

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної
педагогіки та психології
_____ О.В. Пономаренко

« _____ » _____ 2024

**РОБОЧА ПРОГРАМА
ВИРОБНИЧОЇ ЛОГОПЕДИЧНА ПРАКТИКА**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	МАГІСТЕРСЬКИЙ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	016 Спеціальна освіта
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА	Логопедія
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	016.01 – Логопедія
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією 016.01 Логопедія
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-логопед

Розроблено кафедрою соціальної педагогіки та спеціальної освіти.

Розробник програми Заверико Н.В., завідувач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти, к. пед. наук, професор; Соловйова Т.Г., доцент, к. пед. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти; Кучерак І.В. доцент, к. пед. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти; Апхутіна В.В., викладач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти.

Обговорено та рекомендовано до затвердження кафедрою соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Протокол № 1 від «30» серпня 2023

Завідувач кафедри соціальної педагогіки

та спеціальної освіти _____

Заверико Н.В.

Схвалено науково-методичною радою факультету соціальної педагогіки та психології

Протокол № від « » _____

Голова науково-методичної ради

факультету _____

Турбар Т.В.

1. Вступ

Рівень вищої освіти, спеціальність, освітня програма	Кількість кредитів	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Рівень вищої освіти: <u>магістерський</u> Спеціальність: 016 – «Спеціальна освіта» Освітня програма: Логопедія	12	Рік підготовки:	
		1-й	1-й
		Семестр:	
		2-й	2-й
		Вид контролю:	
		диф. залік	диф. залік

2. Мета та завдання практики та компетентності

Мета виробничої логопедичної практики є залучення студентів до педагогічної діяльності логопеда закладів освіти та охорони здоров'я для осіб з порушеннями мовлення, виховати у них професійні якості майбутнього логопеда, виробити уміння та навички, необхідні для проведення корекційно-розвивальної логопедичної роботи з особами, які мають різні мовленнєві порушення, розвивати творче мислення, здібності та особистісні якості.

Завдання практики:

1. Ознайомлення із структурою закладів освіти та охорони здоров'я для осіб із порушеннями мовлення, з графіком роботи логопеда, з логопедичною документацією та іншою супроводжувальною документацією відповідного закладу.

2. Розроблення індивідуального плану практики та його узгодження з керівниками практики від бази (логопедом закладу) та від закладу вищої освіти.

3. Ознайомлення з метою, завданнями та змістом роботи логопеда в закладах освіти та охорони здоров'я.

4. Спостереження за діяльністю логопеда під час корекційних занять, індивідуальних консультацій та інших форм роботи.

5. Проведення логопедичних обстежень та заповнення мовленнєвих карток для двох осіб з порушеннями мовлення.

6. Проведення двох пробних та двох контрольних логопедичних занять (одне підгруппове та одне індивідуальне).

7. Ведення щоденника практики з відображенням виконаної роботи та отриманих висновків.

8. Виконання доручень логопеда з підготовки дидактичних матеріалів, організації занять, консультування тощо.

9. Розробка та виконання завдань у відповідності до теми дипломної роботи.

Компетентності

ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-3. Здатність працювати в команді.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема з порушенням мовленнєвого розвитку.

СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.

СК-11. Здатність залучати та доцільно використовувати ресурси у наданні корекційної, педагогічної та соціальної допомоги, підтримки сім'ям, дітям, молоді з особливими освітніми потребами.

СК-12. Здатність до формування й розвитку соціокультурного середовища, сприятливого для осіб з особливими освітніми потребами, в т.ч і з порушенням мовленнєвого розвитку.

СК-13. Здатність доцільно добирати та застосовувати корекційно-розвиткові та логопедичні технології для корекції розвитку осіб з різними нозологіями з урахуванням соціально-педагогічного контексту.

3. Зміст практики

Змістом виробничої логопедичної практики передбачено такі види діяльності здобувачів-практикантів:

1. Діагностична, спрямована на відпрацювання умінь проводити логопедичне обстеження, враховуючи сучасні методики логопедичної діагностики відповідно до індивідуальних та вікових особливостей осіб з порушеннями мовлення.

2. Навчально-організаційна, яка має на меті: вивчення особливостей планування логопедичної роботи з особами з порушеннями мовлення згідно специфіки закладу; вивчення особливостей розробки логопедичних занять з урахуванням структури порушення мовлення; самостійне планування роботи на термін проходження практики; розробку конспектів логопедичних занять; сприяння організації режимних моментів відповідно до структури освітнього закладу; співпрацю з вчителями-логопедами, асистентами педагогів / асистентами вихователів, вихователями, психологом, реабілітологом, інструктором ЛФК та іншими фахівцями.

3. Корекційна діяльність, яка проявляється у застосуванні методик корекційного впливу для усунення мовленнєвих порушень у особами з порушеннями мовленнєвого розвитку.

4. Методично-просвітницька діяльність: вивчення досвіду роботи досвідчених вчителів-логопедів; участь в обговоренні логопедичних занять, проведених вчителем-логопедом (керівником від бази практики) і здобувачами-практикантами; аналіз методів роботи вчителя-логопеда; проведення консультативної роботи з батьками дітей з порушеннями мовлення.

5. Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти, яка передбачає проведення практичних досліджень згідно з темою дипломної роботи.

4. Методичні рекомендації

Строки проведення практики: виробнича логопедична практика проводиться на першому курсі першого семестру з відривом від навчання, передбачає 360 годин роботи для денної форми: 12 кредитів, загальною тривалістю 8 тижнів.

Студенти закріплюються за викладачами кафедри й логопедами, вчителями-логопедами баз практик. Керівники практики повинні контролювати етапи проходження практики.

Практика проводиться в, з якими укладено відповідний договір про співпрацю, які мають необхідну навчально-матеріальну, методичну бази та кваліфіковані кадри. Для цілісного розуміння системного підходу у логокорекційній роботі й особливостей роботи з особами, котрі мають порушення мовлення різної етіології та патогенезу, студенти вивчають досвід роботи фахівця ІРЦ (вчителя-логопеда) та ІРЦ як установи.

Перед початком практики проводиться настановча конференція для студентів і керівників практики, в ході якої відбувається ознайомлення із завданнями та змістом практики; обговорюються організаційно-методичні засади цього виду практики (повідомляється інформація про бази практики, про вимоги до ведення щоденників практики, спостережень і нотаток, збору й обробки матеріалів тощо). Студенти обирають заклад (згідно тематики та мети дипломного дослідження), в яких будуть проходити практику.

Після закінчення практики у закладах студенти готують звітну документацію, на останньому тижні – відбувається захист документації практики студентами у присутності завідувача практики факультету соціальної педагогіки та психології, декана факультету, керівників практики від вищого навчального закладу та усіх студентів групи.

Форма звітності – диференційований залік. При кінцевій оцінці результатів практики враховуються бали надані керівниками практики від бази практики, результати захисту та оформлення звітної документації студентів-практикантів.

План реалізації практики

№ тижня	Зміст і форми роботи	Види діяльності	Завдання
1-2	Настановча конференція. Ознайомлення з	Участь у настановчій конференції: ознайомлення з документацією практики.	Ознайомитися з вимогами до ведення документації практики.

	<p>програмою практики, Знайомство закладом (контингентом, командою фахівців), режимом роботи. Робота з документацією.</p>	<p>Ознайомлення з особливостями роботи з особами з порушенням мовленнєвого розвитку, методичною літературою. Ознайомлення з режимом дня, особливостями організації корекційного процесу, розвивального середовища та обладнання кабінету логопеда. Знайомство з фахівцями, залученими в корекційно-розвивальному процесі. Робота з документацією: програма, календарне планування, склад групи, Індивідуальне спілкування з особами з ООП, спостереження.</p>	<p>Підготувати документи медичного обстеження студента практиканта (санітарні книжки). Підготувати відповідний дидактичний матеріал для роботи з особами з порушенням мовленнєвого розвитку. Інформацію про команду фахівців корекційного процесу, контингент осіб з ООП, занести до щоденника навчальної практики, який підписати у директора закладу. Переглянути плани роботи логопеда, вчителя логопеда, записати у щоденник графік роботи фахівця, групи, розклад занять.</p>
3-4	<p>Спостереження занять фахівців. Проведення діагностики.</p>	<p>Спостереження індивідуальних та групових занять логопеда, вчителя логопеда, фізичного реабілітолога, психолога, корекційного педагога, медичних фахівців тощо, їх взаємодії. спостереження співпраці фахівців з батьками. Підготовка та проведення первинної логопедичної діагностики однієї особи з порушенням мовленнєвого розвитку.</p>	<p>Фіксація спостережень в Щоденнику практики. Заповнення психолого-педагогічної характеристики та мовленнєвої картки на особу з порушенням мовленнєвого розвитку.</p>
5-6	<p>Самостійне проведення корекційної роботи.</p>	<p>Самостійне проведення корекційних індивідуальних, під групових занять відповідно плану роботи логопеда, вчителя-логопеда. Підготовка до</p>	<p>Заповнення щоденника щодо самоаналізу проведення занять. Підготовка дидактичних матеріалів, плану-конспекту залікового</p>

		проведення залікового заняття з корекції мовлення.	заняття з корекції мовлення та затвердження його в логопеда, вчителя-логопеда.
7-8	Самостійне проведення корекційної роботи. Залікове заняття з корекції мовлення. Самостійне проведення корекційної роботи.	Самостійне проведення корекційних індивідуальних, під групових занять відповідно плану роботи логопеда, вчителя-логопеда. Проведення залікового заняття.	Заповнення щоденника щодо самоаналізу проведення занять, залікового заняття. Фіксація (аудіо, відео) залікового заняття, наявність плану-конспекту та дидактичних матеріалів до залікового заняття. Підготувати звітну документацію, необхідні складові звітної документації
Звітна конференція			

5. Форми та методи контролю

Загальну організацію та контроль за проведенням практики здійснює керівник практики від ЗВО. Виконання програм практик здійснюється відповідно до складеного студентом та затвердженого керівником практики від університету індивідуальним планом практики, який включає етапність та термін виконання завдань практики.

Індивідуальний план заноситься в щоденник практики студентом і хід його виконання контролюється як керівником від закладу вищої освіти, так і керівником від бази практики.

Контроль за якістю проходження студентом практики проводиться керівником від ЗВО на загальновідомих принципах навчання в університеті згідно з усією програмою практики, що передбачає щотижневу перевірку щоденника щодо виконання студентом програми практики.

6. Вимоги до звіту

Після закінчення терміну практики студенти звітують про виконання програми та індивідуального завдання. Звіт про проходження практики оформляється кожним студентом окремо за наступними структурними елементами.

Критерії оцінювання виробничої практики:

Види роботи	Кількість балів (максим.)
--------------------	----------------------------------

<i>Оцінювання результатів практики, відображених у звітній документації</i>	
Журнал спостереження за двома особами з порушеннями мовлення	4
Індивідуальна програма розвитку особи з порушеннями мовлення із зазначенням труднощів та перспективними напрямкам корекції	12
Протокол засідання психолого-медико-педагогічного консилиуму закладу.	3
Конспект бінарного заняття з консультантами ІРЦ (олігофренопедагогом, тифлопедагогом, сурдопедагогом, інструктором з ЛФК, реабілітологом, психологом з корекції психічних процесів, психологом з корекції девіантної поведінки)	4
Психолого-педагогічна характеристика на особу з порушенням мовленнєвого розвитку.	10
Конспект виступу на методичному об'єднанні вчителів інклюзивного навчання (вчителів-логопедів, вихователів груп спеціального призначення, інклюзивних груп).	3
Конспект консультації для батьків / сім'ї, які виховують дітей з порушенням мовлення.	3
Конспект тренінгу для батьків, стосовно формування позитивної мотивації щодо перспектив розвитку.	3
Конспект профорієнтаційного заходу для осіб з особливими освітніми потребами.	3
Записи обговорення контрольних логопедичних занять.	6
3 конспекти контрольних індивідуальних логопедичних занять для осіб з порушеннями мовлення або комплексними порушеннями розвитку	9
Всього	60 балів
<i>Оцінювання процедури захисту практики</i>	
Належний рівень оформлення щоденника практики (з фіксацією усіх робочих днів, з відповідними до завдань практики записами тощо)	5
Підготовлений звіт про проходження практики	5
Виготовлений наочний посібник (логопедична, дидактична гра, індивідуальний роздатковий матеріал тощо)	10
Презентація матеріалів практики та захист її результатів	20
Всього	40 балів
Всього:	100 балів

* *можливий варіант надання сертифіката про проходження заходу (вебінару, семінару, майстер-класу тощо) за тематикою виробничої практики, що був пройдений не пізніше ніж за 3 місяці до моменту звіту.*

Кожен вид діяльності студента-практиканта керівником практики від ЗВО від ЗНУ.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою Університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

7. Підбивання підсумків практики

Підсумки практики підводяться у процесі складання студентами диференційованого заліку керівниками практики від університету. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і в залікову книжку студента.

Студенти, які не виконали програму практики без поважних причин і отримали незадовільну оцінку під час захисту звіту, направляються на практику вдруге.

ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Логопедія. Підручник / за ред. М.К. Шеремет. Вид. 5-те, переробл. і допов. Київ : Слово, 2019. 672 с.
2. Хрестоматія з логопедії : навчальний посібник / укл. Федоренко С.В., Марченко І.С. Київ : Видавництво «Книга-плюс», 2019. 496 с.

Додаткова:

1. Белеткова О. В. Учитель-логопед як організатор взаємодії учасників корекційного процесу. *Логопед.* 2013. № 6. С. 2-6.
2. Брушневська І. М. Корекційно-педагогічні проекти в роботі з дітьми з особливими потребами. *Логопед.* 2015. № 8. С. 34-40.
3. Брушневська І. М. Корекційно-педагогічні проекти в роботі з дітьми з особливими потребами. *Логопед.* 2015. № 8. С. 34-40.
4. Гришина О. В. Формування мовленнєвої компетентності дітей з ринолалією. *Логопед.* 2013. № 2. С. 6-13.
5. Гуцу О. В. Програма з розвитку зв'язного мовлення для дітей із ЗНМ (6- 8 років). *Логопед.* 2017. № 6. С. 21-29.
6. Дедик І. О. Використання казок у процесі формування суцесивних навичок у молодших дошкільників. *Логопед.* 2011. № 3. С. 33-38.
7. Довідник учителя-логопеда / авт.-упор. Лупінович С.М. Тернопіль: Тернопіль: Мандрівець, 2008. 112 с.

8. Зайченко Г. Організація логопедичної роботи з дітьми із порушеннями аутичного спектра. *Дефектологія. Особлива дитина: навчання та виховання*. 2011. № 3. С. 21-23.
9. Колишкін О.В. Вступ до спеціальності : навчальний посібник, Суми : Університетська книга, 2013. 392 с.
10. Мазоха Д.С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності): Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 168 с.
11. Трофименко Л. І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку / за ред. Є.Ф. Соботович. Київ, 2007. 120 с.

Інформаційні джерела:

1. Дмитрієва І. В. Командна взаємодія фахівців у процесі індивідуального супроводу дитини в умовах інклюзивного навчання : *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*. Збірник наукових праць. 2016. № 7. URL: <https://aqce.com.ua/vypusk-7-t-1-t-2/dmitrijeva-iv-komandna-vzajemodija-fahivciv-u-procesi-individualnogo-suprovodu-ditini-v-umovah-inkluzivnogo-navchannja.html> (дата звернення: 11.09.2023).
2. Логопед +. URL : <http://innagidkih.ucoz.com/> (дата звернення: 11.09.2023).
3. Логопедичний кабінет в загальноосвітній школі. URL: <https://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/5635/1/Nechytailo.pdf> (дата звернення: 11.09.2023).
4. Луценко І. В., Найда Ю. М. Диференційоване викладання: реалізація підходу. URL: <https://www.slideshare.net/ippo-kubg/ss-30566945> (дата звернення: 11.09.2023).
5. Лянна О.В., Литвиненко В.А., Ласточкіна О. В. Організація відновлювально-логопедивної роботи про афазії в осіб післяінсультного стану в ланці взаємодії «логопед – сім'я». URL: <https://aqce.com.ua/vipusk-13/orga№izacija-vid№ovljival№o-logopediv№oi-roboti-pro-afazii-u-osib.html> (дата звернення: 11.09.2023).
6. Освітні ресурси Інтернету. Логопедія. URL : <https://sites.google.com/site/osvitnires/nauka/psihologia-te-pedagogika/logopedia> (дата звернення: 11.09.2023).
7. Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Запорізького національного університету. URL: http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_praktichnu_p_dgotovku_zdobuvach_v_vischoyi_osv_ti_znu.pdf (дата звернення: 11.09.2023).

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет соціальної педагогіки та психології
Кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти
спеціальності 016 Спеціальна освіта
освітньо-професійна програма «Логопедія»

Звітна документація з
виробничої логопедичної практики
студента _ курсу групи (шифр групи)
ПІБ

Керівник від кафедри:
кафедри соціальної педагогіки та спеціальної
освіти

(підпис)

(Прізвище, ініціали)

Керівник від бази практики

(посада)

(підпис)

(Прізвище, ініціали)

Запоріжжя
20__

Звіт студента – практиканта щодо проходження практики

(Звіт повинен відображати всю роботу, що проводилася студентом за період проходження практики)

Схема звіту студента-практиканта:

1. Загальні відомості про базовий заклад практики, терміни проходження практики.
2. Характеристика обсягу робіт відповідно до передбачених програмою практики завдань. Особливості виконання завдань. Власні враження від якості виконання завдань (чи труднощів у виконанні). Перелік самостійно ініційованих видів робіт.
3. Кількість відвіданих занять (уроків), кількість самостійно проведених занять (уроків).
4. Визначення набутих під час практики знань, умінь, навичок; характеристика процесу збагачення власного досвіду (науково-дослідна діяльність, організація і проведення корекційної, розвивальної, навчальної, виховної, методичної роботи, розвитку умінь встановлювати контакт, проведення спостережень за ними тощо).
5. Результативність практики. Виявлені недоліки в організації і проведенні практики; пропозиції щодо покращення організації та проведення практики.

ДОДАТОК
до робочої програми
виробничої логопедичної практики
для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» освітньо-професійної
програми: «Логопедія»
в умовах дистанційного навчання

ВСТУП

Для забезпечення безперервності освітнього процесу здобувачі вищої освіти можуть проходити практику в дистанційному режимі відповідно до рекомендації МОНУ від 26.03.2020 року №1/9-177 та Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в Запорізькому національному університеті від 30.09.2020 року.

В умовах переходу і проведення практики в дистанційному режимі базою навчальної практики виступає навчальна лабораторія спеціальної освіти та психологічного консультування факультету соціальної педагогіки та психології.

У рамках дистанційного режиму роботи на цей період офіційними є канали зв'язку зі студентами та керівниками практики: Moodle, Viber, Zoom, електронна пошта тощо.

ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Мета виробничої логопедичної практики є залучення студентів до педагогічної діяльності логопеда закладів освіти та охорони здоров'я для осіб з порушеннями мовлення, виховати у них професійні якості майбутнього логопеда, виробити уміння та навички, необхідні для проведення корекційно-розвивальної логопедичної роботи з особами, які мають різні мовленнєві порушення, розвивати творче мислення, здібності та особистісні якості.

Адаптація змісту виробничої логопедичної практики для дистанційного формату вимагає творчого підходу та використання цифрових технологій.

1. Діагностична діяльність:

Використання онлайн платформ для проведення логопедичного обстеження через відеозв'язок. Підготовка відеоінструкцій для батьків або опікунів з методиками діагностики, які вони можуть виконати в домашніх умовах під наглядом логопеда онлайн.

Застосування спеціалізованих програм та додатків для аналізу мовленнєвих здібностей і визначення рівня розвитку мовлення.

2. Навчально-організаційна діяльність:

Організація онлайн-зустрічей із фахівцями для обміну досвідом та планування роботи.

Розробка електронних конспектів логопедичних занять та використання цифрових ресурсів для планування і проведення логопедичних занять онлайн.

Створення віртуальних навчальних середовищ для імітації режимних моментів освітнього процесу.

3. Корекційна діяльність:

Застосування онлайн ігор та додатків для корекції мовленнєвих порушень.

Проведення індивідуальних та групових онлайн-занять з використанням відеозв'язку для корекції мовленнєвих порушень.

4. Методично-просвітницька діяльність:

Організація вебінарів та онлайн-семінарів для обговорення методів логопедичної роботи та обміну досвідом.

Ведення блогів, створення відеоматеріалів і підкастів з порадами для батьків дітей з порушеннями мовлення.

5. Науково-дослідна робота:

Використання онлайн бібліотек і баз даних для збору наукової інформації.

Проведення онлайн-опитувань та досліджень за допомогою спеціалізованих платформ.

Організація онлайн конференцій для презентації результатів досліджень.

Загальні рекомендації:

Важливо забезпечити наявність якісного інтернет-з'єднання та доступ до необхідних технічних засобів як для практикантів, так і для клієнтів.

Необхідно проводити регулярні онлайн-зустрічі з куратором практики для контролю, консультування та обговорення виникаючих питань.

Особливу увагу слід приділити конфіденційності та захисту даних під час онлайн-сесій.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Перед початком практики проводиться настановча конференція, використовуючи дистанційні платформи, наприклад, ZOOM або на базі навчальної лабораторії, на якій студентів ознайомлюють зі змістом, завданнями та організацією практики, веденням документації, структурою занять, правилами підготовки та критеріями оцінювання.

Після закінчення практики проводиться підсумкова конференція, на якій студенти презентують результати практики у вигляді презентації та доповіді на тему, яка пропонується керівником практики; підводяться підсумки, аналізуються результати, обговорюються проблеми практики.

Обов'язки суб'єктів педагогічної практики

Керівники практики від ЗНУ:

- контролює дистанційне проведення практики;
- організовує та проводить настановчу і підсумкову конференції практики (в ZOOM).
- ознайомлюють студентів з організацією роботи логопеда, вчителя-логопеда;
- надають допомогу практикантам у виконанні завдань практики;
- контролюють своєчасне і якісне ведення практикантами звітної документації з практики, перевіряють та аналізують її;
- аналізують виконані завдання практики та надають рекомендації;
- виставляють студентам-практикантам залік.

Студент-практикант має:

- бути присутніми на настановчій та звітній конференції (ZOOM);
- вести щоденник з практики та виконувати передбачений обсяг завдань;
- виконувати поточні завдання практики;

- підготувати звітню документацію;
- дотримуватися педагогічної етики та такту.

ВИМОГИ ДО ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ ПРАКТИКИ ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТУ З ПРАКТИКИ

Після закінчення терміну практики студенти звітують про виконання програми та

індивідуального завдання. **Критерії оцінювання виробничої практики:**

Види роботи	Кількість балів (максим.)
<i>Оцінювання результатів практики, відображених у звітній документації</i>	
Журнал спостереження за двома особами з порушеннями мовлення	4
Індивідуальна програма розвитку особи з порушеннями мовлення із зазначенням труднощів та перспективними напрямкам корекції	12
Протокол засідання психолого-медико-педагогічного консилиуму закладу.	3
Конспект бінарного заняття з консультантами ІРЦ (олігофренопедагогом, тифлопедагогом, сурдопедагогом, інструктором з ЛФК, реабілітологом, психологом з корекції психічних процесів, психологом з корекції девіантної поведінки)	4
Психолого-педагогічна характеристика на особу з порушенням мовленнєвого розвитку.	10
Конспект виступу на методичному об'єднанні вчителів інклюзивного навчання (вчителів-логопедів, вихователів груп спеціального призначення, інклюзивних груп).	3
Конспект консультації для батьків / сім'ї, які виховують дітей з порушенням мовлення.	3
Конспект тренінгу для батьків, стосовно формування позитивної мотивації щодо перспектив розвитку.	3
Конспект профорієнтаційного заходу для осіб з особливими освітніми потребами.	3
Записи обговорення контрольних логопедичних занять.	6
3 конспекти контрольних індивідуальних логопедичних занять для осіб з порушеннями мовлення або комплексними порушеннями розвитку	9
Всього	60 балів
<i>Оцінювання процедури захисту практики</i>	
Належний рівень оформлення щоденника практики (з фіксацією усіх робочих днів, з відповідними до завдань практики записами тощо)	5

Підготовлений звіт про проходження практики	5
Виготовлений наочний посібник (логопедична, дидактична гра, індивідуальний роздатковий матеріал тощо)	10
Презентація матеріалів практики та захист її результатів	20
Всього	40 балів
Всього:	100 балів

** можливий варіант надання сертифіката про проходження заходу (вебінару, семінару, майстер-класу тощо) за тематикою виробничої практики, що був пройдений не пізніше ніж за 3 місяці до моменту звіту.*

Кожен вид діяльності студента-практиканта керівником практики від ЗВО від ЗНУ.

ПІДБИВАННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

Формою підведення результатів практики є підсумкова конференція на платформі ZOOM.

Кожна підгрупа студентів готує презентацію та коротку доповідь, тематика якої уточнюється керівником практики від ЗНУ.