**Тема 1. Теоретичні засади формування громадянської компетентності**

Сьогодні відбувається активний розвиток демократизації української держави і громадянська освіта та виховання є одними із найважливіших завдань, які розв’язує система освіти. У становленні національної демократичної держави однією з передумов є формування соціуму свідомо активних громадян, які дотримуються демократичних цінностей та настанов у своїй поведінці, а також своєю діяльністю продукують громадянські ініціативи та демократичну культуру.

Рушійною силою розвитку продуктивних сил суспільства є розвиток ***громадянських компетентностей***, стале зростання ролі людини в усіх сферах життєдіяльності, а саме: у громадській, соціальній, політичній, виробничій сферах, в освіті, у науковій та професійній галузях тощо. Ідеї, що певним чином стосуються громадянського виховання, зароджуються у працях таких відомих вчених, як С.Русової, Г.Ващенка, В.Воронкова, В.Сухомлинський, В.Андрущенко, Р.Арцишевського, М.Боришевського, М.Задерихіна, П.Ігнатенко, О.Киричука, Н.Косарєвої, В.Кременя, Л.Крицької, Т.Ладиченко, В.Оржеховської, В.Поплужного, А.Сиротенко, О.Сухомлинської, Г.Філіпчука, К.Чорної та ін.

У наш час компетентнісний підхід є предметом вивчення багатьох дослідників (Н.Бібік, Л.Боголюбова, В.Болотова, О.Бондаревська, Т.Волобуєва, Т.Воронова, І.Єрмаков, Е.Зеєр, І.Зимня, М.Зуєв, Н.Калініна, В.Краєвський, О.Крисан, С.Кульневич, О.Лебедєв, О.Локшиної, М.Лук’янова, М.Нікандрова, О.Овчарук, О. Пометун, Дж.Равен, Б. Рей, М.Рижаков, Р.Рогожніков, В.Сєріков, Л.Сохань, О.Сухомлинська, І.Тараненка, Г.Халаша, Л.Хоружої, А. Хуторського, С.Шишов та ін.), які розкрили сутність поняття компетентнісного підходу в освіті, висвітлили шляхи та умови формування компетентності людини.

Поняття та шляхи формування громадянської компетентності проаналізовані у працях Р. Даля, В. Зікратова, Х. Мюнклера, О. Пометун, Е.Слабунової.

Вивченню питань розвитку громадянськості присвячені дослідження В.Малєнкова і О.Сухомлинської.

Проблематика громадянського виховання розкрита в роботах П.Вербицької, М. Рагозіна, І.Тараненко, К.Чорної та ін.

Проте чимало питань зазначеного спектра ще не знайшли свого теоретичного обґрунтування, на даний час відсутні наукові дослідження комплексної дії механізмів державного регулювання розвитку ***громадянських компетентностей*** як перспективної сфери; не визначено механізмів управління ним в умовах ринку; залишаються невисвітленими чимало проблем концептуального та емпіричного характеру.

Понятійна система, що використовується для опису громадянської компетентності, складається з таких основних понять, як: «компетентність», «компетенція», «компетентнісний підхід», «ключова компетентність», «громадянська компетентність», «громадянськість».

Громадянська освіта є предметом інтересу державних структур, громадських діячів і організацій національного та міжнародного масштабу, фахівців у галузі освіти.

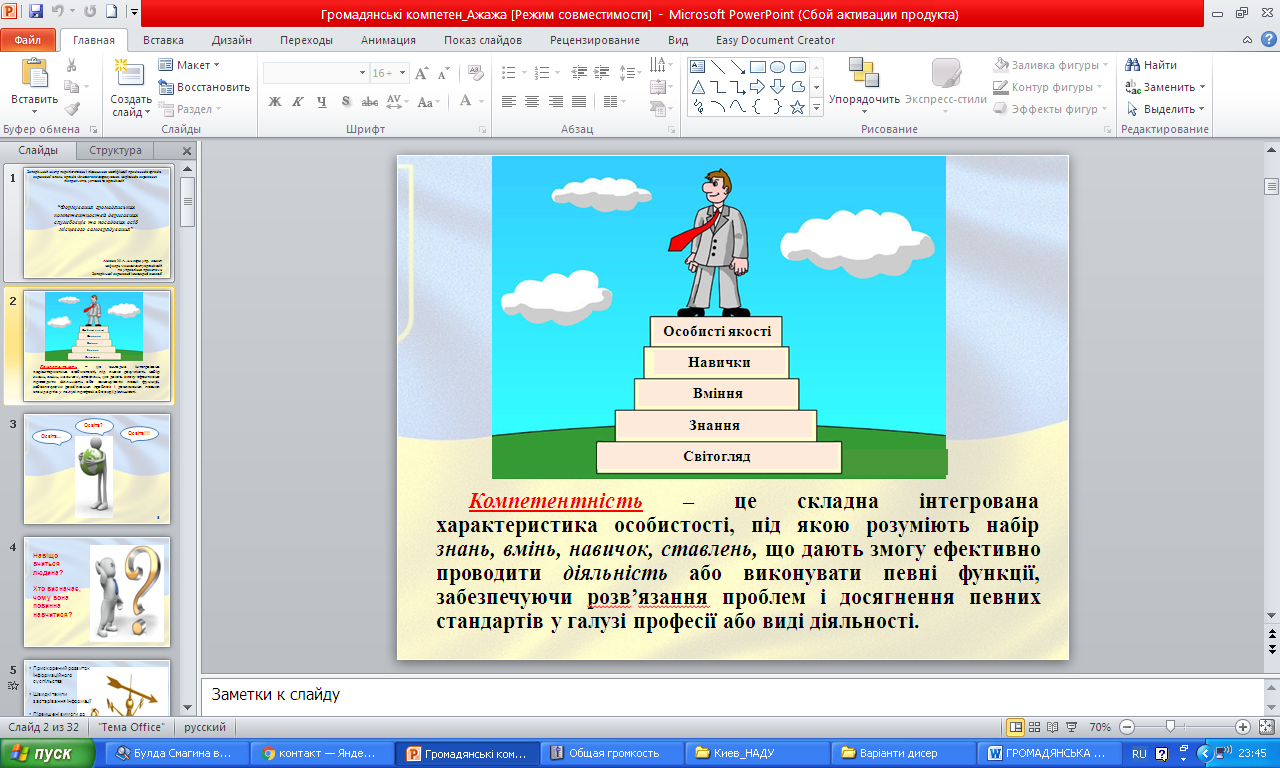
***Громадяни від народження мають вчитися бути повноцінними громадянами за приналежністю тієї держави, членами суспільства якої вини є:***

* вільними,
* активними,
* дієвими і творчими,
* критично мислити,
* знати і реалізувати свої права й обов’язки,
* вміти працювати в колективі,
* вести діалог та переговори,
* шукати компроміси тощо.

***1.1 Поняття «компетентність»***

В основі концепції компетентності лежить ідея виховання компетентної людини та працівника, який не лише має необхідні знання, професіоналізм, високі моральні якості, а й уміє діяти адекватно у відповідних ситуаціях, застосовуючи ці знання і беручи на себе відповідальність за певну діяльність.

***Компетентність* – це складна інтегрована характеристика особистості, під якою розуміють набір *знань, вмінь, навичок, ставлень,* що дають змогу ефективно проводити *діяльність* або виконувати певні функції, забезпечуючи розв’язання проблем і досягнення певних стандартів у галузі професії або виді діяльності.**



Експерти Міжнародної комісії Ради Європи (програма „DeSeCo” – Defenition and Selection of Competencies) визначають поняття ***компетентності*** (competency) як здатність успішно задовольняти індивідуальні та соціальні потреби і виконувати поставлені завдання.

Кожна компетентність побудована на комбінації (поєднанні) взаємовідповідних пізнавальних ставлень та практичних навичок, цінностей, емоцій, поведінкових компонентів, знань і вмінь, всього того, що можна мобілізувати для активної дії. Ця схема є прикладом побудови внутрішньої структури компетентності, орієнтованої на потреби.

О. Заблоцька на основі контент-аналізу прийшла до висновку, що:

***- компетентність*** – це якість реалізації на практиці результату формування у суб’єктів навчання компетенцій, визначених нормативними джерелами для певної галузі діяльності (якість реалізації кваліфікації).

Дж. Равен у праці «Компетентність в сучасному суспільстві» (Лондон, 1984 р.) дає розгорнуте тлумачення компетентності, а саме:

***- компетентність*** – це явище, яке складається з безлічі компонентів, багато з яких незалежні один від одного; одні компоненти належать до когнітивної сфери, інші до емоційної, ці компоненти здатні заміняти один одного в якості складових ефективної поведінки.

***Компетентність*** – це специфічна здатність, яка дає змогу ефективно розв’язувати проблеми, що виникають в реальних ситуаціях життя. У людини повинні бути певні знання інструменти, особливі способи мислення й життєві навички.

***Компетентність –*** це не лише наявність знань і досвіду, але й уміння їх використати при здійсненні своїх функцій.

Вищі рівні компетентності передбачають ініціативу, організаторські здібності, здатність оцінювати наслідки своїх дій. Однак природа компетентності така, що оптимальні результати у розв’язанні проблем можливі лише за умови глибокої особистої зацікавленості людини.

***Компетентність як результат навчання:***

1. Знання і розуміння
2. Поведінка – навички, що дозволяють реалізувати знання
3. Усвідомлення і сприйняття знань і навичок

Компетентність – **здатність**

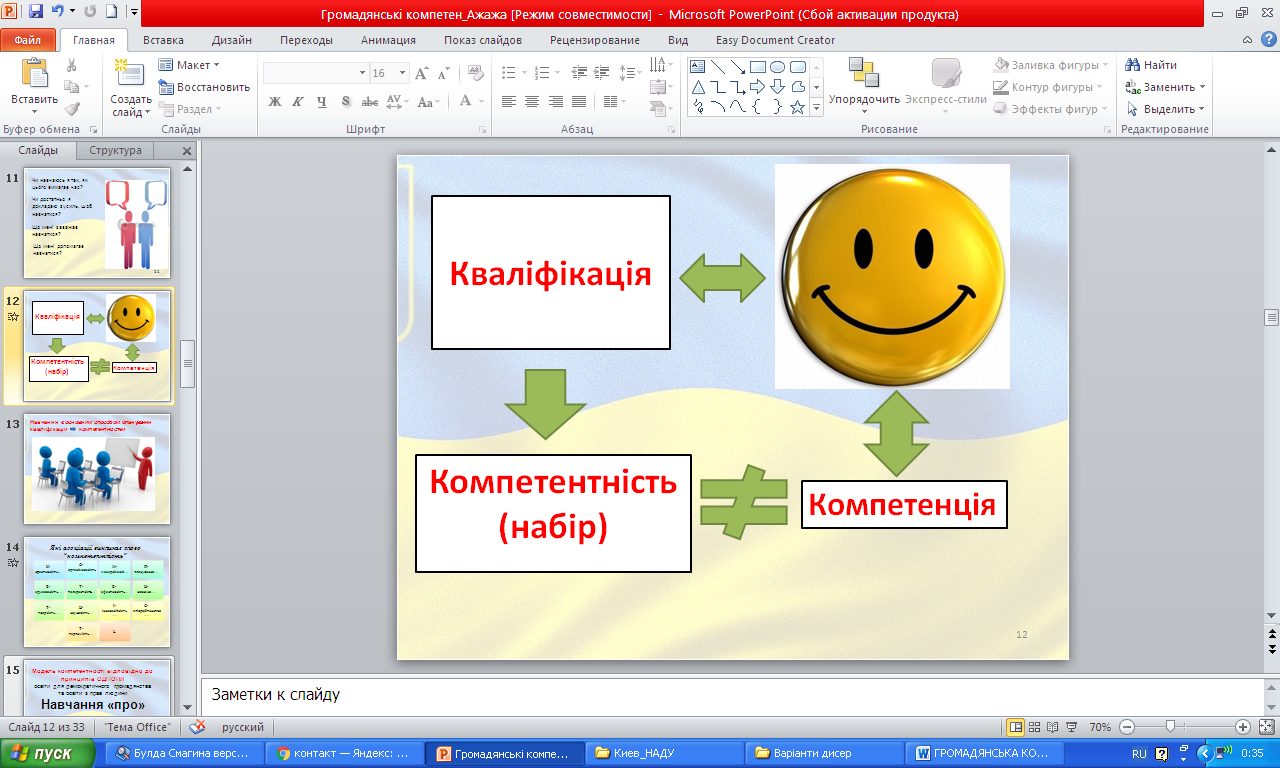
Компетентність – **якість**

Компетентність – **поведінка**

**Осмислення поняття (категорії) «кваліфікація»**

* втілення певної якості в будь-чому і в будь-кому;
* міра (мірило, критерій) особистісного розвитку;
* ідентифікація якості людського потенціалу;
* офіційне підтвердження, як правило у формі документа, що засвідчує успішність завершення навчальної програми;
* стандартизована сукупність компетентностей, що набуті особою в процесі її пожиттєвого (впродовж життя) соціально-культурного навчання.

***Кваліфікація*** – це офіційне визнання результату формування у суб’єктів навчання компетенцій, визначених нормативними освітніми документами для певної галузі діяльності;



***1.2 Поняття «компетенція»***

Поняття «компетентність» органічно зв’язане з дефініцією «компетенція».

За словами І. Зимньої, існує два варіанти тлумачення понять «компетенція» і «компетентність»: вони або ототожнюються, або диференціюються.

Відповідно до першого варіанту, компетенція визначається як:

- здатність робити щось добре або ефективно;

- відповідність вимогам, які висуваються при прийомі на роботу;

- здатність виконувати особливі трудові функції.

***Компетенція*** – це інтегрована особистісно-діяльнісна категорія, яка формується під час навчання в результаті поєднання початкового особистого досвіду, знань, умінь, навичок, способів діяльності, особистісних цінностей та здатності їх застосування в процесі продуктивної діяльності стосовно кола предметів та процесів певної галузі людської діяльності.

У правознавчій сфері – в законах, статутах, інструкціях та інших документах – термін «***компетенція***» використовують із такими складовими значення, як «повноваження», «функції», «права осіб або організацій», «підвідомчість», «юрисдикційність». Наприклад, компетенція державного органу, яка складається з правосуб’єктності та полягає у праві в певних межах провадити професійну діяльність, компетенція суду, компетенція як розмежування юрисдикційності (компетенції судів різних систем) та підвідомчості (компетенції судів однієї системи) тощо.

***Компетенції*** є одиницями та результатом освітньої діяльності при компетентнісному підході.

***1.3 Поняття «компетентнісний підхід»***

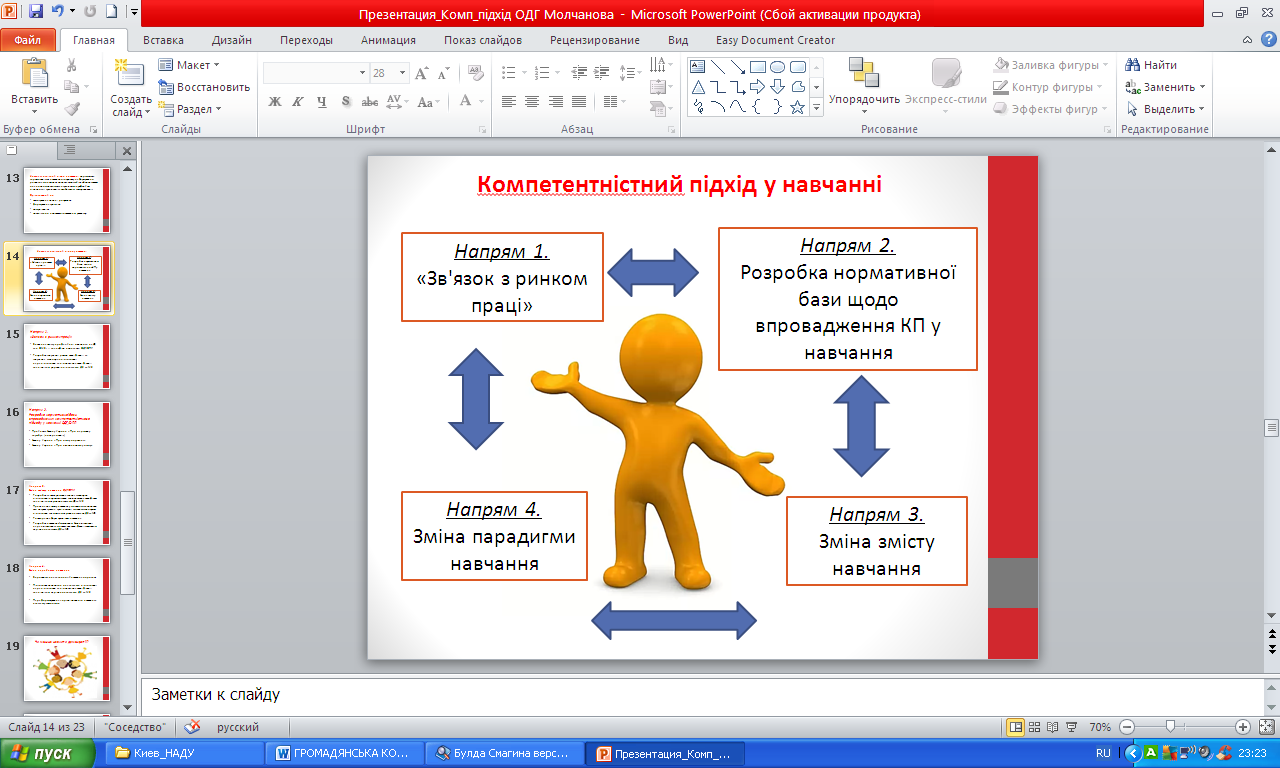
В Україні лише започатковується застосування компетентнісного підходу до формування професійності державних службовців. Таке завдання сформульоване Головним управлінням державної служби України і частково реалізується у проекті розпорядження Кабінету Міністрів України «Про типовий паспорт посади державної служби». Проект передбачає визначення компетенцій за посадами у поєднанні з компетентностями державного службовця, що аргументується основними рисами співвідношення понять компетенція та компетентність, які розглядаються у діалектичному зв’язку із специфікою розвитку кожного з них.

Компетентнісний підхід в навчанні виражається спрямованістю навчального процесу на формування і розвиток відповідних компетентностей, необхідних людині для повноцінного життя в суспільстві, професійної діяльності, суспільної та особистісної самореалізації.

Орієнтований на:

* застосування знань і розуміння;
* формування суджень;
* комунікацію;
* здатність до подальшого навчання, розвитку.

**Компетентністний підхід у навчанні**



***Напрям 1. «Зв'язок з ринком праці»:***

* вивчення змісту професійної діяльності на державній службі та в органах місцевого самоврядування, її специфіки в контексті ОДГ/ОПЛ (освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини);
* розробка галузевої рамки кваліфікації та галузевих стандартів підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації спеціалістів, управлінців системи державної служби та місцевого самоврядування.

***Напрям 2. Розробка нормативної бази впровадження компетентністного підходу у навчанні ОДГ/ОПЛ*** (освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини):

* прийняття Закону України «Про державну службу» (нова редакція)
* Закону України «Про освіту дорослих»
* Закону України «Про післядипломну освіту»

***Напрям 3. Зміна змісту навчання ОДГ/ОПЛ*** (освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини):

* розробка та затвердження єдиних стандартів підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації спеціалістів, керівників системи державної служби та місцевого самоврядування;
* приведення змісту навчання у відповідність до вимог, що висуває сучасне суспільство, світовим стандартам підготовки спеціалістів, керівників системи державної служби та місцевого самоврядування;
* розширення форм організації навчання;
* розробка навчально-методичної бази підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації спеціалістів, керівників системи державної служби та місцевого самоврядування.

***Напрям 4. Зміна парадигми навчання:***

* впровадження технологій навчання дорослих;
* підготовка викладачів для системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації спеціалістів, керівників системи державної служби та місцевого самоврядування;
* переформатування «організованого навчання» в систему самоосвіти.

***1.4 Поняття «ключова компетентність »***

***Ключова компетентність –*** це така, що відповідає найширшому колу специфіки, універсальна для різних видів діяльності й може бути умовно названою як «здатність до діяльності».

***Поняття ключових компетентностей*** (kеу сотреtепсіеs) Організацією економічного співробітництва та розвитку (ОEСР) застосовується для визначення компетентностей, що дають можливість особистості ефективно брати участь у багатьох соціальних сферах і які роблять внесок у розвиток якості суспільства та особистого успіху, що може бути застосовано до багатьох життєвих сфер.

***Ключові компетентності є:***

- синтетичними, такими, що поєднують певний комплекс знань, умінь та ставлень, що набувається протягом засвоєння всього змісту освіти;

- вони не пов’язані з конкретним предметом, до них належать компетентності, що їх можна набути під час засвоєння не одного предмета, а тільки декількох або всіх одночасно (тобто використовуючи всі навчальні можливості, пропоновані формальною й неформальною освітою);

- вони можуть бути метафорично визначені як персональні засоби, «ноу-хау», «процедурні знання» учнів, які формуються в них після того, як вони «забувають» фактичні знання, здобуті в школі протягом шкільного життя.

Вітчизняні педагоги в процесі наукових дискусій навколо питань запровадження компетентнісного підходу в українській освіті та навколо переліку ключових компетентностей державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування та керівних кадрів ***визначили такі ключові компетентності:***

- навчальну;

- громадянську;

- загальнокультурну;

- компетентність з інформаційних та комунікаційних технологій;

- соціальну;

- економічну (підприємницьку);

- здоров’язберігаючу.

***1.5 Поняття «громадянськість»***

***Громадянськість*** – це готовність людини реалізувати свої права та обов’язки, поважати права і свободи інших громадян, розуміти відповідальність перед суспільством і державою за свої вчинки.

***Громадянськість*** *–* це багатоаспектне поняття і є фундаментальною духовно-моральною якістю, світоглядною характеристикою особистості, що має культурологічні засади.

На думку І. Беха, ***громадянськість особистості*** – досить складне психологічне утворення, а громадянське виховання поєднує у собі кілька різновидів виховання: патріотичне, правове та моральне.

***До громадянських якостей відносять:***

* любов до свого народу, краю, вітчизни,
* толерантність,
* демократизм,
* громадянську самосвідомість,
* громадянську гідність,
* громадянський обов’язок,
* громадянську відповідальність,
* громадянську мужність,
* громадянську діловитість,
* тощо.

О. Сухомлинська пише, що ***виховання громадянськості*** повинно базуватися на національних та загальнолюдських цінностях таких як толерантність, плюралізм, об’єктивність, свобода, терпимість, активність, соціальна солідарність, автономність думки.

***1.6 Поняття «громадянська компетентність»***

* ***Громадянська компетентність*** – це здатність людини активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права та обов’язки з метою розвитку демократичного суспільства.
* ***Громадянська компетентність*** – це інтерактивна якість особистості, що дозволяє їй усвідомлено, відповідально та ефективно користуватися громадянськими правами і свободами, виконувати обов’язки громадянина, займати активну громадську позицію, поділяти цінності демократичного суспільства, бути патріотом своєї Батьківщини, шанобливо ставитися до народів і культур інших країн.

Як зазначає Ю. Підлісна, в широкому розумінні ***громадянська компетентність*** виступає як різновид соціальної компетентності, як функція громадянського суспільства, що генерує ґрунт для ефективної і успішної діяльності особистості, соціальних груп і всього суспільства в цілому. У вузькому смислі громадянська компетентність виступає як параметр діяльності особистості, що соціалізована під впливом громадянських цінностей, норм і правил, і який відображається в наявності знань, навичок і вмінь стосовно політичної сфери

***Громадянська компетентність*** – це якісний рівень громадянської культури особистості, який виявляється в здатності та готовності індивіда до адекватної участі в суспільно, громадських процесах.

Цей рівень характеризується наявністю знань про суспільні явища, сутність та тенденції суспільного розвитку, ефективними способами набуття таких знань та їх поповнення, ціннісно-моральною позицією індивіда, вміннями реалізовувати свої права та обов’язки в конкретних соціальних ситуаціях.

Громадянська компетентність характеризується балансом активного включення в суспільно-громадські процеси в період посилення їх значущості у житті як окремих громадян, так і в житті всього суспільства (громади) та певною часткою пасивності при відноснії неактуальності таких процесів.

Важливим показником громадянської компетентності є вміння оцінити себе як суб’єкта громадського життя, рівень включеності в нього, результативність цього процесу.

Суттєвим елементом громадянської компетентності є емоційно, почуттєва складова (у своїй позитивній спрямованості), яка відображає почуття, настрої стосовно об’єктів громадського життя, зокрема символів держави.

***Складові громадянської компетентності:***

* громадянські знання, на основі яких формуються уявлення про форми і способи функціонування особистості в політичному, правовому, економічному, соціальному і культурному полі демократичної держави;
* громадянські чесноти – норми, настанови, цінності і якості, притаманні громадянинові демократичного суспільства громадянські вміння і досвід участі в соціально-політичному житті суспільства, практичного застосування знань.

***Громадянська компетентність*** - це здатність людини (інтегративна якість особистості) на основі набутих громадянознавчих знань, базових громадянських вмінь, громадянських цінностей (ставлень) орієнтуватися в суспільному житті, активно, ефективно взаємодіяти із суспільством, реалізуючи власні стратегії успіху і підвищуючи суспільні стандарти.

***Структура громадянської компетентності включає:***

* громадянознавчі опорні знання,
* громадянські ставлення і цінності,
* громадянські уміння і навички.

Громадянська компетентність містить потенціал застосування у ситуаціях алгоритмічних та творчих, формується впродовж життя і характеризується певною базовою універсальністю.