МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет Фізичного виховання,ЗДОРОВ’Я ТА ТУРИЗМУ

Кафедра ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ

 **ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету фізичного виховання,здоров’я та туризму

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Маліков

 (підпис) (ініціали та прізвище)

 «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024р

**МОДЕЛІ НАДАННЯ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ПОСЛУГ (НА ОСНОВІ МКФ) ТА ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки магістрів

денної (очної) та (дистанційної) форм здобуття освіти спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» 227.01 Фізична терапія, освітньо-професійної програми «Фізична терапія».

**Укладач** к.п.н. доцент Бессарабова Олена Вікторівна

|  |  |
| --- | --- |
| Обговорено та ухваленона засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапіїПротокол № від « » 2024 р.Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д-р біол.наук, професор (підпис) Н.В. Богдановська | Ухвалено науково-методичною радою факультету фізичного виховання, здоров’я та туризму Протокол № від 2024 р.Голова науково-методичної ради факультету фізичного виховання, здоров’я та туризму\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Дорошенко (підпис) (ініціали, прізвище ) |
| ПогодженоГарант освітньо-професійної програми(підпис) (ініціали, прізвище) |  |
|  |  |

2024 рік

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Галузь знань, спеціальність,** **освітня програма** **рівень вищої освіти**  | **Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі**  | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| очна (денна) форма здобуття освіти | заочна (дистанційна) форма здобуття освіти |
| **Галузь знань**22 Охорона здоров’я  | Кількість кредитів – 3 | **Вибіркова** |
| Цикл професійної підготовки освітньої програми |
| **Спеціальність**Терапія та реабілітація 227.01 Фізична терапія | Загальна кількість годин –90 | **Семестр:** |
|  2-й |
| Змістових модулів –4 | **Лекції** |
| **Освітньо-професійна програма**«Фізична терапія» | 8 год. |
| **Лабораторні** |
| Рівень вищої освіти:магістр | Кількість поточних контрольних заходів – 4 | 26 год. |
| **Самостійна робота** |
| 56 год. |
| **Вид підсумкового семестрового контролю**: залік |

### **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою** викладання навчальної дисципліни "Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі МКФ) та професійний розвиток" є надання магістрам теоретичних та практичних знань та навичок з надання реабілітаційних послуг на основі МКФ та практично їх реалізовувати у професійній діяльності.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі МКФ) та професійний розвиток» є:

* ознайомити магістрів з законодавчими документами щодо надання реабілітаційних послуг в Україні;
* ознайомити студентів з основними поняттями МКФ
* ознайомити магістрів з пацієнто-центричнім підходом та складовими біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності;
* ознайомити майбутніх фахівців з фізичної терапії з ціллю та сферою застосування МКФ;
* формувати навички з застосування базових наборів МКФ у практичній діяльності;
* формувати практичні навички з оформлення документації з МКФ (категорійний профіль);
* навчити визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до МКФ;
* навчити трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я дітей та підлітків (МКФ ДП);
* формувати практичні навички з реалізації індивідуальних програм фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності;
* формувати навички з прогнозування результатів втручання фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних форм зі складною мультисистемною патологією;
* навчити оцінювати результати в категоріях МКФ.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

|  |  |
| --- | --- |
| Заплановані робочою програмою результати навчаннята компетентності | Методи і контрольні заходи, що забезпечують досягнення результатів навчання та компетентностей |
| **Інтегральна компетентність** ІК Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії. | Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний: лекційні заняття, усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка. Репродуктивний метод (репродукція - відтворення): тестування у системі електронного забезпечення навчання ЗНУ Moodle Частково-пошуковий метод або евристичний: робота з літературоюАктивні методи:- уміння вирішувати проблеми колективно; розвивається мова магістрів, метод самооцінювання; презентації; Кейс-стаді |
| **Спеціальні (фахові компетенції)**01. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).02. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії або ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану.04. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня**Спеціальні компетентності спеціалізації 227.1 Фізична терапія**01. Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.02. Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан.03. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії. | Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний: лекційні заняття, усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка. Репродуктивний метод (репродукція - відтворення): тестування у системі електронного забезпечення навчання ЗНУ MoodleМетод моделювання, Ігровий метод,Імітаційний метод: алгоритм надання реабілітаційних послуг пацієнтам/клієнтам на основі МКФПрактичні методи: розв’язування ситуаційних задач, написання письмової контрольної роботи |

**Міждисциплінарні зв’язки**

Дисципліна «Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі МКФ) та професійний розвиток» тісно пов’язана з такими курсами, як фізична терапія при мультисистемній патології, фізична терапія в нейрореабілітації, методи обстеження у фізичній терапії, клінічна практика з фізичної терапії, менеджмент у професійній діяльності фізичного терапевта

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1 Основні поняття МКФ**

 Нормативна база, що регламентує впровадження МКФ. Мета та завдання міжнародної класифікації функціонування. Сфера застосування МКФ. Значення МКФ в процесі надання реабілітаційної допомоги. Структура МКФ та коди. Поняття про однорівневу та дворівневу класифікацію. МКФ браузер. Сторінка МКФ браузера. Мови браузера. Структура МКФ браузера. Особливості використання МКФ браузера. Пошук категорій та кодів МКФ з використанням МКФ браузера на різних рівнях.

Моделі реабілітації. Порівняльна характеристика історично створених моделей реабілітації, базованих на МКФ, обмеження життєдіяльності і здоров’я, а також – на МКХ. Міжнародна класифікація функціонування. Міжнародна класифікації хвороб. Порівняльна характеристика. Класифікатор медичних інтервенцій.

**Змістовий профіль 2 Біопсихосоціальна модель функціонування та обмеження життєдіяльності**

Поняття про біопсихосоціальну модель функціонування та обмеження життєдіяльності. Частини класифікації, їх компоненти та розділи. Функції організму. Структури організму. Діяльність та участь. Контекстуальні фактори: фактори середовища та особистісні фактори.

Поняття про кваліфікатори. Кваліфікатори для структур організму. Кваліфікатори для функцій організму. Кваліфікатори МКФ на рівні активності та участі. Кваліфікатори факторів середовища. Розуміння кодів МКФ. Інструменти оцінювання та кваліфікатори МКФ

**Змістовий модуль 3 Категорійний профіль пацієнта за МКФ та медична документація**

Базові, комплексні та скорочені набори МКФ. Поняття базового набору МКФ. Мінімальні набори МКФ 7 та МКФ 30, мета використання. Цінність базових наборів. Вибір базового набору. Види базових наборів. Самостійне складання базового набору МКФ. Використання інтернет ресурсів у роботі з базовими наборами.

Алгоритм складання категорійного профілю пацієнта за МКФ. Складові профілю: мета та завдання, категорії МКФ, кваліфікатори, відповідність завданням категорії МКФ, очікуваний результат. Заповнення листа інтервенцій: згідно категоріального профілю МКФ відповідальні фахівці реабілітації та втручання.

**Змістовий профіль 4 Застосування МКФ у фізичній терапії**

Використання МКФ у фізичний терапії. Інструменти документування на основі МКФ. Реабілітаційний цикл, поняття, складові. Лист оцінювання за МКФ. Категорійний профіль пацієнта за МКФ. Лист інтервенцій та цілі втручань згідно категоріального профілю МКФ. Відображення оцінювання у категоріях МКФ.

Інструменти оцінювання у фізичній терапії. Вимоги до інструментів оцінювання. Бази даних інструментів оцінювання у фізичній терапії. Відповідність інструменту оцінювання категоріям МКФ. Співвідношення шкали (ключа/результатів) оцінювання з кваліфікаторами МКФ.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль | Усьогогодин | Аудиторні (контактні) години | Самостійна робота, год | Система накопичення балів |
| Усьогогодин | Лекційні заняття, год | Практичнізаняття, год | Теор.зав-ня, к-ть балів | Практ.зав-ня,к-ть балів | Усього балів |
| о/дф. | з/дистф. |
| о/дф. | з/дистф. | о/дф. | з/дистф. | о/д ф. | з/дистф. | о/д ф. | з/дистф. |
| 1 | 15 | - | 8 | - | 2 | - | 6 | - | 7 | - | 5 | 10 | 15 |
| 2 | 15 | - | 8 | - | 2 | - | 6 | - | 7 | - | 5 | 10 | 15 |
| 3 | 15 | - | 10 | - | 2 | - | 8 | - | 5 | - | 5 | 10 | 15 |
| 4 | 15 | - | 8 | - | 2 | - | 6 | - | 7 | - | 5 | 10 | 15 |
| Усього за ЗМ | 60 | - | - | 8 | - | 26 | - | 26 | - | 20 | 40 | 60 |
| Підсумковий семестровий контроль**залік** | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Загалом** | 90 |

**5. Теми лекційних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № змістового модуля | Назва теми | Кількістьгодин |
| о/дф. | з/дистф. |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Тема 1: Мета та завдання міжнародної класифікації функціонування | 2 | - |
| 2 | Тема 2: Поняття про біопсихосоціальну модель функціонування та обмеження життєдіяльності | 2 | - |
| 3 | Тема 3: Базові, комплексні та скорочені набори МКФ | 2 |  |
| 4 | Тема 4: Використання МКФ у фізичний терапії | 2 |  |
| Разом | 8 | - |

**6. Теми лабораторних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № змістового модуля | Назва теми | Кількістьгодин |
| о/дф. | з/дистф. |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Тема 1: Мета та завдання міжнародної класифікації функціонуванняТема 2-3: Моделі реабілітації.  | 6 |  |
| 2 | Тема 4: Поняття про біопсихосоціальну модель функціонування та обмеження життєдіяльності Тема 5-6: Поняття про кваліфікатори. | 6 | - |
| 3 | Тема 7-8: Базові, комплексні та скорочені набори МКФ.Тема 9-10: Алгоритм складання категорійного профілю пацієнта за МКФ. | 8 |  |
| 4 | Тема 11-12: Використання МКФ у фізичний терапії.Тема 13: Інструменти оцінювання у фізичній терапії. | 6 |  |
| Разом | 26 |  |

**7. Види і зміст поточних контрольних заходів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № змістового модуля | Види поточних контрольних заходів | Зміст поточного контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усьо-го балів |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Теоретичні завдання - тестування у системі електронного забезпечення навчання ЗНУ MOODLE | URL:  | Теоретичні знання. Оцінюються максимально у 5 балів: - "відмінно" за національною шкалою (10 питань) – студент отримує – 10 балів.- "добре" за національною шкалою (7 питань) – 8 балів.- "задовільно" за національною шкалою (5 питань) – 6 балів.- "не задовільно" за національною шкалою (4 питання) – 4 бали. | **5** |
| Практичне завдання:- у системі електронного забезпечення навчання ЗНУ MOODLE; | URL: Вписати категорії МКФ у підкреслені прогалини тексту. Завдання в MOODLE | Кожне завдання оцінюються максимально у 5 балів. Всього 2 завдання- "відмінно" за національною шкалою - суттєве стисле і водночас повне розкриття питання, охайне виконання роботи –5 балів.- "добре" за національною шкалою - неповне розкриття питання (на 2/3), охайне виконання роботи – 4 бали.- "задовільно" за національною шкалою - часткове розкриття питання (на 1/3), неохайне виконання роботи – 3 бали. | **10** |
| Усього за ЗМ 1 |  |  |  | **15** |
| **2** | Теоретичні завдання - тестування у системі електронного забезпечення навчання ЗНУ MOODLE | URL:  | Теоретичні знання. Оцінюються максимально у 5 балів: - "відмінно" за національною шкалою (10 питань) – студент отримує – 10 балів.- "добре" за національною шкалою (7 питань) – 8 балів.- "задовільно" за національною шкалою (5 питань) – 6 балів.- "не задовільно" за національною шкалою (4 питання) – 4 бали. | **5** |
| Практичне завдання:- у системі електронного забезпечення навчання ЗНУ MOODLE; | URL: Самостійне складання базового набору МКФ при порушенні опорно-рухового апарату за посиланням <https://www.icf-core-sets.org/> | Кожне завдання оцінюються максимально у 5 балів. Всього 2 завдання- "відмінно" за національною шкалою - суттєве стисле і водночас повне розкриття питання, охайне виконання роботи –5 балів.- "добре" за національною шкалою - неповне розкриття питання (на 2/3), охайне виконання роботи – 4 бали.- "задовільно" за національною шкалою - часткове розкриття питання (на 1/3), неохайне виконання роботи – 3 бали. | **10** |
| Усього за ЗМ 2 |  |  |  | **15** |
| **3** | Теоретичні завдання - тестування у системі електронного забезпечення навчання ЗНУ MOODLE | URL:  | Теоретичні знання. Оцінюються максимально у 5 балів: - "відмінно" за національною шкалою (10 питань) – студент отримує – 10 балів.- "добре" за національною шкалою (7 питань) – 8 балів.- "задовільно" за національною шкалою (5 питань) – 6 балів.- "не задовільно" за національною шкалою (4 питання) – 4 бали. | **5** |
|  | Практичне завдання:- у системі електронного забезпечення навчання ЗНУ MOODLE; | URL: Самостійне складання базового набору МКФ при порушенні  діяльності серцево-судинної системи зі складною мультисистемною патологією за посиланням <https://www.icf-core-sets.org/> | Кожне завдання оцінюються максимально у 5 балів. Всього 2 завдання- "відмінно" за національною шкалою - суттєве стисле і водночас повне розкриття питання, охайне виконання роботи –5 балів.- "добре" за національною шкалою - неповне розкриття питання (на 2/3), охайне виконання роботи – 4 бали.- "задовільно" за національною шкалою - часткове розкриття питання (на 1/3), неохайне виконання роботи – 3 бали. | 10 |
| Усього за ЗМ 3 |  |  |  | 15 |
| 4 | Теоретичні завдання - тестування у системі електронного забезпечення навчання ЗНУ MOODLE | URL:  | Теоретичні знання. Оцінюються максимально у 5 балів: - "відмінно" за національною шкалою (10 питань) – студент отримує – 10 балів.- "добре" за національною шкалою (7 питань) – 8 балів.- "задовільно" за національною шкалою (5 питань) – 6 балів.- "не задовільно" за національною шкалою (4 питання) – 4 бали. | **5** |
|  | Практичне завдання:- у системі електронного забезпечення навчання ЗНУ MOODLE; | URL: Самостійне складання базового набору МКФ при порушенні  нервової  системи зі складною мультисистемною патологієюза посиланням <https://www.icf-core-sets.org/> | Кожне завдання оцінюються максимально у 5 балів. Всього 2 завдання- "відмінно" за національною шкалою - суттєве стисле і водночас повне розкриття питання, охайне виконання роботи –5 балів.- "добре" за національною шкалою - неповне розкриття питання (на 2/3), охайне виконання роботи – 4 бали.- "задовільно" за національною шкалою - часткове розкриття питання (на 1/3), неохайне виконання роботи – 3 бали. | 10 |
| Усього за ЗМ 3 |  |  |  | 15 |
| Усього за змістові модулі**4** |  |  | **60** |

**8. Підсумковий семестровий контроль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма  | Види підсумкових контрольних заходів | Зміст підсумкового контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів |
| **Залік** | Теоретичні завдання - тесту-вання у системі електронного забезпечення навчання ЗНУ MOODLE | URL:.Тести для підсумкового контролю знань | Підсумковий семестровий контроль оцінюються максимально у 10 балів: - "відмінно" за національною шкалою (10 питань) – студент отримує - 10 балів.- "добре" за національною шкалою (7 питань) – 8 балів.- "задовільно" за національною шкалою (5 питань) – 6 балів.- "не задовільно" за національною шкалою (4 питання) – 4 бали. | **10** |
| Практичне завдання –виконання індивідуального завдання у системі електронного забезпечення навчання ЗНУ MOODLE | URL: Створення категорійного профілю МКФ | Практичні завдання підсумкового семестрового контролю оцінюються максимально у 10 балів. - "відмінно" за національною шкалою - суттєве стисле і водночас повне розкриття питання, охайне виконання роботи –10 балів.- "добре" за національною шкалою - неповне розкриття питання (на 2/3), охайне виконання роботи – 5 бали.- "задовільно" за національною шкалою - часткове розкриття питання (на 1/3), неохайне виконання роботи – 3 бали. | **10** |
| Написання письмової контрольної роботи | URL:  | Практичні завдання підсумкового семестрового контролю оцінюються максимально у 20 балів. - "відмінно" за національною шкалою - суттєве стисле і водночас повне розкриття питання, охайне виконання роботи –20 балів.- "добре" за національною шкалою - неповне розкриття питання (на 2/3), охайне виконання роботи – 15 бали.- "задовільно" за національною шкалою - часткове розкриття питання (на 1/3), неохайне виконання роботи – 10 бали. | **20** |
| Усього за підсумковий семестровий контроль |  |  | **40** |

**Рекомендована література**

**Основна:**

1. Вакуленко Л.О,. Клапчука В.В Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії. Тернопіль : Укрмедкнига, 2018. 371 с.
2. Національний класифікатор України. Класифікатор функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я. Київ : Міністерство охорони здоров’я України. 2022. 226 с.
3. Біла книга з фізичної та реабілітаційної медицини. Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини. 2018. № 2 (02). Додаток. 208 с.
4. Деякі питання організації реабілітації у сфері охорони здоров’я: Постанова Кабінету міністрів України № 1462 від 16.12.2022.
5. Деякі питання реалізації програми державних гарантій медичного обслуговування населення у 2023 році: Постанова Кабінету міністрів України № 1464 від 27.12.2022. 4. Класифікатор медичних інтервенцій НК 026:2021. Національний класифікатор України. Київ: МОЗ України, 2021. 170 с.
6. Класифікатор функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я НК 030:2022. Національний класифікатор України. Київ: МОЗ України, 2022. 226 с. 6. Класифікатор хвороб та споріднених проблем охорони здоров'я НК 025:2021. Національний класифікатор України. Київ: МОЗ України, 2021. 1670 с.

**Додаткова:**

1. Лянной Ю. О. Основи фізичної реабілітації: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. Суми : Вид-во Сум. ДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. 368 с.
2. Лях Ю.Є., Ульяницька Н.Я. Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я) та професійний розвиток: Навчально-методичний посібник / укладачі Ю.Є.Лях, Н.Я.Ульяницька. Луцьк, 2018.- 33 с.
3. Особливості впровадження у навчальний процес студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров’я/ Ульяницька Н.Я., Андрійчук О.Я., Якобсон О.О., Грейда Н.Б./ Фізична активність і якість життя людини: Збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (10 червня, 2020 р.). С. 92
4. Андрійчук О., Ульяницька Н., Грейда Н., Струбіцька Н. Пацієнтоцентричність фізичної терапії під час спортивно-реабілітаційних зборів// Фізичне виховання, спорт і культура здоров’я у сучасному суспільстві. 2021. №2(54), С. 112-119 DOI: https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-02-112-119.
5. Питання організації реабілітації у сфері охорони здоров'я: Постанова Кабінету міністрів України №1268 від 03.11.2021.
6. . Попович В. І. Доказова медицина: нюанси застосування в умовах сучасної клінічної практики. Здоров'я України. № 3 (59). 2019. С. 26-27.
7. Про затвердження Порядку надання реабілітаційної допомоги на реабілітаційних маршрутах: Наказ МОЗ України №2083 від 16.11.2022.
8. Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я: Закон України №1053-IX від 03.12.2020.

**Інформаційні ресурси:**

1. Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров’я та Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров’я дітей і підлітків». URL :[11374-9898\_dn\_20181221\_2449.pdf (moz.gov.ua)](https://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf)
2. Концепція нової системи охорони здоров’я. URL : //http://moz.gov.ua/docfiles/Pro\_20140527\_0\_dod.pdf .
3. МКФ браузер URL:https://apps.who.int/classifications/icfbrowser/
4. МКФ базові набори URL: https://www.icf-core-sets.org/
5. PubMed (Науково-доказова база) URL: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/ pubmed.
6. Науково-доказова база з питань фізичної терапії (всесвітня). URL: http://www.pedro.org.au.
7. База інструментів оцінювання у фізичній терапії URL: https://www.sralab.org/lifecenter/resources/rehabilitation-measures-databas