень у спеціальній педагогіці» є:

- поглибити знання щодо понятійного апарату специфіки педагогічних досліджень;
- сформувані стійкі уявлення про предмет та завдання педагогічних досліджень;
- виробити вміння та навички проектування педагогічних досліджень та їх практичної реалізації;
- усвідомити порядок (етапність) педагогічного дослідження;
- виробити навички коректного оформлення результатів дослідження.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
<p>КОМПЕТЕНТНОСТІ:</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технології, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:</p> <p>РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації - логопедія, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з врахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p>	<p>Методи навчання:</p> <p>1. Лекційні методи: пояснювально-ілюстративні; пояснювально-демонстративні; словесні, наочні, інтерактивні лекції (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація та ін.); діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.); - методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення основних понять курсу;</p> <p>2. Практичні заняття: - методи колективно-групового навчання (інтерактивні методи), практична робота в парах та малих групах; презентація виконаних завдань; - частково-пошуковий метод; - дослідницький метод; - метод кейсів; - імітаційний метод.</p> <p>3. Самостійна робота: організація самостійної роботи студентів; стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі методи, метод кейсів, підготовка презентаційних матеріалів; самостійна підготовка до поточного та підсумкового контролю.</p> <p>4. Консультаційні методи: індивідуальні і групові консультації за запитами студентів</p> <p>Контрольні заходи: Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система. (оцінювання досягнень студентів за усіма видами навчальної діяльності) Протягом семестру, під час практичних занять: усне опитування; експрес-тестування після вивчення змістових модулів; оцінювання виконаних завдань (виступів у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання виконання практичних завдань в усній та письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмова форма). Складається з теоретичної та практичної частини. Теоретична частина – тестування; практична частина – письмове виконання практичного завдання.</p>

Міждисциплінарні зв'язки.

Проблематика курсу «Методи та організація досліджень у спеціальній педагогіці» пов'язана з курсами «Основи інформаційних і комунікаційних технологій», «Спеціальна психологія», «Логопедія», «Технології спеціальної та інклюзивної освіти», з практиками

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Поняття та методологія педагогічних досліджень

Поняття педагогічного дослідження. Наука як вид людської діяльності. Шлях до науки. Педагогічне дослідження як процес і результат наукової діяльності. Класифікація педагогічних досліджень за їх характером і змістом. Проблематика сучасних досліджень у спеціальній педагогіці. Методологія наукового дослідження. Загальнонаукова методологія дослідження. Конкретно-наукова методологія. Методологічні принципи та підходи. Понятійний апарат педагогічного дослідження. Актуальність дослідження. Об'єкт і предмет дослідження. Мета і завдання дослідження. Гіпотеза дослідження. Наукова новизна. Практична значущість. Методика дослідження. Основна частина наукового дослідження.

Змістовий модуль 2

Науково-дослідна робота студентів

Організація науково-дослідної роботи студентів. Поняття академічної доброчесності. Курсові роботи як різновид дослідницької роботи. Організація підготовки курсової роботи. Обов'язки наукового керівника курсової роботи. Вибір теми наукового дослідження. Організація творчої наукової діяльності. Раціональний трудовий режим дослідника і організація робочого місця. Ділове спілкування. Роль особистості вченого в науці.

Змістовий модуль 3

Інформаційне забезпечення науково-дослідної діяльності

Інформаційне забезпечення науково-дослідної діяльності. Поняття про інформаційне забезпечення наукових досліджень. Види та джерела наукової інформації. Система науково-технічної інформації України. Інформаційна база досліджень у галузі освіти. Пошук та накопичення наукової інформації. Бібліографічний пошук у бібліотеках. Пошук інформації у мережі Інтернет. Відбір виявлених джерел, побудова картотеки дослідження. Робота з джерелами інформації. Бібліографічний опис документів.

Змістовий модуль 4

Методи дослідження у спеціальній педагогіці

Теоретичні методи дослідження. Аналіз і синтез. Індукція та дедукція. Аналогія, абстрагування. Конкретизація, моделювання. Ідеалізація, формалізація. Узагальнення, порівняння. Мислений (уявний) експеримент. Емпіричні методи дослідження. Спостереження. Рейтинг. Тестування. Методи вивчення продуктів діяльності. Анкетування. Метод дослідної бесіди, інтерв'ю. Соціометрія. Методи експертних оцінок. Методи математичної обробки результатів дослідження. Вимірювання в педагогіці. Основні поняття математичної статистики у педагогічних дослідженнях. Вимірювальні шкали. Зведення дослідницьких даних. Багатомірні методи аналізу. Визначення вірогідності одержуваних результатів. Статистична обробка даних. Основні етапи математичного дослідження педагогічного явища.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усь го годин	Аудиторні (контактні) години					Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Усьо го годин	Лекційні заняття, год.		Практичні заняття, год.		о/д ф.	з/дис т ф.	Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів
			о/д ф.	з/дис т ф.	о/ д ф.	з/дис т ф.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	15	6	4	2	4	2	9	14	5	10	15
2	15	8	4		4	2	7	12	5	10	15
3	15	8	2	2	2		7	13	5	10	15
4	15	6	4		4	2	9	12	5	10	15
Усього за змістові модулі	60	40	14	4	14	6	32	80	20	40	60
Підсумковий семестровий контроль екзамен	30						30	30			40
Загалом					90					100	

5. Теми лекційних занять

№ Змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
		3	4
1	2	3	4
ЗМ 1.	Тема 1. Поняття педагогічного дослідження Тема 2. Понятійний апарат педагогічного дослідження	4	2
ЗМ 2.	Тема 3. Академічна доброчесність: сутність, принципи Тема 4. Організація науково-дослідної роботи студентів	4	
ЗМ 3.	Тема 5. Інформаційне забезпечення науково-дослідної діяльності	2	2
ЗМ 4.	Тема 6. Теоретичні та емпіричні методи дослідження Тема 7. Методи математичної обробки результатів дослідження	4	
Разом		14	4

6. Теми практичних занять

Змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
		3	4
1	2	3	4
ЗМ 1.	Тема 1. Поняття педагогічного дослідження Тема 2. Понятійний апарат педагогічного дослідження	4	2
ЗМ 2.	Тема 3. Академічна доброчесність: сутність, принципи Тема 4. Організація науково-дослідної роботи студентів	4	2
ЗМ 3.	Тема 5. Інформаційне забезпечення науково-дослідної діяльності	2	2
ЗМ 4.	Тема 6. Теоретичні та емпіричні методи дослідження Тема 7. Методи математичної обробки результатів дослідження	4	
Разом		14	6

7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
ЗМ 1.	Теоретичне завдання – тестування	Питання для підготовки: Поняття педагогічного дослідження. Наука як вид людської діяльності. Шлях до науки. Педагогічне дослідження як процес і результат наукової діяльності. Класифікація педагогічних досліджень за їх характером і змістом. Проблематика сучасних досліджень у спеціальній педагогіці. Методологія наукового дослідження. Загальнонаукова методологія дослідження. Конкретно-наукова методологія. Методологічні принципи та підходи. Понятійний апарат педагогічного дослідження. Актуальність дослідження. Об'єкт і предмет дослідження. Мета і завдання дослідження. Гіпотеза дослідження. Наукова новизна. Практична значущість. Методика дослідження. Основна частина наукового дослідження.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів.	5
	Практичне завдання – написання есе на тему (обрати 1 з 2-х) Підготовка до дискусії – вибір теми курсового дослідження	Теми на вибір: «Наука як вид людської діяльності», «Академічна доброчесність», Вимоги до виконання та оформлення: авторський текст обсягом до 4-5 тис. знаків з пробілами. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle . Обов'язково – посилання на використані джерела. https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11958 Підготовка до дискусії «Вибір тематики курсового дослідження»	Максимальна кількість балів (10 балів) нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (2 б.); - повнота розкриття теми (3 б.); - дотримання логіки викладу матеріалу (2 б.); - творчий підхід до розкриття теми(3 б.).	10

Усього за ЗМ 1 контр. заходів	2			15
ЗМ 2.	Теоретичне завдання – тестування	Питання для підготовки: Організація науково-дослідної роботи студентів. Поняття академічної доброчесності. Курсові роботи як різновид дослідницької роботи. Організація підготовки курсової роботи. Обов'язки наукового керівника курсової роботи. Вибір теми наукового дослідження. Організація творчої наукової діяльності. Раціональний трудовий режим дослідника і організація робочого місця. Ділове спілкування. Роль особистості вченого в науці.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	5
	Практичне завдання – вибір теми курсової роботи, визначення наукового апарату, складання орієнтовного плану дослідження	Вибір теми курсової роботи, визначення наукового апарату, складання орієнтовного плану дослідження. Вимоги до виконання та оформлення: авторський текст обсягом до 4-5 тис. знаків з пробілами. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle . Обов'язково – посилання на використані джерела. https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11958	Максимальна кількість балів (10 балів) нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (2 б.); - коректне визначення наукового апарату дослідження (3 б.); - дотримання логіки викладу матеріалу (план) (3 б.); - творчий підхід до розкриття теми(2 б.).	10
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	2			15
ЗМ 3.	Теоретичне завдання – тестування	Питання для підготовки: Інформаційне забезпечення науково-дослідної діяльності. Поняття про інформаційне забезпечення наукових досліджень. Види та джерела наукової інформації. Система науково-технічної інформації України. Інформаційна база досліджень у галузі освіти. Пошук та накопичення наукової інформації. Бібліографічний пошук у бібліотеках. Пошук інформації у мережі Інтернет. Відбір виявлених	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	5

		джерел, побудова картотеки дослідження. Робота з джерелами інформації. Бібліографічний опис документів.		
	Практичне завдання – складання списку джерел за темою курсового дослідження	Вимоги до виконання та оформлення: Складання переліку інформаційних джерел відповідно до теми дослідження та вимог до оформлення літератури. 15-20 джерел, серед яких мають бути підручники, монографії, статті в періодичних виданнях, інтернет-джерела. Текст виконаного завдання у форматі Word надсилається на відповідну сторінку у Moodle . https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11958	Максимальна кількість балів нараховується затакими критеріями: - своєчасність виконання (2 б.); - відповідна тематика (3 б.) - дотримання технічних вимог (3 б.) - ґрунтовність роботи (2 б.)	10
Усього за ЗМ 3 контр. заходів	2			15
ЗМ 4.	Теоретичне завдання – усне опитування	Питання для підготовки: Теоретичні методи дослідження. Аналіз і синтез. Індукція та дедукція. Аналогія, абстрагування. Конкретизація, моделювання. Ідеалізація, формалізація. Узагальнення, порівняння. Мислений (уявний) експеримент. Емпіричні методи дослідження. Спостереження. Рейтинг. Тестування. Методи вивчення продуктів діяльності. Анкетування. Метод дослідної бесіди, інтерв'ю. Соціометрія. Методи експертних оцінок. Методи математичної обробки результатів дослідження. Вимірювання в педагогіці. Основні поняття математичної статистики у педагогічних дослідженнях. Вимірювальні шкали. Зведення дослідницьких даних. Багатомірні методи аналізу. Визначення вірогідності одержуваних результатів. Статистична обробка даних. Основні етапи математичного дослідження педагогічного явища.	Максимальна кількість балів нараховується затакими критеріями: - активність під час опитування (1 б.); - надання повних, ґрунтовних відповідей (3 б.); - творчий підхід у пошуку та наданні відповідей (1б.).	5
	Практичне завдання – складання таблиці методів	Охарактеризувати основні методи педагогічного дослідження. Дібрати методики власного експерименту (констатувальний етап) Вимоги до виконання та оформлення: Файл виконаного завдання надсилається на відповідну	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (2 б.); - творчий підхід до роботи (3 б.);	10

	теоретичного та емпіричного дослідження	сторінку у Moodle . Обов'язково – посилання на джерела. https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11958	- використання доречних методів діагностики (4б.); - естетичність оформлення (1 б.).	
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	2			15
Усього за змістові модулі контр. заходів	8			60

8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Екзамен	Теоретичне завдання - тестування	Питання для підготовки: Поняття педагогічного дослідження. Наука як вид людської діяльності. Шлях до науки. Педагогічне дослідження як процес і результат наукової діяльності. Класифікація педагогічних досліджень за їх характером і змістом. Проблематика сучасних досліджень у спеціальній педагогіці. Методологія наукового дослідження. Загальнонаукова методологія дослідження. Конкретно-наукова методологія. Методологічні принципи та підходи. Понятійний апарат педагогічного дослідження. Актуальність дослідження. Об'єкт і предмет дослідження. Мета і завдання дослідження. Гіпотеза дослідження. Наукова новизна. Практична значущість. Методика дослідження. Основна частина наукового дослідження. Організація науково-дослідної роботи студентів. Поняття академічної доброчесності. Курсові роботи як різновид дослідницької роботи. Організація підготовки курсової роботи. Обов'язки наукового	Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	20

	<p>керівника курсової роботи. Вибір теми наукового дослідження. Організація творчої наукової діяльності. Раціональний трудовий режим дослідника і організація робочого місця. Ділове спілкування. Роль особистості вченого в науці.</p> <p>Інформаційне забезпечення науково-дослідної діяльності. Поняття про інформаційне забезпечення наукових досліджень. Види та джерела наукової інформації. Система науково-технічної інформації України. Інформаційна база досліджень у галузі освіти. Пошук та накопичення наукової інформації. Бібліографічний пошук у бібліотеках. Пошук інформації у мережі Інтернет. Відбір виявлених джерел, побудова картотеки дослідження. Робота з джерелами інформації. Бібліографічний опис документів.</p> <p>Теоретичні методи дослідження. Аналіз і синтез. Індукція та дедукція. Аналогія, абстрагування. Конкретизація, моделювання. Ідеалізація, формалізація. Узагальнення, порівняння. Мислений (уявний) експеримент. Емпіричні методи дослідження. Спостереження. Рейтинг. Тестування. Методи вивчення продуктів діяльності. Анкетування. Метод дослідної бесіди, інтерв'ю. Соціометрія. Методи експертних оцінок. Методи математичної обробки результатів дослідження. Вимірювання в педагогіці. Основні поняття математичної статистики у педагогічних дослідженнях. Вимірювальні шкали. Зведення дослідницьких даних. Багатомірні методи аналізу. Визначення вірогідності одержуваних результатів. Статистична обробка даних. Основні етапи математичного дослідження педагогічного явища.</p>		
--	---	--	--

	<p>Практичне завдання – складання плану та обґрунтування констатувального етапу експерименту (за темою власного курсового дослідження)</p>	<p>Практичне завдання виконується під час проведення екзамену. Складання плану та обґрунтування констатувального етапу експерименту (за темою власного курсового дослідження) На платформі Moodle .у підсумковому завданні (на вибір – 2 кейси з 6) Оформлення завдання безпосередньо на платформі https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11958</p>	<p>Максимальна кількість балів – 20 нараховуються за виконання таких частин роботи: Структурованість плану – 5 б.; Добір методів та методик дослідження – 8 б. обґрунтування обраних методів та методик – 7 б.</p>	<p>20</p>
<p>Усього за підсумковий семестровий контроль</p>				<p>40</p>

9. Рекомендована література

Основна:

1. Важинський С. Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
2. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с.
3. Тушева В. В. Основи наукових досліджень : навчальний посібник. Харків : «Федорко», 2014. 408 с.

Додаткова:

1. Пилипчук М. І., Григор'єв А. С., Шостак В. В. Основи наукових досліджень : підручник. Київ : Знання, 2007. 270 с.
2. Кустовська О. В. Методологія системного підходу та наукових дослідженнях : курс лекцій. Тернопіль : Економічна думка, 2005. 124 с.
3. Jensen-Ryan D., Murren C. J., Rutter M. T., Thompson J. J. Advancing Science while Training Undergraduates : Recommendations from a Collaborative Psychology Research Network. Cbe- Life Sciences Education. 2020. Dec. T. 19, № 4. С. 9.
4. Varga Z., Poto Z., Czopf L., Fuzesi Z. Do we need special pedagogy in medical schools? Attitudes of teachers and students in Hungary : a cross-sectional study. BMC Medical Education. 2020. Dec. T. 20, № 1. С. 10.

Інформаційні джерела:

1. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / укл. В.С. Антонюк, Л.Г. Полонський, В.І. Аверченко, Ю.А. Малахов. Київ : НТУУ «КПІ», 2015. 276 с. URL : https://kafvr.kpi.ua/?mbdb_book=metodologija-naukovih-doslidzhen-2
2. Основи методології та організації наукових досліджень : навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського. Київ : Центр учбової літератури, 2010. 352 с. URL : http://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizyky/2014/konversky_osn_metod_ta_org_nayk_dosl.pdf
3. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. Київ : «Центр учбової літератури», 2014. 142 с. URL : https://shron1.chtyvo.org.ua/Burhu_Yurii/Metodolohiia_i_orhanizatsiia_naukovykh_doslidzhen.pdf
4. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / за заг. ред. Т. В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с. URL : <http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/4874/3/%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A%20%D0%9E%D0%9D%D0%94%20%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%BA.pdf>