Питання для іспиту

1. Освіта для демократичного громадянства та освіта з прав людини (ОДГ/ОПЛ) як засіб виховання відповідальних і активних громадян.
2. Європейський контекст ОДГ/ОПЛ. Українсько-швейцарський проект «Сприяння розвитку освіти для демократії в Україні та Швейцарії».
3. Засади реалізації державної політики щодо ОДГ/ОПЛ в Україні. Сучасний стан впровадження ОДГ/ОПЛ. Про ГО «ДОККУ»*.*
4. Парадигмальні зміни в державному управлінні на засадах належного врядування.
5. Специфіка суспільних процесів.
6. Характеристика належного врядування.
7. Основні показники (індекси) урядування.
8. Сучасні європейські стандарти належного урядування, його основні риси.
9. Європейська стратегія інновацій та належного врядування на місцевому рівні, її основні принципи та критерії.
10. Перспектива встановлення належного врядування в Україні.
11. Принципи діяльності у системі публічного управляння в країнах демократії.
12. Сучасне демократичне лідерство в місцевому самоврядуванні.
13. Актуальність управлінського лідерства на державній службі.
14. Лідерство-служіння як найвища форма лідерства.
15. Темпоральний та концептуальний аналіз поняття «громадянськість».
16. Підходи до визначення громадянськості.
17. Громадянськість і громадянська культура в недемократичних країнах.
18. Змістовні особливості поняття «громадянськість», «культура громадянськості».
19. Громадянство, громадянськість і культура громадянськості: кореляція змістового наповнення у західній та вітчизняній науковій думці.
20. Два підходи у порівнянні змісту понять «громадянська культура» і «культура громадянськості».
21. ОДГ/ОПЛ у формуванні культури громадянськості.
22. «Добре врядування» (Good Governance) як загальноєвропейська цінність основні принципи політики демократичної участі на місцевому рівні.
23. Громадянські компетентності посадових осіб місцевого самоврядування.
24. Стан і перспективи розвитку високопрофесійних управлінських кадрів, формування громадянських компетентностей.
25. Система післядипломної освіти України як складова частина загальної системи освіти України.
26. Організація підвищення кваліфікації державних службовців та осіб місцевого самоврядування.
27. Принципи місцевого самоврядування.
28. Сучасні виклики державного управління щодо професіоналізації посадових осіб місцевого самоврядування.
29. Ціннісна складова громадянської компетентності
30. Діяльнісний компонент громадянської позиції посадової особи місцевого самоврядування
31. Узагальнений зміст громадянських компетентностей посадових осіб місцевого самоврядування.
32. Характеристика організаційних умінь посадовця ОМС.
33. Категорія якості професійної освіти державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування її властивості (багатоаспектність, багатовимірність, багатопараметричність, багатосуб’єктність, багатокритеріальність, поліхронність, інваріантність і варіативність).
34. Зміст поняття якісної професійної освіти державних службовців та посадових осіб органів місцевого самоврядування.
35. Види компетентностей державних службовців.
36. Сутність та специфіка громадянської компетентності, її структурні елементи.
37. Громадянська компетентність людини, громадянина як своєрідний індикатор сформованості громадянського суспільства, громадської свідомості.
38. Конфлікт, його характерні ознаки.
39. Конструктивні та деструктивні конфлікти. Причини конфліктів.
40. Управління конфліктами, етапи управління конфліктами.
41. Алгоритм підвищення ефективності комунікацій.
42. Рекомендації щодо ефективної комунікації.
43. Медіація як попередження конфлікту.
44. Освіта дорослих, що є складовою системи освіти.
45. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників.
46. Основні види підвищення кваліфікації. Заклади післядипломної освіти. Основні принципи післядипломної освіти.
47. Цілі управління розвитку кадрового потенціалу українського суспільства.
48. Порядок організації підвищення кваліфікації державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування.
49. Програми підвищення кваліфікації з дотриманням вимог до змісту і структури програм підвищення кваліфікації державних службовців.
50. Вимоги, що пред’являються до організації підвищення кваліфікації управлінських кадрів органів влади; вимоги до навчально-методичного, матеріально-технічного, кадрового та інформаційного забезпечення підвищення кваліфікації.
51. Розвиток лідерства як один з ключових елементів оцінювання діяльності керівників на державній службі в Україні.
52. Стимулювання мотивації до доброчесної праці.
53. Професійні етичні кодекси.
54. Норми, стандарти поведінки державних службовців.
55. Перелік професійних компетентностей державних службовців.
56. Лідерство-служіння як найвища форма лідерства.