

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

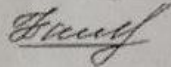
Декан факультету
соціальної педагогіки та психології
О. В. Пономаренко
(ініціали та прізвище)
2024 р.

ПСИХОЛІНГВІСТИКА
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
підготовки бакалаврів
очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти
спеціальності «Спеціальна освіта»
спеціалізації 016.01 Логопедія
освітньо-професійна програма «Логопедія»

Укладач: Курінна А. Ф., к. пед. н., доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної
педагогіки та спеціальної освіти

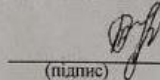
Протокол № 8 від «23» січня 2024 р.
Завідувач кафедри соціальної
педагогіки та спеціальної освіти



Н. В. Заверико

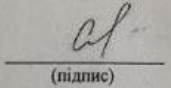
Ухвалено науково-методичною радою
факультету СПП

Протокол № 6 від «24» січня 2024 р.
Голова науково-методичної ради
факультету соціальної педагогіки та
психології



Т. В. Турбар
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньої програми



Т. Г. Соловійова
(ініціали, прізвище)

Запоріжжя 2024

1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Кількість кредитів – 4	Обов'язкова	
		Цикл професійної підготовки спеціальності	
Спеціальність 016.01 Спеціальна освіта	Загальна кількість годин – 120	Семестр:	
		4-й	4-й
Освітньо-професійна програма «Логопедія»	Змістових модулів – 6	Лекції	
		14 год	8 год
		Практичні	
Рівень вищої освіти: бакалаврський	Кількість поточних контрольних заходів – 12	28 год	8 год
		Самостійна робота	
		78 год	104 год
		Вид підсумкового семестрового контролю: екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Психолінгвістика» є ознайомлення здобувачів вищої освіти з системою знань про взаємозв'язки мови і мислення, процеси породження і сприйняття мовлення у їх взаємодії з системою мови, механізми впливу мови на свідомість людини; засвоєння студентами законів успішної мовленнєвої комунікації.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Психолінгвістика» є:

- вивчення теорії та прикладного значення психолінгвістики;
- оволодіння методами психолінгвістичного дослідження мовленнєвої діяльності, мовленнєвого матеріалу та мовленнєвої особистості;
- формування у студентів уявлень про місце і роль психолінгвістичних знань щодо зв'язку мови та мислення, моделей породження і сприйняття мовлення, особливостей дитячого мовлення та його патологій у структурі їхньої професійної підготовки;
- розвиток умінь і навичок психолінгвістичної експертизи;
- вироблення у студентів потреби у мовленнєвому самовдосконаленні, підвищенні рівня педагогічної майстерності та професійної комунікації.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
РН-7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом	Методи: проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; практичні (мовленнєво-мислительні вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги); інтерактивні лекції з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), коучингу, тімблдінгових вправ; методи самоконтролю. Контрольні заходи: тестування, виконання практичних завдань
РН-15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти	Методи: проблемні, частково-пошукові (бесіда, робота з мультимедійними презентаціями, робота з посібниками й підручниками, робота з фактичним матеріалом); словесні (експертиза комунікативної діяльності; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел). Контрольні заходи: тестування, виконання практичних завдань
РН-17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації	Методи: проблемні, частково-пошукові (бесіда, робота з мультимедійними презентаціями, робота з посібниками й підручниками, робота з фактичним матеріалом); словесні (експертиза комунікативної діяльності; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел). Контрольні заходи: тестування, виконання практичних завдань
РН-19. Володіти основними принципами, правилами, прийомами і формами суб'єкт-суб'єктної комунікації	Методи: проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; практичні (мовленнєво-мислительні вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги); інтерактивні лекції з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), коучингу, тімблдінгових вправ; методи самоконтролю. Контрольні заходи: тестування, виконання практичних завдань

<p>Компетентності ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як в усній, так і в писемній формах</p>	<p>Методи: проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; практичні (мовленнєво-мислительні вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги); інтерактивні лекції з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), коучингу, тімблдінгових вправ; методи самоконтролю. Контрольні заходи: тестування, виконання практичних завдань</p>
<p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології</p>	<p>Методи: проблемні, частково-пошукові (бесіда, робота з мультимедійними презентаціями, робота з посібниками й підручниками, робота з фактичним матеріалом); словесні (експертиза комунікативної діяльності; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел). Контрольні заходи: тестування, виконання практичних завдань</p>
<p>ЗК-8. Здатність працювати в команді</p>	<p>Методи: проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; практичні (мовленнєво-мислительні вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги); інтерактивні лекції з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), коучингу, тімблдінгових вправ; методи самоконтролю. Контрольні заходи: тестування, виконання практичних завдань</p>
<p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії</p>	<p>Методи: проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; методи психолінгвістичного аналізу професійного спілкування; метод проєктів; інтерактивні. Контрольні заходи: тестування, виконання практичних завдань</p>
<p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)</p>	<p>Методи: проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; методи психолінгвістичного аналізу професійного спілкування; метод проєктів; інтерактивні. Контрольні заходи: тестування, виконання практичних завдань</p>
<p>СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p>	<p>Методи: проблемні, частково-пошукові; словесні (бесіди, дискусії, обговорення, анотування власних публічних виступів та риторичних практик опонентів, робота в малих групах, комунікативні тренінги з проблем курсу); інтерактивні; методи самоконтролю.</p>

	Контрольні заходи: тестування, виконання практичних завдань
СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності	Методи: проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; словесні (комунікативні тренінги з проблем моделювання риторичного портрету логопеда-мовця, формування професійного мегаресурсу корекційного педагога); практичні (коучингові сесії). Контрольні заходи: тестування, виконання практичних завдань
СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	Методи: проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; словесні (комунікативні тренінги з проблем моделювання риторичного портрету логопеда-мовця, формування професійного мегаресурсу корекційного педагога); практичні (коучингові сесії). Контрольні заходи: тестування, виконання практичних завдань

Міждисциплінарні зв'язки. Проблематика навчальної дисципліни «Психолінгвістика» пов'язана з курсами: «Культура і техніка мовлення корекційного педагога», «Загальна педагогіка», «Загальна психологія», «Українська мова професійного спрямування», «Логопедія», «Педагогічна конфліктологія» тощо.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Психолінгвістика: актуальні проблеми і питання

Тема 1. Психолінгвістика як наука та її місце серед наук про людину

Психолінгвістика як наука. Предмет, напрями, завдання й основні поняття психолінгвістики. Головні проблеми психолінгвістики. Психологічне дослідження мовлення. Актуальні напрями сучасної психолінгвістики.

Тема 2. Мовленнєві явища у контексті психолінгвістичного аналізу

Мова як багатоаспектний феномен. Мова як діяльність. Поняття діяльності, види діяльності. Терміни «мова», «мовлення», «мовленнєва діяльність». Мова як енергія в роботах В. фон Гумбольдта. Мовні явища у контексті психолінгвістичного аналізу. Мовна особистість у психолінгвістиці. Мовленнєва здібність: структура, зміст.

Модуль 2. Історія виникнення та розвитку психолінгвістики

Тема 3. Історія виникнення психолінгвістики

Виникнення психолінгвістики як окремої галузі знань. Передмови виникнення психолінгвістики. Історія становлення психолінгвістики.

Тема 4. Провідні ідеї зарубіжних та вітчизняних дослідників-психолінгвістів

Мовленнєва діяльність, її структура й механізми. Поняття мовленнєвої діяльності в роботах провідних зарубіжних та вітчизняних дослідників-психолінгвістів. Моделі мовленнєвої діяльності.

Модуль 3. Психолінгвістичні методи дослідження

Тема 5. Експериментальна психолінгвістика

Основні поняття й терміни експериментальної психолінгвістики. Асоціативний експеримент у психолінгвістиці. Дослідницькі методи психолінгвістики.

Тема 6. Патопсихолінгвістика

Поняття патопсихолінгвістики. Мовлення в стані емоційної напруженості. Мовлення при окремих захворюваннях. Фізіологічні центри мовлення. Порухення мовлення. Дефекти мовлення.

Модуль 4. Дитяче мовлення

Тема 7. Особливості дитячого мовлення

Дитяче мовлення як предмет дослідження і самоцінний об'єкт. Особливості дитячого мовлення. Лінгвістика дитячого мовлення (онтолінгвістика). Ігрові лінгвістичні «породження» у мовленні дитини. «Проблемні» діти: мовлення, інтелект, знаки.

Тема 8. Проблеми двомовності в психолінгвістичній площині

Проблеми двомовності й культура: «вимушена» двомовність і «напівкультура». Двомовність: за і проти. Рання двомовність. Розвиток «двомовної» дитини. Раннє навчання нерідної мови як система ознайомлення зі знаковими операціями. Розуміння іншомовного тексту.

Модуль 5. Психолінгвістичні проблеми мовленнєвого мислення

Тема 9. Психолінгвістичні проблеми мовленнєвого мислення

Мислення і мова. Проблеми внутрішнього мовлення. Дуальна організація роботи головного мозку. Філогенез мови. Теорії походження мови. Онтогенез мовлення. Передумови виникнення потреби у спілкуванні.

Тема 10. Види знань і особливості їх функціонування в мовленні, мисленні та життєдіяльності людини

Структури представлення знань. Пам'ять як система представлення знань. Генетична пам'ять. Прижиттєва пам'ять. Зорова, образна, іконічна пам'ять. Короткочасна пам'ять. Довготривала пам'ять. Лінгвістична пам'ять. Ментальний лексикон і концептуальна система.

Модуль 6. Психолінгвістика на сучасному етапі

Тема 11. Розвиток сучасної психолінгвістики

Тенденції розвитку сучасної психолінгвістики. Психолінгвістика України. Основні напрямки психолінгвістики.

Тема 12. Прикладні аспекти психолінгвістики. Поняття тексту в психолінгвістиці

Поняття тексту в психолінгвістиці та лінгвістиці. Категорійна ієрархія тексту (цілісність, зв'язність, членованість). Параметри і категорії тексту. Інтерпретація тексту як результат переведення змісту повідомлення.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години					Самостійна робота, год		Система накопичення балів			
		Усього годин	Лекційні заняття, год		Практичні заняття, год		о/д ф.	з/дист ф.	Теор. зав-ня, к-ть балів	Прак т. зав-ня, к-ть балів	Усього балів	
			о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	20	6/2	2	1	4	1	12	17	5	5	10	
2	20	8/2	4	1	4	1	12	17	5	5	10	
3	20	6/2	2	2	4	2	12	17	5	5	10	
4	20	6/2	2	1	4	1	12	17	5	5	10	
5	20	8/2	2	1	6	1	12	17	5	5	10	
6	20	8/2	2	2	6	2	12	18	5	5	10	
Усього за змістові модулі	120	42/12	14	8	28	8	72	104	30	30	60	
Підсумковий семестровий контроль залік	30						30	30	20	20	40	
Загалом			120							100		

5. Темати лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	4
1	<i>Тема 1. Психолінгвістика як наука та її місце серед наук про людину</i>	2	1
2	<i>Тема 3. Історія виникнення психолінгвістики</i>	2	1
	<i>Тема 4. Провідні ідеї зарубіжних та вітчизняних дослідників-психолінгвістів</i>	2	1
3	<i>Тема 5. Експериментальна психолінгвістика</i>	2	2
4	<i>Тема 8. Проблеми двомовності в психолінгвістичній площині</i>	2	1
5	<i>Тема 9. Психолінгвістичні проблеми мовленнєвого мислення</i>	2	1
6	<i>Тема 11. Розвиток сучасної психолінгвістик</i>	2	1
Разом		14	8

6. Теми практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	4
1	<i>Тема 1. Психолінгвістика як наука та її місце серед наук про людину</i>	2	1
	<i>Тема 2. Мовленнєві явища у контексті психолінгвістичного аналізу</i>	2	1
2	<i>Тема 3. Історія виникнення психолінгвістики</i>	2	1
	<i>Тема 4. Провідні ідеї зарубіжних та вітчизняних дослідників-психолінгвістів</i>	2	1
3	<i>Тема 5. Експериментальна психолінгвістика</i>	2	2
	<i>Тема 6. Патопсихолінгвістика</i>	2	1
4	<i>Тема 7. Особливості дитячого мовлення</i>	2	1
	<i>Тема 8. Проблеми двомовності в психолінгвістичній площині</i>	2	1
5	<i>Тема 9. Психолінгвістичні проблеми мовленнєвого мислення</i>	2	1
	<i>Тема 10. Види знань і особливості їх функціонування в мовленні, мисленні та життєдіяльності людини</i>	4	1
6	<i>Тема 11. Розвиток сучасної психолінгвістик</i>	2	1
	<i>Тема 12. Прикладні аспекти психолінгвістики. Поняття тексту в психолінгвістиці</i>	4	1
Разом		28	8

6. Види і зміст поточних контрольних заходів *

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання**	Усього балів
1	2	3	4	5
1	<p>Теоретичне завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю</p>	<p>Питання для підготовки: мова, мовлення, мовленнєва діяльність у науковому полі психолінгвістики; психолінгвістика як наука про мовленнєву діяльність; мовленнєві явища у контексті психолінгвістичного аналізу</p>	<p>5 балів отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергодизайну СЛС.</p> <p>4-3 бали отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми.</p> <p>2-1 бал отримує студент, який під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС.</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання експрес-контролю за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу</p>	5
	<p>Практичне завдання: Практикум 1</p> <p>Психолінгвістичні методи аналізу текстів http://journalib.univ.kiev.ua/index.php?act=article&article=1087</p> <p>Психолінгвістичний аналіз тексту (за Людмилою Коваль) http://surl.li/qebwl</p>	<p>Вимоги до виконання та оформлення практикуму: <i>Психолінгвістика. Актуальні проблеми і питання психолінгвістики. Основні поняття</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитати текст - На підставі запропонованого тексту-стимулу підготувати текст-інтерпретацію щодо публічного виступу - Придумати завдання психолінгвістичного характеру для педагогічного практикуму з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14358 	<p>Максимальна кількість балів – 5. При цьому оцінюється правильність, повнота і комунікативна/риторична творчість виконаного практикуму: виконано правильно, повністю, творчо (5 балів); містить незначні неточності, але не позбавлено творчого підходу до виконання (4 бали), не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно (3 бали), виконано неправильно із суттєвими помилками, номінально, або неповністю (1-2 бали)</p>	5

	стр. 56-57	- Психолінгвістичний аналіз тексту за вибором із проблем дисциплін: «Психолінгвістика», «Культура і техніка мовлення корекційного педагога» та проблем професійної комунікації		
Усього за ЗМ 1 контрольних заходів				10
2	Теоретичне завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю	Питання для підготовки: історія виникнення психолінгвістики; провідні ідеї зарубіжних та вітчизняних дослідників-психолінгвістів: мовленнєва діяльність, її структура й механізми; моделі мовленнєвої діяльності	5 балів отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергодизайну СЛС. 4-3 бали отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми. 2-1 бал отримує студент, який під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання експрес-контролю за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу	5
	Практичне завдання: Практикум 2	Вимоги до виконання та оформлення практикуму: 1. Опрацювати теоретичні основи лекційного матеріалу та літературу до теми. 2. Аналіз публічного виступу з проблем змістового модулю (за вибором). 3. Укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором) 4. Аргументаційне есе, що доводить або спростовує запропоноване твердження.	Максимальна кількість балів – 5. При цьому оцінюється правильність, повнота і комунікативна/риторична творчість виконаного практикуму: виконано правильно, повністю, творчо (5 балів); містить незначні неточності, але не позбавлено творчого підходу до виконання (4 бали), не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно (3 бали), виконано неправильно із суттєвими помилками, номінально, або неповністю (1-2 бали)	5
	Психолінгвістичні методи аналізу текстів http://journalib.univ.kiev.ua/index.php?act=article&article=1087	Зробити психолінгвістичний аналіз тексту з проблем змістового модулю з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14358		

	Психолінгвістичний аналіз тексту (за Людмилою Коваль) http://surl.li/qebwl стр. 56-57	Зробити психолінгвістичний аналіз тексту з проблем змістового модулю з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14358		
Усього за ЗМ 2 контрольних заходів				10
3	Теоретичне завдання: тестування	Питання для підготовки: основні поняття і терміни експериментальної психолінгвістики; дослідження Л. Щерби про шляхи вивчення мов; класифікацію експериментів у психолінгвістиці; види асоціативного експерименту та методику його проведення	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	5
	Практичне завдання: Практикум 3	Вимоги до виконання та оформлення практикуму: <i>Психолінгвістика. Актуальні проблеми і питання психолінгвістики. Проблема ментального лексикону</i> - Прочитати текст - На підставі запропонованого тексту-стимулу підготувати текст-інтерпретацію щодо публічного виступу - Придумати завдання психолінгвістичного характеру для педагогічного практикуму з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14358 Психолінгвістичний аналіз тексту за вибором із проблем дисциплін: «Психолінгвістика», «Культура і техніка мовлення корекційного педагога» та проблем професійної комунікації	Максимальна кількість балів – 5. При цьому оцінюється правильність, повнота і комунікативна/риторична творчість виконаного практикуму: виконано правильно, повністю, творчо (5 балів); містить незначні неточності, але не позбавлено творчого підходу до виконання (4 бали), не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно (3 бали), виконано неправильно із суттєвими помилками, номінально, або неповністю (1-2 бали)	5
	Психолінгвістичні методи аналізу текстів http://journalib.univ.kiev.ua/index.php?act=article&article=1087	Зробити психолінгвістичний аналіз тексту з проблем змістового модулю з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14358		
	Психолінгвістичний аналіз тексту (за Людмилою Коваль) http://surl.li/qebwl стр. 56-57	Зробити психолінгвістичний аналіз тексту з проблем змістового модулю з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14358		
Усього за ЗМ 3 контрольних заходів				10
4	Теоретичне завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю	Питання для підготовки: особливості дитячого мовлення, періоди розвитку мовленнєвої здатності дитини, основні заперечення Н. Хомського щодо біхевіористської теорії, періоди розвитку мовленнєвої здатності дитини, особливості дитячого мовлення, ігрові лінгвістичні «породження» у мовленні дитини, проблеми дітей з обмеженими можливостями	5 балів отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему (дані: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергономічного дизайну СЛС.	5

			<p>4-3 бали отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми.</p> <p>2-1 бал отримує студент, який під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС.</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання експрес-контролю за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу</p>	
	Практичне завдання: Публічний виступ із проблем змістового модулю	Вимоги до виконання та оформлення: Підготовка тексту публічного виступу на 2 хвилини за технологією чек-листа з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14358	3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував власні завдання або питання для групового обговорення.	2
	Риторичний аналіз найкращих публічних виступів	Зробити риторичний аналіз тексту найкращих публічних виступів із проблем змістового модулю за схемою оцінки ораторського виступу з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14358	2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив певну активність, запропонував завдання або питання для групового обговорення.	
	Укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором)	Зробити лінгвориторичний аналіз тексту найкращих риторичних практик із проблем змістового модулю за технологією комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту (за А. Курінною) з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14358	1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	
Усього за ЗМ 4 контрольних заходів				12
5	Теоретичне завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю	Питання для підготовки: загальна характеристика комунікативних якостей мовлення; комунікативні якості мовлення корекційного педагога; тональність педагогічного спілкування; мовленнєва культура як складова професійної майстерності педагога; комунікативні якості мовлення та їх зв'язок із емоційністю й стилями мовлення педагога-ритора; значення мелодики мовлення для вираження змісту фрази та естетики педагогічної взаємодії; педагогічний такт як стратегія поведінки у спілкуванні	3 бали отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергодизайну СЛС. 2 бали отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного	3

			матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми. <i>1 бал</i> отримує студент, який під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС. <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання експрес-контролю за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу	
	Практичне завдання: Публічний виступ із проблем змістового модулю	Вимоги до виконання та оформлення: Підготовка тексту публічного виступу на 2 хвилини за технологією чек-листа з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/aheec	<i>3 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував власні завдання або питання для групового обговорення. <i>2 бали</i> отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив певну активність, запропонував завдання або питання для групового обговорення. <i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу. <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	3
	Контрольний перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи самоаналіз виступу за схемою	Зробити риторичний аналіз тексту найкращих публічних виступів із проблем змістового модулю за схемою оцінки ораторського виступу з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/ahekn		
	Укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором)	Зробити лінгвориторичний аналіз тексту найкращих риторичних практик із проблем змістового модулю за технологією комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту (за А. Курінною) з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/ahedj		
Усього за ЗМ 5 контрольних заходів				6
6	Теоретичне завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю	Питання для підготовки: характеристика елементів техніки мовлення; основні якості педагогічного голосу; орфоепічна правильність мовлення; вдосконалення та розвиток професійного для логопедів мовленнєвого слуху; робота над голосом, прийоми вдосконалення дикції та дихального апарату; характеристика тренування мовленнєвого апарату	<i>3 бали</i> отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергодизайну СЛС. <i>2 бали</i> отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив	3

			на схемі не всі питання та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми. 1 бал отримує студент, який під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання експрес-контролю за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу	
	Практичне завдання: Публічний виступ із проблем змістового модулю	Вимоги до виконання та оформлення: Підготовка тексту публічного виступу на 2 хвилини за технологією чек-листа з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/aheec	3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував власні завдання або питання для групового обговорення. 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив певну активність, запропонував завдання або питання для групового обговорення. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	3
	Контрольний перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи самоаналіз виступу за схемою	Зробити риторичний аналіз тексту найкращих публічних виступів із проблем змістового модулю за схемою оцінки ораторського виступу з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/ahekn		
	Укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором)	Зробити лінгвориторичний аналіз тексту найкращих риторичних практик із проблем змістового модулю за технологією комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту (за А. Курінною) з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/ahedj		
Усього за ЗМ 6 контрольних заходів				6
7	Теоретичне завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю	Питання для підготовки: професіограма корекційного педагога, умови формування культури й техніки мовлення та підвищення рівня мовленнєвої майстерності педагога-ритора; поведінка педагога відповідно до норм педагогічної етики, поняття індивідуального стилю педагога; базові компоненти мовленнєвої майстерності педагога, гуманізація та гуманітаризація педагогічної взаємодії; проблеми сучасної мовленнєвої культури та професійної комунікації, теорії міжособистісної взаємодії, механізм взаємодії як організації професійної діяльності	3 бали отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергономічного дизайну СЛС. 2 бали отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми.	3

			<p>1 бал отримує студент, який під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС.</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання експрес-контролю за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу</p>	
	<p>Практичне завдання: Публічний виступ із теми «Улюблена робота як ресурс»</p>	<p>Вимоги до виконання та оформлення: Підготовка тексту публічного виступу на 2 хвилини за технологією чек-листа з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/aheec</p>	<p>3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував власні завдання або питання для групового обговорення.</p>	3
	<p>Контрольний перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи самоаналіз виступу за схемою</p>	<p>Підготовка колоди карток «Мій мегаресурс» (методичні рекомендації щодо технологій МАК у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10638)</p>	<p>2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив певну активність, запропонував завдання або питання для групового обговорення.</p>	
	<p>Укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором)</p>	<p>Зробити лінгвориторичний аналіз тексту найкращих риторичних практик із проблем змістового модулю за технологією комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту (за А. Курінною) з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/ahedj</p>	<p>1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу.</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття</p>	
Усього за ЗМ 7 контрольних заходів				6
8	<p>Теоретичне завдання: тестування</p>	<p>Питання для підготовки: професійний імідж фахівця: суть, функції, структура; професійний імідж педагога; мистецтво створення персонального іміджу корекційного педагога; корпоративна культура як унікальна загальна психологія організації продуктивної комунікації; теорія і практика феномену корпоративної культури</p>	<p>За кожну правильну відповідь студент отримує 2 бали</p>	10
	<p>Підготовка до комунікативного тренінгу «Бізнес-рецепти продуктивного науково-педагогічного спілкування»</p>	<p>Підготовка презентації з проблем комунікативного тренінгу з урахуванням МАК технологій (методичні рекомендації щодо технологій МАК у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10638)</p>		

Укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором)	Зробити лінгвориторичний аналіз тексту найкращих риторичних практик із проблем змістового модулю за технологією комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту (за А. Курінною) з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/ahedj	
Усього за ЗМ 8 контрольних заходів		12
Усього за змістові модулі контрольних заходів		60

7. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Теоретичне завдання: підсумкове тестування	Питання для підготовки: див. Moodle	За кожну правильну відповідь студент отримує <i>2 бали</i>	20
	Практичне завдання	Презентація плану-проспекту <i>посібника-довідника «У світі психолінгвістики»</i> , підготовленого в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором)	<ul style="list-style-type: none"> - Завдання виконано у повному обсязі, без стилістичних, орфографічних і граматичних помилок, використана професійна лексика, словниковий запас різноманітний і релевантний, презентація відповідає змісту проєкту, логічно ілюструє його – <i>20-15 балів</i>; - Завдання виконано частково, з лексичними, орфографічними і граматичними помилками, презентація не відображає зміст проєкту в повному обсязі, частково ілюструє його – <i>14-8 балів</i>; - Завдання виконано з великою кількістю помилок, словниковий запас одноманітний, презентація або не відповідає змісту проєкту, або взагалі відсутня – <i>0-7 балів</i> 	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

8. Рекомендована література

Основна:

1. Голуб Н.Б. Самостійна робота студентів з риторики : навчально-методичний посібник. Черкаси : Брама-Україна, 2017. 232 с.
2. Логопедія : підручник / за ред. М.К. Шеремет. Вид. 5-те. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2018. 856 с.
3. Мацько Л. І. Риторика : навчальний посібник для студентів ВНЗ. 2-е видання. Київ: Вища школа, 2016. 311 с.
4. Пасинок В. Г. Основи культури мовлення : навч. посіб. Київ : «Центр учбової літератури», 2012. 184 с.
5. Пінчук Ю.В. Риторика, культура та техніка мовлення корекційного педагога : навчально-методичний посібник. Київ : Книга-плюс, 2016. 168 с.
6. Психологія мовлення і психолінгвістика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів ; укл. : Л.О. Калмикова, Г.В. Калмиков, І.М. Лапшина, Н.В. Харченко ; за заг. ред. Л.О. Калмикової. Київ : Переяслав-Хмельницький педагогічний інститут, в-во «Фенікс», 2008. 245 с. URL : <http://surl.li/abtil>

Додаткова:

1. Антисуржик. Вчимося ввічливо поводитись і правильно говорити / за заг. ред. О. Сербінської : навч. посібн. 3-тє вид., доп. і переробл. Львів : Априорі, 2019. 304 с.
2. Дорошенко С.І. Основи культури і техніки усного мовлення. Харків : «ОВС», 2002. 245 с.
3. Ден Роум. Говори та показуй. Мистецтво створювати надзвичайні презентації. Київ : Віват, 2017. 272 с.
4. Климова К.Я. Основи культури та техніки мовлення: навч. посібник. Київ: Ліра-К, 2007. 240 с.
5. Ковальова І.О. Педагогічна іміджологія : сутність, етимологія, шляхи креативного використання у сучасному вищому навчальному закладі / І.О. Ковальова. *Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент*. Вип. 6 : збірник наукових праць. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. С. 213–226.
6. Колотілова Н.А. Риторика : навч. посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 231 с.
7. Курінна А. Ф., Мороко Л.В. Лінгвосинергетичний аспект сучасної мовної освіти (до проблеми розвитку мовленєвотворчої особистості). *Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації*. Авторська модель Ольги Солдатенко: науково-методичний посібник / Автор-упорядник О.В. Солдатенко / за загальною редакцією Кириленко С. В., Кіян О. І. Київ-Запоріжжя-Чернівці : «Букрек». 2020. С. 95-99.
8. Курінна А. Ф. Розвиток риторичної компетентності майбутніх вихователів в умовах освітніх змін: лінгвосинергетичний аспект. *Вісник Запорізького національного університету*. Педагогічні науки. 2020. № 1 (34). С. 77–83. (Index Copernicus).

9. Курінна А. Ф., Меньяло В. І. Розвиток риторичного потенціалу здобувачів вищої освіти: лінгвосинергетичний вимір. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. Т. 1. № 80. С. 210–217. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.1.41>. Категорія Б.

10. Сербенська О. Голос і звуки рідної мови : монографія. Львів : Априорі, 2020. 280 с.

11. Arp A. Rhetoric and science: examining and identifying the rhetorical techniques used by students in a composition classroom. Honors Program Theses 124, 2014. URL : <http://scholarworks.uni.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1097&context=hpt>

12. Ceccarelli, L. Shaping Science with Rhetoric: The Case of Dobzhansky, Schrödinger, and Wilson. Chicago: University of Chicago Press, 2001. 204 p.

13. Harris R. The Rhetoric of Science Meets the Science of Rhetoric. *Poroj*. 2013. Vol. 9, No. 1. Pp. 1-12.

14. Ільська Л., Іванова О. & Сенко З. Rhetoric of Scientific Text Translation. *Procedia. Social and Behavioral Sciences*. 2016. No. 231. P. 84–91.

15. Kurinna A., Ілічук Л., Мамічева О., Нестеренко Т., Романова І., & Pinchuk Y. Formation of Rhetorical Competence in University Applicants as a Necessary Factor for Successful Professional Activity. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2022. № 14(4). С. 230–242. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/639>. (SCOPUS).

16. Frolov D., Kurinaya A. Popular science literature as a means of development of universal competences of modern enlightenment: interdisciplinary aspect. Project approach in the didactic process of universities - international dimension. 2020. Т. Part 2. С. 41-51. (ISBN 978-1-9998255-6-0).

Інформаційні джерела:

1. Виступи TED (Technology Entertainment Design). URL : <https://www.ted.com/talks>

2. Всеосвіта. URL : <https://vseosvita.ua/>

3. Всеукраїнська школа онлайн. URL : <https://www.youtube.com/c/MONUKRAINE/featured>

4. Інформація про конкурс Global Teacher Prize Ukraine та інтерв'ю з переможцями цього конкурсу. URL : <https://globalteacherprize.org.ua/>

5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>

6. Пінчук Ю.В. Риторика, культура та техніка мовлення корекційного педагога. Навч.-метод. посібн. URL : https://pidruchniki.com/89954/ritorika/ritorika_kultura_ta_tehnika_movlennya_korektsiynogo_pedagoga

7. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL : <https://mon.gov.ua/ua>

8. Студія он-лайн освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>

9. Сучасна вища освіта. Психологія. URL : http://osvita.ua/school/lessons_summary/psychology/24724/

10. Сучасна вища освіта. Риторика. URL : <http://osvita.ua/vnz/reports/rhetoric/30535/>