

6. Види і зміст поточних контрольних заходів *

№ ЗМ	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	<p>Теоретичне завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю</p>	<p>Питання для підготовки: мова, мовлення, мовленнєва діяльність у науковому полі психолінгвістики; психолінгвістика як наука про мовленнєву діяльність; мовленнєві явища у контексті психолінгвістичного аналізу</p>	<p>5 балів отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергодизайну СЛС.</p> <p>4-3 бали отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми.</p> <p>2-1 бал отримує студент, який під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС.</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання експрес-контролю за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу</p>	5
	<p>Практичне завдання: Практикум 1 Психолінгвістичні методи аналізу текстів</p>	<p>Вимоги до виконання та оформлення практикуму: <i>Психолінгвістика. Актуальні проблеми і питання психолінгвістики. Основні поняття</i></p>	<p>Максимальна кількість балів – 5. При цьому оцінюється правильність, повнота і комунікативна/риторична творчість виконаного практикуму: виконано правильно, повністю, творчо</p>	5

	<p>http://journlib.univ.kiev.ua/index.php?act=article&article=1087</p> <p>Психолінгвістичний аналіз тексту (за Людмилою Коваль) http://surl.li/qebwl стр. 56-57</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитати текст - На підставі запропонованого тексту-стимулу підготувати текст-інтерпретант щодо публічного виступу - Придумати завдання психолінгвістичного характеру для педагогічного практикуму з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14358 - Психолінгвістичний аналіз тексту за вибором із проблем дисциплін: «Психолінгвістика», «Культура і техніка мовлення корекційного педагога» та проблем професійної комунікації 	<p>(5 балів); містить незначні неточності, але не позбавлено творчого підходу до виконання (4 бали), не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно (3 бали), виконано неправильно із суттєвими помилками, номінально, або неповністю (1-2 бали)</p>	
Усього за ЗМ 1 контрольних заходів				10
2	<p>Теоретичне завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю</p>	<p>Питання для підготовки: історія виникнення психолінгвістики; провідні ідеї зарубіжних та вітчизняних дослідників-психолінгвістів: мовленнєва діяльність, її структура й механізми; моделі мовленнєвої діяльності</p>	<p><i>5 балів</i> отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергодизайну СЛС.</p> <p><i>4-3 бали</i> отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми.</p> <p><i>2-1 бал</i> отримує студент, який під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС.</p>	5

			0 балів отримує студент, який не виконав завдання експрес-контролю за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу	
Практичне завдання: Практикум 2	Вимоги до виконання та оформлення практикуму: 1. Опрацювати теоретичні основи лекційного матеріалу та літературу до теми. 2. Аналіз публічного виступу з проблем змістового модулю (за вибором). 3. Укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором) 4. Аргументаційне есе, що доводить або спростовує запропоноване твердження.		Максимальна кількість балів – 5. При цьому оцінюється правильність, повнота і комунікативна/риторична творчість виконаного практикуму: виконано правильно, повністю, творчо (5 балів); містить незначні неточності, але не позбавлено творчого підходу до виконання (4 бали), не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно (3 бали), виконано неправильно із суттєвими помилками, номінально, або неповністю (1-2 бали)	5
Психолінгвістичні методи аналізу текстів http://journlib.univ.kiev.ua/index.php?act=article&article=1087	Зробити психолінгвістичний аналіз тексту з проблем змістового модулю з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14358			
Психолінгвістичний аналіз тексту (за Людмилою Коваль) http://surl.li/qebw1 стр. 56-57	Зробити психолінгвістичний аналіз тексту з проблем змістового модулю з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14358			
Усього за ЗМ 2 контрольних заходів				10

3	<p>Теоретичне завдання: тестування</p>	<p>Питання для підготовки: основні поняття і терміни експериментальної психолінгвістики; дослідження Л. Щерби про шляхи вивчення мов; класифікацію експериментів у психолінгвістиці; види асоціативного експерименту та методіку його проведення</p>	<p>За кожен правильну відповідь студент отримує 1 бал</p>	5
	<p>Практичне завдання: Практикум 3</p>	<p>Вимоги до виконання та оформлення практикуму: <i>Психолінгвістика. Актуальні проблеми і питання психолінгвістики. Проблема ментального лексикону</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитати текст - На підставі запропонованого тексту-стимулу підготувати текст-інтерпретант щодо публічного виступу - Придумати завдання психолінгвістичного характеру для педагогічного практикуму з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14358 <p>Психолінгвістичний аналіз тексту за вибором із проблем дисциплін: «Психолінгвістика», «Культура і техніка мовлення корекційного педагога» та проблем професійної комунікації</p>	<p>Максимальна кількість балів – 5. При цьому оцінюється правильність, повнота і комунікативна/риторична творчість виконаного практикуму: виконано правильно, повністю, творчо (5 балів); містить незначні неточності, але не позбавлено творчого підходу до виконання (4 бали), не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно (3 бали), виконано неправильно із суттєвими помилками, номінально, або неповністю (1-2 бали)</p>	5
	<p>Психолінгвістичні методи аналізу текстів http://journlib.univ.kiev.ua/index.php?act=article&article=1087</p>	<p>Зробити психолінгвістичний аналіз тексту з проблем змістового модулю з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14358</p>		

	Психолінгвістичний аналіз тексту (за Людмилою Коваль) http://surl.li/qebwl стр. 56-57	Зробити психолінгвістичний аналіз тексту з проблем змістового модулю з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14358		
Усього за ЗМ 3 контрольних заходів				10
4	Теоретичне завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю	Питання для підготовки: особливості дитячого мовлення, періоди розвитку мовленнєвої здатності дитини, основні заперечення Н. Хомського щодо біхевіористської теорії, періоди розвитку мовленнєвої здатності дитини, особливості дитячого мовлення, ігрові лінгвістичні «породження» у мовленні дитини, проблеми дітей з обмеженими можливостями	<p><i>5 балів</i> отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергодизайну СЛС.</p> <p><i>4-3 бали</i> отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми.</p> <p><i>2-1 бал</i> отримує студент, який під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС.</p> <p><i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання експрес-контролю за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу</p>	5
	Практичне завдання: Практикум 4	Вимоги до виконання та оформлення практикуму:	Максимальна кількість балів – 5. При цьому оцінюється правильність, повнота і	5

		<p><i>Психолінгвістика. Актуальні проблеми і питання психолінгвістики. Проблема онтогенезу мовлення</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитати текст - На підставі запропонованого тексту-стимулу підготувати текст-інтерпретант щодо публічного виступу - Придумати завдання психолінгвістичного характеру для педагогічного практикуму з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14358 <p>Психолінгвістичний аналіз тексту за вибором із проблем дисциплін: «Психолінгвістика», «Культура і техніка мовлення корекційного педагога» та проблем професійної комунікації</p>	комунікативна/риторична творчість виконаного практикуму: виконано правильно, повністю, творчо (5 балів); містить незначні неточності, але не позбавлено творчого підходу до виконання (4 бали), не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно (3 бали), виконано неправильно із суттєвими помилками, номінально, або неповністю (1-2 бали)	
	Психолінгвістичні методи аналізу текстів http://journlib.univ.kiev.ua/index.php?act=article&article=1087	Зробити психолінгвістичний аналіз тексту з проблем змістового модулю з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14358		
	Психолінгвістичний аналіз тексту (за Людмилою Коваль) http://surl.li/qebw1 стр. 56-57	Зробити психолінгвістичний аналіз тексту з проблем змістового модулю з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14358		
Усього за ЗМ 4 контрольних заходів				10
5	Теоретичне завдання: експрес-контроль за шаблоном	Питання для підготовки: різноманітні теорії про залежність мислення і мови (мовлення); поняття про вербально-логічне мислення; форми	<i>5 балів</i> отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового	5

<p>багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю</p>	<p>абстрактного мислення; внутрішнє мовлення, його фази; генезис формування внутрішнього мовлення, основні особливості внутрішнього мовлення; поняття про міжпівкульну асиметрію психічних процесів; дослідження Р. Сперрі; взаємозв'язок правої та лівої півкуль головного мозку</p>	<p>модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергодизайну СЛС. 4-3 бали отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми. 2-1 бал отримує студент, який під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання експрес-контролю за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу</p>	
<p>Практичне завдання: Практикум 5</p>	<p>Вимоги до виконання та оформлення практикуму: <i>Психолінгвістика. Актуальні проблеми і питання психолінгвістики. Проблема сприйняття й розуміння мовлення та тексту</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитати текст - На підставі запропонованого тексту-стимулу підготувати текст-інтерпретант щодо публічного виступу - Придумати завдання психолінгвістичного характеру для педагогічного практикуму з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН 	<p>Максимальна кількість балів – 5. При цьому оцінюється правильність, повнота і комунікативна/риторична творчість виконаного практикуму: виконано правильно, повністю, творчо (5 балів); містить незначні неточності, але не позбавлено творчого підходу до виконання (4 бали), не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно (3 бали), виконано неправильно із суттєвими помилками, номінально, або неповністю (1-2 бали)</p>	<p>5</p>

		ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14358 Психолінгвістичний аналіз тексту за вибором із проблем дисциплін: «Психолінгвістика», «Культура і техніка мовлення корекційного педагога» та проблем професійної комунікації		
	Психолінгвістичні методи аналізу текстів http://journlib.univ.kiev.ua/index.php?act=article&article=1087	Зробити психолінгвістичний аналіз тексту з проблем змістового модулю з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14358		
	Психолінгвістичний аналіз тексту (за Людмилою Коваль) http://surl.li/qebw1 стр. 56-57	Зробити психолінгвістичний аналіз тексту з проблем змістового модулю з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14358		
Усього за 3М 5 контрольних заходів				10
6	Теоретичне завдання: тестування	Питання для підготовки: поняття тексту в психолінгвістиці та лінгвістиці; категорії і тексту (цілісність, зв'язність, членованість); параметри і категорії тексту; поняття «інтерпретація тексту»; концепції процесів сприйняття та розуміння мовлення; загальну психолінгвістичну модель процесу сприйняття і розуміння мовленнєвого висловлювання	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	5
	Практичне завдання: Практикум 6	Вимоги до виконання та оформлення: Підготовка тексту публічного виступу на 2 хвилини за технологією чек-листа з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/ahceec	Максимальна кількість балів – 5. При цьому оцінюється правильність, повнота і комунікативна/риторична творчість виконаного практикуму: виконано правильно, повністю, творчо (5 балів); містить незначні неточності, але не	5

	Психолінгвістичні методи аналізу текстів http://journlib.univ.kiev.ua/index.php?act=article&article=1087	Зробити психолінгвістичний аналіз тексту з проблем змістового модулю з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14358	позбавлено творчого підходу до виконання (4 бали), не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно (3 бали), виконано неправильно із суттєвими помилками, номінально, або неповністю (1-2 бали)	
	Психолінгвістичний аналіз тексту (за Людмилою Коваль) http://surl.li/qebwl стр. 56-57	Зробити психолінгвістичний аналіз тексту з проблем змістового модулю з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14358		
Усього за ЗМ 6 контрольних заходів				10
Усього за змістові модулі контрольних заходів				60