***Тема 3. Компоненти структури громадянської компетентності державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування та керівних кадрів***

***Компоненти громадянської компетентності***

|  |  |
| --- | --- |
| **Компонент громадянської компетентності** | **Напрями набуття знань, умінь, навичок, цінностей та ставлень особистості** |
| **Знаннєвий** | Знання про національні та загальнолюдські цінності; про права людини і механізми їх захисту, права і обов’язки громадянина; про громадянське суспільство; про процеси прийняття суспільних рішень і форми участі громадян у житті громади і суспільства в цілому; про основи співпраці та спілкування з іншими та розв’язання конфліктних ситуацій |
| **Ціннісний** | Здатність: відчувати власну гідність, шанувати права людини; знати, визнавати закони й дотримуватися їх; орієнтуватися в суспільному житті країни; визначати власну позицію; вимогливо ставитися до влади; усвідомлювати потребу захищати права і власні інтереси, не порушуючи прав інших |
| **Діяльнісний** | Здатність: пояснювати суспільні процеси, причини виникнення й напрями розвитку суспільних явищ; давати їм власну оцінку; застосовувати процедури й технології захисту інтересів, прав і свобод (особистих та інших громадян), виконання громадських обов’язків в межах місцевих громад, державних і політичних інститутів; застосовувати способи і стратегії взаємодії з органами державної влади на користь собі та громадянському суспільству |
| **Процесуальний (особистісно-творчий)** | Здатність : мислити критично і незалежно, використовувати способи діяльності та моделі поведінки, що в межах чинного законодавства відповідають інтересам самореалізації; робити свідомий вибір, застосовувати демократичні технології прийняття та виконання індивідуальних і колективних рішень, технології розв'язання проблем суспільного життя на рівні окремого громадянина, місцевої громади, держави в цілому |

Таким чином, можна стверджувати, що у структурі громадянської компетентності як ключової виокремлюються когнітивний, ціннісний та діяльнісно-процесуальний компоненти.

***Громадянська компетентність передбачає такі здатності:***

- орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, знати процедури участі в діяльності політичних інститутів демократичної держави, органів місцевого самоврядування;

- застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян; виконувати громадянський обов’язок у межах місцевої громади та держави загалом;

- застосовувати способи і стратегії взаємодії з органами державної влади на користь собі й громадянському суспільству;

- використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, задовольняють власні інтереси особи та захищають права людини й громадянина;

- робити свідомий вибір, застосовувати демократичні технології прийняття індивідуальних та колективних рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, представників певної спільноти, суспільства та держави.

На підставі нормативно-правових актів і концепцій громадянської освіти та громадянського виховання можна визначити зміст громадянської освіти, що забезпечує формування громадянської компетентності особистості, як сукупність:

***- громадянських знань***

***а) філософсько-культурологічних та морально-етичних:*** про громадянські, демократичні, загальнолюдські, європейські, національні норми й цінності;європейську громадянськість; культуру світової цивілізації та культурну спадщину українського народу;

***б) політологічних:*** про типи держав, політичний устрій суспільства, механізми функціонування політичної системи та влади в Україні, політичні організації та інституції, принципи, процедури й регламенти суспільної взаємодії, виборчу систему; особливості взаємодії органів державної влади і місцевого самоврядування та їх відповідальність перед громадянами; сутність громадянського суспільства; систему соціального забезпечення та соціального захисту; ефективні форми взаємодії з представниками владних структур та інших установ;

***в) правових:*** про права людини й механізми їх захисту; про головні правові норми, що визначають правочинну поведінку особи в Україні;

***г) економічних:*** про фінансову, податкову і бюджетну системи держави та органи місцевого самоврядування; суть ринкових відносин; основні економічні принципи; рушійні сили економічного розвитку; економічні права;

***д) соціальних:*** про соціально ефективну поведінку особистості; стратегії взаємодії та спілкування з іншими; способи залагодження конфліктних ситуацій;

***- громадянських умінь***

***а) у політичній сфері суспільного життя:*** орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні та визначати власну позицію; застосовувати способи та стратегії взаємодії з органами державної влади на користь собі та громадянському суспільству; використовувати засоби громадського впливу на владні структури; ініціювати громадську активність;

***б) у правовій сфері суспільного життя:*** реалізовувати й послідовно обстоювати свої права; застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод та прав і свобод інших громадян; виконувати громадянські обов’язки в межах місцевої громади, держави та її політичних інститутів; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що в межах чинного законодавства України відповідають інтересам самореалізації особистості та захищають права людини і громадянина;

***в) у соціальній сфері суспільного життя:*** ефективно спілкуватися, застосовувати моделі поведінки, характерні для високої культури міжлюдських (міжгрупових і міжособистісних) стосунків; долати стереотипи, войовничий націоналізм, расизм та нетерпимість, визнавати і приймати різноманітність, іти на компроміси з різними етнічними, релігійними групами заради соціального миру в державі; дослухатися, розуміти й тлумачити доводи інших людей; розглядати альтернативи дії та поведінки й піддавати їх аналізу з етичної точки зору; розробляти стратегію ухвалення рішень з урахуванням норм і цінностей громадянського суспільства в складних ситуаціях особистого та громадського життя; робити свідомий вибір, застосовувати демократичні технології прийняття індивідуальних і колективних рішень, враховуючи власні інтереси, інтереси та потреби інших громадян, представників певної спільноти, суспільства й держави; брати участь у самоорганізації, самоврядуванні дітей і молоді;

***г) в економічній сфері суспільного життя:*** реалізовувати й обстоювати свої права як суб’єкта ринкових відносин, споживача і платника податків; встановлювати і розвивати партнерські економічні стосунки; орієнтуватися в умовах вільного ринку;

***д) загальнопізнавальних:*** мислити критично й незалежно; критично сприймати інформацію, зокрема, щодо способів думок і філософських, релігійних, соціальних, політичних і культурних концепцій, самостійно її аналізувати й застосовувати; формулювати, висловлювати й публічно обстоювати власну позицію; вести дискусію на захист своєї точки зору;

***- громадянських цінностей, ставлень, установок***

***а) загальнолюдських:*** доброта, чуйність, милосердя, совість, чесність, правдивість, працелюбність, справедливість, гідність, терпимість до людей, повага і любов до батьків, роду, бережливе ставлення до природи;

***б) демократичних (громадянського суспільства):*** почуття власної гідності, шанування прав людини та свободи особистості як абсолютної цінності; повага до законів; визнання головних демократичних цінностей (свободи, справедливості, рівності можливостей, здатності жити разом, поваги до гідності й прав людини, солідарності, захисту довкілля, відданості миру); лояльне і, водночас, вимогливе ставлення до влади; активна громадянська позиція, впевненість у своїй спроможності впливати на життя суспільства; повага до інтересів, прав, самобутності великих і малих народів, міжкультурне взаєморозуміння, толерантність;

***в) національних:*** обов’язок і відповідальність перед співвітчизниками, Батьківщиною, державою; віра в духовні сили свого народу, його майбутнє; любов до України та рідного краю, повага до національної історії, культури, мови, традицій.