

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки
та психології

 О. В. Пономаренко

« _____ » 2024

МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки бакалаврів
очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти
спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»

Укладачі: **Коваленко Ю. О.**, к. пед. н., доцент кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту, **Сиваш С. В.**, к. пед. н., доцент кафедри дошкільної та початкової освіти,


Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної та
початкової освіти

Протокол № 6 від “31” січня 2024 р.
Завідувач кафедри дошкільної та початкової
освіти

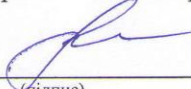

(підпис) _____ Сущенко Л. О.
(ініціали, прізвище)

Ухвалено науково-методичною радою
факультету соціальної педагогіки та
психології

Протокол № 6 від “24” січня 2024 р.
Голова науково-методичної ради
факультету соціальної педагогіки та
психології


(підпис) _____ Турбар Т. В.
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми


(підпис) _____ Курінна А. Ф.
(ініціали, прізвище)

2024 рік

1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Кількість кредитів – 4	Обов'язкова	
		Цикл професійної підготовки освітньої програми	
Спеціальність 012 Дошкільна освіта	Загальна кількість годин – 120	Семестр:	
		2-й	2-й
Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»	Змістових модулів – 6	Лекції	
		30	6
		Практичні	
Рівень вищої освіти: бакалаврський	Кількість поточних контрольних заходів – 12	14 год	6 год
		Самостійна робота	
		76 год	108 год
		Вид підсумкового семестрового контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика фізичного виховання» є забезпечення підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до гармонійного фізичного розвитку дитини, вивчення загальних основ теорії та методики фізичного виховання дошкільників, розуміння необхідності створення активного середовища з урахуванням природи дитини, обізнаності в інноваційних технологіях з фізичного виховання.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Методика фізичного виховання» є :

- поглиблене вивчення загальних питань теорії та методики фізичного виховання дітей дошкільного віку;
- творче оволодіння студентами досягненнями вітчизняної та зарубіжної науки з питань фізичного виховання дітей;
- формування практичних вмінь та навичок з фізичного виховання, необхідних для роботи з дітьми в різних типах дошкільних навчальних закладах;
- проведення різних форм роботи з фізичного виховання дітей у закладах дошкільної освіти;
- формування у студентів усвідомлення пріоритету оздоровчої спрямованості фізичного виховання;
- використання засобів фізичного виховання для збереження і зміцнення здоров'я дітей;
- підготовка вихователів закладів дошкільної освіти, здатних забезпечити освітній й процес з фізичного розвитку дітей дошкільного віку;
- впровадження в практику ігрових технологій навчання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов</p>	<p>Методи: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні; словесні. Контрольні заходи: тестування</p>
<p>КЗ 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>9. Здійснення безпечної діяльності.</p>	<p>Методи: проблемні, частково-пошукові; практичні (вправи, ігри, тренінги); інтерактивні; методи самоконтролю. Контрольні заходи: виконання практичних завдань.</p>
<p>КС 1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>3. Здатність до розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій.</p> <p>7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят,</p>	<p>Методи: проблемні, частково-пошукові; словесні (бесіди, дискусії, обговорення, робота з літературою); методи розвитку критичного мислення. Контрольні заходи: виконання практичних завдань.</p>

<p>обрядів).</p> <p>13. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>14. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо- мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку з урахуванням особливостей компетентнісного, діяльнісного, інтегративного підходу та застосуванням ігрових методів в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p>15. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>19. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками; використовувати сучасні цифрові ресурси в освітньому середовищі закладу дошкільної освіти для розв'язання навчально-виховних та професійних задач.</p> <p>20. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами в відкритому лінгвориторичному просторі сучасного закладу дошкільної освіти.</p> <p>21. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	
<p>Компетентності:</p> <p>ПР 2. Інтерпретувати зміст і вимоги Базового компонента дошкільної освіти та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.</p> <p>5. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<p>Методи: проблемні, частково-пошукові; словесні (бесіди, дискусії, обговорення, робота з літературою); практичні (вправи, завдання); інтерактивні; методи самоконтролю.</p> <p>Контрольні заходи: тестування, виконання практичних завдань.</p>
<p>ПР 7. Усвідомлювати цілі спільної діяльності і способів їх досягнення у співпраці та взаємодії.</p> <p>8. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнонародські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>9. Організувати свою діяльність і діяльність</p>	<p>Методи: проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; практичні, творчі завдання; інтерактивні, складання конспектів занять, розробка вправ та літературних вікторин.</p> <p>Контрольні заходи: виконання тестових та практичних завдань.</p>

<p>колективу ЗДО з метою розвитку й побудови його освітньої діяльності на правових і демократичних засадах.</p> <p>10. Дотримуватися норм державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами освітнього процесу в системі дошкільної освіти.</p> <p>11. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей; дітей, які розвиваються в нормі; дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p> <p>12. Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку.</p> <p>13. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>14. Володіти методиками психолого-педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність.</p>	
<p>ПР 16. Володіти вміннями організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку з урахуванням особливостей компетентісного, діяльнісного, інтегративного підходу та застосуванням ігрових методів в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p>18. Взаємодіяти з дітьми, батьками, колегами, опираючись на різні функції комунікації (інформаційну, пізнавальну, експресивну, управлінську тощо), вдало застосовувати лінгвориторичні вміння й навички в процесі міжкультурного спілкування з різними категоріями населення.</p> <p>20. Орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі.</p> <p>21. Креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій; самостійно підвищувати свою педагогічну і професійну майстерність; використовувати сучасні цифрові</p>	<p>Методи: проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; словесні (бесіди, дискусії, обговорення); практичні (вправи, творчі завдання, складання конспектів, складання порад батькам); інтерактивні; методи розвитку критичного мислення, методи самоконтролю.</p> <p>Контрольні заходи: тестування, виконання практичних завдань.</p>

технології для особистісного зростання та створення власного іміджу спеціаліста. 22. Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу. Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти впродовж життя.	
--	--

Міждисциплінарні зв'язки. Дисципліна «Методика фізичного виховання» передбачає тісний зв'язок з дисциплінами: «Дошкільна педагогіка», «Дитяча психологія», фізіологією і гігієною дітей раннього та дошкільного віку, «Дитяча література».

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку

Тема 1. Предмет теорії й методики фізичного виховання

Предмет теорії й методики фізичного виховання. Основні поняття теорії й методики фізичного виховання. Наукові основи теорії й методики фізичного виховання. Фізична культура в Україні. Основні принципи та ланки системи фізичного виховання. Використання історичної спадщини та передових ідей зарубіжних систем фізичного виховання.

Тема 2. Завдання і засоби виховання дітей дошкільного віку

Предмет і розвиток теорії фізичного виховання дошкільників. Конкретизація завдань фізичного виховання з урахуванням особливостей розвитку дітей у кожному віковому періоді. Оздоровчі, освітні, виховні завдання. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (розділ «Фізичне «Я»). Загальна характеристика засобів фізичного виховання. Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання. Визначення поняття «фізична вправа». Класифікація фізичних вправ: гімнастика, ігри, спорт, туризм. Характеристика та види фізичних вправ. Оздоровчі сили природи (сонце, повітря, вода). Базова програма розвитку дитини «Я у Світі» (розділ «Основні лінії розвитку»).

Тема 3. Навчання, виховання і розвиток дітей у процесі фізичного виховання

Єдність навчання, виховання та розвитку дітей у процесі фізичного виховання. Принципи навчання і шляхи їх реалізації в процесі фізичного виховання: виховного навчання, свідомості й активності, наочності, доступності та індивідуалізації, систематичності й послідовності, прогресування. Методи та прийоми навчання фізичних вправ.

Наочні методи: показ рухових дій (злитий, по частинах, імітаційний, дзеркальний показ), демонстрація наочних посібників (плакатів, малюнків, діафільмів), звукові та зорові орієнтири, підрахунки. Словесні методи: назва вправи, розповідь, пояснення, бесіда, вказівка, оцінка, команда, розпорядження. Практичні методи: розучування вправи за частинами, в цілому; практична допомога, проведення в ігровій формі та формі змагання. Формування рухових вмінь та навичок як основний зміст освітніх завдань фізичного виховання.

Змістовий модуль 2. Фізичне виховання дітей дошкільного віку

Тема 4. Розвиток рухових якостей у дітей

Загальна характеристика рухових (фізичних) якостей. Методика розвитку швидкості, спритності, сили, витривалості та гнучкості. Регулювання навантаження та відпочинку як основа розвитку рухових навичок. Загальна характеристика постави. Методика формування навичок правильної постави. Моральне, розумове, естетичне, трудове виховання в процесі фізичного виховання.

Тема 5. Фізичне виховання дітей I та II року життя

Значення фізичного виховання для нервово-психічного розвитку дітей. Фізичне виховання дітей I року життя. Завдання фізичного виховання: охорона життя та зміцнення здоров'я, загартування дитячого організму, гармонійний фізичний розвиток, розвиток рухової діяльності. Засоби фізичного виховання на I році життя: застосування фізичних вправ та масажу, чітке дотримання режиму дня, раціональне харчування, правильне використання природних факторів (сонця, повітря, вода). Особливості навчання фізичних вправ і масажу. Характеристика методів і прийомів навчання фізичних вправ дітей I року життя. Форми роботи з фізичного виховання дітей першого року життя (індивідуальні та групові заняття, ігри, рухова діяльність). Фізичне виховання дітей другого року життя. Завдання й засоби фізичного виховання. Особливості навчання фізичних вправ на II році життя, методи й прийоми навчання.

Тема 6. Методика навчання дітей фізичних вправ (стройові вправи, основні рухи, загальнорозвиваючі вправи)

Визначення, види, загальна характеристика стройових вправ, їх значення. Методика навчання стройовим вправам дітей різних вікових груп. Визначення, види, загальна характеристика, значення основних рухів (ходьба, біг, стрибки, метання, лазіння, вправи з рівноваги). Методика навчання основних рухів: організація дітей, послідовність навчання, прийоми навчання, попередження і виправлення помилок, дозування фізичного навантаження, прийоми страхування та попередження травм, вимоги до фізкультурного обладнання, місця проведення занять, музичний супровід. Загальна характеристика, значення, класифікація загальнорозвиваючих вправ. Характеристика вихідних положень для рук, ніг, тулуба. Термінологія і правила запису загальнорозвиваючих вправ. Використання предметів, вимоги до них. Підготовка, прийоми роздачі та збору предметів, їх розміщення. Методика навчання загальнорозвиваючих вправ. Проведення загальнорозвиваючих вправ у різновіковій групі.

Змістовий модуль 3. Зміст і методика виховання дітей дошкільного віку

Тема 7. Рухливі ігри та методика їх навчання

Визначення рухливої гри, її значення. Класифікація рухливих ігор. Варіантність рухливих ігор та їх ускладнення. Методика проведення рухливих ігор: вибір гри, збір дітей на гру, зацікавлення, організація дітей, пояснення, розподіл ролей, розміщення дітей, роздача інвентаря, атрибутів, команди й сигнали до початку дій, темп проведення, дозування фізичного навантаження; музичний супровід. Особливості методики проведення рухливих ігор в різновіковій групі. Особливості проведення рухливих ігор на ділянці в різні пори року. Методика проведення ігор-естафет, атракціонів. Ігри-хороводи. Ігри-розваги – кеглі, серсо, кільцекид, більбоке. Загальна характеристика, їх значення. Підбір, організація й проведення в різних вікових групах дошкільного закладу. Народні рухливі ігри - дійовий засіб всебічного виховання дітей дошкільного віку. Використання українських народних ігор в освітньому процесі.

Тема 8. Спортивні ігри та вправи, методика їх навчання

Загальна характеристика вправ та ігор спортивного характеру, розваг. Їх значення та місце в режимі дня в дошкільних навчальних закладах та сім'ї. Основні положення методики проведення вправ та ігор спортивного характеру, розваг. Сучасні підходи до проведення вправ та ігор спортивного характеру.

Тема 9. Методика проведення занять з фізичної культури

Сучасні підходи до проведення різних форм роботи з фізичного виховання. Значення занять з фізичної культури у всебічному розвитку дитини. Місце фізкультурних занять серед інших форм фізичного виховання з дітьми дошкільного віку. Вимоги до сучасного заняття з фізичної культури, особливості їх проведення. Типи (різновиди) фізкультурних занять. Структура фізкультурних занять. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня.

Змістовий модуль 4. Рухова активність дитини дошкільного віку. Планування та облік роботи з фізичного виховання

Тема 10. Забезпечення рухової активності у повсякденному житті дітей

Оптимальна рухова активність як необхідна умова всебічного розвитку дітей. Цілеспрямована та довільна рухова активність дітей дошкільного віку. Негативний вплив дефіциту рухової активності та розвитку рухових якостей дошкільників. Специфіка змісту рухової діяльності дітей різної статі. Керівництво самостійною руховою діяльністю дітей. Методика проведення прогулянки та розподіл рухливих ігор впродовж неї. Методика організації активного відпочинку дітей (проведення Дня здоров'я, фізкультурних свят, фізкультурних розваг).

Тема 11. Планування та облік роботи з фізичного виховання

Функції педагогічного планування і контролю навчальної роботи. Сучасні підходи та основні вимоги до планування навчального матеріалу з фізичної культури. Розподіл програмного матеріалу з фізичної культури у перспективному плані, календарний навчальний план. Облік роботи з фізичної культури (попередній, підсумковий). Планування роботи з батьками з питань фізичного виховання дітей в сім'ї.

Змістовий модуль 5. Організація та керівництво системою фізичного виховання в закладі дошкільної освіти

Тема 12. Обладнання та інвентар для роботи з фізичного виховання в закладі дошкільної освіти

Значення матеріальної бази для роботи з фізичного виховання в закладі дошкільної освіти. Вимоги до фізкультурного обладнання та інвентарю (фізкультурне обладнання групової кімнати, обладнання фізкультурного залу, обладнання фізкультурного майданчика). Зберігання фізкультурного обладнання у приміщенні та на майданчику.

Тема 13. Організація та керівництво системою фізичного виховання в закладі дошкільної освіти

Функціональні обов'язки завідувача, педагогів та медичних працівників в організації фізичного виховання дітей. Лікарсько-педагогічний контроль за фізичним вихованням і розвитком дітей дошкільного віку.

Змістовий модуль 6. Фізичне виховання дитини в сім'ї. Ігрові технології LEGO у фізичному вихованні дошкільників

Тема 14. Фізичне виховання дитини в сім'ї

Значення сім'ї у всебічному фізичному розвитку дітей. Роль батька та матері у фізичному вихованні дитини. Режим дня як один з основних гігієнічних засобів повноцінного розвитку у сім'ї. Значення повноцінного харчування у фізичному розвитку дітей. Система та методика загартування. Значення загартування для фізичного розвитку дошкільників. Форми фізичного виховання в сім'ї.

Тема 15. Використання ігрових технологій, наборів LEGO у фізичному вихованні дітей дошкільного віку

Поняття, значення ігрових технологій у фізичному вихованні дітей дошкільного віку. Сучасні ігрові технології та їх використання у фізичному вихованні дітей дошкільного віку. Використання наборів LEGO під час організації форм роботи з фізичного виховання дітей дошкільного віку.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години					Самостійна робота, год		Система накопичення балів			
		Усього годин	Лекційні заняття, год		Практичні заняття, год		о/д ф.	з/дист ф.	Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів	
			о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	15	10/2	6	2	4		5	13	4	6	10	
2	15	8/2	6		2	2	7	13	4	6	10	
3	15	8/2	6	2	2		7	13	4	6	10	
4	15	6/2	4		2	2	9	13	4	6	10	
5	15	6/2	4	2	2		9	13	4	6	10	
6	15	6/2	4		2	2	9	13	4	6	10	
Усього за змістові модулі	90	44/12	30	6	14	6	46	78	24	36	60	
Підсумковий семестровий контроль залік	30						30	30	20	20	40	
Загалом			120							100		

5. Теми лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	4
1	Лекція № 1. Предмет теорії і методики фізичного виховання	2	
	Лекція № 2. Завдання і засоби фізичного виховання дітей дошкільного віку	2	2
	Лекція № 3. Навчання, виховання і розвиток дітей в процесі фізичного виховання	2	
2	Лекція № 4. Фізичне виховання дітей I та II року життя	2	
	Лекція № 5. Стройові вправи та методи їх навчання	2	

	Лекція № 6. Методика навчання дітей фізичних вправ (стройові вправи, основні рухи, загальнорозвиваючі вправи)	2	
3	Лекція № 7. Рухливі ігри та методика їх навчання	2	
	Лекції № 8. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня	2	
	Лекція № 9. Методика проведення занять з фізичної культури	2	2
4	Лекція № 10. Забезпечення рухової активності у повсякденному житті дітей	2	
	Лекція № 11. Планування та облік роботи з фізичного виховання	2	
5	Лекція № 12. Обладнання та інвентар для роботи з фізичного виховання в закладі дошкільної освіти	2	2
	Лекція № 13. Організація та керівництво системою фізичного виховання в закладі дошкільної освіти	2	
6	Лекція № 14. Фізичне виховання дитини в сім'я	2	
	Лекція № 15. Використання ігрових технологій, наборів LEGO у фізичному вихованні дітей дошкільного віку	2	
Разом		30	6

5. Теми практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	4
1	Практичне заняття № 1. Етапи розвитку теорії та методики фізичного виховання	2	
	Практичне заняття № 2. Навчання, виховання і розвиток дітей у процесі фізичного виховання	2	
2	Практичне заняття № 3. Фізичне виховання дітей 1-го та 2-го років життя	2	2
3	Практичне заняття № 4. Методика навчання дітей фізичним вправам	2	
4	Практичне заняття № 5. Рухливі ігри та методика їх навчання	2	
5	Практичне заняття № 6. Форми роботи з фізичного виховання в закладах дошкільної освіти	2	2
6	Практичне заняття № 7. Використання ігрових технологій, наборів LEGO у фізичному вихованні дітей дошкільного віку	2	2
Разом		14	6

6. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання**	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання: тестування	Питання для підготовки: предмет теорії і методики фізичного виховання; завдання і засоби фізичного виховання дітей дошкільного віку; навчання, виховання і розвиток дітей в процесі фізичного виховання	За кожен правильну відповідь студент отримує 0,5 балів (8 питань)	4
	Практичне завдання: підготувати доповідь-презентацію	Вимоги до виконання та оформлення: підготувати доповідь у вигляді презентації презентацією на тему «Класифікація методів навчання фізичним вправам дітей дошкільного віку»	<p><i>6 балів</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p><i>5 балів</i> отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p><i>3-4 балів</i> отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p><i>1-2 бали</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p><i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання</p>	6

			та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	2			10
2	Теоретичне завдання: тестування	Питання для підготовки: фізичне виховання дітей I та II року життя; стройові вправи та методи їх навчання; методика навчання дітей фізичних вправ (стройові вправи, основні рухи, загальнорозвиваючі вправи	За кожен правильну відповідь студент отримує 0,5 балів (8 питань)	4
	Практичне завдання: написати анотацію на статтю	Вимоги до виконання та оформлення: написати анотацію на статтю, що стосується проблем фізичного виховання дітей раннього віку	<p><i>6 балів</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p><i>5 балів</i> отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p><i>3-4 балів</i> отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p><i>1-2 бали</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p><i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	6

Усього за ЗМ 2 контр. Заходів	2			10
3	Теоретичне завдання: тестування	Питання для підготовки: рухливі ігри та методика їх навчання; фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня; методика проведення занять з фізичної культури	За кожен правильну відповідь студент отримує 0,5 балів (8 питань)	4
	Практичне завдання: підібрати комплекс загальнорозвиваючих вправ для ритмічної гімнастики	Вимоги до виконання та оформлення: підібрати, презентувати на практичному занятті комплекс загальнорозвиваючих вправ для ритмічної гімнастики дітей дошкільного віку	<p>6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p>5 балів отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p>3-4 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p>1-2 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	6

Усього за ЗМ 3 контр. Заходів	2			10
4	Теоретичне завдання: тестування	Питання для підготовки: забезпечення рухової активності у повсякденному житті дітей; планування та облік роботи з фізичного виховання	За кожную правильну відповідь студент отримує 0,5 балів (8 питань)	4
	Практичне завдання: підібрати рухливі ігри на закріплення основних рухів для дітей різних вікових груп	Вимоги до виконання та оформлення: підібрати рухливі ігри на закріплення основних рухів для дітей різних вікових груп з урахуванням сезону, місця проведення й режиму дня, скласти конспект рухливих ігор, провести на практичному занятті	<p>6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p>5 балів отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p>3-4 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p>1-2 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	6
Усього за ЗМ 4	2			10

контр. заходів				
5	Теоретичне завдання: тестування	Питання для підготовки: обладнання та інвентар для роботи з фізичного виховання в закладі дошкільної освіти; організація та керівництво системою фізичного виховання в закладі дошкільної освіти	За кожен правильну відповідь студент отримує 0,5 балів (8 питань)	4
	Практичне завдання: розробка та презентація конспекту фізкультурного заняття у спортивній залі для дошкільників	Вимоги до виконання та оформлення: розробити та презентувати конспект фізкультурного заняття у спортивній залі для дошкільників (вікова група та тип заняття за вибором студента)	<p><i>6 балів</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p><i>5 балів</i> отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p><i>3-4 балів</i> отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p><i>1-2 бали</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p><i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	6
Усього за ЗМ 5 контр.	2			10

заходів				
6	Теоретичне завдання: тестування	Питання для підготовки: фізичне виховання дитини в сім'я; використання ігрових технологій, наборів LEGO у фізичному вихованні дітей дошкільного віку	За кожну правильну відповідь студент отримує 0,5 балів (8 питань)	4
	Практичне завдання: розробити концепт спортивного свята з використанням наборів LEGO	Вимоги до виконання та оформлення: розробити концепт спортивного свята з використанням наборів LEGO, презентувати його на занятті	<p>6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.</p> <p>5 балів отримує студент, знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням), відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень; завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу;</p> <p>3-4 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;</p> <p>1-2 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно, без творчого підходу, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	6
Усього за ЗМ 6 контр. заходів	2			10

Усього за змістові модулі контр. заходів	12			60
---	-----------	--	--	-----------

7. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Теоретичне завдання: підсумкове тестування	Питання для підготовки: див.Moodle	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	20
	Практичне завдання	Індивідуальне завдання творчого характеру (складання сюжетного комплексу гімнастики пробудження, ранкової гімнастики, підбір рухливих ігор різної рухливості відповідно до віку дітей)	-змістовність; (5б.) -якість виконання самоаналізу (5б.); -оригінальність (5б.); -творче оформлення (5 б.).	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

8. Рекомендована література

Основна:

1. Вільчковський Е. Н., Курок О. І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. 2-ге вид., перероб. та доп. Суми : ПО «Університетська книга», 2019. 467 с.
2. Кошель В. М., Герман Н. В. Зміст і методика використання оздоровчих технологій в умовах освітнього процесу закладів дошкільної освіти : посібник для студентів спеціальності «Дошкільна освіта», директорів, методистів і вихователів закладів дошкільної освіти та батьків дітей дошкільного віку. Чернігів : ФОП Баликіна О. В., 2020. 60 с.
3. Лісневська Н. В., Скрипка І. М. Діагностичні методики оцінювання стану здоров'я та сучасні технології здоров'язбереження дітей дошкільного віку : навчальний посібник. Суми : ФОП Цьома С. П., 2022. 274 с.
4. Організація корекційно-оздоровчої роботи з дітьми в закладі освіти : навчально-методичний посібник / автори-укладачі : Н. О. Хлус, С. А. Титаренко, Д. І. Цись, Н. О. Цись, І. М. Москаленко, Л. Г. Капелько. Вінниця : ТОВ «Твори», 2023. 248 с.
5. Фізичне виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / за ред. Л. П. Загородньої, С. А. Титаренко. Суми : Університетська книга, 2019. 272 с.

Додаткова

1. Гаркуша Г. В. Фізичне виховання: 6-й рік життя. Харків : Основа, 2019. 207 с.
2. Доценко А. В., Забашта Н. О., Лобанова А. С., Остапенко А. С. Усі ігри в закладі дошкільної освіти: дидактичні, рухливі, конструктивно-будівельні ігри, ігри-драматизації. Харків : Основа, 2021. 271 с.
3. Присяжнюк С. І. Фізичне виховання : навч. посіб. для студ. ВНЗ Київ : Центр учбової літератури, 2018. 504 с.
4. Кругляк Т. Рухливі ігри та забави в дошкільних навчальних закладах : метод. посіб. Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. 64 с.
5. Кошель А. П., Кошель В. М., Костирко Ю. В., Лемешко М. С. Формування потреби здорового способу життя в майбутнього вихователя дітей дошкільного віку в процесі професійної підготовки. *Актуальні наукові дослідження в сучасному світі*. № 10 (42). Ч. 5. Переяслав-Хмельницький, 2018. С. 59-64.
6. Кошель В. М. Деякі аспекти підготовки майбутніх вихователів до створення здоров'язбережувального середовища в закладах дошкільної освіти. *Науково періодичне видання Український психолого-педагогічний науковий збірник*. Вип. № 14 (14) липень. Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. С. 64-68.
7. Беленька Г., Геращенко Л. Ранкова гімнастика від А до Я. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2018. № 2. С. 41-46.
8. Господарна Г., Сіколенко Р. Фізкультурно-оздоровча робота: втілюємо компетентнісний підхід. *Дошкільне виховання*. 2019. № 1. С. 24-26.
9. Єфименко М. Моніторинг стану фізичного розвитку дошкільників. *Дошкільне виховання*. 2019. № 4. С. 16-18.
10. Яловська О. Українські народні дитячі рухливі ігри, забави та розваги : методичний посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2018. 264 с.

Інформаційні джерела

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini/> (дата звернення: 05.06.2023).
2. Всеукраїнський науково-методичний журнал «Дошкільне виховання». URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/suchasne-doshkillya-pid-krilami->

zahistu/vseukrayinskij-naukovo-metodichnij-zhurnal-doshkilne-vihovannya (дата звернення : 09.12.2023).

3. Дистанційна платформа для навчання, саморозвитку та отримання допомоги й перевіреної інформації. URL : <https://mon.gov.ua/ua/news/distancijni-platformi-dlya-navchannya-samorozvitku-ta-otrimannya-dopomogi-j-perevirenoyi-informaciyi> (дата звернення : 09.12.2023).

4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL : <http://www.nbuv.gov.ua/> (дата звернення: 10.11.2023).

5. Національна освітня інтернет-платформа. URL : <https://vseosvita.ua/> (дата звернення : 05.11.2023).

6. Платформа розвитку дошкільнят «НУМО». URL : <https://numo.mon.gov.ua/> (дата звернення : 05.12.2023).

7. Сайт Інституту модернізації змісту освіти. URL : <https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/programno-metodichne-zabezpechennya/> (дата звернення : 15.12.2023).

8. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL : <https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/programno-metodichne-zabezpechennya/> (дата звернення : 11.12.2023).

9. Сайт Українського інституту розвитку освіти. URL : <https://uied.org.ua/> (дата звернення: 15.01.2024).

10. Сайт Громадської організації «Молодь. Наука. Спорт. Здоровий рух України». URL : <https://yssukraine.com/about-us/> (дата звернення: 18.01.2024).

11. Сторінка «Методика фізичного виховання» на платформі Moodle ЗНУ. URL : <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=8038> (дата звернення: 18.01.2024).

12. Сторінка «Методика фізичного виховання (заочна форма навчання)» на платформі Moodle ЗНУ. URL : <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16411> (дата звернення: 18.01.2024).