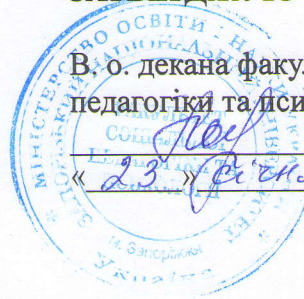


ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ  
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

В. о. декана факультету соціальної  
педагогіки та психології ЗНУ  
О.В. Пономаренко  
« 23 » серпня 2025 р.



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
УКРАЇНСЬКА ЖЕСТОВА МОВА**  
підготовки здобувачів бакалаврського рівня  
денної та заочної форм здобуття освіти  
освітньо-професійна програма Логопедія  
спеціалізації 016.01 Логопедія  
спеціальності 016. Спеціальна освіта  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

**ВИКЛАДАЧ: КОРШУНОВА Н.І.**, викладач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти, завідувачка навчальної лабораторії спеціальної освіти та психологічного консультування ЗНУ

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри соціальної педагогіки  
та спеціальної освіти

Протокол № 8 від « 22 » 01 2025р.  
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та  
спеціальної освіти

Ваша Н.В. Заверико

Погоджено  
Гарант освітньо-професійної програми  
С Соловйова Т.Г.

**Зв'язок з викладачем:** Коршунова Наталія Іванівна

**E-mail:** nata19liia@gmail.com

**Сезн ЗНУ повідомлення:** <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11418>

**Телефон:** 050-254-01-19

**Інші засоби зв'язку:** *Viber, Telegram – за вибором викладача*

**Кафедра:** *соціальної педагогіки та спеціальної освіти, 8 корпус, ауд. 101 (навчальна лабораторія спеціальної освіти та психологічного консультування)*

## 1. Опис навчальної дисципліни

**Метою курсу** є вивчення навчальної дисципліни «Українська жестова мова» та засвоєння спеціалізованих знань щодо процесів розвитку, виховання та навчання дітей і дорослих з порушеннями слуху; вироблення особистісної готовності студентів до спілкування з людьми, які мають порушення слуху різного рівня та оволодіння необхідним рівнем елементарної професійної компетенції, яка б забезпечувала їм можливість використання практичних навичок дактилювання, простих жестів УЖМ, слухового сприймання у роботі з особами з порушеннями слуху.

### **Завдання курсу:**

- ознайомлення з основами сурдопедагогіки як науки про закономірності розвитку, навчання й виховання осіб з порушеннями слуху;
- ознайомлення з культурою спілкування в спільноті глухих;
- оволодіння елементарним рівнем української жестової мови;
- вироблення здатності сприймати та розуміти звернене українське жестове мовлення.

## Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Статус дисципліни	<b>Вибіркова</b>	
Семестр		2 -й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття		4 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття		4 год.
Самостійна робота		82 год.
Консультації	<i>згідно з розкладом</i>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	<b>залік</b>	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11418">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11418</a>	

## 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
<p>Компетентності:</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК-18. Здатність до формування й розвитку соціокультурного середовища, сприятливого для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>Результати навчання:</p> <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>РН17. Мати навички самостійного навчання та</p>	<p>Методи навчання:</p> <p>- лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо);</p> <p>- діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.);</p> <p>- проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод проєктів, обговорення, пошук);</p> <p>- дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру);</p> <p>- робота в малих групах;</p> <p>- практичні методи (вивчення основ української жестової мови).</p>	<p>- тестування;</p> <p>- усні та письмові опитування;</p> <p>- перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, тощо);</p> <p>- перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання;</p> <p>- колективні обговорення та дискусії;</p> <p>- самооцінювання;</p> <p>- перевірка творчих робіт.</p>

пошуку необхідної інформації. РН18. Знати культурні й наукові цінності, їх місце у загальній системі знань про природу людини і суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.		
---	--	--

### 3. Зміст навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Українська жестова мова: основи, структура та значення для логопедичної практики.

##### Тема 1. Українська жестова мова (УЖМ): історія та статус.

Природна мова з унікальною граматикую та лексикою. Відмінність жестової мови від словесної (вербальної). Розвиток УЖМ в Україні. Законодавче визнання жестової мови в Україні (Закон "Про освіту", Закон "Про жестову мову")

##### Тема 2. Значення УЖМ для логопедів.

Допомога у комунікації дітей і дорослих із порушеннями слуху. Використання жестової мови в навчанні та реабілітації.

#### Змістовий модуль 2. Освіта і навчання осіб з порушеннями слуху.

##### Тема 3. Дактилологія як наука: визначення, історія, значення.

Історія розвитку дактилології . Структура та особливості дактильної абетки. Значення дактилології для логопедів.

##### Тема 4. Освітні заклади для осіб з порушеннями слуху в Україні. Історія Олександрівської школи-хутора для глухонімих.

Освітні заклади для осіб з порушеннями слуху в Україні (дошкільні заклади, школи-інтернати, професійно-технічні училища, навчально-реабілітаційні центри). Дидактика школи глухих та слабочуючих.

### 4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
ЗМ 1 Лекція 1	Тема 1. Українська жестова мова (УЖМ): історія та статус.  1) Природна мова з унікальною граматикую та лексикою.		2	щотижня

	<p>2) Відмінність жестової мови від словесної (вербальної). Розвиток УЖМ в Україні.</p> <p>3) Законодавче визнання жестової мови в Україні (Закон "Про освіту", Закон "Про жестову мову").</p> <p>Тема 2. Значення УЖМ для логопедів.</p> <p>1) Допомога у комунікації дітей і дорослих із порушеннями слуху.</p> <p>2) Використання жестової мови в навчанні та реабілітації.</p>			
Практичне заняття 1	<p>Тема 1. Українська жести мови (УЖМ): історія та статус.</p> <p>1) Ознайомитися з базовими жести мови за категоріями: «Привітання», «Знайомство», «Займенники», «Числа», «Час», «Дні тижня», «Пори року», «Запитання», «Дії». Відпрацювати ці жести в парі з одногрупником.</p> <p>2) Вивчити 30 базових жестів УЖМ, використовуючи онлайн-ресурси або відеоматеріали (з вище зазначених тем). Записати на відео виконання вивчених жестів і надіслати викладачеві для оцінки (для тих студентів, які не були присутні на практичному занятті).</p> <p>Тема 2. Значення УЖМ для логопедів.</p> <p>3) Скласти рекомендації для батьків дитини, яка використовує УЖМ.</p>		2	<i>щотижня</i>
Самостійна робота 1	<p>Тема 1. Українська жести мови (УЖМ): історія та статус.</p> <p>1) Перекласти текст з 5–7 речень українською мовою (вірш, загадку чи уривок з тексту) на УЖМ, записати відео;</p> <p>2) Переглянути відео із сурдоперекладом (наприклад, переклад новин або телепередач); зробити спостереження та аналіз, написати рефлексію (до 1 сторінки) на тему: "Особливості використання УЖМ у телекомунікації".</p> <p>3) Написати есе на тему: "Чому знання УЖМ є важливим для логопеда?" (1 сторінка).</p>		41	
Лекція 2	<p>Тема 3. Дактилологія як наука: визначення, історія, значення.</p> <p>1) Історія розвитку дактилології .</p> <p>2) Структура та особливості дактильної</p>		2	<i>щотижня</i>



	<p>з порушеннями слуху, яка відвідує спеціалізований заклад:</p> <p>- Як підтримувати комунікацію вдома?</p> <p>- Як допомагати дитині засвоювати навчальний матеріал?</p> <p>3) Написати есе на тему: "Роль освітніх закладів для дітей із порушеннями слуху у їхній соціалізації".</p> <p>Поділитися своїми думками про важливість доступності таких закладів.</p>			
Разом			8/82	

## 5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
<b>Поточний контроль</b>				
Практичне заняття №1	<p>Тема 1. Українська жестова мова (УЖМ): історія і статус.</p> <p>Тема 2. Значення УЖМ для логопедів.</p>	<p>1) Ознайомитися з базовими жестами УЖМ за категоріями: «Привітання», «Знайомство», «Займенники», «Числа», «Час», «Дні тижня», «Пори року», «Запитання», «Дії». Відпрацювати ці жести в парі з одногрупником.</p> <p>2) Вивчити 30 базових жестів УЖМ, використовуючи онлайн-ресурси або відеоматеріали (з вище зазначених тем). Записати на відео виконання вивчених жестів і надіслати викладачеві для оцінки.</p> <p>3) Скласти рекомендації для батьків дитини, яка використовує УЖМ.</p>	<p>5 балів</p> <p>5 балів</p> <p>5 балів</p> <p>Тексти, відео виконаних завдань надсилаються на відповідну сторінку в Moodle : <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11418">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11418</a></p>	<b>15</b>
Самостійна робота №1	Тема 1. Українська жестова мова (УЖМ): історія і статус.	1) Перекласти текст з 5–7 речень українською мовою (вірш, загадку чи уривок з тексту) на УЖМ, записати	5балів	<b>15</b>

	Тема 2. Значення УЖМ для логопедів.	відео; 2) Переглянути відео із сурдоперекладом (наприклад, переклад новин або телепередач); зробити спостереження та аналіз, написати рефлексію (до 1 сторінки) на тему: "Особливості використання УЖМ у телекомунікації". 3) Написати есе на тему: "Чому знання УЖМ є важливим для логопеда?" (1 сторінка).	5 балів  5 балів Тексти, відео виконаних завдань надсилаються на відповідну сторінку в Moodle : <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11418">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11418</a>	
Практичне заняття №2	Тема 3. Дактилологія як наука: визначення, історія, значення.  Тема 4. Освітні заклади для осіб з порушеннями слуху в Україні. Історія Олександрівської школи для глухонімих.	1) Вивчити дактильну абетку української жестової мови. Зробити відеозапис. 2) В парах(самостійно) відпрацювати демонстрацію своїх імен, назв міст чи інших слів дактилем. Вміти відповідати на запитання партнера, використовуючи тільки дактиль. Зробити відеозапис. 3) Підготувати презентацію «Школи для дітей з порушеннями слуху в Україні» ( 1 заклад-на вибір).	5 балів  5 балів  5 балів Презентація виконаного завдання, відео надсилаються на відповідну сторінку в Moodle : <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11418">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11418</a>	<b>15</b>
Самостійна робота №2	Тема 3. Дактилологія як наука: визначення, історія, значення.  Тема 4. Освітні заклади для осіб з	1) Дати відповідь на дискусійні питання: - у яких випадках дактилологія може бути більш ефективною, ніж жестова мова? - які складнощі можуть виникнути при навчанні дактильної абетки? 2) Розробити пам'ятку для батьків дитини з порушеннями слуху, яка відвідує спеціалізований заклад: - Як підтримувати комунікацію вдома? - Як допомагати дитині засвоювати навчальний матеріал? 3) Написати есе на тему: "Роль освітніх закладів для	5 балів  5 балів  5 балів Тексти, відео	<b>15</b>



	порушеннями слуху в Україні. Історія Олександрівської школи для глухонімих.	дітей із порушеннями слуху у їхній соціалізації". Поділитися своїми думками про важливість доступності таких закладів.	виконаних завдань надсилаються на відповідну сторінку в Moodle : <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11418">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11418</a>	
<b>Усього за поточний контроль</b>	<b>2</b>			<b>60</b>
<b>Підсумковий контроль</b>				
<b>Залік</b>	Теоретичне завдання - тестування	Питання для підготовки: Українська жестова мова (УЖМ): історія і статус. Природна мова з унікальною граматикою та лексикою. Відмінність жестової мови від словесної (вербальної). Розвиток УЖМ в Україні. Законодавче визнання жестової мови в Україні (Закон "Про освіту", Закон "Про жестову мову") Значення УЖМ для логопедів. Допомога у комунікації дітей і дорослих із порушеннями слуху. Використання жестової мови в навчанні та реабілітації. Дактилологія як наука: визначення, історія, значення. Історія розвитку дактилології . Структура та особливості дактильної абетки. Значення дактилології для логопедів. Освітні заклади для осіб з порушеннями слуху в Україні. Історія Олександрівської школи-хутора для глухонімих. Дошкільні заклади, школи-інтернати, професійно-технічні училища, навчально-реабілітаційні центри. Дидактика школи глухих та слабочуючих. Освітні заклади для осіб з порушеннями слуху в м. Запоріжжі та області.	Тестування передбачає надання відповідей на 20 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 1 бал	<b>20</b>
	Практичне завдання	Практичне завдання: вивчити пісню у жестовому виконанні ( за власним вибором)	Максимальна кількість балів за практичне завдання нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання; - творчий підхід до виконання пісні; - правильність	<b>20</b>

			показу жестів. Відеозапис пісні надсилати в Телеграм	
<b>Усього за підсумковий контроль</b>				<b>40</b>

### Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

## 6. Основні навчальні ресурси

### Рекомендована література

#### Основна:

1. Кульбіда С.В. Кінетичні особливості української жестової мови (на прикладі конфігурації Ч. 2. С. Кульбіда. Жестівник української жестової мови : навчальний посібник. Київ , 2017. 38 с.
2. Фомічова Л.І. Сурдопедагогіка : хрестоматія. Київ : НПУ імені М.П.Драгоманова, 2003. 1, 2 тт.
3. Дегтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. реком. МОНУ. Суми : Університетська книга, 2008. 224 с.
4. Засенко В.В., Кульбіда С.В. Дактилологія. Енциклопедія сучасної України. Т. 7. Київ: Інститут енциклопедичних досліджень, 2008. С.496. URL : <http://lib.iitta.gov.ua/711107/>
5. Іванюшева Н.В., Кульбіда С.В. Українська жестова абетка. Київ : Педагогіка, 2005. 64 с.
6. Кульбіда С.В. Українська дактилологія : наук.-метод. посібник. Київ : Пед. думка, 2007. 256 с.

#### Додаткова:

1. Данілавичюте Е. А., Литовченко С. В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі : навчально-методичний посібник / за ред. А. А. Колупаєвої. Київ : Видавнича група «А.С.К.», 2012. 360 с.
2. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки : підручник. Київ : Центр учбової літератури, 2016. 248 с.
3. Спеціальна педагогіка : понятійно-термінологічний словник / за ред. акад. В. І. Бондаря. Луганськ : Альма-матер. 2003. 436 с.
4. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие. Москва : Международная педагогическая академия, 1994. 215 с.
5. Зборовська Н.А. Особливості соціальної ситуації розвитку та мовної компетентності учнів з порушеннями слуху/ Н.А.Зборовська //Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2014. Вип. 6. С. 60–66.

6. Кульбіда С.В. Категорія імені в українській жестові мові. Теоретичне та методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами : зб. наук. праць. Вип. 8. Славянськ: Донбаський держ. пед. університет, 2018. С. 125–139.

7. Nassrallah, F., Tang, K., Whittingham, J., Sun, H. D., & Fitzpatrick, E. M.. Auditory, Social, and Behavioral Skills of Children With Unilateral/Mild Hearing Loss. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*. 2020. 25(2), 167-177.

8. Lillo-Martin, D. C., Gale, E., & Pichler, D. C. Family ASL: An Early Start to Equitable Education for Deaf Children. *Topics in Early Childhood Special Education*, 2021. 14 (1). 11-12.

#### **Інформаційні ресурси**

1. Кульбіда С. В. Правила дактилювання. С. В. Кульбіда . Дефектологія. 2006. № 1. С. 39-41. URL : <http://irbis-nbuv.gov.ua>

2. Кульбіда С.В. Дотримання мовленнєвої норми при опануванні дактилем нечуючими учнями. С. Кульбіда.-Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями слуху та інтелекту / За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. К.: Тов. „Поліпром”; 2007. URL : <http://lib.iitta.gov.ua/710490/>

3. Сурдопедагогіка (виховання і навчання глухих, слабочуючих, пізньооглохлих). URL : [http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/TopicDescription?topic\\_id=93960](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/TopicDescription?topic_id=93960)

### **7. Регуляції і політики курсу**

#### **Відвідування занять.**

Регуляція пропусків. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. У разі наявності поважної причини для пропуску заняття або невиконання завдань у встановлений термін, передбачається відпрацювання студентом пропущеного матеріалу протягом наступних двох тижнів, або за домовленістю з викладачем. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

**Політика академічної доброчесності** Усі учасники навчального процесу дотримуються академічної доброчесності. Під час виконання письмових видів робіт або під час підготовки виступів, які передбачають самостійне опрацювання літературних та інших джерел плагіат не допускається. Використання всіх теоретичних матеріалів передбачає обов'язкове посилання на офіційне джерело (автора). Виявлення плагіату стає підставою для незарахування виконаної роботи. Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтеся з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

**Використання комп'ютерів/телефонів на занятті** Будь ласка, вимкніть на беззвучний режим свої мобільні телефони та не користуйтеся ними під час занять. Мобільні телефони відволікають викладача та ваших колег. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Електронні пристрої можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем).

**Комунікація** Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення можуть надсилатися через старосту, на електронну пошту та розміщуватимуться в Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. Ел. пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем. Адреси типу user123@gmail.com не приймаються!

## ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р.** доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y cds571a>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ** Запорізького національного університету: **Банак Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: [v\\_banakh@znu.edu.ua](mailto:v_banakh@znu.edu.ua)

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

## РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):**

<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**  
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):**  
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>