МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультетсоціальної педагогіки та психології

Кафедра ПСИХОЛОГІЇ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету соціальної педагогіки та психології

\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Пономаренко

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_\_

**Зоопсихологія та порівняльна психологія**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки бакалаврів

очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти

спеціальності 053 «Психологія»

освітньо-професійна програма «Психологія»

**Укладач Скрипаченко Т.В. канд. пед. н., доцент каф. психології**

|  |  |
| --- | --- |
| Обговорено та ухвалено  на засіданні кафедри психології  Протокол №\_\_\_\_ від “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_202\_ р.  Завідувач кафедри психології  \_\_\_\_\_\_ Губа Н.О. | Ухвалено науково-методичною радою  факультету соціальної педагогіки та психології  Протокол №\_\_\_\_від “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ р.  Голова науково-методичної ради факультету соціальної педагогіки та психології  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (підпис)(ініціали, прізвище ) |

|  |  |
| --- | --- |
| Погоджено  з Гарантом освітньої програми\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (підпис) (ініціали, прізвище) |  |

2023 рік

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | |
| **Галузь знань, спеціальність,**  **освітня програма**  **рівень вищої освіти** | **Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| очна (денна) форма здобуття освіти | заочна(дистанційна)  форма здобуття освіти |
| **Галузь знань**  053 Психологія | Кількість кредитів – 6 | **Обов’язкова** | |
| **Цикл дисциплін** соціально-політичні науки | |
| **Спеціальність**  053 Психологія | Загальна кількість годин – 180 | **Семестр:** | |
|  | 2 -й |  |
| Змістових модулів – 2 | **Лекції** | |
| **Освітньо-професійна програма**  Психологія | 32 год. |  |
| **Практичні** | |
| Рівень вищої освіти: **бакалаврський** | Кількість поточних контрольних заходів – 3 | 32 год. | год. |
| **Самостійна робота** | |
| 116  год. | год. |
| **Вид підсумкового семестрового контролю**:  залік | |

### **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

Метою викладання навчальної дисципліни «Зоопсихологія та порівняльна психологія» є психологічний аналіз східного та різного між людиною та твариною, форм тваринної поведінки, психологічних передумов виникнення свідомості та інтелекту в порівняльному аспекті та дослідження проблеми виникнення людини на Землі.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Зоопсихологія та порівняльна психологія» є:

* визначити предмет і методи зоопсихології та порівняльної психології;
* визначити особливості дослідження психічної організації тварин методами порівняльної психології;
* проаналізувати етапи формування психіки та свідомості, а також сучасний стан проблеми дослідження інтелекту тварин;
* допомогти студентам визначати сутність та особливості терапії за допомогою тварин.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути

таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

|  |  |
| --- | --- |
| Заплановані робочою програмою результати навчання  та компетентності | Методи і контрольні заходи |
| **1** | **2** |
| Результати навчання:  **ПР1:** Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання  **ПР2:** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань  **ПР3:** Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань  **ПР4:** Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел  **ПР15:** Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку  **ПР16:** Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога  **ПР17:** Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності  **ПР19:** Знати організацію нервової системи, основних органів чуття людини; механізми вищої нервової діяльності  **ПР20:** Застосовувати набуті знання у практичній діяльності психолога, психолога-консультанта та психолога-терапевта  **ПР21:** Застосовувати набуті знання та уміти під час організації та надання психологічної та соціально-психологічної допомоги різним верствам населення, професійно орієнтуватися у теоретичних підходах та практичних напрямах сучасної психології  Компетентності:  **СК1:** Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології  **СК2:** Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ  **СК3:** Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків  **СК9:** Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту  **СК11:** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку  **СК12:** Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію під час здійснення професійної діяльності  **СК13:** Здатність визначати норму й патології психічного розвитку взаємозв’язок і взаємовплив фізичної, когнітивної, емоційної, соціальної та культурної сфер | Методи навчання:   * лекційні методи(лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); * діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); * проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); * дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного характеру);   Контрольні заходи:   * тестування; * усні та письмові опитування; * перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо); * перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; * перевірка творчих робіт. |

**Міждисциплінарні зв’язки.**

Проблематика курсу «Зоопсихологія та порівняльна психологія» має дисциплінарні зв’язки із такими навчальними дисциплінами, як «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Соціальна психологія», «Історія психології».

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1.**

***Історія зоопсихології та порівняльної психології. Особливості поведінки тварин***

Зоопсихологія та етологія: сутність та відмінності. Виникнення порівняльної психології. Завдання порівняльної психології та її зв’язок з іншими науками. Суб’єктивний метод: моністи «зверху» та моністи «знизу». Характеристика біологічного методу. Філогенетичний метод: його недоліки та переваги. Особливості онтогенетичного та біогенетичного методу. Поняття інстинкту, його дослідження та особливості. Особливості гри у тварин. Функціональне значення гри у тварини і людини. Агресія у тварини і людини: східне і різне. Харчова поведінка і її характеристики. Особливості суспільної поведінки. Ознаки організованої спільноти. Поняття домінування і територіальності. Статева поведінка та її особливості. Залицяння у тварин. Різновиди статевого розмноження. Типи шлюбних відносин. Батьківська поведінка: функціональне значення у тварини і людини; теорія батьківського вкладу. Тактильна чуттєвість, особливості тактильної комунікації. Хемокомунікація тварин та її особливості. Зорова комунікація в тваринному світі. Характеристика та особливості акустичної комунікації.

***Змістовий модуль 2. Виникнення життя та людини.***

***Філогенез психіки. Особливості взаємодії людини і тварини.***

Теорія великого вибуху та теорія панспермії. Теорія самозародження. Теорія первинного бульйону. Теорія хімічної еволюції. Теорія чорних курців. Погляди древніх слов’ян на виникнення життя. Світові релігії про виникнення життя. Погляди представників античності на проблему виникнення людини. Погляди на виникнення людини в епоху Середньовіччя. Період Нового часу та Відродження. Діалектичний матеріалізм та проблема виникнення людини. Теорії «голої мавпи» і «водяної мавпи». Теорія егоїстичного гена. Поняття психіки, її функції. Виникнення нервової системи і її типи: дифузна нервова система та гангліозна нервова система: східне і різне. Мозок людини як результат еволюції. Будова мозку. Функціональне значення нервової системи та відділів мозку. Поняття інтелекту та здібність використовувати знаряддя праці. Культурна спадковість і наслідування. Здатність усвідомлювати розміри своєї тіні, тіла та відображення в дзеркалі твариною як ознака інтелекту. Різне в визначенні інтелекту людини і тварини. Поняття мови та язика. Характеристика основних функцій мови в людській еволюції. Специфіка знакових систем людини. 3. Трудова діяльність і мова. Експерименти із формування мови у тварин та їх характеристика. Поняття анімалотерапії. Характеристика цілей та різновидів анімалотерапії. Функції анімалотерапії. Особливості застосування іпотерапії. Дельфінотерапія: показання до застосування. Терапія за допомогою собак. Фелінотерапія: її особливості та засоби впливу на людину. Особливості застосування апітерапії.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль | Усього  годин | Аудиторні (контактні) години | | | | | Самостійна робота, год | | Система накопичення балів | | |
| Усього  годин | Лекційні  заняття, год | | Практичні  заняття, год | | Теор.  зав-ня,  к-ть балів | Практ.  зав-ня,  к-ть балів | Усього балів |
| о/дф. | з/дист  ф. | о/д ф. | з/дист  ф. | о/д ф. | з/дист  ф. |
| **1** | **88** | **30** | **14** |  | **14** |  | **60** |  | **15** | **15** | **30** |
| 2 | 92 | 36 | 18 |  | 18 |  | 56 |  | **15** | **15** | 30 |
| Усього за змістові модулі | 180 | **64** | **32** |  | **32** |  | **116** |  | **30** | **30** | 60 |
| Підсумковий семестровий контроль  **залік** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 |
| Загалом | **180** | | | | | | | | **100** | | |

**5. Теми лекційних занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № змістового  модуля | Назва теми | Кількість  годин | |
| о/д  ф. | з/дист  ф. |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Тема 1. Зоопсихологія і порівняльна психологія, їх значення Тема 2. Методи порівняльної психології Тема 3. Специфіка інстинкту, гри, агресії, харчової та суспільної поведінки у тварин  Тема 4. Особливості репродуктивної поведінки тварин.  Тема 5. Способи комунікації тварин | 2  2  4  2  4 |  |
| 2. | Тема 6. Теорії виникнення життя Тема 7. Проблема виникнення людини Тема 8. Розвиток психіки в філогенезі  Тема 9. Передумови розвитку інтелекту  Тема 10. Язик і мова тварин  Тема 11. Основні теоретичні засади анімалотерапії  Тема 12. Різновиди анімалотерапії та їх характеристика. | 4  4  2  2  2  2  2 |  |
| Разом | | 32 | … |

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № змістового  Модуля | Назва теми | Кількість  годин | |
| о/д  ф. | з/дист  ф. |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Тема 1 Зоопсихологія і порівняльна психологія, їх значення Тема 2. Методи порівняльної психології Тема 3. Специфіка інстинкту, гри, агресії, харчової та суспільної поведінки у тварин  Тема 4. Особливості репродуктивної поведінки тварин.  Тема 5. Способи комунікації тварин | 2  2  4  2  4 |  |
| 2. | Тема 6. Теорії виникнення життя Тема 7. Проблема виникнення людини Тема 8. Розвиток психіки в філогенезі  Тема 9.Передумови розвитку інтелекту  Тема 10.Язик і мова тварин  Тема 11.Основні теоретичні засади анімалотерапії  Тема 12.Різновиди анімалотерапії та їх характеристика. | 4  4  2  2  2  2  2 |  |
| Разом | | 32 |  |

1. **Види і зміст поточних контрольних заходів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № змістового модуля | Вид поточного контрольного заходу | Зміст поточного контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. *Історія зоопсихології та порівняльної психології. Особливості поведінки тварин* | Теоретичне завдання –тестування | Питання для підготовки:  Зоопсихологія і порівняльна психологія, їх значення. Зоопсихологія та етологія: сутність та відмінності. Виникнення порівняльної психології. Завдання порівняльної психології та її зв’язок з іншими науками. Суб’єктивний метод: моністи «зверху» та моністи «знизу». Характеристика біологічного методу. Філогенетичний метод: його недоліки та переваги. Особливості онтогенетичного та біогенетичного методу. Особливості гри у тварин. Функціональне значення гри у тварини і людини. Агресія у тварини і людини: східне і різне. Харчова поведінка і її характеристики. Особливості суспільної поведінки. Ознаки організованої спільноти. Поняття домінування і територіальності. Статева поведінка та її особливості. Залицяння у тварин. Різновиди статевого розмноження. Типи шлюбних відносин. Батьківська поведінка: функціональне значення у тварини і людини; теорія батьківського вкладу. Тактильна чуттєвість, особливості тактильної комунікації. Хемокомунікація тварин та її особливості. Зорова комунікація в тваринному світі. Характеристика та особливості акустичної комунікації. | Тестування передбачає надання відповідей на питання. Максимальна сума балів – 15. | **15** |
| Практичне завдання –  1.Створити порівняльну таблицю функціонального значення гри для людини і тварини.  2.Визначити особливості батьківської поведінки тварини і людини. | Вимоги до виконання та оформлення:  Виконується в робочих зошитах в табличному вигляді | Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:   * своєчасність виконання (3 б.); * повний обсяг виконання (3 б.); * якість виконання навчального завдання (3 б.); * самостійність виконання (3 б.); * творчий підхід у виконанні (3 б.). | **15** |
| **Усього за ЗМ 1контр.**  **заходів** | **3** |  |  | **30** |
| 2. Виникнення життя та людини.  Філогенез психіки. Особливості взаємодії людини і тварини. | Теоретичне завдання – тестування | Питання для підготовки:  Погляди представників античності на проблему виникнення людини. Погляди на виникнення людини в епоху Середньовіччя. Період Нового часу та Відродження. Діалектичний матеріалізм та проблема виникнення людини. Теорії «голої мавпи» і «водяної мавпи». 6. Теорія егоїстичного гена. Поняття психіки, її функції. Виникнення нервової системи і її типи: дифузна нервова система та гангліозна нервова система: східне і різне. Мозок людини як результат еволюції. Будова мозку. Функціональне значення нервової системи та відділів мозку.Поняття інтелекту та здібність використовувати знаряддя праці. Культурна спадковість і наслідування. Здатність усвідомлювати розміри своєї тіні, тіла та відображення в дзеркалі твариною як ознака інтелекту. Різне в визначенні інтелекту людини і тварини. Поняття мови та язика. Характеристика основних функцій мови в людській еволюції. Специфіка знакових систем людини. Трудова діяльність і мова. Експерименти із формування мови у тварин та їх характеристика. Поняття анімалотерапії. Характеристика цілей та різновидів анімалотерапії. Функції анімалотерапії. Особливості застосування іпотерапії. Дельфінотерапія: показання до застосування. Терапія за допомогою собак. Фелінотерапія: її особливості та засоби впливу на людину. Особливості застосування апітерапії. | Тестування передбачає надання відповідей на питання. Максимальна кількість балів 15. | **15** |
| Практичне завдання – 1.Написати есе на тему: «Сліпі» плями теорії еволюції Ч. Дарвіна.  2.Зробити дослідження підходів сучасних психологів та нейрофізіологів щодо загадок мозку людини. | Вимоги до виконання та оформлення:  завдання має бути виконане у робочому зошиті. | Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:   * своєчасність виконання (5 б.); * самостійність виконання (5 б.); * творчий підхід у виконанні (5 б.). | **15** |
| **Усього за ЗМ 2контр.**  **Заходів** | **2** |  |  | **30** |
|  |  |  |  |  |
| **Усього за змістовімодулі контр.**  **Заходів** | **4** |  |  | **60** |

**8. Підсумковий семестровий контроль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Види підсумкових контрольних заходів | Зміст підсумкового контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Залік** | Теоретичне завдання - тестування | Питання для підготовки:  Зоопсихологія і порівняльна психологія, їх значення.Зоопсихологія та етологія: сутність та відмінності. Виникнення порівняльної психології. Завдання порівняльної психології та її зв’язок з іншими науками. Суб’єктивний метод: моністи «зверху» та моністи «знизу». Характеристика біологічного методу. Філогенетичний метод: йогонедоліки та переваги. Особливості онтогенетичного та біогенетичного методу. Метод диференційної дресировки та вибіру за взірцем. Метод проблемної скриньки. Особливості гри у тварин. Функціональне значення гри у тварини і людини. Агресія у тварини і людини: східне і різне. Теорії агресії в психології. Харчова поведінка і її характеристики. Особливості суспільної поведінки. Ознаки організованої спільноти. Поняття домінування і територіальності. Статева поведінка та її особливості. Залицяння у тварин. Різновиди статевого розмноження. Типи шлюбних відносин. Особливості пошуку шлюбного партнера: порівняльний аспект. Батьківська поведінка: функціональне значення у тварини і людини; теорія батьківського вкладу. Тактильна чуттєвість, особливості тактильної комунікації. Хемокомунікація тварин та її особливості. Зорова комунікація в тваринному світі. Характеристика та особливості акустичної комунікації. Погляди представників античності на проблему виникнення людини. Погляди на виникнення людини в епоху Середньовіччя. 28. Період Нового часу та Відродження щодо виникнення людства. Теорія Ч. Дарвіна. Характеристика соціального дарвінізму. Діалектичний матеріалізм та проблема виникнення людини. Теорії «голої мавпи» і «водяної мавпи». Теорія егоїстичного гена. Поняття психіки, її функції. Поняття порогу чуттєвості, різновиди порогів чуттєвості. Виникнення нервової системи і її типи: дифузна нервова система та гангліозна нервова система: східне і різне. Мозок людини як результат еволюції. Будова мозку. Функціональне значення нервової системи та відділів мозку. Поняття інтелекту та здібність використовувати знаряддя праці. Культурна спадковість і наслідування. Здатність усвідомлювати розміри своєї тіні, тіла та відображення в дзеркалі твариною як ознака інтелекту. Різне в визначенні інтелекту людини і тварини. Характеристика тестів інтелекту в психології. Поняття мови та язика. Характеристика основних функцій мови в людській еволюції. Специфіка знакових систем людини. Характеристика невербальної комунікації. Трудова діяльність і мова. Експерименти із формування мови у тварин та їх характеристика. Поняття анімалотерапії. Характеристика цілей та різновидів анімалотерапії. Функції анімалотерапії. Особливості застосування іпотерапії. Дельфінотерапія: показання до застосування. Терапія за допомогою собак. Фелінотерапія: її особливості та засоби впливу на людину. Особливості застосування апітерапії. | Тестування передбачає надання відповідей на питання. Кожна пра | **20** |
| Практичне завдання – вирішення психологічних задач | Практичне завдання виконується під час проведення екзамену. Передбачається письмове вирішення двох психологічних задач. За кожну правильно вирішену задачу нараховується по 10 балів. | Максимальна кількість балів (по 10 за кожну задачу) нараховується за такими критеріями:   * правильне вирішення (10 б.); * аналіз ситуації з позицій різних учасників (10 б.). | **20** |
| Усього за підсумковий семестровий контроль |  | | | **40** |

**9.Рекомендована література**

**Основна:**

1

1 Губко, О. Т. Основи зоопсихології : [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / О. Т. Губко; за ред. С. Болтівця. Київ : Світогляд, 2006. 192 с.

2. Демидова Т.А. Сравнительная психология : хрестоматия. Херсон : ХФ ОМРУЧ «Украина», 2008. 100с.

3. Закалик Г., Легендзевич Г. Порівняльна психологія та психофізіологія. Львів : Львівська політехніка, 2021. 220 с.

4. Зорина З.А., Полетаева И.И. Элементарное мышление животных : уч. пособие. Москва : Аспект Пресс, 2002. 320 с.

5. Ільєнко М.М. Зоопсихологія з елементами порівняльної психології. Київ : Ліра-К, 2017. 208 с.

6. Коляденко Н.В. Зоопсихологія та порівняльна психологія : підручник. Київ : ДП Видавничій дім «Персонал», 2019. 98 с.

7. Корж О.П. Етологія тварин : навч. посібник для студентів ВНЗ/ О.П. Корж. Суми : Унів. Кн, 2011. 235 с.

8. Ладыгина-Котс Н.Н. Дитя шимпанзе и дитя человека: в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках и выразительных движениях.Oxford : UniversityPress, 2002. 558 p.

9. Москалець В. Зоопсихологія і порівняльна психологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2017 . 200 с.

10. Туриніна О.А., Середюк Л.З Порівняльна психологія : навч. посібник. Київ : МАУП, 2005. 228 с.

11. Шевців, М. В. Зоопсихологія з основами етології : підруч. для студентів вищ. навч. закл. / М. В. Шевців, М. М. Філоненко. Київ : Центр учбової літератури, 2013. 241 с.

12. BeckoffM. MindingAnimals : Awareness, Emotions and heart. Oxford: Oxsford University Press, 2003. 256 p.

13. Bee M.A., Miller C.T. (Eds).Psychological Mechanisms in Animal Communication.Spriner, 2016. 325 p.

***ДОДАТКОВА:***

14. Варій М. Загальна психологія. Київ : Априори, 2016. 382 с.

15. Гічан І.С. Порівняльна психологія. Зоопсихологія : конспект лекцій/І.С. Гічан. Київ. 2010. 70 с.

16. Максименко С.Д. Загальна психологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 272 с.

17. Мінєнко Г.М. Основні лікувальні властивості анімалотерапії / Мінєнко Г.М., Крошка С.А. / *Система надання освіти дітям з особливими потребами в умовах сучасного навчального закладу : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції* (м. Лисичанськ 14 грудня 2016 року.). Лисичанськ, 2016. С.97-100.

18. Никольская А.В., Кострыгин А.А. Актуальные вопросы анималотерапии: направления, области и методы применения. *Психология и психотехника.* 2019. №2. С. 54-67

19. Основи загальної психології/ Під ред. С.Д. Максименко. Київ : НПЦ «Перспектива», 1998. 452 с.

20. Полозенко О.В. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров’я та між особового спілкування : підручник. Київ : Медицина, 2021. 312с.

21. Філоненко М., Шевцив М. Зоопсихологія з основами етології. Київ : Центр навчальної літератури, 2017. 242 с.

22. Чайченко Г.М. Поведінка і психіка тварин : навч. посібник. Київ : ВПЦ "Київський ун-т", 2000. 199с.

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ:**

1. Коляденко Н.В. Зоопсихологія та порівняльна психологія : підручник. Київ : ДП Видавничій дім «Персонал». 2019. 98 с.

URL:<http://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/library/pidruchniki/psihologiya/zoopsihologiya_ta_porivnyalna_psihologiya.html>

1. Тимонова Е. Дельфины: братья по разуму или товарищи по играм. Лекция.

URL: <https://zvukislov.ru/catalog/80-lektsii-i-interviu/books/?tag=1040>

1. Черниговская Т.Г. Сознание и мозг. Лекция

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=EyUwnFzjXXU>

1. Шевців М.В., Філоненко М.М. Зоопсихологія з основами етології. Київ : Центр учбової літератури, 2013. 242 с.

URL: <https://ru.b-ok2.org/ireader/3100918>