

Міністерство освіти і науки України
Запорізький національний університет

В.Л. Сарабєєв

ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПРАКТИКУМ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

Робочий зошит до практичних занять
для здобувачів
освітньо-кваліфікаційного рівня магістра
спеціальності «Лісове господарство»
освітньо-професійної програми «Мисливське господарство»

Затверджено

вченою радою ЗНУ

Протокол № 2 від 27.09.2022 р.

Запоріжжя 2022

УДК: 811.111'276.6(076.5)

C20

Сарабєєв В.Л. Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою: робочий зошит до практичних занять для здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня магістра спеціальності «Лісове господарство» освітньо-професійної програми «Мисливське господарство». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2022. 47 с.

Навчальна дисципліна «Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою» є невід'ємною складовою будь-якої професійної магістерської підготовки, оскільки надає студентам основи професійного спілкування іноземними мовами, інструменти пошуку та отримання необхідної інформації для професійної діяльності використовуючи сучасні джерела та працевлаштування.

У межах засвоєння цього предмету студенти вивчатимуть принципи пошуку останніх досягнень з мисливствознавства, біології та природничих наук безпосередньо з англomовних журналів та академічних першоджерел. Дана дисципліна готує майбутніх фахівців до пошуку іноземних партнерів у своїй професійній та науковій діяльності, розвиває навички професійного спілкування, допомагає студентам оволодіти методами успішної підготовки до майбутньої професійної діяльності, працевлаштування за фахом, адаптації у виробничому середовищі та розвитку кар'єри.

Зошит містить завдання до практичних занять, питання до самопідготовки та контролю знань студентів, перелік необхідного обладнання для виконання поставлених задач. Запропоновано список рекомендованої літератури.

Для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Лісове господарство», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Мисливське господарство».

Рецензенти:

К.О.Домбровський, канд.біол.наук, доцент каф. загальної та прикладної екології та зоології ЗНУ

О.В.Тупахіна, доктор філ.наук, проф. кафедри німецької філології, перекладу та світової літератури ЗНУ

Відповідальний за випуск

В.І.Домніч д-р.біол.наук, проф. каф. біології лісу, мисливствознавства та іхтіології ЗНУ

ЗМІСТ

Вступ.....	4
<i>Розділ 1. Мотивація вивчення іноземної мови та укладання типового аплікаційного пакету</i>	<i>6</i>
<i>ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 1. МОТИВАЦІЙНІ ФАКТОРИ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ</i>	<i>6</i>
<i>ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 2. ПІДГОТОВКА АВТОБІОГРАФІЇ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ</i>	<i>9</i>
<i>ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 3. ПІДГОТОВКА МОТИВАЦІЙНОГО ЛИСТА ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ</i>	<i>13</i>
<i>ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 4. ПІДГОТОВКА РЕКОМЕНДАЦІЙНОГО ЛИСТА ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ.....</i>	<i>16</i>
<i>Розділ 2. Застосування іноземної мови в науково-дослідницькій та виробничій діяльності.....</i>	<i>19</i>
<i>ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 5. НАУКОВА ТА ПРОФЕСІЙНА АНГЛОМОВНА ТЕРМІНОЛОГІЯ В ГАЛУЗІ МИСЛИВСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА</i>	<i>19</i>
<i>ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 6. ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВОЇ РОБОТИ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ</i>	<i>24</i>
<i>ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 7. ПУБЛІЧНА ПРЕЗЕНТАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ РОБОТИ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ.....</i>	<i>29</i>
<i>ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 8. ПІДГОТОВКА АНОТАЦІЇ ЗА МІЖНАРОДНИМ СТАНДАРТОМ IMRAD.....</i>	<i>34</i>
<i>ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 9. СТАНДАРТИ НАПИСАННЯ НАУКОВИХ СТАТЕЙ</i>	<i>38</i>
ДОДАТОК.....	41
<i>Мотиваційний лист.....</i>	<i>41</i>
<i>Рекомендаційний лист</i>	<i>42</i>
<i>Автобіографія (CV).....</i>	<i>43</i>
РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА	46

Вступ

Для успішної професійної самореалізації випускника університету володіння англійською мовою є запорукою отримання найновішої інформації за фахом та знань щодо сучасних досягнень в галузі. Вільне володіння англійською мовою за фахом відкриває можливості безпосереднього спілкування із закордонними колегами та користувачами мисливських послуг.

Метою навчальної дисципліни "Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою" є формування в студентів навичок роботи із англійськими літературними джерелами в галузі мисливського господарства, набуття студентами навичок ефективного спілкування із іноземними партнерами в професійній та дослідницькій діяльності, оволодіння методами успішної підготовки до майбутньої професійної діяльності, пошуку роботи за фахом, адаптації до виробничого середовища та кар'єрного зростання.

Важливе місце в системі підготовки студентів відводиться практичним заняттям у малих групах, які є не тільки джерелом знань, а й засобом закріплення та контролю сформованих компетенцій. Цей вид практикуму привчає студентів самостійно працювати з літературою, ефективно взаємодіяти в групі і критично оцінювати власні можливості та працювати над своїми недоліками. Структурно практичне заняття складається із декількох блоків завдань, основні результати яких пропонується занотовувати в зошит, щоб до них, за необхідності, потім зручно було повертатись. Кожне практичне заняття містить як невелику теоретичну частину, опрацювання якої частково пропонується через роботу із питаннями для самопідготовки, так і практичну, що містить вимоги до виконання завдань та основних результатів. Завдання побудовані таким чином, щоб студент міг провести критичний аналіз власних можливостей і особливостей своєї особистості. Такі результати обговорюються не в аудиторії, а індивідуально із викладачем, чому присвячується певна частина практичної роботи. У зошиті до кожної теми надано питання до самопідготовки та контролю знань студентів, підібрано необхідне обладнання, визначено алгоритм роботи та побудови узагальнень. Усе це дозволяє студентам отримати практичні навички комунікації іноземною мовою у виробничій сфері. Після визначення рівня теоретичних знань, студенти самостійно виконують завдання практичних занять, формулюють узагальнення. Оформлені належним чином результати роботи обговорюються із кожним студентом особисто та підписуються викладачем.

Завдання курсу полягає у практичному відпрацюванні навичок спілкування іноземною мовою в науковій та виробничій діяльності; надбанні практичного досвіду складання резюме, автобіографій, заяв для отримання грантів та для участі у закордонних стажуваннях, розумінні та інтерпретації інформації з міжнародних науково-метричних баз та видань; відпрацюванні навичок написання наукових статей у міжнародні фахові видання та вивченні теоретичних основ та практичних підходів до вирішення проблем працевлаштування, що досягається в ході реалізації таких завдань, як активізація власних зусиль людини у пошуку роботи, формування її впевненості в особистих здібностях і можливостях, подоланні комунікативних та інших психологічних бар'єрів при співбесідах із роботодавцями, навичок ефективної взаємодії у виробничому колективі, методів сталого кар'єрного зростання особистості.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент повинен оволодіти такими **компетентностями**:

ЗК-1. Особистісна компетенція дотримання етичних та правових норм щодо інших людей і відносно природи (принципи біоетики), розуміє соціальні та екологічні наслідки своєї професійної діяльності, має чітку ціннісну орієнтацію на збереження природи та охорону прав і здоров'я людини.

ЗК-4. Особистісна компетенція до самовдосконалення: здатність учитися; здатність до критики й самокритики, наполегливість у досягненні мети, креативність.

ЗК-7. Здатність до системного мислення, узагальнення, аналізу і сприйняття інформації, набуття нових знань та формування суджень з наукових, соціальних та інших проблем.

ЗК-8. Здатність до письмової й усної комунікації українською та іноземною мовами у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, ефективної комунікаційної взаємодії; оформлювати, представляти та доповідати результати виконаної роботи.

ЗК-10. Здатність до самостійного вивчення та засвоєння нових методів дослідження, до змін наукового та науково-виробничого профілю професійної діяльності.

Програмними **результатів** вивчення курсу є:

- отримання знань нормативно-стильових основ професійного мовлення, професійних термінів й понять, професійно-орієнтованого лексико-граматичного матеріалу, що використовується в різних мовних ситуаціях та формах наукової комунікації;

- опанування методологією наукового пізнання, творчої діяльності;
- застосування отриманих знань при вирішенні професійних завдань;
- уміння здійснювати комунікативні зв'язки з науковцями та фахівцями різних галузей та країн;

- удосконалення теоретичної та практичної підготовки з метою підвищення ефективності виконання професійних завдань та наукових досліджень використовуючи англійськомовні джерела інформації;

- отримання практичних навичок представлення результатів власних напрацювань та аналізу літературного матеріалу.

3. Чи допомогли Вам знання англійської мови освоїти роботу з програмним додатком або новою методикою проведення наукових досліджень?

4. Чи знання англійської допомогло Вам, вашим родичам, знайомим тощо просунутись по кар'єрних сходах?

5. Чи надали Вам знання англійської мови більше можливостей щодо спілкування?

Висновки

Контрольні питання

1. Назвіть внутрішні стимули вивчення англійської мови.
2. Назвіть зовнішні стимули вивчення англійської мови.
3. Яка мова є найпоширеніша в академічному середовищі?
4. Які можливості щодо навчання надають знання англійської мови?

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 2. ПІДГОТОВКА АВТОБІОГРАФІЇ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

Мета: навчитись укладати автобіографію (Curriculum vitae) іноземною мовою.

Матеріали та обладнання: комп'ютери із доступом до мережі Інтернет, зошит для практичних занять, словники, зразки автобіографій англійською мовою.

Хід роботи

ЗАВДАННЯ. Розглянути зразки та скласти автобіографію використовуючи форму запропоновану Europass, яку рекомендовано використовувати для участі у європейських програмах академічної мобільності.

Personal information

First name(s)

Surname(s)

Address



House number _____, street name _____.

City _____, postcode _____, country _____



Mobile number +380 _____



E-mail address _____

Gender _____, Date of birth _____, Nationality _____

Work experience

Dates _____

Occupation or position held _____

Main activities and responsibilities _____

Name and address of employer _____

Type of business or sector _____

Dates _____

Occupation or position held _____

Main activities and responsibilities _____
 Name and address of employer _____
 Type of business or sector _____

Education and Training

Dates _____
 Title of qualification awarded _____
 Principal subjects/occupational skills covered _____
 Name and type of organisation providing education and training _____
 Level in national or international classification _____

Dates _____
 Title of qualification awarded _____
 Principal subjects/occupational skills covered _____
 Name and type of organisation providing education and training _____
 Level in national or international classification _____

Personal skills and competences

Mother tongue(s) _____

Other language(s) Self-assessment	Understanding		Speaking		Writing
	Listening	Reading	Spoken interaction	Spoken production	

(European level)				
English				
German				

Social skills and competences

Organisational skills and competences

Technical skills and competences

Computer skills and competences

Driving licence

Additional information

Publications

Projects

Conferences

Seminars

Honours and awards

Memberships

Citations

Висновки

Контрольні питання

1. Яка інформація має бути представлена в автобіографії?
2. За якими критеріями проводиться самооцінка рівня знань іноземної мови?
3. За якими критеріями проводиться самооцінка комп'ютерної грамотності?
4. Яким є порядок подачі інформації у автобіографії?

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 3. ПІДГОТОВКА МОТИВАЦІЙНОГО ЛИСТА ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

Мета: навчитись укладати мотиваційний лист (Motivation letter) іноземною мовою.

Матеріали та обладнання: комп'ютери із доступом до мережі Інтернет, зошит для практичних занять, словники, зразки мотиваційних листів англійською мовою.

Хід роботи

Завдання. Розглянути зразки та скласти мотиваційний лист, документ, який обґрунтовує доцільність мобільності, робочого місця або посади з боку заявника, за наступними розділами:

Причини, за якими заявник прийняв рішення взяти участь у програмі академічної мобільності

Вибір теми, напряму стажування або навчальної програми

Вибір місця стажування

Кваліфікації та особисті якості, які допоможуть здобувачу вдало впоратися із поставленими завданнями

Висновки

Контрольні питання

1. Яка інформація має бути представлена в мотиваційному листі?
2. Яким за обсягом має бути мотиваційний лист?
3. Наскільки важливо деталізація викладання інформації в мотиваційному листі?
4. Яким є порядок подачі інформації у мотиваційному листі, що вам відомо про правило Гомера?

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 4. ПІДГОТОВКА РЕКОМЕНДАЦІЙНОГО ЛИСТА ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

Мета: навчитись укладати рекомендаційний лист (Recommendation letter) іноземною мовою.

Матеріали та обладнання: комп'ютери із доступом до мережі Інтернет, зошит для практичних занять, словники, зразки рекомендаційних листів англійською мовою.

Хід роботи

Завдання. Розглянути зразки та скласти рекомендаційний лист, документ, що надає відгук про роботу, діяльність, особистісні характеристики, наявні здібності та досвід будь-якої особи.

Рекомендаційний лист має містити наступні 4 абзаци:
Зазначте упродовж якого терміну ви знаєте людину, якій даєте рекомендацію, та яка ваша позиція щодо неї.

Надайте більш докладну характеристики з погляду професійних навичок здобувача: уміння виконувати певні завдання, роль у командній роботі, демонстрація як позитивних, так і негативних якостей. Акцентуйте увагу на індивідуальних особливостях заявника, які відрізняють його серед інших студентів або співробітників. Вкажіть, чому, на вашу думку, робота або навчання у новому місці принесе йому користь

Розділ 2. Застосування іноземної мови в науково-дослідницькій та виробничій діяльності

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 5. НАУКОВА ТА ПРОФЕСІЙНА АНГЛОМОВНА ТЕРМІНОЛОГІЯ В ГАЛУЗІ МИСЛИВСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА

Мета: ознайомитись з принципами побудови основного понятійного апарату на англійській мові.

Матеріали та обладнання: комп'ютери із доступом до мережі Інтернет та бази даних SCOPUS, словники, підручники та спеціалізована література, зошит для практичних занять.

Хід роботи

Завдання 1. Виконайте пошук англomовних статей використовуючи базу даних SCOPUS у відповідності до теми магістерської роботи. З отриманих результатів пошуку виберіть 10 найбільш підходящих до Вашої теми статей, завантажте їх повнорозмірні версії та складіть список із:

1. 100 найбільш уживаних слів

1.	2.	3.	4.
5.	6.	7.	8.
9.	10.	11.	12.
13.	14.	15.	16.
17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.
25.	26.	27.	28.
29.	30.	31.	32.
33.	34.	35.	36.
37.	38.	39.	40.
41.	42.	43.	44.
45.	46.	47.	48.
49.	50.	51.	52.
53.	54.	55.	56.
57.	58.	59.	60.
61.	62.	63.	64.
65.	66.	67.	68.
69.	70.	71.	72.
73.	74.	75.	76.
77.	78.	79.	80.
81.	82.	83.	84.
85.	86.	87.	88.

89.	90.	91.	92.
93.	94.	95.	96.
97.	98.	99.	100.

2. 100 найбільш уживаних англійських іменників

1.	2.	3.	4.
5.	6.	7.	8.
9.	10.	11.	12.
13.	14.	15.	16.
17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.
25.	26.	27.	28.
29.	30.	31.	32.
33.	34.	35.	36.
37.	38.	39.	40.
41.	42.	43.	44.
45.	46.	47.	48.
49.	50.	51.	52.
53.	54.	55.	56.
57.	58.	59.	60.
61.	62.	63.	64.
65.	66.	67.	68.
69.	70.	71.	72.
73.	74.	75.	76.
77.	78.	79.	80.
81.	82.	83.	84.
85.	86.	87.	88.
89.	90.	91.	92.
93.	94.	95.	96.
97.	98.	99.	100.

3. 100 найбільш уживаних англійських дієслів

1.	2.	3.	4.
5.	6.	7.	8.
9.	10.	11.	12.
13.	14.	15.	16.
17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.
25.	26.	27.	28.
29.	30.	31.	32.

33.	34.	35.	36.
37.	38.	39.	40.
41.	42.	43.	44.
45.	46.	47.	48.
49.	50.	51.	52.
53.	54.	55.	56.
57.	58.	59.	60.
61.	62.	63.	64.
65.	66.	67.	68.
69.	70.	71.	72.
73.	74.	75.	76.
77.	78.	79.	80.
81.	82.	83.	84.
85.	86.	87.	88.
89.	90.	91.	92.
93.	94.	95.	96.
97.	98.	99.	100.

4. 100 найбільш уживаних англійських прикметників

1.	2.	3.	4.
5.	6.	7.	8.
9.	10.	11.	12.
13.	14.	15.	16.
17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.
25.	26.	27.	28.
29.	30.	31.	32.
33.	34.	35.	36.
37.	38.	39.	40.
41.	42.	43.	44.
45.	46.	47.	48.
49.	50.	51.	52.
53.	54.	55.	56.
57.	58.	59.	60.
61.	62.	63.	64.
65.	66.	67.	68.
69.	70.	71.	72.
73.	74.	75.	76.
77.	78.	79.	80.
81.	82.	83.	84.

85.	86.	87.	88.
89.	90.	91.	92.
93.	94.	95.	96.
97.	98.	99.	100.

ЗАВДАННЯ 2. Виконайте переклад виписаних слів (лише ті що Вам не відомі) використовуючи контексті он-лайн словники за посиланням <https://context.reverso.net/> та/або <https://www.linguee.com/>, звертаючи увагу на способи перекладу термінології, особливості перекладу скорочень, переклад назв речовин та елементів, особливості перекладу специфічних та новітніх термінів, виділяючи міжгалузеві терміни, загальнонаукові терміни, омоніми серед термінів, способи перекладу лексичних одиниць (словникові відповідники, переклад неоднозначних слів, контекстуальна заміна, тощо).

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 6. ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВОЇ РОБОТИ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

Мета: ознайомитись та вивчити особливості опису результатів будь-якої професійної діяльності іноземною мовою.

Матеріали та обладнання: комп'ютери із доступом до мережі Інтернет, зошит для практичних занять, словники, статті, графічні матеріали магістерських дипломних робіт.

Хід роботи

Завдання 1. Розгляньте особливості опису графічної інформації англійською мовою

Користуючись добіркою статей з попереднього практичного заняття, проведіть переклад підписів до таблиць, графіків, малюнків, тощо з англійської на українську та з української на англійську.

Приклад завдання:

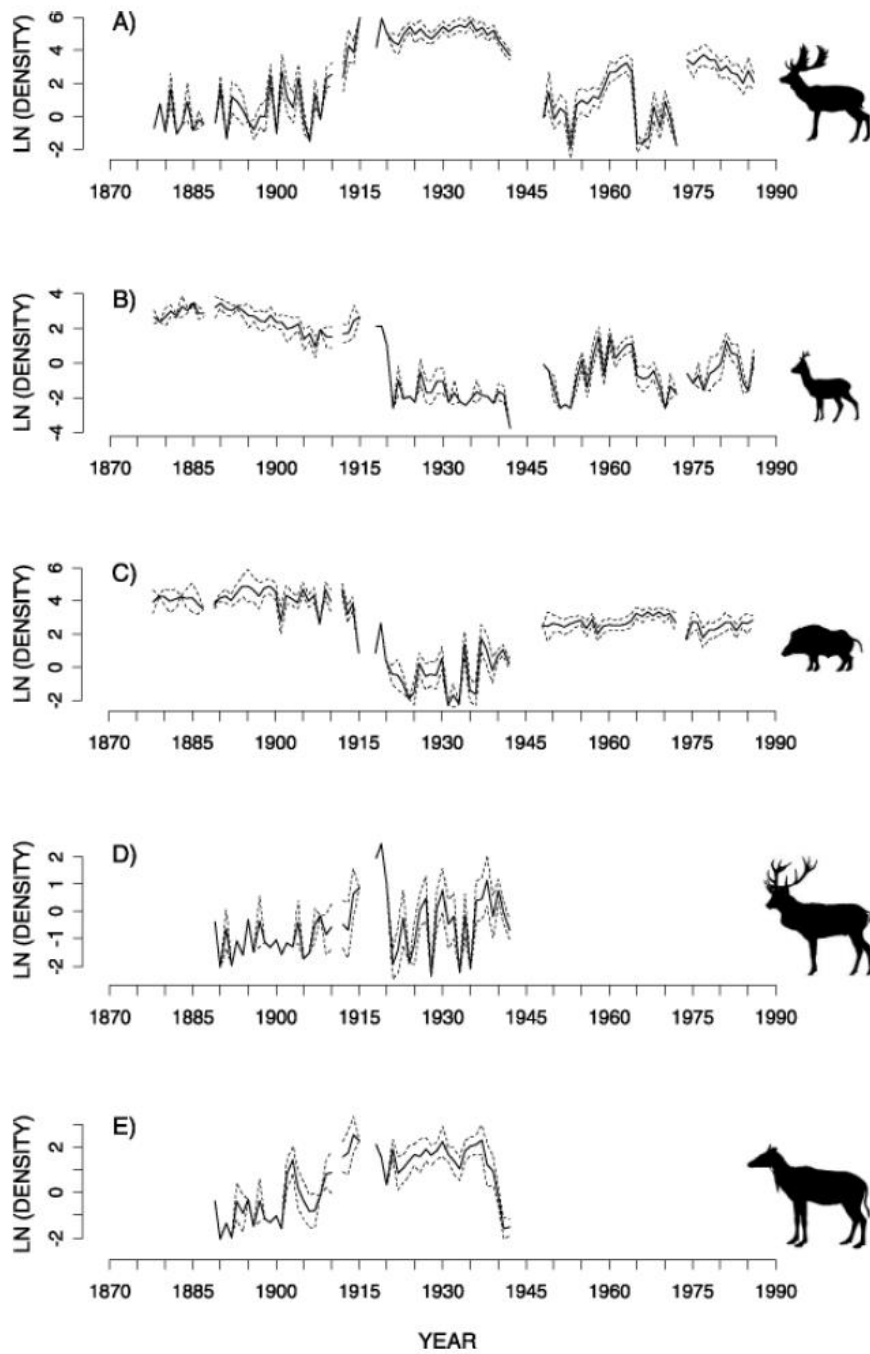


Figure 2. Time series of hunting densities of the five species fallow deer (A), roe deer (B), wild boar (C), red deer (D) and nilgai (E). Population densities (individuals/km²) are transformed into natural logarithms and dashed lines indicate 95% confidence intervals (за Імперіо та ін. [5 додаткова]).

ЗАВДАННЯ 2. Опишіть англійською мовою графік, малюнок або діаграму.
Приклад завдання:

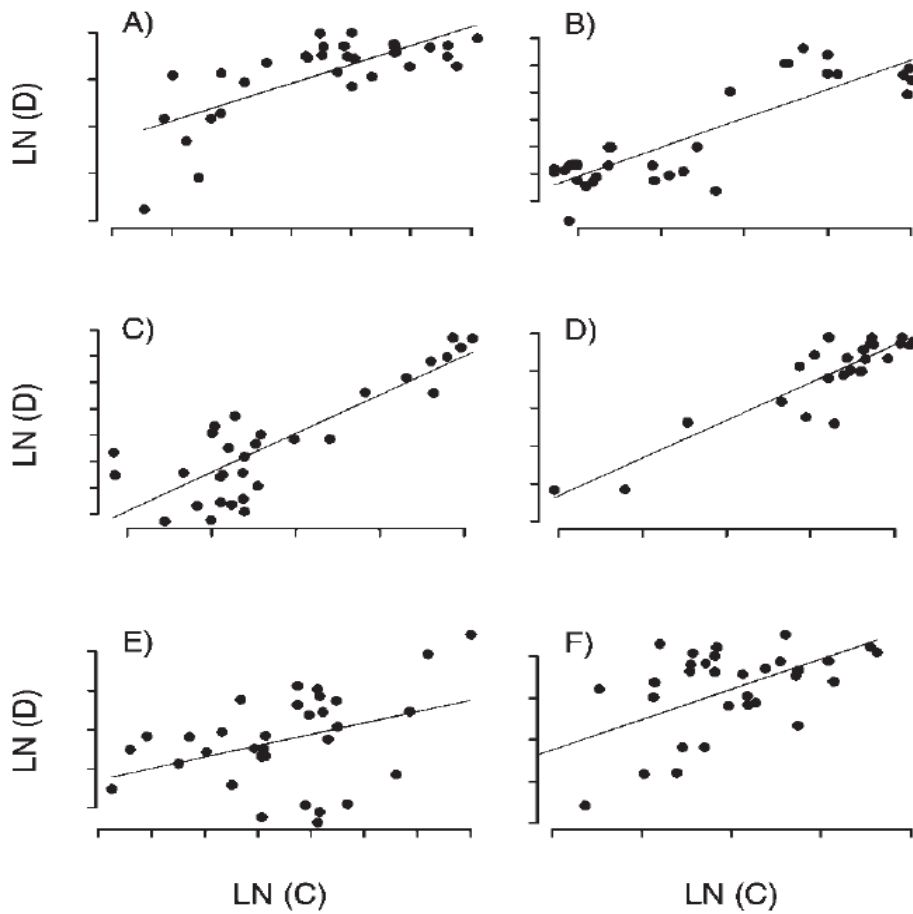


Figure 3. Log-linear relationship between density indices (D) and counted animals (C) of the five species fallow deer (A), roe deer (B), wild boar (C autumn and D summer), red deer (E) and nilgai (F) (за Імперіо та ін.[5 додаткова]).

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 7. ПУБЛІЧНА ПРЕЗЕНТАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ РОБОТИ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

Мета: ознайомитись із особливостями публічної презентації результатів роботи іноземною мовою

Матеріали та обладнання: комп'ютери із доступом до мережі Інтернет, зошит для практичних занять, словники.

Хід роботи

ЗАВДАННЯ 1. Розглянути особливості простої усної доповіді англійською мовою. Зробити коротку усну доповідь за заданою темою із використанням дошки для малювання. Розглянути основні помилки та важливі деталі. Занотувати їх.

Можете скористуватися наступними порадами щодо створення ефективної презентації:

Порада	Деталі
Мінімізувати кількість слайдів	Щоб забезпечити чітке повідомлення та зберегти увагу аудиторії та зацікавленість, зведіть до мінімуму кількість слайдів у своїй презентації..
Виберіть стиль шрифту, який ваша аудиторія зможе прочитати на відстані.	Вибір правильний стиль шрифту, наприклад Helvetica або Arial. Уникайте вузьких шрифтів, таких як Arial Narrow, і шрифтів, які містять засіки, таких як наприклад Times.
Виберіть розмір шрифту, який ваша аудиторія зможе прочитати на відстані.	Вибір правильного розміру шрифту допоможе донести ваше повідомлення. Наведені нижче цифри відносно висоти букв та їх читабельності з дистанції допоможуть визначитись з вибором розміру шрифту. Перед проведенням візуальних спостережень слід ввімкнути повноекранний режим, на вкладці «Вид» у групі «Вид презентації» натисніть «Показ слайдів». Однодюмова буква (2,5 см) зчитується з 3 метрів. Дводюмова буква (5 см) зчитується з 6 метрів. Тридюмова буква (7,5 см) можна прочитати з 9 метрів.
Зробіть текст простим.	Використовуйте тезисні та короткі речення; не допускайте обтікання текстом зображень. Аудиторія має слухати вашу доповідь, а не читати екран. Деякі проектори обрізають слайди по краях, тому довгі речення можуть бути обрізані.
Використовуйте креативність щоб донести своє повідомлення.	Використовуйте схематичні зображення та графіку, щоб розповісти свою історію. Однак не перевантажуйте аудиторію додаванням занадто великої кількості графіки на слайд.
Зробіть зрозумілими підписи для діаграм і графіків.	Використовуйте лише стільки тексту, щоб елементи діаграми чи графіку були зрозумілими.
Зробіть фон слайдів витонченими та відповідним до змісту.	Виберіть привабливий, відповідний шаблон або тему, яка не надто привертає увагу. Фон або дизайн слайду не повинні відволікали увагу від вашого повідомлення.

ЗАВДАННЯ 3. Розглянути особливості оприлюднення результатів роботи на конференціях, складання та подання заявок для участі в конференціях, головні правила написання тез та статей для наукових конференцій англійською мовою, створення мультимедійних презентацій для доповіді англійською мовою, написання доповіді англійською мовою для презентації на міжнародній конференції, особливості повсякденного спілкування під час конференцій.

Поради щодо проведення ефективної презентації

Порада	Деталізація
Прийдіть заздалегідь і переконайтеся, що обладнання працює належним чином.	Переконайтеся, що все обладнання підключено та працює.
Не сподівайтесь, що ваша презентація буде добре працювати на іншому комп'ютері.	Збій дисків, невідповідність версій програмного забезпечення, брак місця на диску, брак пам'яті та багато інших факторів можуть зіпсувати презентацію. Якщо комп'ютер, на якому ви плануєте проводити презентацію, вам не належить, переконайтеся, що на ньому достатньо місця на диску, щоб вам не довелося робити презентацію з компакт-диска. Вимкніть заставки та переконайтеся, що у вас є відповідні файли та версії програмного забезпечення, яке вам потрібно, включаючи Microsoft Office PowerPoint. Використовуйте хмарні технології та можливості представлення Вашої доповідями інструментами Гугл.
Переконайтеся, що роздільна здатність проектора збігається з роздільною здатністю комп'ютера, на якому ви створювали презентацію.	Якщо роздільна здатність не збігається, ваші слайди можуть бути обрізані або можуть виникнути інші проблеми з відображенням.
Вимкніть заставку.	Тримайте аудиторію зосередженою на змісті вашої презентації.
Перевірте всі кольори на проекційному екрані перед фактичною презентацією.	Кольори можуть відрізнитися від зображених на моніторі.
Попросіть аудиторію тримати запитання до кінця презентації	Запитання є чудовим показником того, що люди зацікавлені Вашою темою та навичками презентації. Але якщо Ви збережете запитання до кінця презентації, ви безперервно прочитаєте матеріал. Крім того, на перші запитання часто відповідають наступні слайди та коментарі.
Уникайте несвідомого переміщення вказівника по слайдах.	Коли ви не використовуєте вказівник, зніміть руку з миші. Це допоможе уникнути несвідомого переміщення вказівника, що може відволікати.
Не читайте презентацію.	Попрактикуйтесь з презентацією заздалегідь, щоб ви могли говорити за пунктами. Текст повинен бути підказкою для ведучого, а не повним повідомленням для слухачів.

Висновки

Контрольні питання

1. Які відмінності в усному та письмовому спілкуванні з колегами англійською мовою в порівнянні із українською?
2. Окресліть основні складнощі при телефонному спілкуванні іноземною мовою та шляхи їх подолання.
3. Назвіть основні правила електронного листування із іноземними колегами.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 8. ПІДГОТОВКА АНОТАЦІЇ ЗА МІЖНАРОДНИМ СТАНДАРТОМ IMRAD

Мета: ознайомити студентів з особливостями підготовки анотації за міжнародним стандартом IMRAD.

Матеріали та обладнання: комп'ютери із доступом до мережі Інтернет та підключенням до бази даних SCOPUS та Web of Science, зошит для практичних занять, словники, анотації до опублікованих наукових праць, словники сталих академічних виразів.

Хід роботи

Завдання 1. Провести огляд опублікованих праць виданих у індексованих міжнародних журналах та надати опис структурних елементів пристатейних анотацій. Особливо звернути увагу на стиль, структуру, форми вживаних дієслів.

Нижче наведено декілька тематичних анотацій:

1. Time series analysis plays an important role in the detection of mechanisms that drive population fluctuations. However, long time series are rare, with ungulate data sets usually not exceeding 50 years. In this article, we describe a long-term data set of population density indices of five ungulate species obtained from the analysis of bag records collected in the Castelporziano Preserve, Rome, Italy. Hunting statistics are often used as proxies for population density; however, in the case of long time series for large mammals, there are no comparative studies to assess the validity of such data. We evaluated the ungulate time series, using two different approaches: we 1) compared hunting statistics with independent animal counts, and 2) assessed whether or not habitat composition of the drive areas was representative of habitat availability in the whole estate. Regressions between bag data and animal counts gave significant results only for three species, whereas bag data corrected for hunted area were significantly correlated to animal counts for all five species. The results suggest that use of bag records not corrected for hunting effort and without any previous validation could lead to misleading estimates of abundance indices. Finally, our analysis showed that density indices of the five species were not significantly affected by the selection of habitats where hunting drives were organised. Our data set may contribute to the understanding of ungulate ecology in the Mediterranean environment [5 додаткова].

2. In recent decades, wild goose populations have grown considerably. Geese forage extensively in agricultural fields leading to frequent conflicts with agricultural stakeholders and calls for effective methods to reduce economic impacts. In this study, we explored the use of handheld lasers to displace grazing barnacle geese *Branta leucopsis* and dark-bellied brent geese *Branta bernicla* from farmland pastures on the Wadden Sea island Mandø in Denmark. We evaluate the efficiency of the laser to displace geese, the resultant impact on goose usage and the derived effect on pasture vegetation height. The laser was effective in displacing geese from pastures, but range and efficiency were affected by time of day, light conditions, distance and flock size. Fields subject to laser treatments experienced seven times lower dropping densities and had a mean vegetation height that was 3.3 cm taller than control fields

where geese were not exposed to lasers. While the use of laser reduced goose exploitation of experimental fields, a simple cost-benefit analysis revealed that the personnel-hours needed to find geese and operate the laser carried economic costs outweighing the potential economic benefits. We discuss the potential in displacing geese with lasers, and suggest conditions when the method may be a suitable way to reduce goose damages locally [1 додаткова].

3. Wild ungulates have expanded their geographical range across Europe and Portugal is no exception. Despite the known benefits associated with the increase of these populations (e.g. increased prey for wild carnivores), the negative impacts also need to be taken into account (e.g. damages in agriculture and forestry, ungulate–vehicle collisions). Additionally, their role as reservoirs of zoonotic agents has gained scientific relevance due to the potential human health risks, impact on livestock and food safety. In northeast Portugal, Montesinho Natural Park, three species of ungulates occur in sympatry, the wild boar *Sus scrofa*, the red deer *Cervus elaphus* and the roe deer *Capreolus capreolus*. Considering their close association with humans and livestock, it is essential to understand their role as reservoirs of infectious diseases, namely as vectors for parasitic infections. In order to achieve this, 112 fresh faecal samples were collected to assess, by means of coprological analyses, their parasite diversity, prevalence and mean intensity. In total, 88 (78.60%, ± 69.81 – 85.76) samples were infected with at least one parasite species. Parasite prevalence was different among the three species, with the red deer showing higher prevalence values (83.6%), then the wild boar (80.2%) and the roe deer (46.7%). The results have revealed that these species carry parasites that not only represent a health problem for domestic ruminants and domestic pigs (e.g. *Muellerius* sp., Trichostrongylidae, Strongylidae, *Metastrongylus* sp., *Moniezia benedeni*, *Eimeria* spp. and *Cystoisospora* sp.) but they can also pose a potential public health risk (e.g. *Balantidium coli*). The implementation of surveillance programs must include regular monitoring protocols of wild ungulates [1 додаткова].

Завдання 2. Користуючись власними напрацюваннями за магістерською роботою та словником сталих академічних виразів, скласти анотацію до свого наукового дослідження у відповідності до наступної структури:

Вступне речення (місце Вашого дослідження у загальному контексті) – 1-2 речення

Мета та гіпотеза дослідження – 1-2 речення

Якими методами (визначити місце та час, методологію) та який об'єкт досліджено? – 2-3 речення

Що отримано (результати)? - 3-4 речення

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 9. СТАНДАРТИ НАПИСАННЯ НАУКОВИХ СТАТЕЙ

Мета: ознайомитись із стандартами написання статей іноземною мовою

Матеріали та обладнання: комп'ютери із доступом до мережі Інтернет, зошит для практичних занять, словники, повнорозмірні англomовні статті видані рецензованими журналами.

Хід роботи

Завдання 1. Розгляньте основні фахові зарубіжні журнали з мисливського господарства та управління дикою природою, ознайомтесь із структурою експериментально-дослідницьких та оглядових робіт.

Посилання на веб сторінки фахових зарубіжних журналів:

Wildlife Biology (<https://bioone.org/journals/wildlife-biology>)

Wildlife Management (<https://www.sciencedirect.com/topics/earth-and-planetary-sciences/wildlife-management>)

Zoodiversity (<http://ojs.akademperiodyka.org.ua/index.php/Zoodiversity/index>)

Journal of Zoo and Wildlife Medicine (<https://www.aazv.org/page/A8>)

Journal of International Wildlife Law and Policy (<https://www.tandfonline.com/loi/uwlp20>)

У вільній формі занотуйте що нового для себе Ви узнали з особливостей оформлення:

Вступу

Матеріалів та методів

Результатів

Контрольні питання

1. Наведіть основні фахові іноземні видання у Вашій галузі.
2. Які обов'язкові структурні елементи мають бути присутні в експериментально-дослідницьких статтях?
3. Які структурні елементи мають бути в оглядових статтях?
4. Що зазвичай вказують у матеріалах та методах роботи?
5. Як правильно будувати вступ до наукової роботи?
6. Як правильно будувати опис результатів до наукової роботи?
7. Як правильно будувати дискусійну частину наукової роботи?

ДОДАТОК

Зразки англомовних документів

Мотиваційний лист

Dear members of the Scientific Committee

With this letter, I would like to express my interest in PhD position at Group GI-2109 of Department of Microbiology and Parasitology, University Santiago de Compostela.

A chief goal of the present application is execution of research study in area of diagnosis and management of fish-borne zoonoses. The planned studies will be presented as part of the thesis in biomedical sciences and disseminated through publication of at least one article in a peer-reviewed journal.

I have fundamental biological education and PhD in speciality “Parasitology and Helminthology” and skilled in the area of taxonomy, ecology and phylogeny of fish parasites. But in this work is a little application possibility as, treatments of wild fish predominantly concern regulation of individual’s number in population. One of way to apply my skills is to apply them to human health through study of fish-born zoonoses. The integration of knowledge is a characteristic feature of modern trends in the development of science and MEDEA fellowship provides good opportunity for realizing this process. Being a researcher in Ukraine is very difficult due to the latest events in the east of the country and I am striving to internationalize my career. The MEDEA fellowship will lead me to acquire skills in a wide range of techniques for in depth studies of parasites and their diagnosis in a wide range of vertebrate hosts, including human being. In particular, I will gain new knowledge in molecular and epidemiological techniques concerning fish-borne parasites and there are few scientists with this array of skills in this domain in Europe. Therefore, the PhD position by MEDEA project will offer me the opportunity to obtain new expertise and knowledge in area of biomedical studies.

Last but not least, this proposal has a high training potential. Thus the present project provides me an excellent opportunity to carry the PhD thesis in Spanish university to find scientific supervisor of the thesis and to defend the thesis in EU. Finally, this should help me to find a permanent position as a research scientist in the European area.

Thank you for considering my request. I look forward to your positive response.

Yours faithfully,

[Name and Surname]

[Signature]

[Date]

Рекомендаційний лист

[Name and Surname of person who
provided recommendation letter]

[Position], [Place of work]

[Postal address]

e-mail: _____ Tel. +38_____

[Date]

Subject: Letter of Recommendation in Support of Application of [applicant Name and Surname] for MEDE Call

To Whom It May Concern

It is my absolute pleasure to give my personal recommendation for [applicant Name and Surname]. I know [applicant Name] very well, collaborating with her/him over 15 years, approximately from November 2001, under sponsorships of European and Spanish foundations. During the years I known [applicant Name] we collaborated in several projects together. In particular, she/he was one of the scientists in the INTAS project #03-51-5998 I supervised. Later she/he also won several fellowships under my supervision. From the results of this collaboration I can say that she/he is very thorough and resourceful in conducting necessary work in the lab environment, able to perform within timeline and creatively apply all available methods to achieve best results.

[Applicant Name] has fundamental biological education and excellent knowledge in parasite taxonomy, ecology, phylogeny, as well as in some biostatistics methods. Although she/he little knew about statistical analysis when she/he firstly arrived my lab, she/he quickly learned and began research. Currently she/he is extremely well-trained in statistical analysis and knowledgeable about many modern statistical approaches used in biological sciences and familiar with such statistic software as SPSS, PAST, some elements of MatLab and R. She/he is also capable of writing well in English, the structure of her/his manuscript is always excellent, and the writing itself only requires minor corrections, especially for someone whose main language is not English. [Applicant Name] has developed own research ideas that were original and substantive enough for acceptance by the academic community in the form of peer-reviewed publications.

[Applicant Name] has other fine qualities. Importantly, she/he combines hard work and seriousness with a pleasant personality in just the right balance. Her/his friendly, relaxed manner created a “team” atmosphere in my lab. On her/his initiative, a new line of investigation in my lab has been developed, namely on _____ . If I had to single out one of the many qualities that [applicant Name] has, I would say that she/he is one of the most hard-working scientist I have ever met. [Applicant Name] is very industrious and her/his contribution to [research area] has already been considerable.

In summary, I have no hesitation whatsoever in strongly recommending her/him to the Medea Fellowship. I am confident she/he can handle all field, experimental and analytic work scheduled in the project.

Please, do not hesitate to contact me should you require further information.

[Signature]

Автобіографія (CV)

PERSONAL INFORMATION

Volodimir Sarabeev

Foto

[Redacted] UA-69068, Zaporizhzhia, Ukraine.
 [Redacted] +38 0 [Redacted]
vosa@ext.uv.es; volodimir.sarabeev@gmail.com
http://web.znu.edu.ua/myslvstvo/1280_eng.html
 Skype: [Redacted]

Sex Male | Date of birth 13/07/1974 | Nationality Ukraine

WORK EXPERIENCE

1996 - 1999 Zaporizhzhia State University, Zaporizhzhia, Ph.D. student.
 1999 - 2001 Zaporizhzhia State University, Zaporizhzhia, Lecturer.
 2001 - 2012 Zaporizhzhia State University, Zaporizhzhia, Associate Professor.
 February - October 2003 Cavanilles Institute of Biodiversity and Evolutionary Biology, University of Valencia, NATO Fellowship.
 February 2005 - April 2006 Cavanilles Institute of Biodiversity and Evolutionary Biology, University of Valencia, MEC of Spain Fellowship.
 July 2006 - December 2006 Cavanilles Institute of Biodiversity and Evolutionary Biology, University of Valencia, Fellowship from Valencia Government of Spain.
 2008 - present Zaporizhzhia State University, (Zaporizhzhia), Chief of Regional Study Research and Practice Center "Ecology".
 May - July 2012 University of Montpellier 2, France, Fellowship from Ministry of Education and Science of Ukraine.
 November 2012 - present Zaporizhzhia State University, (Zaporizhzhia), Doctoral candidate.

EDUCATION AND TRAINING

1991 - 1996 Master of Biology
 Zaporizhzhya State University, Zaporizhzhya (Ukraine)
 General:
 - English language, Ukrainian, mathematics, philosophy, physics, Latin language, etc.
 - Physical education and sports
 Occupational:
 - Microbiology, biochemistry, organic chemistry, chemistry analytical, etc
 - Zoology Ichthyology, botanic; -human Anatomy, etc.

1996-1999 Ph.D. student
 Zaporizhzhia State University, Zaporizhzhia
 English Language, Philosophy, Zoology, Parasitology, Informatics

PERSONAL SKILLS

Mother tongue(s) Russian, Ukrainian

Other language(s)

	UNDERSTANDING		SPEAKING		WRITING
	Listening	Reading	Spoken interaction	Spoken production	
English	C1	C2	B1	B1	C1
French	B2	B2	B1	B1	B1
DELF					
Spanish	B2	B2	B1	B1	A2
German	A1	A1	A1	A1	A1

Levels: A1/2: Basic user - B1/2: Independent user - C1/2 Proficient user
 Common European Framework of Reference for Languages

Communication skills	I have developed my own research ideas, well received by the academic and industry communities as shown by a number of peer-reviewed publications in ranked journals, including those from Q1 list (overall 33 papers and 1 research monograph), reports on scientific meetings (32 published abstracts), supported fellowships (9 projects), educational, research and research-and-production projects (overall 13 granted projects). I have organized 32 field expeditions to sample fish and parasites across Azov-Black Sea localities between 1997 and 2014, and more than 10 across the NW Mediterranean and the NE Atlantic between 2001 and 2016, where I have gained a strong expertise in field work and sample collection. I have coordinated the work of 2-6 people for a period of 1-4 weeks in each expedition. Beginning from 2008 and up to the secondments to the University of Santiago de Compostela in 2016/2017, I have combined teaching with administrative work as the head of the Regional Study -Research-Production Centre of "Ecology" in ZNU. I coordinated 4 laboratories and managed 18 people. I have developed several international scientific collaborations with numerous academic partners: University of Valencia, Polytechnic University of Valencia, University Santiago de Compostela, Spain; University of Montpellier, Sorbonne University, University of Maine, France; Institute of Parasitology in Warszawa, Poland; University of Ostrava, Czech Republic; University of British Columbia, Canada and some others
Job-related skills	I have a wide experience to work with the main taxonomic groups of fish parasites (microsporidians, ciliophora, myxosporidians, monogeneans, digeneans, acanthocephalans and nematoda). I am familiar with several protocols for parasitological surveys of vertebrate animals and methodologies of identification and conservation of parasites, preparing parasites for identification, as well as statistical data analysis (descriptive statistic, univariate, multivariate analyses (PCA, discriminant and cluster analysis), self organizing maps, back propagation algorithm of artificial neural networks and cladistic).
Computer skills	Microsoft Office (Word, Excel, Access, Outlook Express, PowerPoint), Internet Explorer, PAUP, SPSS, STATISTICA, PAST, Artificial Neural Networks on MatLab and Excel, CorelDRAW, Adobe Photoshop, Pinnacle Studio.
Other skills	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Certificate of underwater fish hunter ▪ Certificate in job safety ▪ Certificate in Grant Writing
Driving licence	▪ A, B

ADDITIONAL INFORMATION

Selected publications in peer-reviewed journals	<p>Sarabeev, V., Balbuena, J.A., Morand, S., 2019. Aggregation patterns of helminth populations in the introduced fish, <i>Liza haematocheilus</i> (Teleostei: Mugilidae): disentangling host-parasite relationships. <i>Int. J. Parasitol.</i> 49, 83–91. https://doi.org/10.1016/j.ijpara.2018.10.004</p> <p>Sarabeev, V., Desdevises, Y., 2014. Phylogeny of the Atlantic and Pacific species of <i>Ligophorus</i> (Monogenea: Dactylogyridae): Morphology vs. molecules. <i>Parasitol. Int.</i> 63, 9–20. https://doi.org/10.1016/j.parint.2013.10.001</p> <p>Sarabeev, V.L., 2015a. Helminth species richness of introduced and native grey mullets (Teleostei: Mugilidae). <i>Parasitol. Int.</i> 64, 6–17. https://doi.org/10.1016/j.parint.2015.01.001</p> <p>Sarabeev, V.L., 2015b. Mortality of juvenile soiuy mullet, <i>Liza haematocheilus</i> (Teleostei, Mugilidae), in the Sea of Azov associated with metacercaria (Digenea). <i>Vestn. Zool.</i> 49, 537–550. https://doi.org/10.1515/vzoo-2015-0064</p> <p>Sarabeev, V.L., Balbuena, J.A., Morand, S., 2018. Invasive parasites are detectable by their abundance-occupancy relationships: the case of helminths from <i>Liza haematocheilus</i> (Teleostei: Mugilidae). <i>Int. J. Parasitol.</i> 48, 793–803. https://doi.org/10.1016/j.ijpara.2018.04.001</p> <p>Sarabeev, V.L., Balbuena, J.A., Morand, S., 2017a. Testing the enemy release hypothesis: abundance and distribution patterns of helminth communities in grey mullets (Teleostei: Mugilidae) reveal the success of invasive species. <i>Int. J. Parasitol.</i> 47, 687–696. https://doi.org/10.1016/j.ijpara.2017.05.006</p> <p>Sarabeev, V.L., Balbuena, J.A., Morand, S., 2017b. The effects of host introduction on the relationships between species richness and aggregation in helminth communities of two species of grey mullets (Teleostei: Mugilidae). <i>Vie Milieu</i> 67, 121–130.</p> <p>Sarabeev, V.L., Tkach, I. V., Sueiro, R.A., Leiro, J., 2020. Molecular data confirm the species status of <i>Neoechinorhynchus personatus</i> and <i>N. yamagutii</i> (Acanthocephala, Neoechinorhynchidae) from the Atlantic and Pacific grey mullets (Teleostei: Mugilidae). <i>Vestn. Zool.</i> 54, 1–10. https://doi.org/10.15407/zoo2020.01.001</p>
---	---

Shvydka, S., Sarabeev, V., Estruch, V.D., Cadarso-Suárez, C., 2018. Optimum sample size to estimate mean parasite abundance in fish parasite surveys. *Helminthologia* 55, 52–59. <https://doi.org/10.1515/helm-2017-0054>

International projects

Evaluating the effect of an invasive species on local mullet communities in the Mediterranean: A parasite community approach. INTAS open call 2003, scientific project Ref. Nr. 03-51-5998. From March 2004 to August 2007.

Mullet parasites as pollution indicators in the Mediterranean waters. Ministry of Education and Science of Ukraine, project director Ref. Nr. M342/2003. From July 2003 to December 2004.

Parasite communities of grey mullets (*Mugil cephalus*, *Liza aurata*, *Liza saliens*) in Mediterranean waters as indicators of stock structure, harvest location and introduced species. Ministry of Education and Science of Spain, Ref. Nr. SB2003-0334. From February 2005 to April 2006.

Searching hidden relationships in population dynamics of host-parasite system: development of predicting model. Ministry of Education and Science of Ukraine, Fellowship for research probation in University of Montpellier 2, France, from May to July 2012.

Selected reports on conferences

Sarabeev V.L. Phylogeny of the Atlantic and Pacific species of *Ligophorus* (Monogenea: Dactylogyridae): morphology vs. molecules // XV Conference of Ukrainian Scientific Society of Parasitologists, Chernivtsy, 15 – 18 October 2013. (In Russian)

Sarabeev V.L., Tkach E.V. (2009) Use of artificial neural networks to search hidden dependence of *Neoechinorhynchus agilis* (Rudolphi, 1819) (Acanthocephala: Neoechinorhynchidae) infection from the Azov-Black Sea mullets (Teleostei: Mugilidae). *Materials of II International Conference "Modern problems of biology, ecology and chemistry"*, 1-3 October 2009. Zaporizhzhia, 110-111. (In Ukraine).

Sarabeev V.L., Rubtsova N.Yu., Chemerys A.M., Balbuena J.A. (2009) Preliminary phylogeny for species of *Ligophorus* (Monogenea: Dactylogyridae). *XIV Conference of Ukrainian Scientific Society of Parasitologists*. Uzhgorod, 21-24 September 2009. Abstract. – Kyiv, 152.

Tkach E.V., **Sarabeev V.L.**, Shvetsova L.S. (2009) Taxonomic status of *Neoechinorhynchus agilis* (Rudolphi, 1819) (Acanthocephala: Neoechinorhynchidae) from mullets (Teleostei: Mugilidae) // Uzhgorod, 21-24 September 2009. Abstract. – Kyiv, 110.

Rubtsova N.Yu., **Sarabeev V.L.**, Balbuena J.A. (2008) Definition of specificity and species evolution of *Ligophorus*. *Materials of Conference "Ecological and faunistic features of water and terrestrial ecosystems"*. 12-14 February 2008, Lviv, 127-131. (In Ukraine).

Tkach E.V., **Sarabeev V.L.**, Romanjuk O.M., Balbuena J.A. (2008) Assessing impact of introduced *Soi-uy* mullet on transmission of helminthes in sympatric mullet communities in the Azov-Black Sea *Materials of Conference "Ecological and faunistic features of water and terrestrial ecosystems"*. 12-14 February 2008, Lviv, 164-168 (In Ukraine).

Blasco-Costa I., **Sarabeev V.L.**, Balbuena J.A., Raga J.A. (2007) Parasite communities of grey mullets in western Mediterranean. *VII International Symposium of Fish Parasites*. 24-28 September 2007. Viterbo (Italy), 263.

Rubtsova N.Yu., and **Sarabeev V.L.** (2007) Use of the fresh and frozen material in ecological researches of metazoan fish parasites: quest of the optimum decision. *Proceedings of the IV all-Russian workshop on theoretical and marine parasitology, 21-26 May 2007*, Kaliningrad, AtlantNIRO, 181-183. (In Russian).

Holzer A.S., Blasco-Costa I., **Sarabeev V.L.**, Balbuena J.A. and Raga J.A. (2006) An extraordinary species of *Kudoa* which introduces a new spore morphology and tissue location to a well known genus. *ICOPA XI. 6th-11th August 2006*, SECC, Glasgow, Scotland.

Honours and awards

Awarded an honorary diploma "For achievement in the scientific and pedagogic work" by State Regional Council in 2010.

Awarded a diploma "For active development of a scientific work of the ZNU" by Zaporizhzhia National University for the year 2004/5.

Memberships

Member of Ukrainian Scientific Society of Parasitology and secretary of the Zaporizhzhia branch, Ukraine, 1997 - present.

Member of Ukrainian Scientific Society of Ichthyopathologists, 2001 - present.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Gewin V. How to write a first-class paper. *Nature*. 2018. Vol. 555, No. 7694. P. 129–130.
2. Hammond K. “I need it now!” Developing a formulaic frame phrasebank for a specific writing assessment: Student perceptions and recommendations. *Journal of English for Academic Purposes*. 2018. Vol. 31. P. 98-105.
3. Morley J. A. *Academic Phrasebank : a compendium of commonly used phrasal elements in academic English. Enhanced edition.* Manchester: The University of Manchester, 2021. 156 p.
4. Меняйло В. І., Тупахіна О. В., Гура О., Сарабєєв В. Л., Воронова Н. Основи формування Європейської проєктної культури : навчально-методичний посібник. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с.
5. Написання анотацій та резюме англійською мовою : навчально-методичні матеріали до циклу практичних занять з курсу іноземної мови для аспірантів та пошукувачів : / С. В. Частник, О. С. Частник. Харків : ХДАК, 2017. 59 с.

Додаткова

1. Clausen K. K., Marcussen L. K., Knudsen N. Effectiveness of lasers to reduce goose grazing on agricultural grassland. *Wildlife Biology*. 2019. Vol. 2019. No. 1. P. 1–8.
2. Figueiredo A. M., Valente A. M., Fonseca C. Endoparasite diversity of the main wild ungulates in Portugal. *Wildlife Biology*. 2020. No. 1. P. 1-7.
3. Hochberg M. *IMRaD : An Editor’s Guide to Writing and Publishing Science.* Oxford : Oxford University Press, 2019. 62 p.
4. Horst K. How to write a winning proposal for individual fellowships (IF). Evidence from evaluation summary reports: Monograph. First edition. Luxemburg : Luxinnovation, 2017. 36 p.
5. Imperio S., Ferrante M., Grignetti A. Investigating population dynamics in ungulates: Do hunting statistics make up a good index of population abundance? *Wildlife Biology*. 2010. Vol. 16, No. 2. P. 205–214.
6. Булгакова Н. Б., Булавінцев Ю. Є., Гаталяк А. М. Освіта за кордоном. Вступ до університетів США : збірка практичних порад для потенційних абітурієнтів. / за ред. Н. Б. Булгакова. Київ : ЦУЛ, 2017. 192 с.
7. Плинокос Д. Д., Коваленко М. О. Академічна мобільність в контексті підвищення конкурентоспроможності системи вищої освіти. *Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету. Економічні науки*. 2018. Вип. 33. С. 17-24.

Інформаційні ресурси

1. Curriculum Vitae: Tips and Tricks. URL: http://www.ru.nl/publish/pages/772480/tips_and_tricks_cv.pdf (дата звернення: 15.09.2022).

2. Erasmus+ International Credit Mobility: Handbook for Higher Education Institutions. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus/files/international-credit-mobility-handbook_en.pdf (дата звернення: 15.09.2022).
3. Motivation Letter: Tips and Tricks. URL: http://www.ru.nl/publish/pages/772480/tips_and_tricks_motivation_letter.pdf (дата звернення: 15.09.2022).
4. SCOPUS database URL: <https://www.scopus.com/home.uri> (дата звернення: 15.09.2022).
5. Web of Science database URL: <https://mjl.clarivate.com/search-results> (дата звернення: 15.09.2022).
6. Гугл перекладач URL: <https://translate.google.com/> (дата звернення: 15.09.2022).
7. Контекстний словник Контекст URL: <https://context.reverso.net/> (дата звернення: 15.09.2022).
8. Контекстний словник Лінгво URL: <https://www.linguee.com/> (дата звернення: 15.09.2022).
9. Підготовка рекомендаційного листа: форма та зразки URL: <https://www.thebalancecareers.com/recommendation-letter-template-2062919> (дата звернення: 15.09.2022).
10. Шаблон CV у форматі Europass. URL: <http://europass.cedefop.europa.eu/documents/curriculum-vitae> (дата звернення: 15.09.2022)

Навчальне видання
(українською мовою)

Сарабєєв Володимир Леонідович

ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПРАКТИКУМ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

Робочий зошит до практичних занять для здобувачів
освітньо-кваліфікаційного рівня магістра
спеціальності «Лісове господарство»
освітньо-професійної програми «Мисливське господарство».

Рецензенти *К.О.Домбровський, О.В.Тупахіна*

Відповідальний за випуск *В.І. Домніч*

Коректор *А.О. Надь*