



МОДЕЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА

Викладач: кандидат педагогічних наук, доцент Курінна Алла Феліксівна

Кафедра: дошкільної та початкової освіти, VIII корпус, ауд.103

E-mail: felixsovna@i.ua

Телефон: 097-982-85-84

Інші засоби зв'язку: Moodle, Viber, WhatsApp

Консультації: особисті – п'ятниця, з 16:05 до 17:25, VIII корпус, ауд. 103; дистанційні – Viber, WhatsApp, Telegram

Освітньо-наукова програма, рівень вищої освіти:	Професійна освіта доктор філософії						
Статус дисципліни:	Вибіркова						
Кредити ECTS	3	Навч. рік:	2023-2024	Рік навчання	2	Тижні	16
Вид контролю:	Залік						
Посилання на курс в Moodle	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12802						

ОПИС КУРСУ

Метою навчальної дисципліни за вибором «Моделювання професійного спілкування сучасного педагога» є формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про риторичні практики в єдності їх теоретичних, прикладних та ергономічних аспектів; оволодіння основами педагогічної риторики та ергономіки, необхідних для моделювання професійного спілкування педагога-дослідника; набуття інтегральних, загальних та фахових дослідницьких, проєктувальних й культурологічних компетентностей для розвитку професійного мегаресурсу аспірантів засобами неориторики.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Моделювання професійного спілкування сучасного педагога» є: ознайомлення аспірантів із сучасними лінгвориторичними технологіями; навчання форм ефективної переконуючої комунікації за нестандартних мисленнєво-мовленнєвих ситуацій; розвиток риторичної компетентності здобувачів ступеня доктора філософії (PhD); стимулювання потреби в саморозвитку комунікативного потенціалу; створення умов для продукування комунікативних тактик і стратегій ефективної комунікації та міжособистісної взаємодії в академічному середовищі.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПРН6. Використовувати методи і способи ефективної комунікації та міжособистісної взаємодії в академічному середовищі

ПРН9. Систематизувати та узагальнювати отримані наукові результати, представляти їх у вигляді: наукової доповіді (тез), статті, звіту про виконання НДР, монографії, дисертації; забезпечувати захист прав інтелектуальної власності

ПРН10. Ініціювати, розробляти та/або реалізовувати освітні і наукові проєкти на національному та міжнародному рівнях; володіти навичками роботи у колективі, забезпечувати його організацію та координацію

ПРН13. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою (у тому числі міжнародною), суспільством у цілому, демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики

ПРН14. Використовувати академічну українську та англійську мови у професійній діяльності та наукових дослідженнях, усній та письмовій презентації їх результатів



ПРН23. Знати та розуміти основні концепції, історію розвитку та сучасний стан педагогічної науки, вільно володіти її термінологічним апаратом, вміти вирішувати теоретичні і практичні проблеми в галузі освіти

ПРН24. Знати та розуміти специфіку професійної діяльності у галузі освіти, в тому числі вміти здійснювати змістовну взаємодію та організовувати діалогічне спілкування з суб'єктами освітнього процесу, володіти засобами особистісного, професійного самовираження, протистояти професійним деформаціям особистості тощо

ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Презентації до лекцій, плани практичних занять, методичні рекомендації до виконання теоретичних та практичних завдань, відеоматеріали, основна та додаткова література розміщені на платформі Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13840>

РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Поточні контрольні заходи

Основними контрольними заходами є тести експрес-контроль за технологією В. Штейнберга та риторичні практикуми, які виконуються після опанування відповідної теми курсу. Всі поточні контрольні заходи та методичні рекомендації до їх виконання розташовані на платформі Moodle.

Підсумкові контрольні заходи

Теоретичний підсумковий контроль – тестування за змістовими модулями на платформі Moodle. Підсумкове практичне завдання (фінальний проєкт) – підготовка і презентація плану-проспекту власної риторичної практики з теми дисертаційної роботи.

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13840>

Тиждень і вид заняття	Тема заняття	Контрольні заходи, кількість балів
Змістовий модуль 1. Педагогічна риторика вищої школи: практичний та ергономічний аспекти		
Тиждень 1 Лекція 1	Теоретичні та практичні засади педагогічної риторики вищої школи	<i>Експрес-контроль до змістового модулю 1 (тах 6 балів)</i>
Тиждень 2 Лекція 2	Галузеві ознаки педагогічної ергономіки	<i>Риторичний практикум (тах 6 балів)</i>
Тиждень 3 Практ. 3	Практичні та ергономічні аспекти продуктивної комунікації сучасного педагога	
Змістовий модуль 2. Моделювання професійного спілкування педагога-дослідника в контексті неориторики		
Тиждень 4 Лекція 4	Неориторика як сучасний етап розвитку риторичної традиції	<i>Експрес-контроль до змістового модулю 2 (тах 6 балів)</i>
Тиждень 5 Практ. 5	Етика педагогічного спілкування	<i>Риторичний практикум (тах 6 балів)</i>
Тиждень 6 Практ. 6	Корпоративна культура як унікальна загальна психологія організації продуктивної комунікації	
Змістовий модуль 3. Педагогічна майстерність та її елементи		
Тиждень 7 Лекція 7	Структура педагогічної майстерності	<i>Експрес-контроль до змістового модулю 3 (тах 6 балів)</i>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
АСПІРАНТУРА
Силабус навчальної дисципліни



Тиждень 8 Практ. 8	Види педагогічної техніки. Внутрішня та зовнішня техніка педагога	<i>Риторичний практикум (тах 6 балів)</i>
Тиждень 9 Практ. 9	Педагогічна майстерність та педагогічні технології	
<i>Змістовий модуль 4. Сучасні риторичні практики професійного спілкування</i>		
Тиждень 10 Лекція 10	Сутність і зміст риторичних практик відкритого ергономічного простору сучасного педагога	<i>Експрес-контроль до змістового модулю 4 (тах 6 балів)</i>
Тиждень 11 Лекція 11	Форум-театр як інтерактивний метод професійного спілкування	<i>Риторичний практикум (тах 6 балів)</i>
Тиждень 12 Лекція 12 Практ. 12	МАК-технології в формуванні професійного мегаресурсу	
Тиждень 13 Лекція 13 Практ. 13	Тімблдінг – мистецтво формування ергономічного колективу	
<i>Змістовий модуль 5. Моделювання риторичного портрету сучасного педагога</i>		
Тиждень 14 Лекція 14	Екоергономічність та ергодизайн риторичних практик	<i>Експрес-контроль до змістового модулю 5 (тах 6 балів)</i>
Тиждень 15 Лекція 15	Розвиток професійної мобільності освітянина засобами НЛП-технік	
Тиждень 16 Практ. 16	Позитивний імідж педагога в умовах відкритого ергономічного простору	<i>Риторичний практикум (тах 6 балів)</i>
Залік		<i>Тестування за змістовими модулями на платформі Moodle (тах 20 балів)</i> <i>Підготовка і презентація плану-проспекту власної риторичної практики з теми дисертаційної роботи (тах 20 балів)</i>

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.



Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

Змістовий модуль 1

Навчальні посібники, монографії:

1. Rhetoric and the Digital Humanities / Ed. by Jim Ridolfo and William Hart-Davidson. Chicago and London: The University of Chicago Press, 2016. 338 p.
2. Голуб Н.Б. Риторика у вищій школі: монографія / Національний педагогічний ун-т ім. Михайла Драгоманова / Н.Б. Голуб. Черкаси : Брама-Україна, 2008. 400 с.
3. Голуб Н.Б. Самостійна робота студентів з риторики : навчально-методичний посібник / Н.Б. Голуб. Черкаси : Брама-Україна, 2008. 232 с.
4. Каньоса П.С. Риторика: навч. посіб. / П.С. Каньоса; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Д.Г. Зволейко, 2011. 207 с.
5. Коваленко С.М. Сучасна риторика : навч.-практ. посіб. / С.М. Коваленко. Тернопіль : Мандрівець, 2007. 184 с.
6. Куньч З.Й. Українська риторика: історія становлення і розвитку: навч. посіб. / Зоряна Куньч; Нац. ун-т «Львів. політехніка». Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2011. 248 с.
7. Лузік Е.В., Ільїна Т.В. Риторика: майстерність переконання: навч. посібник / Е.В. Лузік, Т.В. Ільїна. Київ : НАУ, 2005. 83 с.
8. Ораторське мистецтво: навчальний посібник для студентів юридичних спеціальностей вузів / ред. Н.П. Осипова. Харків : Одиссей, 2007. 144 с.
9. Риторика: екскурс в історію вчень і понять: навчальний посібник для студентів вузів / В.М. Вандишев. Київ : Кондор, 2006. 263 с.

Статті в наукових виданнях:

1. Arp A. Rhetoric and science: examining and identifying the rhetorical techniques used by students in a composition classroom. Honors Program Theses 124, 2014. URL : <http://scholarworks.uni.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1097&context=hpt>.
2. Ilynska L., Ivanova O. & Senko Z. Rhetoric of Scientific Text Translation. Procedia.Social and Behavioral Sciences. 2016. No. 231. P. 84–91.
3. Kurinna A., Iliichuk L., Mamicheva O., Nesterenko T., Romanova I., & Pinchuk Y. Formation of Rhetorical Competence in University Applicants as a Necessary Factor for Successful Professional Activity. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2022. № 14(4). С. 230–242. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/639>. (Web of Science).
4. Leach J. New rhetorics in new sciences: Figuration and knowledge mediation. In *What is the New Rhetoric?* Cambridge, Cambridge Scholars Publishing, 2009. Pp. 69–81.

5. Harris R. The Rhetoric of Science Meets the Science of Rhetoric. Poroі. 2013. Vol. 9, No. 1. Pp. 1–12.
 6. Ornatowski C.M. Rhetoric of Science: Oxymoron or Tautology? The Writing Instructor. 2007. URL : <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ824640.pdf>
 7. Гончарова О. Давньогрецька риторика як теоретичний дискурс. Аристотель: від метатеорії до інструменталістської теорії риторики / О. Гончарова. *Вісник Державної академії керівних кадрів культури і мистецтв*. 2008. № 4. С. 26–31.
 8. Курінна А.Ф., Фролов Д.О. Розвиток екологічної свідомості успішної особистості в синергетичній площині неперервної освіти (із досвіду роботи Школи особистісного зростання). *Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації. Авторська модель Ольги Солдатенко* : науково-методичний посібник / Автор-упорядник О.В. Солдатенко / за загальною редакцією Кириленко С.В., Кіян О.І. Київ-Запоріжжя-Чернівці : «Букрек». 2020. С. 233–242.
 9. Курінна А.Ф. Акме-орієнтири риторичної особистості майбутнього педагога-вихователя. «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи» Україна: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Херсонський державний університет, 2020. Т. 1 № 1 С. 80–84.
 10. Курінна А.Ф. Філософія морального вчинку освітянина в безперервній лінгвориторичній освіті. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (12–18 травня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя : *Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти*, 2020. Т. Частина перша № №1 (38) С. 1–6. URL: <http://surl.li/qvcb>.
 11. Онуфрієнко Г.С. Лінгвокультурологічний потенціал риторики як нової навчальної дисципліни у ВНЗ України. *Зб. наук. праць. Науково-дослідного інституту українознавства*. Т. XIII. *Українська освіта у світовому просторі*. Київ, 2007. С. 521–528.
Методичні матеріали й рекомендації:
 1. Кравець Л. Риторика як класична основа системи освіти європейських народів / Л. Кравець. *Рідні джерела*. 2000. № 4. С. 12–24.
 2. Мацько Л. Вітчизняна риторика / Л. Мацько, О. Мацько. *Дивослово*. 2002. №12. С. 20–25.
 3. Мацько Л. Риторика Стародавньої Греції і Стародавнього Риму. Л. Мацько, О. Мацько. *Дивослово*. 2002. № 1. С. 33–40.
- Інтернет-посилання:*
1. Голуб Ніна. Становлення риторики як науки і навчальної дисципліни. URL : http://archive.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/umlsh/2010_3/Golub.pdf.
 2. Коваль Д.П. Роль Ф. Прокоповича в становленні навчального курсу риторики в Києво-Могилянській академії на початку XVIII ст. URL : http://archive.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gileya/2012_60/Gileya60/12_doc.pdf.
 3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL : <http://www.nbu.gov.ua/>
 4. Сучасна вища освіта. Психологія. URL : http://osvita.ua/school/lessons_summary/psychology/24724/
 5. Сучасна вища освіта. Риторика. URL : <http://osvita.ua/vnz/reports/rhetoric/30535/>



Змістовий модуль 2

Навчальні посібники, монографії:

1. Brown, Th.L. Making Truth. Metaphor in Science. Urbana: University of Illinois Press, 2003. 232 p.
2. Kurinna A., Iliichuk L., Mamicheva O., Nesterenko T., Romanova I., & Pinchuk Y. Formation of Rhetorical Competence in University Applicants as a Necessary Factor for Successful Professional Activity. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2022. № 14(4). С. 230–242. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/639>. (Web of Science).
3. Ceccarelli, L. Shaping Science with Rhetoric: The Case of Dobzhansky, Schrödinger, and Wilson. Chicago : University of Chicago Press, 2001. 204 p.
4. Phillips E. M., Pugh D. S. How to get a PhD : A handbook for students and their supervisors. New York : Open University Press, 2005. 236 p.
5. Антисуржик. Вчимося ввічливо поводитись і правильно говорити / за заг. ред. О. Сербінської : навч. посібн. 3-тє вид., доп. і переробл. Львів : Априорі, 2019. 304 с.
6. Голуб Н.Б. Риторика у вищій школі: монографія / Національний педагогічний ун-т ім. Михайла Драгоманова / Н.Б. Голуб. Черкаси : Брама-Україна, 2008. 400 с.
7. Голуб Н.Б. Самостійна робота студентів з риторики : навчально-методичний посібник / Н.Б. Голуб. Черкаси : Брама-Україна, 2008. 232 с.
8. Коваленко С. Сучасна риторика. Тернопіль : Мандрівець, 2007. 184 с.
9. Колотілова Н. А. Риторика. Київ : Центр учбової літератури, 2007. 232 с.
10. Мацько Л.І., Мацько О.М. Риторика. Київ: Вища школа, 2006. 311 с.
11. Ораторське мистецтво: навч.-метод. посіб. / авт.-уклад. : І.М. Плотницька, О. П. Левченко, З.Ф. Кудрявцева та ін.; за ред. І.М. Плотницької, О.П. Левченко. Київ : НАДУ, 2011. 128 с.
12. Педагогічна риторика: історія, теорія, практика : монографія / О.А. Кучерук, Н.Б. Голуб, О.М. Горошкіна, С.О. Караман та ін. ; за ред. О.А. Кучерук. Київ : КНТ, 2016. 258 с.
13. Риторика : навчально-методичний посібник з курсів «Основи риторики» та «Професійна риторика» / укл. І.І. Гузенко. Львів, 2014. 328 с.
14. Сербенська О. Голос і звуки рідної мови : монографія. Львів : Априорі, 2020. 280 с.

Статті в наукових виданнях:

1. Arp A. Rhetoric and science: examining and identifying the rhetorical techniques used by students in a composition classroom. Honors Program Theses 124, 2014. URL : <http://scholarworks.uni.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1097&context=hpt/>.
2. Kurinna A., Iliichuk L., Mamicheva O., Nesterenko T., Romanova I., & Pinchuk Y. Formation of Rhetorical Competence in University Applicants as a Necessary Factor for Successful Professional Activity. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2022. № 14(4). С. 230–242. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/639>. (Web of Science).
3. Moore R. Writing About Biology: How Rhetorical Choices Can Influence the Impact of a Scientific Paper. *Bioscene*. 2000. Vol. 26, 1. Pp. 2–25.
4. Rhetoric and the Digital Humanities / Ed. by Jim Ridolfo and William Hart-Davidson. Chicago and London: The University of Chicago Press, 2016. 338 p.
5. The University of Waterloo. The Rhetorical Figure Project. The University of Waterloo. 2017. URL : <https://artsresearch.uwaterloo.ca/rhetfig/fignav/>
4. Stanford PhD & Postdoc Career guide: 2015–2016. URL : https://pdco.med.jhmi.edu/online-library/dl/stanfordphd_cg15-16.pdf.
5. Tkachenko T., Prokopchuk V., Kolisnyk-Humeniuk Y., Kurinna A., Strikhar O., & Bilozerska S. (2022). Artistry as a Factor of the Professionalism of the Future Teacher. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(4 Sup.1), 112–127. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4Sup1/662> . (Web of Science).



6. Frolov D., Kurinaya A. Popular science literature as a means of development of universal competences of modern enlightenment: interdisciplinary aspect. *Project approach in the didactic process of universities – international dimension*. 2020. Т. Part 2. С. 41–51.

7. Конівіцька Т.Я. Формування риторичної компетентності як невід’ємний аспект професійної реалізації фахівця. *Психологічні засади забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів*: матеріали І Всеукраїнської наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 15 лютого 2018 р. Кривий Ріг, 2018. С. 197–200.

8. Курінна А.Ф., Фролов Д.О. Формування екологічної свідомості успішної особистості як складова частина сучасної освіти та виховання. *Освітологічний дискурс*. 2019. № 3–4 (26–27). С. 253–267. URL : <https://doi.org/10.28925/2312-5829>.

9. Курінна А. Ф., Мороко Л.В. Лінгвосинергетичний аспект сучасної мовної освіти (до проблеми розвитку мовленєвотворчої особистості). *Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації. Авторська модель Ольги Солдатенко*: науково-методичний посібник / Автор-упорядник О.В. Солдатенко / за загальною редакцією Кириленко С. В., Кіян О. І. Київ-Запоріжжя-Чернівці : «Букрек». 2020. С. 95–99.

10. Курінна А. Ф. Розвиток риторичної компетентності майбутніх вихователів в умовах освітніх змін: лінгвосинергетичний аспект. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки*. 2020. № 1 (34). С. 77–83. (Index Copernicus).

11. Курінна А.Ф., Курінний М.С. Професійне становлення здобувача вищої освіти засобами акмеологічного тренінгу. *Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку*. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2022 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2022. С. 66–69.

12. Курінна А. Ф., Меньяло В. І. Розвиток риторичного потенціалу здобувачів вищої освіти: лінгвосинергетичний вимір. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. Т. 1. № 80. С. 210–217. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.1.41>. Категорія Б.

13. Меньяло В. І., Курінна А. Ф. Оцінка рівня психологічної готовності здобувачів вищої освіти до дослідницько-інноваційної діяльності. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Т. 2. № 43. С. 80–84. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/43/2.16> URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_2/16.pdf. Категорія Б.

Методичні матеріали й рекомендації:

1. Кравець Л. Риторика як класична основа системи освіти європейських народів / Л. Кравець. *Рідні джерела*. 2000. № 4. С. 12–24.

2. Мацько Л. Вітчизняна риторика / Л. Мацько, О. Мацько. *Дивослово*. 2002. №12. С. 20–25.

3. Мацько Л. Риторика Стародавньої Греції і Стародавнього Риму. Л. Мацько, О. Мацько. *Дивослово*. 2002. № 1. С. 33–40.

4. Сагач Г.М. Риторика. Київ : Ін Юре, 2000. 568 с.

Нормативні документи:

1. Закон України “Про вищу освіту”. URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затверджений постановою КМУ від 23.03.16 р. № 261. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>

3. Порядок проведення експерименту з присудження ступеню доктора філософії, затверджений постановою КМУ від 06.03.2019 р. № 167. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF#Text>

Інтернет-посилання:

1. Голуб Ніна. Становлення риторики як науки і навчальної дисципліни. URL : http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/umlsh/2010_3/Golub.pdf

2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL :



<http://www.nbuu.gov.ua/>

3. Сучасна вища освіта. Психологія. URL :
http://osvita.ua/school/lessons_summary/psychology/24724/
4. Сучасна вища освіта. Риторика. URL: <http://osvita.ua/vnz/reports/rhetoric/30535/>
5. Tuning. Educational structures in Europe. URL :
<http://www.unideusto.org/tuningeu/competences.html>.

Змістовий модуль 3

Навчальні посібники, монографії:

1. Brown, Th.L. Making Truth. Metaphor in Science. Urbana: University of Illinois Press, 2003. 232 p.
2. Kurinna A., Iliichuk L., Mamicheva O., Nesterenko T., Romanova I., & Pinchuk Y. Formation of Rhetorical Competence in University Applicants as a Necessary Factor for Successful Professional Activity. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2022. № 14(4). С. 230–242. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/639>. (Web of Science).
3. Hayton J. PhD: an uncommon guide to research, writing & PhD life. 2015. 212 p. URL : <https://jameshaytonphd.com/>.
4. Muray R. How to write a thesis? New York : Open University Press, 2011. 346 p.
5. Murray N., Beglar D. Writing dissertations & theses. Harlow : Edinburgh Gate, 2009. 257 p.
6. Murray N., Beglar D. Writing dissertations & Theses. Harlow : Edinburgh Gate, 2009. 257 p. Rhetoric and the Digital Humanities / Ed. by Jim Ridolfo and William Hart-Davidson. Chicago and London: The University of Chicago Press, 2016. 338 p.
7. Абрамович С. Д., Чікарькова М. Ю. Риторика: навч. посіб. для студ. гуманіт. спец. вищ. навч. закл. Львів : Світ, 2001. 240 с.
8. Антисуржик. Вчимося ввічливо поводитись і правильно говорити / за заг. ред. О. Сербінської : навч. посібн. 3-тє вид., доп. і переробл. Львів : Апріорі, 2019. 304 с.
9. Мацько Л.І., Мацько О. М. Риторика: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Вища школа, 2003. 311 с.
10. Олійник О. Б. Риторика : навч. посіб. Київ : Кондор, 2009. 170 с.
11. Ораторське мистецтво: навч.-метод. посіб. / авт.-уклад. : І.М. Плотницька, О.П. Левченко, З.Ф. Кудрявцева та ін.; за ред. І.М. Плотницької, О.П. Левченко. Київ : НАДУ, 2011. 128 с.
12. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті : навч.-метод. посіб. / В. І. Меньяло та ін. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 152 с.
13. Пономарів О.Д. Культура слова: Мовностилістичні поради: навч. посіб. Київ: Либідь, 2001. 240 с.
14. Сагач Г. М. Золотослів: навчальний посібник. Київ : Райдуга, 1993. 378 с.
15. Сербенська О. Голос і звуки рідної мови : монографія. Львів : Апріорі, 2020. 280 с.

Статті в наукових виданнях:

1. Code of ethics of the Ukrainian Fulbright Association. Етичний кодекс членів Фулбрайтівського товариства України / Харківська правозахисна група. Харків : Права людини, 2008. 32 с.
2. Investigator Handbook for Human Participant Research / Institutional Review Board of Utah State University. 2011. 49 p. URL : <http://rgs.usu.edu/irb/handbook/>.
3. ORCID та RESEARCHER ID : як зареєструватися та здійснювати обмін інформацією. Чернігів : Чернігівський національний технологічний університет, 2016. 20 с.
4. Kurinna A., Iliichuk L., Mamicheva O., Nesterenko T., Romanova I., & Pinchuk Y. Formation of Rhetorical Competence in University Applicants as a Necessary Factor for Successful

Professional Activity. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2022. № 14(4). С. 230–242. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/639>. (Web of Science).

5. Policies and ethics. *Elsevier*. URL : <https://www.elsevier.com/authors/journal-authors/policies-and-ethics>.

6. Tkachenko T., Prokopchuk V., Kolisnyk-Humeniuk Y., Kurinna A., Strikhar O., & Bilozerska S. (2022). Artistry as a Factor of the Professionalism of the Future Teacher. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(4 Sup.1), 112–127. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4Sup1/662> . (Web of Science).

7. Frolov D., Kurinaya A. Popular science literature as a means of development of universal competences of modern enlightenment: interdisciplinary aspect. *Project approach in the didactic process of universities – international dimension*. 2020. Т. Part 2. С. 41–51.

8. Конівіцька Т.Я. Проблеми вивчення риторики в контексті особистісно орієнтованого підходу у ЗВО. *Актуальні проблеми сучасної науки та наукових досліджень* : зб. наук. пр. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2018. Вип. 10 (13). С. 153–156.

9. Курінна А.Ф. Акме-орієнтири риторичної особистості майбутнього педагога-вихователя. *«Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи» Україна*: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Херсонський державний університет, 2020. Т. 1 № 1 С. 80–84.

10. Курінна А.Ф. Філософія морального вчинку освітянина в безперервній лінгвориторичній освіті. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «*Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи*» (12–18 травня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя : *Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти*, 2020. Т. Частина перша № №1 (38) С. 1–6. URL: <http://surl.li/qvcb>.

11. Курінна А.Ф., Курінний М.С. Професійне становлення здобувача вищої освіти засобами акмеологічного тренінгу. *Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку*. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2022 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2022. С. 66–69.

12. Курінна А. Ф., Меньяло В. І. Розвиток риторичного потенціалу здобувачів вищої освіти: лінгвосинергетичний вимір. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. Т. 1. № 80. С. 210–217. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.1.41>. Категорія Б.

13. Меньяло В. І., Курінна А. Ф. Оцінка рівня психологічної готовності здобувачів вищої освіти до дослідницько-інноваційної діяльності. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Т. 2. № 43. С. 80–84. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/43/2.16> URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_2/16.pdf. Категорія Б.

Методичні матеріали й рекомендації:

1. Ден Роум. Говори та показуй. Мистецтво створювати надзвичайні презентації. Київ : Віват, 2017. 272 с.

2. Сагач Г.М. Похвальне красномовство: практ. посіб. для вчителів, студ. серед. та вищ. навч. закл. Київ : ІЗМН, 1996. 156 с.

Нормативні документи:

1. Інформація та документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура та правила оформлювання: ДСТУ 30.08: 2015. Київ: ДП «УкрНДНЦ», 2015. 31 с.

2. Наказ МОН України від 14.12.2015 р. № 1287 “Про затвердження Положення про проведення Міністерством освіти і науки України конкурсу проектів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих учених, які працюють (навчаються) у вищих навчальних закладах та наукових установах, що належать до сфери управління Міністерства, подальше виконання цих робіт і розробок за рахунок коштів загального фонду державного бюджету та управління ними”. URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0015-16>



3. Постанова Верховної Ради України від 16.03.2007 р. № 774-V “Про встановлення іменних стипендій Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених”. URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/774-16>
4. Постанова Верховної Ради України від 16.03.2007 р. № 775-V “Про Премію Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок. URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/775-16>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 22.02.2006 р. № 209 “Про академічну стипендію імені М. С. Грушевського для студентів та аспірантів вищих навчальних закладів України”. URL : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/209-2006-%D0%BF>
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.08.1994 р. № 582 “Про стипендії Президента України для молодих учених”. URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/582-94-%D0%BF>
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.12. 2004 р., № 1716 “Про затвердження Порядку сплати зборів за дії, пов’язані з охороною прав на об’єкти інтелектуальної власності”. URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1716-2004-%D0%BF>
8. Постанова Президії Національної Академії Наук України від 11.07.2007 р. № 206 “Про затвердження оновленого Положення про Премії НАН України імені видатних учених України”. URL : http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/rmv/wp-content/uploads/sites/3/2013/12/Imenni_premiyi_NAN.pdf/
9. Указ Президента України від 02.08.2000 р. № 945/2000 “Про гранти Президента України для обдарованої молоді”. URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/945/2000>
10. Указ Президента України від 10.09.2011 р. № 906/2011 “Про державні стипендії для видатних діячів науки, освіти, культури і мистецтва, охорони здоров’я, фізичної культури і спорту та інформаційної сфери”. URL : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/906/2011>

Інтернет-посилання:

1. Державне підприємство «Український інститут» інтелектуальної власності». URL : <http://www.uipv.org/ua/>.
2. Державний Департамент інтелектуальної власності. URL : <http://sips.gov.ua/ua/registers.html>.
3. Національна Академія наук України. URL : <http://new.nas.gov.ua/UA/Pages/default.aspx>.
4. Національна мережа трансферу технологій. URL : <http://nttn.org.ua/>.

Змістовий модуль 4

Навчальні посібники, монографії:

1. Ceccarelli, L. Shaping Science with Rhetoric: The Case of Dobzhansky, Schrödinger, and Wilson. Chicago: University of Chicago Press, 2001. 204 p.
2. Harris R. The Rhetoric of Science Meets the Science of Rhetoric. Poroi. 2013. Vol. 9, No. 1. Pp. 1–12.
3. Ilynska L., Ivanova O. & Senko Z. Rhetoric of Scientific Text Translation. Procedia. Social and Behavioral Sciences. 2016. No. 231. P. 84–91.
4. Kurinna A., Iliichuk L., Mamicheva O., Nesterenko T., Romanova I., & Pinchuk Y. Formation of Rhetorical Competence in University Applicants as a Necessary Factor for Successful Professional Activity. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2022. № 14(4). С. 230–242. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/639>. (Web of Science).
5. Leach J. New rhetorics in new sciences: Figuration and knowledge mediation. In *What is the New Rhetoric?* Cambridge, Cambridge Scholars Publishing, 2009. Pp. 69–81.
6. Moore R. Writing About Biology: How Rhetorical Choices Can Influence the Impact of a Scientific Paper. *Bioscene*. 2000. Vol. 26, 1. Pp. 23–25.



7. Ornatowski C. M. Rhetoric of Science: Oxymoron or Tautology? The Writing Instructor. 2007. URL : <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ824640.pdf>
8. The University of Waterloo. The Rhetorical Figure Project. The University of Waterloo. 2017. URL : <https://artsresearch.uwaterloo.ca/rhetfig/fignav/>
9. Абрамович С.Д. Мовленнєва комунікація / С.Д. Абрамович, М.Ю. Чікарькова : Підручник. Київ : Центр навч. л-ри. 2004. 471 с.
10. Антисуржик. Вчимось ввічливо поводитись і правильно говорити / за заг. ред. О. Сербінської : навч. посібн. 3-тє вид., доп. і переробл. Львів : Априорі, 2019. 304 с.
11. Мацько Л.І., Мацько О. М. Риторика: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Вища школа, 2003. 311 с.
12. Сербенська О. Голос і звуки рідної мови : монографія. Львів : Априорі, 2020. 280 с.
13. Чибісова Н. Г. Риторика : навч. посібник / Н.Г. Чибісова, О.І. Тарасова. Київ : Центр навчальної літератури, 2003. 228 с.

Статті в наукових виданнях:

1. Arp A. Rhetoric and science: examining and identifying the rhetorical techniques used by students in a composition classroom. Honors Program Theses 124, 2014. URL : <http://scholarworks.uni.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1097&context=hpt>
2. Kurinna A., Ilichuk L., Mamicheva O., Nesterenko T., Romanova I., & Pinchuk Y. Formation of Rhetorical Competence in University Applicants as a Necessary Factor for Successful Professional Activity. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2022. № 14(4). С. 230–242. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/639>. (Web of Science).
3. Tkachenko T., Prokopchuk V., Kolisnyk-Humeniuk Y., Kurinna A., Strikhar O., & Bilozerska S. (2022). Artistry as a Factor of the Professionalism of the Future Teacher. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(4 Sup.1), 112–127. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4Sup1/662>. (Web of Science).
4. Frolov D., Kurinaya A. Popular science literature as a means of development of universal competences of modern enlightenment: interdisciplinary aspect. *Project approach in the didactic process of universities – international dimension*. 2020. Т. Part 2. С. 41–51.
5. Ковальова І.О. Педагогічна іміджологія: сутність, етимологія, шляхи креативного використання у сучасному вищому навчальному закладі / І.О. Ковальова. *Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент*. Вип. 6 : збірник наукових праць. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. С. 213–226.
6. Коркішко А.В. Історико-педагогічний аспект категорії „імідж” у зарубіжному науковому просторі / А. В. Коркішко. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія „Педагогіка і психологія”*. Педагогічні науки, 2016. № 2 (12). С. 30–35.
7. Курінна А.Ф. Новий вимір педагогічної взаємодії з батьківською спільнотою. Тренінгова студія «Експромт». *Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації. Авторська модель Ольги Солдатенко* : науково-методичний посібник / Автор-упорядник О.В. Солдатенко / за загальною редакцією Кириленко С. В., Кіян О. І. Київ-Запоріжжя-Чернівці : «Букрек». 2020. С. 99–105.
8. Курінна А.Ф. Акме-орієнтири риторичної особистості майбутнього педагога-вихователя. «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодні і перспективи» Україна: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Херсонський державний університет, 2020. Т. 1 № 1 С. 80–84.
9. Курінна А.Ф. Філософія морального вчинку освітянина в безперервній лінгвориторичній освіті. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (12–18 травня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя : Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, 2020. Т. Частина перша № №1 (38) С. 1–6. URL: <http://surl.li/qvcb>.



10. Курінна А.Ф., Курінний М.С. Професійне становлення здобувача вищої освіти засобами акмеологічного тренінгу. *Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку*. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2022 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2022. С. 66–69.

11. Курінна А. Ф., Меньяло В. І. Розвиток риторичного потенціалу здобувачів вищої освіти: лінгвосинергетичний вимір. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. Т. 1. № 80. С. 210–217. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.1.41>. Категорія Б.

12. Меньяло В. І., Курінна А. Ф. Оцінка рівня психологічної готовності здобувачів вищої освіти до дослідницько-інноваційної діяльності. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Т. 2. № 43. С. 80–84. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/43/2.16>

URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_2/16.pdf. Категорія Б.

Методичні матеріали й рекомендації:

1. Гончаренко С.М., Мальований Ю.В. Гуманізація і гуманітаризація освіти / С.М. Гончаренко, Ю.В. Мальований. *Шлях освіти*. 2001. С 2–6.

2. Калошин В.Ф. Шлях до подолання негативних педагогічних стереотипів (переконань). *Практична психологія та соціальна робота*. 2005. С. 15–18.

3. Черненко Н. М. Ризик-менеджмент в контексті сучасних наукових досліджень. *Наука і освіта*. 2014. № 6. С. 204–208. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2014_6_43.

Інтернет-посилання:

1. Голуб Ніна. Становлення риторики як науки і навчальної дисципліни. URL : http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/umlsh/2010_3/Golub.pdf

2. Національна Академія наук України. URL : <http://new.nas.gov.ua/UA/Pages/default.aspx>

3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>

4. Сучасна вища освіта. Психологія. URL : http://osvita.ua/school/lessons_summary/psychology/24724/

5. Сучасна вища освіта. Риторика. URL : <http://osvita.ua/vnz/reports/rhetoric/30535/>

Змістовий модуль 5

Навчальні посібники, монографії:

1. Creswell J. W. Educational Research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (3rd ed.). Pearson, editor. Upper Saddle River; 2008. URL : basu.nahad.ir/uploads/creswell.pdf.

2. Kurinna A., Iliichuk L., Mamicheva O., Nesterenko T., Romanova I., & Pinchuk Y. Formation of Rhetorical Competence in University Applicants as a Necessary Factor for Successful Professional Activity. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2022. № 14(4). С. 230–242. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/639>. (Web of Science).

3. Hayton J. PhD: an uncommon guide to research, writing & PhD life. 2015. 212 p. URL : <https://jameshaytonphd.com/>

4. Murray N. & Beglar D. Writing dissertations & Theses. Harlow: Edinbrough Gate, 2009. 257 p.

5. Tkachenko T., Prokopchuk V., Kolisnyk-Humeniuk Y., Kurinna A., Strikhar O., & Bilozerska S. (2022). Artistry as a Factor of the Professionalism of the Future Teacher. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(4 Sup.1), 112–127. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4Sup1/662>. (Web of Science).

6. Frolov D., Kurinaya A. Popular science literature as a means of development of universal competences of modern enlightenment: interdisciplinary aspect. *Project approach in the didactic process of universities – international dimension*. 2020. Т. Part 2. С. 41–51.



7. Абрамович С.Д. Мовленнєва комунікація / С.Д. Абрамович, М.Ю. Чікарькова : Підручник. Київ: Центр навч. л-ри, 2004. 471 с.
8. Антисуржик. Вчимося ввічливо поводитись і правильно говорити / за заг. ред. О. Сербінської : навч. посібн. 3-тє вид., доп. і переробл. Львів : Априорі, 2019. 304 с.
9. Герман В. Риторична культура вчителя в академічному просторі: навч. пос. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2018. 190 с.
10. Лузік Е.В., Ільїна Т.В. Риторика: майстерність переконання: навч. посібник / Е.В. Лузік, Т.В. Ільїна. Київ : НАУ, 2005. 83 с.
11. Меньяло В.І. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика». 2020. 580 с.
12. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті: навчально-методичний посібник / В. І. Меньяло та ін. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 152 с.
13. Пономарів О.Д. Культура слова: Мовностилістичні поради: навч. посіб. Київ : Либідь, 2001. 240 с.
14. Поплавська Н.М. Полемісти. Риторика. Переконування (Українська полемічно-публіцистична проза кінця XVI – початку XVII ст.). Монографія / Н.М. Поплавська. Тернопіль : ТНПУ, 2007. 379 с.
15. Сербенська О. Голос і звуки рідної мови : монографія. Львів : Априорі, 2020. 280 с.
16. Спанатій Л.С. Риторика : навч. посібник для студентів вищ. навч. закладів / Л.С. Спанатій. Київ : Вид. дім «Ін Юре», 2008. 144 с.
17. Хоменко І.В. Еристика : Мистецтво полеміки : навч. Посібник / І.В. Хоменко. Київ : Юрінком Інтер, 2001. 191 с.
18. Чибісова Н. Г. Риторика : навч. посібник / Н.Г. Чибісова, О.І. Тарасова. Київ : Центр навчальної літератури, 2003. 228 с.

Статті в наукових виданнях:

1. Arp A. Rhetoric and science: examining and identifying the rhetorical techniques used by students in a composition classroom. Honors Program Theses 124, 2014. URL : <http://scholarworks.uni.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1097&context=hpt/>.
2. Kurinna A., Iliichuk L., Mamicheva O., Nesterenko T., Romanova I., & Pinchuk Y. Formation of Rhetorical Competence in University Applicants as a Necessary Factor for Successful Professional Activity. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2022. № 14(4). С. 230–242. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/639>. (Web of Science).
3. Moore R. Writing About Biology: How Rhetorical Choices Can Influence the Impact of a Scientific Paper. *Bioscene*. 2000. Vol. 26, 1. Pp. 23–25.
4. Rhetoric and the Digital Humanities / Ed. by Jim Ridolfo and William Hart-Davidson. Chicago and London: The University of Chicago Press, 2016. 338 p.
5. The University of Waterloo. The Rhetorical Figure Project. The University of Waterloo. 2017. URL : <https://artsresearch.uwaterloo.ca/rhetfig/fignav/>
6. Stanford PhD & Postdoc Career guide: 2015–2016. URL : https://pdco.med.jhmi.edu/online-library/dl/stanfordphd_cg15-16.pdf.
7. Tkachenko T., Prokopchuk V., Kolisnyk-Humeniuk Y., Kurinna A., Strikhar O., & Bilozerska S. (2022). Artistry as a Factor of the Professionalism of the Future Teacher. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(4 Sup.1), 112–127. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4Sup1/662> . (Web of Science).
8. Frolov D., Kurinaya A. Popular science literature as a means of development of universal competences of modern enlightenment: interdisciplinary aspect. *Project approach in the didactic process of universities – international dimension*. 2020. Т. Part 2. С. 41–51.
9. Конівіцька Т.Я. Формування риторичної компетентності як невід’ємний аспект професійної реалізації фахівця. *Психологічні засади забезпечення службової діяльності*



працівників правоохоронних органів: матеріали І Всеукраїнської наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 15 лютого 2018 р. Кривий Ріг, 2018. С. 197–200.

10. Курінна А.Ф., Фролов Д.О. Формування екологічної свідомості успішної особистості як складова частина сучасної освіти та виховання. *Освітологічний дискурс*. 2019. № 3–4 (26-27). С. 253–267. URL : <https://doi.org/10.28925/2312-5829>.

11. Курінна А. Ф., Мороко Л.В. Лінгвосинергетичний аспект сучасної мовної освіти (до проблеми розвитку мовленєвотворчої особистості). *Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації. Авторська модель Ольги Солдатенко*: науково-методичний посібник / Автор-упорядник О.В. Солдатенко / за загальною редакцією Кириленко С. В., Кіян О. І. Київ-Запоріжжя-Чернівці : «Букрек». 2020. С. 95–99.

12. Курінна А.Ф., Курінний М.С. Професійне становлення здобувача вищої освіти засобами акмеологічного тренінгу. *Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку*. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2022 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2022. С. 66–69.

13. Курінна А. Ф., Меньяло В. І. Розвиток риторичного потенціалу здобувачів вищої освіти: лінгвосинергетичний вимір. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. Т. 1. № 80. С. 210–217. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.1.41>. Категорія Б.

14. Меньяло В. І., Курінна А. Ф. Оцінка рівня психологічної готовності здобувачів вищої освіти до дослідницько-інноваційної діяльності. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Т. 2. № 43. С. 80–84. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/43/2.16>

URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_2/16.pdf. Категорія Б.

Нормативні документи:

1. Етичний кодекс ученого України. URL : <http://znc.com.ua/ukr/news/2009/20090123ethic.php>.

2. Перелік наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук. МОН України. URL : <https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/atestaciya-kadriv-vishoyi-kvalifikaciyi/naukovi-fahovi-vidannya>.

3. Стосовно Рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо): Лист МОН № 1/11-8681 від 15.08.18 р. *Законодавство України*. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v8681729-18>.

Методичні матеріали й рекомендації:

1. Dunleavy P. *Authoring a PhD*. New York: Palgrave Macmillan, 2003. 56 p.

2. ORCID та RESEARCHER ID: як зареєструватися та здійснювати обмін інформацією. Чернівці: Чернігівський національний технологічний університет, 2016. 20 с.

3. Stanford PhD & Postdoc Career guide: 2015–2016. URL : https://pdco.med.jhmi.edu/online-library/dl/stanfordphd_cg15-16.pdf.

4. Сучасна риторика вищої школи: зразки жанрів та поради ораторам (риторичний доробок магістрантів слов'янського відділення Інституту філології) / за ред. В.В. Герман, Д. М. Пишної. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. 68 с.

5. У пошуках риторичного ідеалу: практичні здобутки магістрантів факультету іноземної та слов'янської філології / за ред. В. В. Герман. Суми: ФОП Цьома С. П., 2016. 92 с.

Інтернет-посилання:

1. Committee of Publication Ethics. URL : <http://publicationethics.org/>.

2. Open science in Ukraine. URL : <https://openscience.in.ua/>.

4. Policies and ethics. *Elsevier*. URL : <https://www.elsevier.com/authors/journal-authors/policies-and-ethics>.

РЕГУЛЯЦІЯ І ПОЛІТИКИ КУРСУ¹

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Аспіранти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Аспіранти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються аспірантами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування автора оригінального тексту). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на платформі Moodle:

<https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>

Виконавці індивідуальних завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу).

Роботи, в яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbu.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача з аспірантами є платформа Moodle. Важливі повідомлення загального характеру регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити аспірантів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на платформі Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам». Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного

¹ Тут зазначається все, що важливо для курсу: наприклад, умови допуску до лабораторій, реактивів і т.д. Викладач сам вирішує, що треба знати аспіранту для успішного проходження курсу!



листа на пошту або у зазначені меседжери викладача. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище, ім'я та курс.

ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Аспіранти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених *Кодексом академічної доброчесності ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих аспірантами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до *Положення про організацію та методик проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання аспіранту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається *Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування аспірантів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються *Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється *Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті*: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються *Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycyfws9v>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: *Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; *Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (Воронков В. В., 1 корп., 29 каб., тел. +38 (061) 289-14-18).

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога (061)228-15-84 (щоденно з 9 до 21).

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
АСПІРАНТУРА

Силабус навчальної дисципліни



черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 17.00; субота з 09.00 до 15.00.

ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): [HTTPS://MOODLE.ZNU.EDU.UA](https://moodle.znu.edu.ua)

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: для аспірантів ЗНУ - moodle.znu@gmail.com, Савченко Тетяна Володимирівна

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

Центр німецької мови, партнер Гете-інституту: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

Школа Конфуція (вивчення китайської мови): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>.