

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІОЛОГІЇ ТА УПРАВЛІННЯ
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ, ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціології та управління

Т.Ф. Бірюкова



(підпис)

2023

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ В СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ

РОБОЧА ПРОГРАМА

підготовки магістрів

очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти

спеціальності 231 «Соціальна робота»

галузь знань «Соціальна робота»

Укладач: Глазунов Володимир Володимирович, д.філос.н., доцент

Обговорено та ухвалено

Ухвалено науково-методичною радою

факультету соціології та управління

на засіданні кафедри філософії,
публічного управління та соціальної
роботи

Протокол № 1 від "04" 09 2023 р.

Протокол № 1 від "31" серпня 2023 р.

Голова науково-методичної ради
факультету соціології та управління

Завідувач кафедри філософії, публічного
управління та соціальної роботи

(підпис)

Н.В. Горло

(підпис)

Т.І. Бутченко

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

О.В. Маловічко

2023 рік

1. Опис навчальної дисципліни

| 1 | 2 | 3 | |
|--|---|--|--|
| Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти | Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі | Характеристика навчальної дисципліни | |
| | | очна (денна) форма здобуття освіти | заочна (дистанційна) форма здобуття освіти |
| Галузь знань 23 «Соціальна робота» | Кількість кредитів – 3 | Обов'язкові | |
| | | Цикл професійної підготовки освітньої програми | |
| Спеціальність 231 «Соціальна робота» | Загальна кількість годин –90 | Семестр: | |
| | | 4-й | 6-й |
| Освітньої програми «Соціальна робота» | Змістових модулів – 4 | Лекції | |
| | | 24 год. | 4 год. |
| | | Семінарські | |
| | | 12 год. | 4 год. |
| Рівень вищої освіти: бакалаврський | Кількість поточних контрольних заходів – 22 | Самостійна робота | |
| | | 54 год. | 82 год. |
| | | Вид підсумкового семестрового контролю: залік | |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні методики в соціальній роботі» є формування у студентів глибоких базових знань з теорії інноваційної діяльності в сфері соціальної роботи та підготувати до системного впровадження змін у сучасну практику соціальної роботи; сформувати культуру розвитку нових ідей, здатність аналізувати реальні нововведення, навички щодо їхнього впровадження в практику.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Інноваційні методики в соціальній роботі» є:

- ознайомити із сутністю інновацій та специфікою інновацій у соціальній роботі;
- проаналізувати причини опору інноваціям та методи подолання перешкод;
- обговорити особливості аналізу, опису та оцінювання інновацій;
- ознайомитись із технологіями інноваційно-проектної діяльності у соціальній сфері;
- розглянути практичні аспекти інноваційної діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

| Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності | Методи і контрольні заходи |
|---|---|
| 1 | 2 |
| <p>У результаті вивчення курсу студент повинен</p> <p>знати:</p> <p>Діалектичний зв'язок традицій та новацій в соціальній роботі.</p> <p>Сутність соціальних інновацій. Межі інноваційної діяльності.</p> <p>Правові та економічні засади інноваційної діяльності.</p> <p>Методологію інноваційної діяльності.</p> <p>Алгоритм подолання протиріччя на шляху інноваційної діяльності.</p> <p>Вимоги до оптимізації інноваційної діяльності соціального працівника.</p> <p>Методологію керівництва інноваційною діяльністю</p> <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналізувати технічні та психологічні протиріччя на шляху інноваційної діяльності. • Використовувати алгоритм вирішення винахідницьких завдань в подоланні протиріччя на шляху інноваційної діяльності. | <p>Усне опитування щодо рівня засвоєння лекційного матеріалу та матеріалу із запропонованих інформджерел; співбесіда щодо глибини розуміння основних положень; письмова відповідь на конкретне питання; есе-рефлексія; контрольна робота; підготовка реферату задля поглибленого вивчення питання.</p> <p>Співбесіда – аналіз конкретної ситуації; ділова/рольова гра (імітація інноваційних процесів); робота з кейсами; проектування інноваційних структур та процесів; Контрольно-практична робота з планування інноваційних процесів.</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Проектувати і прогнозувати напрями інновацій в соціальній роботі. • Консультувати з питань інновативної діяльності в соціальній роботі. | |
|--|--|

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких **результатів навчання (компетентностей)**:

| Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності | Методи і контрольні заходи |
|--|---|
| 1 | 2 |
| ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. | Виконання індивідуального або групового завдання. Тестування та практичні завдання у системі Moodle |
| ЗК16. Здатність генерувати соціальні смисли, потрібні для становлення і розвитку соціальної сфери, інтеграції України до загальноєвропейського соціального простору. | Проектно-інноваційне есе-візія. Брейнстормінг на практичних заняттях; тестування та практичні завдання у системі Moodle |
| ЗК17. Здатність створювати творчі колективи, соціально і професійно взаємодіяти у них, планувати та організовувати колективну творчу діяльність, мотивувати до творчості, налагоджувати та здійснювати евристично-пошукові комунікації, командно вирішувати творчі завдання. | Командоутворюючі завдання, тестування лідерсько-інноваційних здібностей |
| СК 10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення. | Розробка та захист власної інноваційно-проектної візії |
| СК 12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту. | Розробка та дотримання власного плану реалізації ідеї. |
| СК 18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній | Виконання творчих завдань |

| | |
|---|-----------------------------|
| сфері. . | |
| РН 22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. | Робота з кейсами. |
| РН 24. Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери. | Колективний мозковий штурм. |
| | |

Міждисциплінарні зв'язки

пов'язують курс «Інноваційні методики в соціальній роботі» з широким спектром гуманітарних дисциплін, що вивчаються студентами спеціальності «соціальна робота». Курс «Інноваційні методики в соціальній роботі» пов'язаний із курсами: «Вступ до спеціальності», «Історія розвитку соціальної роботи», «Теорія соціальної роботи», «Технології соціальної роботи», «Соціальне прогнозування» та іншими.

Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Інновації в соціальній практиці: правові та економічні основи.

Тема 1. Місце інновації в соціальній практиці.

Діалектика взаємозв'язку традиції і новації в історії. Поняття інновацій і інноваційної діяльності. Види інновацій. «Інновація» в системі суміжних понять.

Тема 2. Правові і економічні основи інноваційної діяльності.

Інноваційна діяльність як основа «економічного дива». Нормативно-правові акти регулюючі інноваційну діяльність на Україні. Концепція національної інноваційної системи.

Змістовний модуль 2. Інновації в соціальній роботі: технологічний підхід.

Тема 3. Технології управління інноваційною діяльністю.

Умови що протистоять і сприяють інноваційній діяльності. Міра інновативності. Системна організація соціальних інновацій. Оцінка результативності інновацій і планування ефективності науково-інноваційної діяльності в соціальній сфері.

Тема 4. Інновації в основних видах соціальної роботи

Інновації в соціальній діагностиці, соціальній профілактиці і соціальній терапії. Інновації в соціальній реабілітації і соціальній адаптації. Інновації в приватних технологіях соціальної роботи (з бідними і малоімущими, з мігрантами, інвалідами, літніми людьми і дітьми).

Тема 5. Аналіз інноваційної діяльності в галузі соціально-педагогічних технологій.

Школа в умовах інноваційної діяльності. Класифікація педагогічних технологій. Компетентостний підхід до шкільної освіти. Інноваційні шкільні технології І. Матюгина, М. Меєровича та інш.

Тема 6. Аналіз інноваційної діяльності в галузі соціально-психологічних технологій.

Комплексні підходи як інновація в соціальній роботі. Групи самопомоги переваги та напрями розвитку.

Змістовний модуль 3. Види та напрями інноваційної діяльності в соціальній роботі.

Тема 7. Ділова гра як інновація у відробітку професійних умінь соціального працівника.

Трансакційні ігри. Психодраматичні ігри. Символдраматичні ігри.

Тема 8. Методологія інноваційної діяльності. ТБВЗ Г.Альтшулера в соціальній сфері.

Функціонально-системний підхід. Поняття системи. Види можливих суперечностей системи. Виявлення провідної суперечності системи.

Тема 9. Вирішення технічних протиріч соціальної системи при інновативній діяльності.

Історичний (генетичний) аналіз технічних систем. Алгоритм Вирішення Проблемних Ситуацій (АВПС). Речовинно-польовий підхід.

Тема 10. Неалгоритмічні методи пошуку новаційних рішень.

Мозковий штурм Алекса Осборна. Морфологічний аналіз Фріца Цвіккі. Синектика Уільяма Гордона. Метод фокальних об'єктів.

Змістовний модуль 4. . Формування творчо-інноваційного потенціалу особистості в соціальній роботі.

Тема 11. Вирішення психологічних суперечностей соціальної системи при інноваційній діяльності.

Теорія творчої особистості Г.С.Альтшулера. Якості творчої особистості. Життєва стратегія творчої особистості. Психологічні бар'єри несприйняття життєвої стратегії творчої особистості.

Тема 12. Роль творчого потенціалу особистості в інноваційному процесі.

Розвиток креативності як умова інноваційної діяльності. Креативна особистість. Креативне середовище. Креативний процес. Креативний продукт. Розвиток творчого мислення. Через логіку до уяви. Розвиток творчої уяви.

4. Структура навчальної дисципліни

| Змістовий модуль | Усього годин | Аудиторні (контактні) години | | | | | | Самостійна робота, год | | Система накопичення балів | | |
|--|--------------|------------------------------|--------|-----------------------|------------|--------------------------|------------|------------------------|------------|---------------------------|---------------------------|--------------|
| | | Усього годин | | Лекційні заняття, год | | Семинарські заняття, год | | о/д ф. | з/дис т ф. | Теор. зав-ня, к-ть балів | Практ. зав-ня, к-ть балів | Усього балів |
| | | о/д ф. | з/в ф. | о/д ф. | з/дис т ф. | о/д ф. | з/дис т ф. | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| 1 | 15 | 6 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 9 | 11 | | 15 | 15 |
| 2 | 15 | 12 | - | 8 | - | 4 | - | 3 | 15 | 2 | 13 | 15 |
| 3 | 15 | 12 | | 8 | - | 4 | | 3 | 15 | 2 | 13 | 15 |
| 4 | 15 | 6 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 9 | 11 | 2 | 13 | 15 |
| Усього за змістові модулі | 60 | 36 | 8 | 24 | 4 | 12 | 4 | 24 | 52 | 6 | 54 | 60 |
| Підсумковий семестровий контроль екзамен | 30 | | | | | | | 30 | | | | 40 |
| Загалом | | 90 | | | | | | 100 | | | | |

5. Темі лекційних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|-------|---|-----------------|------------|
| | | о/д ф. | з/дис т ф. |
| 1 | Місце інновації в соціальній практиці. | 2 | 2 |
| 2 | Правові і економічні основи інноваційної діяльності.. | 2 | |
| 3 | Технології управління інноваційною діяльністю. | 2 | |
| 4 | Інновації в основних видах соціальної роботи. | 2 | |
| 5 | Аналіз інноваційної діяльності в галузі соціально-педагогічних технологій. | 2 | |
| 6 | Аналіз інноваційної діяльності в галузі соціально-психологічних технологій. | 2 | |
| 7 | Ділова гра як інновація у формуванні професійних умінь соціального працівника. | 2 | |
| 8 | Методологія інноваційної діяльності. ТВВЗ Г.Альтшулера в соціальній сфері. | 2 | |
| 9 | Вирішення технічних протиріч соціальної системи під час інноваційної діяльності. | 2 | |
| 10 | Неалгоритмічні методи пошуку новітніх рішень. | 2 | |
| 11 | Вирішення психологічних суперечностей соціальної системи під час інновативної діяльності. | 2 | |
| 12 | Роль творчого потенціалу особистості в інноваційному процесі. | 2 | 2 |
| Разом | | 24 | 4 |

6. Темі семінарських занять

| № з/п | Назва теми | Кількість | |
|-------|--|-----------|-----------|
| | | о/д ф. | з/дист ф. |
| 1 | Інновації в соціальній практиці: правові та економічні основи. | 2 | 2 |
| 2 | Інноваційна складова технологій соціальної роботи. | 2 | |
| 3 | Аналіз інноваційної складової: соціально-педагогічна та соціально-педагогічна технології | 2 | |
| 4 | Застосування моделювання інноваційних процесів у підготовці соціальних працівників | 2 | |
| 5 | Новаційні рішення: нелінійний підхід | 2 | |
| 6 | Творчо-інноваційний потенціал особистості: психологічна складова | 2 | 2 |
| Разом | | 12 | 4 |

7. Види і зміст поточних контрольних заходів

| № змістового модуля | Вид поточного контрольного заходу | Зміст поточного контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів |
|---------------------|-----------------------------------|--|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Практичне завдання | <p><u>Практичне завдання №1</u></p> <p>1.1 «Інновації в соціальній практиці: правові та економічні основи»: підготовка конспекту та презентація основних положень за теоретичною темою.</p> <p>1.2 Есе-рефлексія «Діалектика взаємозв'язку традиції і новації в соціальній роботі»: презентація та захист основних позицій</p> | <p>Мах.5 балів – змістовна робота, усвідомлення структури дослідження, висока аргументованість, переконлива демонстрація налаштованість на навчання.</p> <p>4 бали – робота/доповідь повна, логічна аргументована, візуалізована, доповнена прикладами; зроблене узагальнення, проте є незначні неточності/невідповідності у визначеннях, формулюванні.</p> <p>3-2 бали – робота/доповідь неповна, поверхневий виклад матеріалу, попри формальну активність, відсутність аналітичних висновків та узагальнень.</p> <p>1 бал – поверхневий підхід</p> <p>Мах. 5 бали – робота/доповідь повна, логічна аргументована, візуалізована, доповнена</p> | <p>5</p> <p>5</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|----------|--|--|-----------|
| | | <p>1.3 Розбір-обговорення проблемної ситуації/кейсу «Впровадження нової цифрової технології у навчальний процес»</p> | <p>прикладми; зроблене узагальнення. 4 балів – робота/доповідь досить повна, але є деякі неточності, пов'язані з неповнотою визначень та формулювання структури явища. 3-2 бали – робот/доповідь неповна, поверхневий виклад матеріалу, попри формальну активність, відсутність аналітичних висновків та узагальнень. 1 бал – короткий поверхневий виклад матеріалу.</p> <p>Мах.5 балів – Робота повна, логічна аргументована, візуалізована, доповнена прикладами; зроблене узагальнення. 4 бали - робота досить повна, але є деякі неточності, пов'язані з неповнотою визначень та формулювання структури явища. 3-2 бали – робота неповна, поверхневий виклад матеріалу, попри формальну активність, відсутність аналітичних висновків та узагальнень. 1 бал – короткий поверхневий виклад матеріалу.</p> | 5 |
| Усього за ЗМ 1 контр. заході в | 3 | | | 15 |

| | | | |
|---------------------------|--|---|----------|
| Практичне завдання | <p><u>Практичне завдання №2</u></p> <p>2.1 «Інноваційна складова технологій соціальної роботи»: представля-ється та обґрунтовується одна із позицій теми. Участь у обговоренні проблематики інноваційного підхода в соціальній роботі.</p> | <p>Мах.2 бали – робота/доповідь повна, логічна аргументована, візуалізована, доповнена прикладами; знання законів, зроблене узагальнення.</p> <p>1 бал – робота неповна, поверхневий виклад матеріалу, попри формальну активність, відсутність аналітичних висновків та узагальнень.</p> | 2 |
| | <p>2.2 Презентувати есе - рефлексію «Моє відношення до інновації та традиції в соціальній роботі», участь у його обговоренні.</p> | <p>Мах.4 бали – робота повна, логічна аргументована, візуалізована, доповнена прикладами; зроблене узагальнення.</p> <p>3 бали - робота досить повна, але є деякі неточності, пов'язані з неповнотою визначень та формулювання структури явища.</p> <p>2 бали – робота неповна, поверхневий виклад матеріалу, попри формальну активність, відсутність аналітичних висновків та узагальнень.</p> <p>1 бал – короткий поверхневий виклад матеріалу.</p> | 4 |
| | <p><u>Практичне завдання №3</u></p> <p>3.1 «Аналіз інноваційної складової: соціально-педагогічна та соціально-педагогічна технології»: представляється та обґрунтовується одна із позицій теми.</p> | <p>Мах. 2 бали – робота повна, логічна аргументована, доповнена прикладами; зроблене узагальнення.</p> <p>1 бал – робота неповна, поверхневий виклад матеріалу, попри формальну активність, відсутність аналітичних висновків та узагальнень.</p> | 2 |
| | <p>3.2 На основі самостійного вивчення теми «Соціально - педагогічна та соціально-психологічна технології» представляється та обґрунтовується інноваційний підхід зазначених напрямків; участь в обговоренні проблематики та перспектив розвитку технологій.</p> | <p>Мах. 2 бали – робота повна, логічна аргументована, доповнена прикладами; зроблене узагальнення.</p> <p>1 бал – робота неповна, поверхневий виклад матеріалу, попри формальну активність, відсутність аналітичних висновків та узагальнень.</p> | 2 |
| | <p>3.3 Обговорення-дискусія</p> | | 2 |
| | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|--|---|----------------------------------|
| | | <p>за темою «Інноваційний підхід як перманентна основа організації соціальної роботи: за та проти»</p> <p>3.4 Есе-рефлексія «Формування комунікативного майданчика задля діалогу між владою та бізнесом» та обговорення його основних положень.</p> | <p>Мах. 2 бали – робота повна, логічна аргументована, доповнена прикладами; зроблене узагальнення.</p> <p>1 бал – робота неповна, поверхневий виклад матеріалу, попри формальну активність, відсутність аналітичних висновків та узагальнень.</p> <p>Мах. 3 балів – змістовна робота/доповідь, усвідомлення структури дослідження, висока аргументованість, переконлива демонстрація налаштованість на навчання.</p> <p>2 бали – робота/доповідь неповна, поверхневий виклад матеріалу, попри формальну активність, відсутність аналітичних висновків та узагальнень.</p> <p>1 бал – короткий поверхневий виклад матеріалу.</p> | 3 |
| Усього за ЗМ 2 контр. заході В | 6 | | | 15 |
| | Практичне завдання | <p>Практичне завдання №4</p> <p>4.1 «Застосування моделювання інноваційних процесів у підготовці соціальних працівників»: представити основні позиції процесу.</p> <p>4.2 Презентація/порівняння технологій: Трансакційні ігри. Психодраматичні ігри. Символдраматичні ігри.</p> <p>4.3 Застосування ТВВЗ Г.Альтшулера в соціальній сфері: продемонструвати компетентність</p> | <p>Мах. 2 бали – робота повна, логічна аргументована, доповнена прикладами; зроблене узагальнення.</p> <p>1 бал – робота неповна, поверхневий виклад матеріалу, попри формальну активність</p> <p>Мах. 2 бали – робота повна, логічна аргументована, доповнена прикладами; зроблене узагальнення.</p> <p>1 бал – робота неповна, поверхневий виклад матеріалу, попри формальну активність</p> <p>Мах. 2 бали – робота повна, логічна аргументована, доповнена прикладами; зроблене узагальнення.</p> <p>1 бал – робота неповна, поверхневий виклад матеріалу,</p> | 2 2 2 |

| | | | | |
|-------------------------------------|----------|--|---|-----------|
| | | застосування | попри формальну активність | |
| | | 4.4 Мозковий штурм «Виявлення провідної суперечності системи»: продемонструвати вміння використовувати технологію. | Мах. 2 бали – робота повна, логічна аргументована, доповнена прикладами; зроблене узагальнення. 1 бал – робота неповна, поверхневий виклад матеріалу, попри формальну активність | 2 |
| | | Практичне завдання №5 5.1 «Новаційні рішення: нелінійний підхід»: презентувати основні позиції. | Мах. 2 бали – робота повна, логічна аргументована, доповнена прикладами; зроблене узагальнення. 1 бал – робота неповна, поверхневий виклад матеріалу, попри формальну активність | 2 |
| | | 5.2 Коучинг: Алгоритм Вирішення Проблемних Ситуацій (АВПС). Речовинно-польовий підхід. Порівняти ефективність можливості застосування в соціальній роботі. | Мах. 2 бали – робота повна, логічна аргументована, доповнена прикладами; зроблене узагальнення. 1 бал – робота неповна, поверхневий виклад матеріалу, попри формальну активність | 2 |
| | | 5.3 Порівняти структуру та функціональність технологій: Мозковий штурм Алекса Осборна. Морфологічний аналіз Фріца Цвіккі. Синектика Уільяма Гордона. Метод фокальних об'єктів. | Мах. 3 бали – доповідь повна, логічна, аргументована, візуалізована, доповнена прикладами; зроблене узагальнення. 2 балів - робота досить повна, але є деякі неточності, пов'язані з неповнотою визначень та формулювання структури явища. 1 бал – короткий поверхневий виклад матеріалу. | 3 |
| Усього за ЗМ 3 контр. заході | 7 | | | 15 |

| В | | | | |
|---|--------------------|---|--|---|
| | Практичне завдання | <p><u>Практичне завдання №6</u> «Творчо-інноваційний потенціал особистості: психологічна складова»: представити загальні позиції з висвітлення теми.</p> <p>Імітаційне моделювання інноваційних процесів: верифікація ефективності теорії творчої особистості Г.С.Альтшулера.</p> <p>Презентація основних положень есе - установки «Життєва стратегія творчої особистості»: презентація внутрішньої логіки та доцільності.</p> <p>Презентація власної проектно-креативної візії процесу надання соціальної послуги.</p> | <p>Мах. 4 бали – робота повна, логічна, аргументована, візуалізована, структурована, доповнена прикладами; зроблене узагальнення. 3 бали - робота досить повна, але логічно не структурована, є деякі неточності, . 2 бали – робота неповна, поверхневий виклад матеріалу, відсутність аналітичних висновків та узагальнень. 1 бал – короткий поверхневий виклад матеріалу.</p> <p>Мах. 4 бали – робота повна, логічна, аргументована, візуалізована, структурована, доповнена прикладами; зроблене узагальнення. 3 бали - робота досить повна, але логічно не структурована, є деякі неточності, . 2 бали – робота неповна, поверхневий виклад матеріалу, відсутність аналітичних висновків та узагальнень. 1 бал – короткий поверхневий виклад матеріалу.</p> <p>Мах. 4 бали – робота повна, логічна, аргументована, візуалізована, структурована, доповнена прикладами; зроблене узагальнення. 3 бали - робота досить повна, але логічно не структурована, є деякі неточності, . 2 бали – робота неповна, поверхневий виклад матеріалу, відсутність аналітичних висновків та узагальнень. 1 бал – короткий поверхневий виклад матеріалу.</p> <p>Мах. 3 бали – робота/доповідь повна, логічна, аргументована, візуалізована, доповнена прикладами; проявлена обізнаність у регіональному медіапросторі</p> | <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> |

| | | | | |
|---|-----------|--|--|-----------|
| | | | 2 бали - робота досить повна, але є деякі неточності, не врахована наявність деяких медіа. 1 бал - робота неповна, підхід поверховий, не зроблене узагальнення. | |
| Усього за ЗМ 4 контр. заходів | 4 | | | 15 |
| Усього за змістові модулі контр. заходів | 20 | | | 60 |

Студенти мають можливість набрати додаткові бали, склавши тести з питань змістовних модулів

| | | | | |
|---|---------------------|---|---|----------|
| 1 | Теоретичні завдання | <u>Тест з питань змістовного модуля 1</u> | Мах. 2 бали – 10 тестів, кожний тест має вагу 0,2 (так –ні) або тест з вибором правильних відповідей. | 2 |
| 2 | Теоретичні завдання | <u>Тест з питань змістовного модуля 2</u> | Мах. 2 бали – 10 тестів, кожний тест має вагу 0,2 (так –ні) або тест з вибором правильних відповідей. | 2 |
| 3 | Теоретичні завдання | <u>Тест з питань змістовного модуля 3</u> | Мах. 2 бали – 10 тестів, кожний тест має вагу 0,2 (так –ні) або тест з вибором правильних відповідей. | 2 |
| 4 | Теоретичні завдання | <u>Тест з питань змістовного модуля 4</u> | Мах. 2 бали – 10 тестів, кожний тест має вагу 0,2 (так –ні) або тест з вибором правильних відповідей. | 2 |

8. Підсумковий семестровий контроль

| Форма | Види підсумкових контрольних заходів | Зміст підсумкового контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів |
|----------------|--------------------------------------|--|---------------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Екзамен | | | | |

| | | | | |
|--|---------------------|--|---|-----------|
| | Теоретичне завдання | Вміння показати сутність, структуру, специфіку теоретичних засад основних позицій дисципліни «Інноваційні методики соціальної роботи» | . Повна, аргументована і логічно-послідовна відповідь – 20 балів . Неповна відповідь з неточностями або нерозкриттям частини питання – 10-15 балів . Неповна і нелогічна відповідь – 5 -10балів . Відповідь відсутня або не стосується предмету обговорення – 0-5 балів | 20 |
| | Практичне завдання | Здатність: критично оцінювати ситуацію, визначати та чітко формулювати проблему; надати кілька альтернативних шляхів її вирішення; ранжувати варіанти та обрати оптимальний, з точки зору ефективності. Вміння використовувати широкий спектр комунікативних технологій, пристосовувати їх до конкретної ситуації. Вміння комунікувати, формувати навколо себе команду, проявляти лідерські якості | 20-15 – наявні всі вихідні умови завдання, представлені внутрішня логіка з акцентованим кінцевим результатом, адекватно до проблеми обрано технологію, зазначена та обґрунтована правильна відповідь; 15-10 – завдання розв’язано частково; обрана менша кількість критеріїв, ніж можливо, є логічні помилки в ході розв’язання завдання; 10-6 – недостатньо чітка структура, аргументація положень має незавершений характер, розмита конкретика; 6-3 – робота неповна, містить велику кількість логічних помилок, правильна відповідь не визначена, не акцентована; 3-1 – робота представлена лише вихідними умовами та поверхневим бездоказовим припущенням. | 20 |
| Усього за підсумковий семестровий контроль | | | | 40 |

9. Рекомендована література

ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

1. Василенко В. О. Інноваційний менеджмент : навч. Посібник / В. О. Василенко, В. Г. Шматько; за ред. В. О. Василенка. Київ : Центр навчальної літератури, 2005. – 440 с.
2. Лукашевич М.П., Бондарчук Л.В. Інноваційні соціальні технології професійного самовизначення особистості : Навч. посібник. Київ : ІПК ДСЗУ, 2005.144 с.
3. Інноваційні технології у соціальній роботі / Ю. Овод // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогічні науки. - 2016. - № 3. - С. 175-184. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpnadrcpn_2016_3_18
4. Інтегровані соціальні служби: теорія, практика, інновації: Навч.-метод. комплекс / Автор.-упоряд.: О. В. Безпалько, І. Д. Зверева, З. П. Кияниця, В. О. Кузьмінський та інш. / За заг. ред.: І. Д. Зверевої, Ж. В. Петрочко – К.: Фенікс, 2007. - 528 с.
5. Свінцицька О.М., Ткачук В.О. Креативна економіка та креативні індустрії : навч. посібн. [Електронне видання]. – Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2020. – 218. ISBN 978-966-683-558-4 Режим доступу:

https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/708380/mod_resource/content/1/Tkachuk_Vyacheslav_Kreativna_ekonomka_ta_kreativn_ndustr_Litmir.net_689728_original_f00cc.pdf

ДОДАТКОВІ:

6. Альтшуллер Г.С., Злотин Б.Л., Зусман А.В. и др., Поиск новых идей: от озарения к технологии (теория и практика решения изобретательских задач). - Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1989
7. Альтшуллер Г.С., Вёрткин И.М., Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности - Минск: Беларусь, 1994
8. Введение в ТРИЗ. Основные понятия и подходы [Электронный ресурс]. - <http://www.altshuller.ru/news>
9. Шахрай М. В. Технології соціальної роботи : навчальний посібник / М. В. Шахрай – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 464 с.
10. Закон України «Про інноваційну діяльність» від 4 липня 2002 р. // Відомості Верховної Ради України. – 2002. – № 36 (06.09.2002). – Ст. 266. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/40-15>
11. Активізація інноваційної діяльності: організаційно-правове та соціально-економічне забезпечення : монографія / [О. І. Амоша, В. П. Антонюк, А. І. Землянкін]; НАН України. Ін-т економіки. – Донецьк : ТОВ «Норд Комп'ютер», 2007. – 328 с
12. Деякі питання надання соціальних послуг шляхом соціального замовлення: постанова Кабінету Міністрів України від 1 червня 2020 р. № 450 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/450-2020-%D0%BF#Text>
13. Небезпечні квести для дітей: профілактика залучення. Методичні рекомендації. Київ: ТОВ «Агентство «Україна», 2017. 76 с.
14. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. – К.: 2002. – 106 с.
15. Про співробітництво територіальних громад: Закон України від 17.06.2014 № 1508-VII. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1508-18>.
16. Социологические и социально-психологические проблемы нововведений: Сб.науч. трудов. Отв.ред. П.Лакис. – Рига:ЛГУ им. П.Стучки,1989.–103 с.
17. Сурмин Ю.П. Туленков Н.В. Теория социальных технологий: уч.посб. – К.:МАУП, 2004. – 608с.
18. Татьяначикова І. В., Ширіна А.В. Інклюзивна освіта як сучасна парадигма навчання дітей з особливими потребами. *Інноваційна педагогіка: Науковий журнал*. Вип. 36. 2021. С.115-118.

Інформаційні джерела:

- 1) United Nations Children's Fund, UNICEF . URL: unicef.org.
- 2) United Nations Office on Drugs and Crime. URL: <https://www.unodc.org/>
- 3) Інноваційні технології в соціальній роботі з пенсіонерами http://4ua.co.ua/sociology/sb3bd68a5c53a89521206d26_0.html
- 4) Національне агентство із забезпечення якості освіти <https://naqa.gov.ua/>
- 5) Сайт бібліотеки ім. Вернадського URL: www.nbuiv.gov.ua
- 6) Сайт Міністерства освіти і науки України <https://mon.gov.ua/ua>