***Тема 6. Інтерактивних технологій для формування практичних навичок розвитку громадянських компетентностей***

***Метод «Мікрофон»*** дає змогу кожному сказати щось швидко, по черзі, відповідаючи на запитання або висловлюючи свою думку чи позицію. Потрібно уявити, що в руках знаходиться мікрофон і необхідно висловити власну думку. Тому інші не можуть говорити, вигукувати з місця, бо право говорити має лише той, у кого символічний «мікрофон».

***Симуляційні ігри*** – це створені викладачем ситуації, під час яких слухачі у спрощеному вигляді копіюють процеси, що відбуваються у справжньому суспільному, економічному і політичному житті.

Отже, симуляції є «мініатюрною» версією реальності.

Цей метод наближений до рольової гри, але він істотно відрізняється від неї, бо його метою є не представлення поведінки конкретних особистостей, а ілюстрування певних явищ і механізмів, ***наприклад процедури ухвалення рішень в органах місцевого самоврядування.***

У симуляції ідеться не про демонстрування акторських здібностей, а про вміле та безособове відтворення конкретного процесу. Звичайно, треба пам’ятати, що кожна симуляція спрощує дійсність, бо інакше неможливо було б провести її на заняттях.

Особливими формами, застосовуваними в темі громадянських компетентностей, є симуляції виборів, референдумів та інших демократичних процедур.

***Метод «Займи власну позицію!»*** корисний при проведенні в аудиторії дискусії щодо суперечливої теми.

Слід використовувати дві протилежні думки, які не мають однозначної (правильної) відповіді.

Цим методом можна скористатися як вступною вправою для демонстрації різних думок з досліджуваної теми, оскільки він дає слухачам можливість висловити власну точку зору.

Прийом незакінченого речення допомагає ґрунтовніше попрацювати над формою та свободою висловлювання власних ідей щодо запропонованих тем, набути навичок говорити переконливо, стисло, по суті.

Після того як, викладач сформулює незакінчене речення, слухач має змогу закінчити його. Кожний учасник обговорення починає висловлюватися із запропонованої викладачем словесної формули.

***Метод кола ідей залучає усіх слухачів до дискусії.*** Він ефективний, коли відбувається загальноаудиторне обговорення питання або виступають доповідачі від малих груп. Технологія застосовується за умови, коли всі групи виконують одне й те саме завдання, яке складається з декількох питань (позицій), що їх групи презентують по черзі.

***Технологія «Акваріум»*** передбачає розподіл слухачів на малі групи (по 4–6 осіб) і надання їм пропозиції ознайомлення з завданням. Потім одна група сідає в центрі аудиторії (або на початку середнього ряду столів в аудиторії). Це необхідно, щоб віддалити діючу групу від слухачів. Ця група отримує завдання для проведення групової дискусії. Слухачі цієї групи обговорюють уголос запропоновану викладачем проблему. Усі інші слухачі аудиторії слухають, не втручаючись в обговорення, спостерігають, чи дотримуються визначені правила дискусії.

Як мине 3–5 хв., група займає свої місця. У загальному колі обговорюються питання:

1. Чи погоджуєтеся ви з думкою групи?

2. Чи була ця думка достатньо аргументованою, доведеною?

3. Який з аргументів ви вважаєте найбільш переконливим?

Після цього місце в «Акваріумі» займає інша група та обговорює наступну ситуацію.

***Аналіз правової ситуації передбачає звернення уваги на таке:***

1. Якими є факти. Що відбулося? Де й коли? Хто учасники ситуації? Що ми про них знаємо? Які факти є важливими, а які – другорядними? Що в описі є фактами, а що – думками, оцінками?

2. У чому проблема ситуації. У чому полягає конфлікт? Яке питання нам треба вирішити, розв’язуючи ситуацію? У чому інтереси кожної зі сторін? Чому вони суперечливі?

3. Якими можуть бути аргументи. Які аргументи можуть бути наведені на захист позиції кожної зі сторін? На які документи, інформацію можна спиратися,захищаючи ту чи іншу позицію?

4. У чому полягає рішення. Яким буде розв’язання ситуації? Чому саме таким? На що ми спираємося, обираючи таке рішення? Якими можуть бути наслідки такого рішення? Чи існують інші способи розв’язання ?

Під час прослуховування курсу «Розвиток громадянських компетентностей державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування та керівних кадрів» ***слухачі аналізують:***

- нормативні акти, що діють в Україні та інших країнах (конституції, закони, кодекси, статути тощо);

- статті з преси, інформацію радіо і телебачення, статистичні дані - історичні джерела.

Хоча метод аналізу джерел належить до традиційних, він, на думку фахівців, надзвичайно важливий. При аналізі фрагментів нормативних актів метою є не лише розвиток уміння розуміти складні юридичні тексти, а й здатності до самостійного пошуку інформації, необхідної при вирішенні різноманітних проблем (наприклад, при розкритті прав людини і громадянина, слухачі самостійно аналізують текст Конституції України).

Використовуючи статті з преси та інших джерел, знайомлячись із статистичними даними, вони опановують навички пошуку і добору інформації, її критичного аналізу, дізнаються, як оцінювати її достовірність.

***Мозковий штурм*** – це ефективний і добре відомий інтерактивний метод колективного обговорення. Він спонукає слухачів розвивати уяву, творчість, відверто висловлювати думки, знаходити кілька рішень конкретної проблеми.

**Демократична компетентність – це …**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Демократична****компетентність** | **Що вона означає для громадянина** | **Що вона означає для державного службовця** | **Приклад** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Викладач пропонує проблему (питання) і запрошує вас узяти участь в її обговоренні способом колективного обдумування – «мозкового штурму», що організується таким чином:

- обрана проблема чи проблемне питання записують на дошці або папері;

- усі учасники штурму висувають ідеї щодо розв’язання поставленої проблеми. Ідеї можуть бути будь-якими, навіть фантастичними;

- усі висунуті ідеї записуються;

- коли всі присутні вважатимуть кількість поданих ідей достатньою, їх висування припиняється.

Після того, як усі ідеї зібрано, їх групують, аналізують, розвивають групою. Вибирають ті ідеї, які, на думку групи (аудиторії), допоможуть вирішенню поставленої проблем.

***Метод «Прес»*** використовують у випадках, коли виникають спірні питання, а також при проведенні вправ, де потрібно обрати певну позицію щодо обговорюваної суспільної проблеми.

Метою застосування цієї технології є надання слухачам можливості під час тренінгу підібрати аргументи або висловити свою думку з дискусійного питання.

 Метод допомагає висловити свої думки й сформулювати у виразній і стислій формі. Щоб промова (висловлювання) була переконливою, вона повинна мати таку структуру:

1. Позиція: починається зі слів «Я вважаю...» та висловлюється власна думка, пояснюється, у чому полягає особиста позиція.

2. Обґрунтування: починається словами «... тому, що...», наводиться причина появи такої думки, тобто пояснюється, на чому ґрунтується особиста позиція.

3. Приклад: продовжується висловлювання словом «... наприклад...» і наводяться факти, докази, дані, що підтверджують позицію.

4. Висновки: закінчується висловлювання «Отже (тому), я вважаю...» і узагальнюється думка, робиться висновок про те, як необхідно діяти (це – своєрідний заклик до інших прийняти вашу позицію).

Дебатування із заданої позиції передбачає створення 3–6 малих груп. Кожна з них отримує позицію «так», «ні» або «це – складне питання для мене». Працюючи у групах упродовж п’яти хвилин, підшукуються по два аргументи на захист цієї позиції. Для формулювання аргументів використовується метод «прес».

Проводяться дебати у такому порядку:

Перша промова (1 хв) – представник першої групи, що захищає позицію «так».

Друга промова (1 хв) – представник першої групи, що захищає позицію «ні».

Третя промова (1 хв) – представник першої групи, що захищає позицію «це – складне питання для мене».

Четверта промова (1 хв) – представник другої групи, що захищає позицію «це – складне питання для мене».

П’ята промова (1 хв) – представник другої групи, що захищає позицію «ні».

Шоста промова (1 хв) – представник другої групи, що захищає позицію «так».

По завершенні промов голосуванням визначається, чия промова була найбільш переконливою .

Дискусія дає можливість виявити різні позиції з певної проблеми або з суперечливого питання. Для того щоб дискусія була відвертою, необхідно створити в аудиторії атмосферу довіри та взаємоповаги.

***Правила ведення дискусії передбачають:***

- говорити по черзі, а не всім одночасно;

- не перебивати того, хто говорить;

- критикувати ідеї, а не особу, яка їх висловила;

- поважати всі висловлені думки (позиції);

- не сміятися, коли хтось говорить, за винятком, якщо хтось жартує;

- не змінювати теми дискусії;

- намагатися заохочувати до участі в дискусії інших.

Ці правила можна доповнити, прийняти їх після обговорення та дотримуватися під час проведення дискусій.

Важливе місце посідає проектна робота: організація різноманітних навчальних проектів, що можуть містити проведення громадянських акцій і компаній, видання газет і журналів тощо. Базовими навчальними прийомами при вивченні громадянських компетентностей державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування та керівних кадрів виступають, крім інших, проведення слухачівських законодавчих слухань, засідань апеляційних та інших судів, зборів міської громадськості, моделювання видів громадянської активності.

***Вправа «Людина у громаді» для знайомства слухачів***

***Методичний порадник:*** кожний із нас у житті виконує різні соціальні ролі: дочка, мати, сестра, подруга, син, брат, дядько, дідусь, але є одна роль, яку ми виконуємо не залежно від віку, статі, освіти чи релігії – ми є громадянами своєї країни.

Щоб стати активним, успішним громадянином варто свій шлях починати із зацікавленості справами тієї громади, мікро-соціуму, до якої ми належимо – вулиці, району, села чи міста, регіону. А, напевне, найперше – із своїх сусідів, тих людей, хто поряд із нами живе і працює.

***Час проведення*** 30 хвилин.

***Хід проведення:*** заповніть картку «Я і моє оточення».

***Метою цієї вправи є*** зміцнити як почуття власної цінності та помітити і підкреслити спільність між людьми.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мене звати …******Люблю …******Люблю бути …******Мої улюблені …*** | ***Мою подругу (друга) звати …******Вона / він любить …******Вона / він любить бути …******Її / його улюблені …*** |
| ***Мою сусідку (сусіда) звати …******Вона / він любить …******Вона / він любить бути …******Її / його улюблені …*** | ***Ми громадяни …******Нас об’єднує …******Ми розуміємо …******Ми прагнемо …*** |

Продовженням цієї вправи може бути об’єднання учасників у малі групи. На основі виконаних ними групи-візиток, вони повинні помітити, чим вони схожі і чим відрізняються. Запишіть на дошці питання, які можна буде використати під час обговорення груп:

* Ми з тобою схожі в тому, що …
* Ми з тобою відрізняємось тим, що …
* Нас всіх єднає …

Таким чином, формування компонентів громадянської компетентності державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування та керівних кадрів можливо здійснити за визначених нами методичних умов:

- результати навчання курсу повинні бути зорієнтовані на формування компонентів громадянської компетентності;

- у навчальному змісті курсу наголос необхідно робити на громадянознавчих знаннях, цінностях, способах діяльності, ставленнях слухачів;

- організація навчального процесу повинна забезпечувати постійну активну позицію слухачів у навчанні через системне запровадження інтерактивних технологій.

Застосування таких технологій і методів громадянської освіти та виховання у навчанні правознавства створює умови для формування в особистості громадянської компетентності.

Методика формування громадянської компетентності потребує створення у процесі викладання системи навчальних ситуацій, в яких апробуються на практиці засвоєні громадянські знання, уміння та цiнностi.