

ЕНЦИКЛОПЕДІЯ ДІАГНОСТИЧНИХ МЕТОДИК

ЩОДО З'ЯСУВАННЯ СТАНУ
ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ
ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ



ЕНЦИКЛОПЕДІЯ ДІАГНОСТИЧНИХ МЕТОДИК

ЩОДО З'ЯСУВАННЯ СТАНУ
ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ
ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ



Запоріжжя

УДК 159.91.072-053.4(031)
ББК 88.834.011-211с27я20
Е68

Упорядники:

Крутій Катерина Леонідівна — доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського.

Федорович Людмила Олександрівна — кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної і корекційної педагогіки Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Енциклопедія діагностичних методик щодо з'ясування стану Е68 психофізичного розвитку дітей раннього віку / упоряд. К. Л. Крутій, Л. О. Федорович. — Запоріжжя : ТОВ “ЛППС” ЛТД, 2012. — 202 с. : іл. + Додатки. — Бібліогр.: в кінці ст.; с. 201.

Запропоноване видання розкриває зміст, форми та сутність діагностики дітей раннього віку. Наведені діагностичні методики, які запропоновано різними авторами, допоможуть спланувати розвивальну й корекційну роботу з дітьми, визначити пріоритетні завдання перспективно-календарного планування тощо.

Призначено для спеціалістів рай(міськ)во, завідувачів і вихователів-методистів; вихователів, які працюють у групах дітей раннього віку; студентів педагогічних інститутів і коледжів, які навчаються за спеціальністю “Дошкільна освіта”.

УДК 159.91.072-053.4(031)
ББК 88.834.011-211с27я20

© Крутій К. Л., Федорович Л. О., 2012

© ТОВ “ЛППС” ЛТД, електронна версія друкованого видання, 2023

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. Діагностичні методики обстеження та показники психофізичного розвитку дітей раннього віку

<u>1.1. Перший рік життя</u>	6
<u>Оцінка рівня розвитку дитини першого року життя (автор В. Штрасмайер)</u>	6
<u>Комплекс методик для спостереження, обстеження та визначення якості фізичного і психічного розвитку дитини першого року життя (автори О. Гнітій, І. Макаренко, Л. Федорович)</u>	9
<u>Комплексна експрес-методика обстеження пізнавального розвитку дитини першого року життя (автор В. Штрасмайер)</u>	11
<u>Показатели психического развития ребёнка (автор А. Гезелл)</u>	16
<u>Показатели нервно-психического развития у младенцев с задержкой психического развития разной степени тяжести (авторы И. Мамайчук, М. Ильина)</u>	19
<u>1.2. Другий рік життя</u>	20
<u>Оцінка рівня розвитку дитини другого року життя (автор В. Штрасмайер)</u>	20
<u>Комплекс методик для спостереження, обстеження та визначення якості фізичного і психічного розвитку дитини другого року життя (автори О. Гнітій, І. Макаренко, Л. Федорович)</u>	23
<u>Комплексна експрес-методика обстеження пізнавального розвитку дитини другого року життя (автор В. Штрасмайер)</u>	25
<u>Психологическая диагностика детей от 12 до 15 месяцев (авторы И. Мамайчук, М. Ильина)</u>	32
<u>Психологическая диагностика детей от 15 до 18 месяцев (авторы И. Мамайчук, М. Ильина)</u>	32
<u>Диагностика психического развития ребёнка от 18 месяцев до двух лет (авторы И. Мамайчук, М. Ильина)</u>	34
<u>Карта нервно-психического развития ребёнка второго года жизни (авторы Л. Голубева, М. Лещенко, К. Печора)</u>	36
<u>Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни (авторы Л. Голубева, М. Лещенко, К. Печора)</u>	37
<u>1.3. Третій рік життя</u>	39
<u>Оцінка рівня розвитку дитини третього року життя (автор В. Штрасмайер)</u>	39
<u>Комплекс методик для спостереження, обстеження та визначення якості фізичного і психічного розвитку дитини третього року життя (автори О. Гнітій, І. Макаренко, Л. Федорович)</u>	41
<u>Комплексна експрес-методика обстеження пізнавального розвитку дитини третього року життя (автор В. Штрасмайер)</u>	44
<u>Психологическая диагностика детей третьего года жизни (авторы И. Мамайчук, М. Ильина)</u>	53
<u>Карта нервно-психического развития ребёнка третьего года жизни (авторы Л. Голубева, М. Лещенко, К. Печора)</u>	57

<u>Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни</u> <u>(авторы Л. Голубева, М. Лещенко, К. Печора)</u>	57
РОЗДІЛ 2. Діагностичні методики щодо з'ясування стану розвитку дітей раннього віку	
<u>Показники психічного розвитку дитини раннього віку</u> <u>(автор В. Манова-Томова)</u>	59
<u>Основные показатели психического развития детей раннего возраста</u> <u>(автор А. Корнев)</u>	92
<u>Качественно-количественная оценка психического развития детей</u> <u>первого, второго и третьего года жизни</u> <u>(авторы Л. Голубева, М. Лещенко, К. Печора)</u>	94
<u>Критерии развития детей раннего возраста</u> <u>(авторы М. Вернадская, О. Громова)</u>	95
<u>Диагностика детей раннего возраста (1–3 года)</u> <u>(авторы Е. Морозова, Ю. Разенкова, Г. Скобло)</u>	101
<u>Нормы развития детей до трёх лет (Early Intervention development)</u> <u>(авторы Р. Фьюэлл, П. Вэдэзи)</u>	111
<u>Перечень стимульного материала для диагностического обследования</u> <u>(авторы Л. Голубева, М. Лещенко, К. Печора)</u>	114
<u>Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребёнка от рождения</u> <u>до 3-х лет (авторы Л. Аксёнова, А. Лисеев, Н. Тюрина, Е. Шкадаревич)</u>	123
<u>Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребёнка</u> <u>(автор Е. Юдина)</u>	150
<u>Образцы захватов (сотрудники Лаборатории Виндзор)</u>	157
<u>Факторы, указывающие на готовность ребёнка</u> <u>к успешному овладению навыками мелкой моторики (автор П. Жиянова)</u>	160
<u>Развитие у детей навыков крупной моторики (автор П. Жиянова)</u>	160
<u>Развитие у детей мелкой моторики и зрительно-двигательной координации</u> <u>(автор П. Жиянова)</u>	160
<u>Последовательность формирования навыков мелкой моторики</u> <u>(автор П. Жиянова)</u>	161
<u>Показатели норм развития у детей доизобразительной</u> <u>и изобразительной деятельности (автор В. Манова-Томова)</u>	161
<u>Этапы формирования у детей навыков самообслуживания</u> <u>(авторы М. Питерси, Р. Трилор)</u>	162
<u>Развитие познавательной деятельности — когнитивное развитие детей</u> <u>(автор Ж. Пиаже)</u>	163
<u>Задания на проверку функций обобщения в действиях с предметами</u> <u>(автор А. Фролова)</u>	166
<u>Этапы развития детей в раннем возрасте (взаимосвязь развития</u> <u>крупной моторики, речи, мышления) (автор Ж. Пиаже)</u>	169

<u>Диагностика игры и действий с предметами детей с 1 года 3 месяцев до 3-х лет (авторы Л. Голубева, М. Леценко, К. Печора)</u>	170
<u>Диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального вербального развития детей (автор Е. Мاستюкова)</u>	170
<u>Шкала оценки понимания речи (автор Е. Мастюкова)</u>	171
<u>Диагностика речевого развития детей с 1 года 3 месяцев до 3-х лет (авторы Л. Голубева, М. Леценко, К. Печора)</u>	172
<u>Этапы развития общения и речи детей от рождения до трёх лет (автор С. Баркли)</u>	173
<u>Уровни формирования общения (автор М. Лисина)</u>	173
<u>Стадії мовно-мовленнєвого розвитку дитини дошкільного віку (автор К. Крутій)</u>	174
<u>Вивчення стану мовлення дитини раннього віку (автор К. Крутій)</u>	177
<u>Нормы социально-эмоционального развития детей раннего возраста (авторы М. Питерси, Р. Трилор)</u>	181
<u>Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребёнка в дошкольное учреждение (авторы М. Бернадская, О. Громова)</u>	181
<u>Классификация адаптации (авторы Л. Голубева, М. Леценко, К. Печора)</u>	184
<u>Лист адаптации (автор Н. Кирюхина)</u>	184
<u>Работа с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОО (авторы Г. Ларионова, А. Данюкова, Е. Каралашвили, О. Слизкова)</u>	187
<u>Общие допустимые приёмы массажа (авторы Л. Голубева, М. Леценко, К. Печора)</u>	194
<u>Общедоступные приёмы закаливания детей раннего возраста (авторы Л. Голубева, М. Леценко, К. Печора)</u>	195
<u>Контроль за развитием детей раннего возраста (авторы К. Печора, Г. Пантюхина, Л. Голубева)</u>	195
<u>Література</u>	201

РОЗДІЛ 1

Діагностичні методики обстеження та показники психофізичного розвитку дітей раннього віку

1.1. Перший рік життя

ОЦІНКА РІВНЯ РОЗВИТКУ ДИТИНИ ПЕРШОГО РОКУ ЖИТТЯ

До кожної групи вправ пропонується тестовий лист розвитку. У кожному рядку тестового листа представлено завдання в порядку зростання труднощів під час їхнього виконання. Батьки, читаючи завдання, повинні подумати над тим, чи зможе їхня дитина його виконати, а самі батьки, у свою чергу, — перевірити правильність його виконання.

Якщо завдання виконано, потрібно поставити “+” у клітинку після номера завдання в реєстраційному бланку, якщо завдання не виконано — “-”, завдання виконано частково — “+” і “-”. Якщо дитина не зрозуміла завдання, залишити клітинку вільною. У результаті аналізу отриманих даних складається уявлення про рівень розвитку дитини. Важливо ставити дату, щоб пізніше, під час наступного обстеження, можна було б прослідкувати динаміку розвитку дитини за певний проміжок часу.

Самообслуговування — соціальний розвиток

1		Може смоктати й ковтати.
2		Хапає свої ноги та тягне їх до рота, підносить руки до рота.
3		Простягає руки до рідних людей.
4		Реагує на завершення контакту.
5		Грає однією іграшкою впродовж трьох хвилин.
6		Дозволяє себе одягати без заперечень.
7		Намагається встановити контакт і звернути на себе увагу.
8		П’є із чашки або склянки з допомогою дорослого.
9		Пережовує їжу.
10		Їсть пальцями.
11		Грає в піжмурки.
12		Реагує на слова (заборони “ні”, “стій”) у трьох ситуаціях із чотирьох.

Дрібна моторика

1		Тримає долоні рук відкритими або стискає в кулачки.
2		Розглядає руки та грається пальцями.
3		Хапає ненадовго брязкальце й розглядає його.

4	Хапає та відпускає предмети.
5	Хапає всі предмети, які знаходяться поруч.
6	Хапає маленькі кульки з допомогою вказівного й великого пальців.
7	Кидає маленький кубик у чашку та виймає.
8	Перегортає сторінки в книзі.
9	Відведеним вказівним пальцем указує на ледь помітні об'єкти.
10	Тримає в руці олівець, але не зовсім правильно.
11	Кидає в склянку маленькі кульки за наслідуванням (дорослий дає дитині кульки).
12	Відкриває горщик.

Загальна моторика

1	Тримає піднятою голову в положенні лежачи на животі деякий час.
2	Тримає голову в положенні сидячи впродовж 1,5 хвилини.
3	Сидить вільно декілька секунд.
4	Перевертається зі спини на живіт і навпаки.
5	Повзком рухається вперед.
6	Піднімається, щоб устати.
7	Іде вздовж меблів, тримаючись за них.
8	Сидить прямо на маленькому стільці.
9	Недовго стоїть без підтримки.
10	Вільно долає коротку відстань.
11	Кидає або вдаряє великий м'яч (точність не має значення).
12	Устає з підлоги, тримаючись за меблі.

Мовлення

1	Гуління спонтанне, посміхається під впливом приємних подразників.
2	Реагує на голос посмішкою.
3	Локалізує звуки та повертає голову на звук дзвіночка.
4	Сприймає інтонації.
5	Стає активною перед годуванням.
6	Гуління.
7	Уживає подвійні склади “ма-ма”, “да-да”, лепече.
8	Шепоче.
9	Слухає музику, супроводжує її голосовими реакціями.
10	Реагує адекватно на слова й жести (махає рукою на слова “помахай ручкою”).
11	Дотримує простих вимог (наприклад: “візьми м'яч”).
12	Виражає бажання, указуючи на будь-що.

Мислення, сприймання

1	Стежить поглядом за рухомих об'єктом.
2	Упізнає знайому людину.
3	Фіксує погляд на об'єктах, що оточують.
4	Дивиться на м'яч, який котиться.
5	Реагує на зникнення обличчя: гра в "ку-ку".
6	Проявляє бажання отримати будь-що.
7	Дивиться на ложку, яка падає зі столу.
8	Реагує на власне зображення в дзеркалі.
9	Тягне іграшку на мотузці.
10	Розгортає загорнутий у м'який папір чи хустинку предмет.
11	Барабанить однією паличкою.
12	Прибирає чашку, щоб витягнути з-під неї захований предмет.

Реєстраційний бланк

Ім'я _____ Дата народження _____

Місце проживання _____

Дати: 1. _____ 2. _____ 3. _____

3 рік життя	36					
	33					
	30					
	27					
2 рік життя	24					
	21					
	18					
	15					
1 рік життя	12					
	9					
	6					
	3					
	0					

	А	В	С	D	Е
	Самообслу- говування	Тонка моторика	Загальна моторика	Мовлення	Мислення і сприйняття

Дослідник: _____

Джерело: Штрасмайер В. Обучение и развитие ребёнка раннего возраста : учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / В. Штрасмайер ; пер. с нем. А. А. Михлина, Н. М. Назаровой. — М. : Изд. центр "Академия", 2002. — 240 с.

**КОМПЛЕКС МЕТОДИК ДЛЯ СПОСТЕРЕЖЕННЯ,
ОБСТЕЖЕННЯ ТА ВИЗНАЧЕННЯ ЯКОСТІ ФІЗИЧНОГО
І ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ПЕРШОГО РОКУ ЖИТТЯ**

№ п/п	Лінії розвитку	Завдання	Термін проведення
1.	Фізичний розвиток	Спостереження й завдання відповідності фізичного розвитку дитини загальноприйнятим показникам.	Упродовж року
	<i>загальний моторний</i>	<i>Спостереження за рухами тіла та його частин у повсякденному житті.</i>	
	<i>дрібна моторика</i>	<i>Спостереження за рухами рук, правої руки, кистей рук у повсякденному житті.</i>	
	<i>артикуляція</i>	<i>Спостереження за природними рухами артикуляційного апарату в повсякденному житті.</i>	
2.	Емоційно-соціальний розвиток	Спостереження з метою виявлення контакту, реакції на погляд і голос дорослого, гри, активність, емоції, участь у грі, розуміння заборони та їхнє становлення.	Упродовж року
3.	Пізнавальний розвиток	Спостереження з метою виявлення якості режиму дня; особливостей сприймання, уваги, характеру діяльності під час бадьорості.	Упродовж року
	<i>сон і бадьорість</i>	<i>Спостереження за сном дитини, якістю і тривалістю сну, активністю у години бадьорості в буденному житті.</i>	
	<i>тактильно-зорові реакції</i>	<i>Спостереження за характером діяльності під час бадьорості: фіксує погляд на предметах, обличчі дорослого, захоплює іграшки, предмети, утримує та діє з ними.</i>	
4.	Розвиток мовлення	Спостереження з метою виявлення реакції на звуки оточення, голос дорослого, ім'я, інструкції. Вимова звуків, слів.	Упродовж року
	<i>слухові орієнтувальні реакції</i>	<i>Спостерігати за здатністю сприймати окремі інструкції й виконувати їх, розуміти назви окремих предметів або іграшок у повсякденному житті.</i>	
	<i>активне мовлення</i>	<i>Спостерігати за криком у різних ситуаціях, гулінням, лепетом, повторенням складів та слів, уживанням слів у повсякденному житті.</i>	
5.	Екологічний розвиток	Спостереження з метою виявлення реакції на явища, предмети оточення й дії із ними в повсякденному житті.	Упродовж року
6.	Художньо-естетичний розвиток	Спостереження з метою виявлення реакції на якості предметів (колір, форму, фактуру та ін.), музику й варіанти діяльності з ними в повсякденному житті.	Упродовж року

Узагальнені висновки за результатами спостереження психологів, педагогів, батьків за психічним та фізичним розвитком дітей першого року життя

Високий рівень:

- психічний (пізнавальний, мовленнєвий та ін.) і фізичний розвиток (указати вік) дитини протікає з випередженням на ... місяців, що відповідає віковій нормі.

Достатній рівень:

- психічний (пізнавальний, мовленнєвий та ін.) і фізичний розвиток (указати вік) дитини протікає відповідно до вікової норми;
- психічний (пізнавальний, мовленнєвий та ін.) і фізичний розвиток (указати вік) дитини протікає в межах вікової норми.

Середній рівень:

- фізичний розвиток (указати вік) дитини протікає в межах вікової норми, психічний розвиток (орієнтовно-пізнавальні, зорові, слухові реакції та ін.) дитини — із незначною затримкою на ... місяців;
- незначна затримка темпів розвитку психічних (орієнтовно-пізнавальні, зорові, слухові реакції та ін.) і моторних функцій у (указати вік) дитини на ... місяців, що в межах вікової норми;
- незначна затримка темпів розвитку моторних функцій у (указати вік) дитини на ... місяців, що в межах вікової норми;
- незначна затримка темпів розвитку психічних функцій у (указати вік) дитини на ... місяців, що в межах вікової норми.

Низький рівень:

- незначне відставання в психічному (пізнавальний, мовленнєвий та ін.) і фізичному розвитку (указати вік) дитини ... (указується медичний діагноз);
- значне відставання в психічному (пізнавальний, мовленнєвий та ін.) і моторному розвитку (указати вік) дитини ... (указується медичний діагноз);
- виражене відставання в психічному (пізнавальний, мовленнєвий та ін.) і моторному розвитку (указати вік) дитини ... (указується медичний діагноз).

Джерело: Психолого-педагогічна діагностика розвитку дітей раннього дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / уклад. О. В. Гнітій, І. В. Макаренко, Л. О. Федорович ; за наук. ред. Л. О. Федорович. — Кременчук : Християнська Зоря, 2008. — 217 с.

КОМПЛЕКСНА ЕКСПРЕС-МЕТОДИКА ОБСТЕЖЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ПЕРШОГО РОКУ ЖИТТЯ

Під час добирання методик для психолого-педагогічної діагностики пізнавального розвитку дітей першого року життя виходили із закономірностей нормального розвитку, і для виявлення рівня розвитку пізнавальних процесів дітям пропонується 8 завдань, а саме:

Завдання № 1

Дидактична гра № 1: “Встановлення контакту з дитиною”.

Мета: встановлення контакту з дитиною, взаємодії дитини з дорослим; знайомство із властивостями круглих предметів (їх можна котити); виявлення розуміння дитиною словесної інструкції “лови”, “коти”, уміння стежити за предметом, що рухається, спіймати його.

Дидактичний матеріал: кулька (червоного чи жовтого, синього, зеленого кольору) та жолобок (див. *додаток 1*)¹.

Проведення обстеження: дорослий кладе кульку в жолобок і просить дитину: “Лови кульку”. Потім повертає жолобок та просить прокотити кульку по жолобку: “Коти”. Дорослий ловить кульку. Так повторюється 2–3 рази в повільному темпі.

Навчання: якщо дитина не ловить кульку, дорослий показує їй 2–3 рази, як це треба робити; тобто навчання йде за показом і наслідуванням дій дорослого.

Оцінка дій дитини: розуміння та сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція на кульку (ловить); бажає гратися з дорослим; ставлення до гри позитивне, емоційне; дитина володіє правою або лівою рукою, або активізується тільки права рука, й дитина ловить та котить кульку правою рукою — 1 бал; спочатку виникає рух в обох руках, але потім до кульки спрямовується лише одна з них і ловить, котить після стимуляції — 0,5; захоплення кульки двома руками, дії “лови”, “коти” несамотійні — 0,25; намагається взяти кульку руками, але вона випадає, не котиться — 0; підсумок гри відповідно до мети; ставлення дитини до результату.

Завдання № 2

Дидактична гра № 2: “Поклади кульку в коробку”.

Мета: виявлення розуміння дитиною словесної інструкції, уміння практично орієнтуватися в предметах, наявності відповідних дій із кришкою та кулькою; стимулювання пошукових дій і дій наслідування дорослого.

Дидактичний матеріал: коробка чотирикутної форми із відповідною кришкою; кулька червоного кольору (див. *додаток 2*).

Проведення обстеження.

Перший варіант: перед дитиною кладуть коробку, кришку до неї, кульку. Дорослий кладе кульку в коробку та просить дитину накрити коробку кришкою, захвати кульку. При цьому дитині не пояснюють, як кришку треба брати і якою рукою. Так повторюється 2–3 рази в повільному темпі.

Другий варіант: дорослий показує коробку із кришкою та просить дитину відкрити кришку, дістати кульку. Потім просить скласти все як було. Так повторюється 2–3 рази.

Навчання: якщо дитина (у першому варіанті) не бере кульку, кришку, дорослий показує і пояснює: “Беремо кульку та кладемо в коробку”, “Кришкою закриваємо коробку”;

¹ Тут і далі посилання в комплексній експрес-методиці обстеження — на кольорові вкладки після с. 58.

якщо дитина (у другому варіанті) не відкриває коробку, дорослий показує йому 2–3 рази, як це треба робити, тобто навчання йде за показом і наслідуванням дій дорослого. Після навчання дитині пропонують виконати завдання самостійно.

Оцінка дій дитини: розуміння та сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція; активність; ставлення до завдання; дитина виконує правою або лівою рукою, або тільки правою рукою — 1 бал; діє непослідовно, виконує після стимуляції — 0,5; діє обома руками, дії несамотійні — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; ставлення дитини до результату.

Завдання № 3

Дидактична гра № 3: “Збери 2–3-складову пірамідку”.

Мета: виявлення розуміння дитиною словесної інструкції, уміння практично маніпулювати з предметами, наслідувати дії дорослого, наявності відповідних щодо інструкції дій.

Дидактичний матеріал: пірамідка із двох–трьох різновеликих кілець одного (червоного) кольору (див. **додаток 3**).

Проведення обстеження.

Перший варіант: перед дитиною ставлять пірамідку. Дорослий просить дитину розібрати пірамідку. При цьому дитині не пояснюють, як треба брати і якою рукою. Якщо дитина не починає діяти, то дорослий розбирає пірамідку сам, просить виконати так само. Так повторюється 2–3 рази.

Другий варіант: дорослий показує пірамідку та просить дитину розібрати. Потім просить дитину скласти все як було. Якщо дитина не починає діяти, то дорослий розбирає і складає пірамідку сам, просить виконати так само. Так повторюється 2–3 рази в повільному темпі.

Навчання: якщо дитина не починає діяти, то дорослий сам знімає по одному колечку, а потім дає дитині по одному колечку, кожного разу вказуючи жестом, що їх потрібно надіти на стрижень. Потім пропонує дитині виконати завдання самостійно.

Оцінка дій дитини: розуміння та сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція; активність; ставлення до завдання; дитина виконує правою або лівою рукою, або тільки правою рукою й наділа на стрижень 1–2 колечка — 1 бал; діє після стимуляції — 0,5; діє обома руками, дії несамотійні — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; ставлення дитини до результату.

Завдання № 4

Дидактична гра № 4: “Кубики”.

Мета: виявлення розуміння дитиною словесної інструкції, практичного вміння брати предмети та маніпулювати з ними, наслідувати дії дорослого, наявності відповідних щодо інструкції дій.

Дидактичний матеріал: два кубики червоного кольору (див. **додаток 4**).

Проведення обстеження: дорослий показує один кубик і просить дитину: “Бери”. Потім просить дитину: “Дай мені”. Так повторюється 2–3 рази в повільному темпі. Потім дорослий показує два кубики та просить: “Бери”.

Навчання: якщо дитина не починає діяти, то дорослий сам вкладає кубик їй у руку, а потім просить: “Дай мені” — і кожного разу жестом указує, що потрібно робити. Потім пропонує дитині виконати завдання самостійно.

Оцінка дій дитини: розуміння та сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція; простягає руку, відкриває руку залежно від величини

об'єкта, хапає кубик; ставлення до завдання; дитина виконує правою або лівою рукою, або тільки правою рукою і бере 1–2 кубики — 1 бал; діє після стимуляції — 0,5; діє обома руками, дії несамотійні — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; ставлення дитини до результату.

Завдання № 5

Дидактична гра № 5: “Кубик і кулька”.

Мета: виявлення розуміння дитиною словесної інструкції; практичного вміння вибирати предмет (кубик та кульку), орієнтуючись на форму; вміння маніпулювати ними, розпізнавати й диференціювати їх за формою та величиною, наслідувати дії дорослого; наявності відповідних інструкції дій.

Дидактичний матеріал: кубик і кулька червоного кольору (див. **додаток 5**).

Проведення обстеження: дорослий показує по черзі кубик та кульку і просить дитину: “Бери”. Потім просить дитину: “Дай мені”. Так повторюється 2–3 рази в повільному темпі. Далі дорослий показує кубик та кульку і просить: “Бери кубик, бери кульку, дай кубик, дай кульку”. Так повторюється 2–3 рази.

Навчання: якщо дитина не починає діяти, то дорослий сам укладає по черзі кубик чи кульку їй у руку і просить: “Дай мені”; жестом указуючи, що потрібно робити. Потім пропонує дитині виконати завдання самотійно.

Оцінка дій дитини: розуміння та сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція розпізнавання за формою й величиною; простягає руку, складає пальці залежно від величини об'єкта, хапає кубик чи кульку; ставлення до завдання; дитина виконує правою або лівою рукою, або тільки правою рукою чи бере в обидві руки кубик та кульку — 1 бал; діє після стимуляції — 0,5; діє обома руками, дії несамотійні, хаотичні — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; ставлення дитини до результату.

Завдання № 6

Дидактична гра № 6: “Мотрійка”.

Мета: виявлення розуміння дитиною словесної інструкції, практичного вміння брати мотрійку й маніпулювати з нею (розкривати, закривати та ін.), уміння наслідувати дії дорослого, наявності відповідних інструкції дій.

Дидактичний матеріал: двоскладова мотрійка (див. **додаток 6**).

Проведення обстеження: дорослий показує двоскладову мотрійку і просить дитину: “Бери”, потім просить дитину: “Дай мені”. Далі дорослий показує, як розкрити мотрійку та дістати ще одну, а потім скласти її, заховавши маленьку мотрійку. Просить дитину це зробити самотійно. Так повторюється 2–3 рази в повільному темпі.

Навчання: якщо дитина не починає діяти, то дорослий сам укладає мотрійку їй у руку, а потім просить: “Дай мені” й кожного разу жестом указує, що потрібно робити. Потім пропонує дитині розкрити мотрійку та дістати ще одну, покласти назад і закрити, “заховати мотрійку”. Пропонує дитині виконати завдання самотійно.

Оцінка дій дитини: розуміння та сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція; простягає руку, складає пальці залежно від величини об'єкта; емоційне ставлення до завдання; дитина виконує правою або лівою рукою, або тільки правою рукою й бере мотрійку — 1 бал; діє після стимуляції — 0,5; діє обома руками, дії несамотійні — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; ставлення дитини до результату.

Завдання № 7

Дидактична гра № 7: “Предметні картинки”.

Мета: виявлення розуміння дитиною словесної інструкції, зображеного на картинці, практичних умінь звуконаслідування, здатності наслідувати дії дорослого, наявності відповідних щодо інструкції дій.

Дидактичний матеріал: предметні картинки тварин (котика, собачки), транспортних засобів та ін. (див. **додаток 7**).

Проведення обстеження: дорослий показує по чергово не більше 2–3 предметних картинок і просить дитину: “Бери, подивись”. Потім запитує дитину: “Хто це? Як говорить котик (собачка)?”, просить дитину: “Дай мені”. Так повторюється 2–3 рази.

Навчання: якщо дитина не бере картинку, то дорослий сам укладає її у руку, а потім просить: “Подивись, хто це? Як говорить котик (собачка)? Дай мені”, — і кожного разу жестом підказує, що потрібно робити. Дорослий пропонує дитині виконати завдання самостійно.

Оцінка дії дитини: розуміння та сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція; простягає руку, бере в руку, роздивляється; емоційне ставлення до завдання; дитина виконує правою або лівою рукою, або тільки правою рукою бере картинку і називає — 1 бал; діє після стимуляції — 0,5; діє обома руками, дії несамостійні — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; ставлення дитини до результату.

Завдання № 8

Дидактична гра № 8: “Що звучить”.

Мета: виявлення розуміння та сприймання дитиною звуків навколишнього середовища, наявності відповідних дій.

Дидактичний матеріал: дзвіночок, брязкальце й гумовий м’ячик (див. **додаток 8**).

Проведення обстеження: дорослий по чергово створює звуки дзвіночком, брязкальцем та гумовим м’ячиком і просить дитину сказати: “Де звучить? Що звучить?”. Так повторюється 2–3 рази.

Навчання: якщо дитина не реагує, то дорослий показує, що звучить, дає її у руку та просить: “Слухай, що це?” — й кожного разу жестом підказує, що потрібно робити, щоб виникав звук. Пропонує дитині виконати завдання самостійно.

Оцінка дії дитини: сприймання звуків; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція на звук; емоційне ставлення до завдання; дитина реагує на звук та показує, де звучить, — 1 бал; чує й розрізняє звуки після стимуляції — 0,5; реагує на звук — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; ставлення дитини до результату.

Результати обстеження й кількісної оцінки пізнавального розвитку дитини першого року життя

№ п/п	Завдання. Дидактичні ігри	Рівні розвитку			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Низький рівень
1.	“Встановлення контакту з дитиною”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
2.	“Поклади кульку в коробку”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
3.	“Збери 2–3-складову пірамідку”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
4.	“Кубики”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0

№ п/п	Завдання. Дидактичні ігри	Рівні розвитку			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Низький рівень
5.	“Кубик і кулька”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
6.	“Мотрійка”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
7.	“Предметні картинки”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
8.	“Що звучить”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
	Усього балів	8 балів	4 бали	2 бали	0 балів

Допустимі висновки за результатами обстеження пізнавального розвитку дітей першого року життя:

Високий рівень:

- розвиток орієнтовно-пізнавальних, зорових, слухових реакцій та передумов розуміння мовлення в ... (вказати вік) дитини формується зі значним випередженням, що відповідає віковій нормі.

Достатній рівень:

- розвиток орієнтовно-пізнавальних, зорових, слухових реакцій і передумов логіко-математичного розвитку, розуміння мовлення в ... (вказати вік) дитини відповідає віковій нормі;
- нерівномірний розвиток орієнтовно-пізнавальних, зорових, слухових реакцій та передумов розуміння мовлення в ... (вказати вік) дитини формується в межах вікової норми;
- нерівномірний розвиток орієнтовно-пізнавальних, зорових, слухових реакцій і передумов логіко-математичного розвитку, розуміння мовлення в ... (вказати вік) дитини формується в межах вікової норми.

Середній рівень:

- незначна затримка темпів розвитку орієнтовно-пізнавальних, зорових та слухових реакцій і передумов розвитку розуміння мовлення в ... (вказати вік) дитини на ... місяців у межах вікової норми;
- незначна затримка темпів розвитку орієнтовно-пізнавальних, зорових, слухових реакцій та передумов логіко-математичного розвитку, розуміння мовлення в ... (вказати вік) дитини на ... місяців у межах вікової норми.

Низький рівень:

- незначне відставання в розвитку орієнтовно-пізнавальних, зорових, слухових реакцій і розвитку розуміння мовлення в ... (вказати вік) дитини зумовлено ... (вказати клінічний діагноз);
- значне відставання в розвитку передумов логіко-математичного розвитку та розвитку розуміння мовлення в ... (вказати вік) дитини зумовлено ... (вказати клінічний діагноз);
- виражене відставання в розвитку орієнтовно-пізнавальних, зорових, слухових реакцій і передумов логіко-математичного розвитку, розвитку розуміння мовлення в ... (вказати вік) дитини зумовлено ... (вказати клінічний діагноз);
- глибоке відставання в розвитку орієнтовно-пізнавальних, зорових, слухових реакцій та передумов логіко-математичного розвитку, розвитку розуміння мовлення в ... (вказати вік) дитини зумовлено ... (вказати клінічний діагноз).

Джерело: Штрасмайер В. Обучение и развитие ребёнка раннего возраста : учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / В. Штрасмайер ; пер. с нем. А. А. Михлина, Н. М. Назаровой. — М. : Изд. центр “Академия”, 2002. — 240 с.

ПОКАЗАТЕЛИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

(автор А. Гезелл)

Возраст	Моторное развитие	Речевое развитие	Приспособительное поведение	Индивидуально-социальное поведение
1	2	3	4	5
Ступень одного месяца	Когда берут младенца на руки, поднимает время от времени голову. Положенный плашмя на животик делает движения ползания. Лёжа на животе поднимает голову. Лёжа на животе поворачивает голову в сторону.	Обращает внимание на звуки. Кричит по-разному при ощущении неудобства, боли, голода.	Фиксирует взглядом окно и крупные предметы. Останавливает взгляд на движущихся предметах, если они достаточной величины. Видит красное (яркое) кольцо, но не задерживает на нём взгляд. Удерживает кольцо, положенное в руку.	Поднимая ребёнка, психолог чувствует известную мышечную активность с его стороны. Ребёнок обнаруживает взглядом избирательное отношение к человеческому лицу.
Ступень двух месяцев	Взятый на руки держит голову в течение короткого времени. Если держать младенца на весу спиной вниз, поднимает голову. Положенный ничком немного приподнимает грудь над поверхностью стола. Лёжа на спине выбрасывает руки прямо вверх.	Прислушивается к человеческому голосу. Когда взрослый близко наклоняется к младенцу, на его лице появляются определённые реакции. Располагает несколькими интонациями.	Следит глазами за движущейся фигурой. Задерживается взглядом на покачивающемся на верёвочке красном кольце.	Поворачивает голову и держит её в определённом положении, услышав человеческий голос. При поднимании на руки наблюдается мышечное напряжение в плечевой области. Бьёт ножками в ванне при купании или производит ножками движения отталкивания.
Ступень трёх месяцев	Взятый на руки хорошо фиксирует голову. Переворачивается со спины на бок. Положенный ничком приподнимается, опираясь на ручки.	Отвечает улыбкой при заговаривании с ним. Выражает чувство удовольствия определённой интонацией.	Следит глазами за движущимся карандашом. При наблюдении свободно поворачивает голову. Прикасается на разные лады к кольцу. Лёжа на спине изучает окружающую обстановку.	Выражает изумление и осознаёт внешний переход к новой ситуации. Успокаивается под влиянием голоса или музыки. Предвкусывает кормление, открыв рот, или приходит в состояние возбуждения. Одной ручкой перебирает пальчики на другой.

1	2	3	4	5
<p>Ступень четырёх месяцев</p>	<p>Хорошо держит голову, когда его носят или качивают. Лёжа на спине приподнимает голову и плечи, как бы пытаясь сесть. Сидит обложенный подушками. Ручки не сжаты всё время в кулак, часто раскрываются.</p>	<p>Громко смеётся. В ответ на появление взрослого подаёт голос. Спонтанное гуление.</p>	<p>Лёжа на спине зажимает между ручками качающееся кольцо. Смотрит на дюймовый кубик на столе. Поворачивает голову, прослеживая взглядом исчезающий предмет.</p>	<p>Разглядывает собственную руку при игре. Примитивная игра с погремушкой. Шлёпание ручкой по воде лёжа в ванной. Напрягает тельце, когда видит, что его собираются поднять.</p>
<p>Ступень пяти месяцев</p>	<p>Поворачивается со спинки на животик. Сидит при поддержке. Попадая ручкой на кубик, может приподнять его со стола или ручки взрослого.</p>	<p>Поворачивает голову на голос и на звон колокольчика. Проявляет нетерпение в интонации. Выражает определённой интонацией нетерпение, когда у него забирают понравившуюся вещь.</p>	<p>Лёжа на спине поднимает выпавшую погремушку. Тянется к листу бумаги. Зрительный контроль над схватыванием и манипулированием.</p>	<p>Активно играет погремушкой. Повторно возвращается к ней взглядом. Играет во время купания.</p>
<p>Ступень шести месяцев</p>	<p>Усаженный в слетка наклонном положении сидит некоторое время без поддержки. Зажимает предмет с помощью одноименного сгибания всех пальцев. Удерживает некоторое время два кубика, по одному в каждой руке.</p>	<p>Отчётливо произносит отдельные слова. Узнаёт близких людей. Визжит и гулит от удовольствия.</p>	<p>Проявляет активный интерес к предметам. Поднимает кубик со стола. Смотрит на новый предмет, лежащий на столе.</p>	<p>Стучит ложкой и шлёпает ладонью по столу во время игры. Различает своих и чужих.</p>
<p>Ступень семи месяцев</p>	<p>Тенденция пользоваться одной (правой) рукой. Легко поворачивает руку вокруг своей оси. Достаёт шарик с помощью сгибания или складывания руки "горстью". Без труда поднимает кубик со стола.</p>	<p>Выражает удовлетворение при достижении предмета.</p>	<p>Настойчиво тянется к отдалённому кубику. Поднимает перевёрнутую чашку. Длительно вертит кольцо в руках. Когда ложка падает, короткое время ищет её взглядом.</p>	<p>Использует для игры листок бумаги. Использует для игры верёвочку. Увидев своё отражение в зеркале, наклоняется к зеркалу, протягивает ручки.</p>
<p>Ступень восьми месяцев</p>	<p>Сидит короткое время без поддержки. Самостоятельно садится. Берёт шарик, используя хватательные движения.</p>	<p>Лепечет при виде знакомого лица. Речь приобретает характер междометий.</p>	<p>Ищет взглядом упавший предмет. Поднимает перевёрнутую чашку, пользуясь ручкой. С интересом ощупывает ручкой колокочик.</p>	<p>Активно отвечает на заигрывание. Улыбается своему отражению в зеркале и бьёт по нему рукой. Выпавший рожок сам подносит ко рту. Получает удовольствие от полученного шума при бросании предмета.</p>

1	2	3	4	5
<p>Ступень девяти месяцев</p>	<p>Самостоятельно сидит. При захватывании кубика противопоставляет большой палец. Положенный ничком передвигается.</p>	<p>Говорит двусложное слово (мама, дядя и т. п.). Прислушивается при произнесении новых или знакомых слов.</p>	<p>Вкладывает предметы в отверстие. Пригитывает за верёвочку кольцо. Следит глазами, когда перед ним чертят штрихи на бумаге.</p>	<p>Принимает участие в ритмической игре. Машет ручкой при прощании. Использует чашку и кубик для комбинированной игры</p>
<p>Ступень десяти месяцев</p>	<p>Сам становится на ножки. Хватает шарик точными пинцетобразными движениями.</p>	<p>Начинает подражать услышанным звукам. Определённым образом реагирует на знакомое слово.</p>	<p>Удерживает два кубика, не отказывается от третьего. Подражая психологу, начинает делать штрихи на бумаге. Ощупывает пальцем отверстие на доске для вкладышей. Поднимает чашку ручкой. Отскикивает прикрытый салфеткой предмет.</p>	<p>Ведёт игру со своим отражением в зеркале. Раскачивает кольцо на верёвочке.</p>
<p>Ступень двенадцати месяцев</p>	<p>Ходит с посторонней помощью. Стоя на ножках, может опуститься в сидячее положение. Держит карандаш так, что им можно чертить на бумаге.</p>	<p>Говорит два–три слова. Выполняет простейшие словесные поручения. Кладёт кубик по требованию в чашку или на бумаге.</p>	<p>Чертит введ за психологом штрихи или вертит в подражание погрешкой. Вкладывает палочку или форму в соответствующее отверстие. Знает, что нужно потянуть за верёвочку, чтобы придвинуть кольцо. Высвобождаст кубик, завернутый в бумагу.</p>	<p>Держит чашку при питье. Задерживает по требованию выполнение действия. Повторяет номер, вызвавший смех.</p>

Печатается по кн.: Мамайчук И. И. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития : науч.-практ. руководство / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. — СПб. : Речь, 2004. — С. 95–99.

**ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У МЛАДЕНЦЕВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РАЗНОЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ**

Блоки оценки	Здоровые дети	Степень задержки психического развития		
		лёгкая	средняя	тяжёлая
Развитие ощущений	Сосредоточиваются на сенсорных стимулах, способны различать цвет, форму и величину предметов.	Функция сосредоточения развивается незначительно позже, на 1–2 недели. Возможна выработка дифференцировок цвета, формы и величины предметов.	Более позднее развитие фиксации взгляда, трудности слежения за предметами. Затруднена выработка дифференцировок на цвет, форму предметов.	Выраженная задержка в формировании зрительных, слуховых и тактильных сосредоточений. Движения глаз не согласованы с поворотом головы, а движения рук хаотичны.
Ориентировочно-познавательная деятельность	Высокая активность познавательной деятельности, устойчивость внимания. Проявляет интерес ко всему новому, длительно использует игрушку.	Ориентировочные реакции на зрительные и слуховые раздражители достаточно устойчивые, но не длительные. Иногда наблюдаются защитно-оборонительные реакции на любой слуховой раздражитель (реакция вздрагивания и плача).	Защитно-оборонительные реакции на слуховые и зрительные раздражители (страх при предъявлении новых игрушек).	Проявляет равнодушие к игрушкам. Ориентировочные реакции возникают при постоянной стимуляции.
Предметно-практические действия	В 4 месяца сформирована интересная связь “рука–глаз”.	Задержка в формировании интересной связи “рука–глаз” на 1–1,5 месяца.	Задержка в формировании интересной связи на 1–2 месяца. Недлительно сосредоточивается на предмете, который находится в руках.	Выраженная задержка в формировании интересной связи — на 3–4 месяца позже, чем у здоровых младенцев. В процессе манипуляций с предметами сосредоточивается недолго, наблюдаются стереотипные манипуляции.
Развитие внимания	К концу первого месяца следит за яркими, блестящими предметами. В 5 месяцев объектом внимания становится определённый (любимый) предмет. В процессе манипуляций длительно сосредоточивается на объектах.	Выраженных нарушений не наблюдается. Зрительное сосредоточение более длительно, чем слуховое.	Недлительное сосредоточение на объектах, быстрая насыщаемость.	Выраженные трудности сосредоточения на предметах, особенно в слуховой модальности.
Эмоционально-волевые особенности	В 4 месяца реагирует на мать, выделяет её среди других лиц. В 9–10 месяцев тянется к матери, выражая своё удовольствие от её присутствия	Отклонений в особенностях эмоционального реагирования не выявлено.	Адекватно и в срок реагирует на появление матери. При появлении посторонних лиц отмечается выраженная оборонительная реакция: скованность, страх.	Позже выделяет мать среди посторонних лиц в отличие от здоровых детей. При появлении малознакомых лиц проявляет эмоциональное беспокойство, крик, плач, ухудшение сна, причём эти реакции носят стойкий и длительный характер.

Печатается по кн.: Мамайчук И. И. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития : науч.-практ. — СПб. : Речь, 2004. — С. 111–112. —
руководство / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. —

1.2. Другий рік життя

ОЦІНКА РІВНЯ РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДРУГОГО РОКУ ЖИТТЯ

До кожної групи вправ пропонується тестовий лист розвитку. У кожному рядку тестового листа представлено завдання в порядку зростання труднощів під час їхнього виконання. Батьки, читаючи завдання, повинні подумати над тим, чи зможе їхня дитина його виконати, а самі батьки, у свою чергу, — перевірити правильність його виконання.

Якщо завдання виконано, потрібно поставити “+” у клітинку після номера завдання в реєстраційному бланку, якщо завдання не виконано — “-”, завдання виконано частково — “+” і “-”. Якщо дитина не зрозуміла завдання, залишити клітинку вільною. У результаті аналізу отриманих даних складається уявлення про рівень розвитку дитини. Важливо ставити дату, щоб пізніше, під час наступного обстеження, можна було б прослідкувати динаміку розвитку дитини за певний проміжок часу.

Самообслуговування — соціальний розвиток

1		Високо тримає руки, щоб допомогти під час одягання.
2		Грається в присутності інших дітей, але ще не з ними.
3		Із цікавістю розглядає своє відображення в дзеркалі.
4		Може зняти колготки, шкарпетки, черевики поки не може.
5		П’є без допомоги із чашки чи склянки.
6		Слідує двом чи трьом простим інструкціям.
7		Їсть самостійно ложкою (дещо проливає).
8		Проявляє любов (гладить, колише) до ляльки чи ведмедика.
9		Допомагає в прибиранні іграшок.
10		Отримує задоволення від гри у “квача” (спіймала — не спіймала).
11		Залишається на деякий час у знайомих.
12		Знімає одяг (розстібнутися необов’язково).

Дрібна моторика

1		Відведеним вказівним пальцем указує на ледь помітні об’єкти.
2		Тримає в руці олівець, але не зовсім правильно.
3		Кидає в склянку маленькі кульки за наслідуванням.
4		Відкриває посуд.
5		Будує вежу із трьох кубиків.
6		Дістає з пачки шматочки цукру.
7		Перегортає в книзі сторінку за сторінкою.
8		Нанизує три бусинки діаметром 24 мм.

Загальна моторика

1	Недовго стоїть без підтримки.
2	Вільно йде на коротку відстань.
3	Кидає чи вдаряє великий м'яч (точність не має значення).
4	Устає з підлоги з положення сидячи без опори на стіну, меблі.
5	Займається самостійно.
6	Піднімається вгору сходами із підтримкою (обидві ноги на сходинку).
7	Добре бігає й тільки іноді падає.
8	Грає в положенні сидячи, навприсядки, не спираючись при цьому на руки.

Мовлення

1	Наслідує шуми навколишнього середовища.
2	Повторює два простих слова.
3	Показує мінімум одну частину тіла на прохання.
4	Має активний словниковий запас із двох слів.
5	Показує взуття, одяг, іграшку.
6	Має словниковий запас із п'яти слів.
7	Показує три різні речі на малюнках.
8	Повторює окремі слова, колиш нею почуті.
9	Виражає два бажання на питання: "Що ти хочеш?"
10	Називає під час опитування три речі з оточення.
11	Уживає речення із двох слів.
12	Розглядає картинки.

Мислення, сприйняття

1	Ударяє двома кубиками по столу.
2	Намагається наслідувати малюванню.
3	Вставляє циліндри в дощечку з отворами.
4	Спонтанно малює каракулі.
5	Показує на ляльці чотири частини тіла.
6	Розуміє значення предметів домашнього побуту.
7	Показує на вимогу двох людей із близького оточення.
8	Барабанить двома паличками.
9	Упізнає шість предметів з оточення чи в книжці з картинками.
10	Вставляє три циліндри один в інший (мотрійки).
11	Показує на ляльці п'ять частин тіла (очі, ніс, руки, ноги, волосся).
12	Розуміє, що таке "більше" (хотіти мати чогось більше).

Реєстраційний бланк

Ім'я _____ Дата народження _____

Місце проживання _____

Дати: 1. _____ 2. _____ 3. _____

3 рік життя	36					
	33					
	30					
	27					
2 рік життя	24					
	21					
	18					
	15					
1 рік життя	12					
	9					
	6					
	3					
	0					

	А	В	С	Д	Е
	Самообслу- говування	Тонка моторика	Загальна моторика	Мовлення	Мислення і сприйняття

Дослідник: _____

Джерело: Штрасмайер В. Обучение и развитие ребёнка раннего возраста : учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / В. Штрасмайер ; пер. с нем. А. А. Михлина, Н. М. Назаровой. — М. : Изд. центр "Академия", 2002. — 240 с.

**КОМПЛЕКС МЕТОДИК ДЛЯ СПОСТЕРЕЖЕННЯ,
ОБСТЕЖЕННЯ ТА ВИЗНАЧЕННЯ ЯКОСТІ ФІЗИЧНОГО
І ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДРУГОГО РОКУ ЖИТТЯ**

№ п/п	Лінії розвитку	Завдання	Термін проведення
1.	Фізичний розвиток	Спостереження й завдання відповідності фізичного розвитку дитини загальноприйнятим показникам.	Упродовж року. У 2 роки
	<i>загальний моторний</i>	<i>Спостереження за моторними вміннями та навичками: ходить, повзає, лазить, котить, кидає в повсякденному житті.</i>	
	<i>дрібна моторика</i>	<i>Спостереження за рухами рук, правої руки, кистей рук у повсякденному житті.</i>	
2.	Емоційно-соціальний розвиток	Спостереження за соціальною поведінкою, спілкуванням, почуттями, їхнім становленням.	Упродовж року. У 2 роки
	<i>контактні відносини</i>	<i>Розширюється коло спілкування з дорослими й однолітками, емоції різноманітні.</i>	
	<i>навички самообслуговування</i>	<i>Прагне мати охайний зовнішній вигляд. Дитина стає частково самостійною в повсякденному житті.</i>	
	<i>навички поведінки</i>	<i>Активна, рухлива, намагається поводитися самостійно, оволодіває навичками культурної поведінки.</i>	
3.	Пізнавальний розвиток	Спостереження за предметною діяльністю, сприйманням навколишньої дійсності та властивостей предметів, проявами наочно-дійового мислення та грою. Розвивається уява і пам'ять.	Упродовж року. У 2 роки
	<i>сенсорний розвиток</i>	<i>Спостереження за предметною діяльністю: знає форму, розмір, колір, диференціює їх, діє з ними.</i>	
	<i>навички гри</i>	<i>Гра має наслідувальний характер щодо дій дорослого.</i>	
4.	Розвиток мовлення	Спостереження за комунікативною активністю, формуванням власного усного мовлення.	Упродовж року. У 2 роки
	<i>розуміння мовлення</i>	<i>Спостерігати за вдосконаленням розуміння мовлення дорослих.</i>	
	<i>активне мовлення</i>	<i>Спостерігати за розвитком лексичного запасу, граматичної будови, вимовою звуків, що не є досконалыми.</i>	

№ п/п	Лінії розвитку	Завдання	Термін проведення
5.	Екологічний розвиток	Спостереження за сприйманням об'єктів природи, їхніми властивостями, маніпулюванням компонентами природи під час дослідницької діяльності та гри.	Упродовж року. У 2 роки
6.	Художньо-естетичний розвиток	Спостереження за сприйманням творів мистецтва, їхньою фактурою, реакцією на них, проявами елементарної дитячої творчості.	Упродовж року. У 2 роки

Окрім дидактичних посібників, в ігровій діяльності з дитиною можна використовувати додаткові предмети вторинної сировини: ємкості (пляшечки, стаканчики, баночки та ін.) різного розміру, із різних матеріалів; дрібні предмети, різні за формою й на дотик (каштани, жолуді, боби та ін.); стрічки, шнурочки різного кольору; різноманітні (м'які та ін.) іграшки, які зручно брати до рук; різнокольорові олівці, папір, дитяча художня література, що урізноманітнить гру, сприятиме елементарному прояву дитячої творчості.

Узагальнені висновки за результатами спостереження психологів, педагогів, батьків за психічним та фізичним розвитком дітей другого року життя

Високий рівень:

- психічний і фізичний розвиток (указати вік) дитини протікає з випередженням на ... місяців, що відповідає віковій нормі.

Достатній рівень:

- психічний (пізнавальний, мовленнєвий та ін.) і фізичний розвиток (указати вік) дитини протікає відповідно до вікової норми;
- психічний (пізнавальний, мовленнєвий та ін.) і фізичний розвиток (указати вік) дитини протікає в межах вікової норми.

Середній рівень:

- фізичний розвиток (указати вік) дитини протікає в межах вікової норми, а психічний розвиток (пізнавальний, мовленнєвий та ін.) дитини — із незначною затримкою на ... місяців;
- незначна затримка темпів розвитку психічних (мовленнєвих та ін.) і моторних функцій у (указати вік) дитини на ... місяців, що в межах вікової норми;
- незначна затримка темпів розвитку моторних функцій у (указати вік) дитини на ... місяців, що в межах вікової норми;
- незначна затримка темпів розвитку психічних і мовленнєвих функцій у (указати вік) дитини на ... місяців, що в межах вікової норми.

Низький рівень:

- незначне відставання в психічному, мовленнєвому та фізичному розвитку (указати вік) дитини зумовлено ... (указується медичний діагноз);
- значне відставання в психічному, мовленнєвому й моторному розвитку (указати вік) дитини зумовлено ... (указується медичний діагноз);
- виражене відставання в психічному, мовленнєвому та моторному розвитку (указати вік) дитини зумовлено ... (указується медичний діагноз);
- глибоке відставання в психічному, фізичному й мовленнєвому розвитку (указати вік) дитини зумовлено ... (указується медичний діагноз).

Джерело: Психолого-педагогічна діагностика розвитку дітей раннього дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / уклад. О. В. Гнітій, І. В. Макаренко, Л. О. Федорович ; за наук. ред. Л. О. Федорович. — Кременчук : Християнська Зоря, 2008. — 217 с.

КОМПЛЕКСНА ЕКСПРЕС-МЕТОДИКА ОБСТЕЖЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДРУГОГО РОКУ ЖИТТЯ

Для проведення обстеження пізнавального розвитку необхідна діагностична скринька “Малятко”, у якій міститься дидактичний матеріал для діагностичної роботи, просторе приміщення, оформлене відповідно до гігієнічних та естетичних вимог, два дитячі столики, стільчики, шафа для дидактичних посібників. Під час відбору методик для психолого-педагогічної діагностики пізнавального розвитку дітей другого року життя виходили із закономірностей нормального розвитку, і для виявлення рівня розвитку пізнавальних процесів дітям пропонується 12 завдань (модифіковані методики Л. Венгер, З. Гільбух, Н. Карпенко, О. Кононко, Н. Серебрякова, О. Стребелева та ін.).

Завдання № 1

Дидактична гра № 1: “Встановлення контакту з дитиною”.

Мета: встановлення контакту з дитиною, взаємодії дитини з дорослим; виявлення розуміння дитиною словесної інструкції “лови”, “коти”, уміння стежити за предметом, що рухається, спіймати його.

Дидактичний матеріал: кулька (червоного чи жовтого, синього, зеленого кольору) та жолобок (див. *додаток 1*).

Проведення обстеження: дорослий кладе кульку в жолобок і просить дитину: “Лови кульку”. Потім повертає жолобок та просить прокотити кульку по жолобку: “Коти”. Дорослий ловить кульку. Так повторюється 2–3 рази в повільному темпі.

Навчання: якщо дитина не ловить кульку, дорослий показує їй 2–3 рази, як це треба робити, тобто навчання йде за показом і наслідуванням дій дорослого.

Оцінка дій дитини: розуміння та сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція на кульку (ловить); бажає гратися з дорослим; ставлення до гри позитивне, емоційне; дитина володіє правою або лівою рукою, або активізується тільки права рука, і дитина ловить та котить кульку правою рукою — 1 бал; спочатку виникає рух в обох руках, але потім до кульки спрямовується лише одна з них і ловить, котить після стимуляції — 0,5; захоплення кульки двома руками, дії “лови”, “коти” несаможостійні — 0,25; намагається взяти кульку руками, але вона випадає, не котить — 0; підсумок гри відповідно до мети; ставлення дитини до результату.

Завдання № 2

Дидактична гра № 2: “Поклади кульки в коробки”.

Мета: виявлення розуміння дитиною словесної інструкції, уміння практично орієнтуватися в предметах, наявності відповідних дій із кришками і кульками, здатності стимулювати пошукові дії та дії наслідування дорослого.

Дидактичний матеріал: дві рівновеликі коробки чотирикутної форми з відповідними кришками; дві рівновеликі кульки червоного кольору (див. *додаток 9*).

Проведення обстеження. Перший варіант: перед дитиною ставлять дві коробки, кришки до них, кульки. Дорослий кладе велику кульку до великої коробки, а малу кульку — до малої коробки і просить дитину накрити коробки кришками, заховати кульки. При цьому дитині не пояснюють, якою кришкою та як треба брати і якою рукою. Так повторюється 2–3 рази в повільному темпі.

Другий варіант: дорослий показує закриті кришками коробки та просить дитину відкрити кришку, дістати кульку. Потім просить скласти все, як було. Так повторюється 2–3 рази.

Навчання: якщо дитина (у першому варіанті) не бере кульку, кришку, дорослий показує й пояснює: “Беремо кульку та кладемо в коробку”, “Кришкою закриваємо коробку”; якщо дитина (у другому варіанті) не відкриває коробку, дорослий показує їй 2–3 рази, як це треба робити, тобто навчання йде за показом і наслідуванням дій дорослого. Після навчання дитині пропонують виконати завдання самостійно.

Оцінка дій дитини: розуміння та сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція; активність; ставлення до завдання; дитина виконує правою або лівою рукою, або тільки правою рукою — 1 бал; діє непослідовно, виконує після стимуляції — 0,5; діє обома руками, дії несамостійні — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; ставлення дитини до результату.

Завдання № 3

Дидактична гра № 3: “Збери 3-складову пірамідку”.

Мета: виявлення розуміння дитиною словесної інструкції, умінь практично маніпулювати з предметами, наслідувати дії дорослого; наявності відповідних щодо інструкції дій.

Дидактичний матеріал: пірамідка із трьох різновеликих кілець одного (червоного) кольору (див. **додаток 10**).

Проведення обстеження. Перший варіант: перед дитиною ставлять 3-складову пірамідку. Дорослий просить дитину розібрати пірамідку. При цьому дитині не пояснюють, як треба брати і якою рукою. Якщо дитина не починає діяти, то дорослий розбирає пірамідку сам. Потім просить дитину скласти все як було. Так повторюється 2–3 рази.

Другий варіант: дорослий показує пірамідку та просить дитину розібрати. Якщо дитина не починає діяти, то дорослий розбирає і складає пірамідку сам, просить виконати так само. Так повторюється 2–3 рази в повільному темпі.

Навчання: якщо дитина не починає діяти, то дорослий сам знімає по одному колечку, а потім дає дитині по одному колечку, кожного разу вказуючи жестом, що їх потрібно надіти на стрижень. Потім пропонує дитині виконати завдання самостійно.

Оцінка дій дитини: розуміння та сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція; активність; ставлення до завдання; дитина виконує правою або лівою рукою, або тільки правою рукою й надіває на стрижень 1–2 колечка — 1 бал; діє після стимуляції — 0,5; діє обома руками, дії несамостійні — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; ставлення дитини до результату.

Завдання № 4

Дидактична гра № 4: “Кольорові кубики”.

Мета: виявлення розуміння дитиною словесної інструкції; практичних умінь розрізняти та називати два кольори — червоний і жовтий, наслідувати дії дорослого; наявності відповідних інструкції дій.

Дидактичний матеріал: два кубики червоного та жовтого кольору (див. **додаток 11**).

Проведення обстеження: перед дитиною ставлять два кубики, один із них дорослий бере в руку і просить дитину: “Дай такий, візьми такий, як у мене”. Потім пропонує по черзі показати: де червоний, а де жовтий. Далі дорослий пропонує дитині по черзі назвати та показати колір кожного кубика. Так повторюється 2–3 рази в повільному темпі.

Навчання: якщо дитина не починає діяти, то дорослий сам укладає кубик у руку, а потім просить: “Дай такий”, і кожного разу жестом указує, що потрібно робити. Потім пропонує дитині виконати завдання самостійно.

Оцінка дій дитини: розуміння та сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція; здатність розрізняти й називати червоний та жовтий кольори;

ставлення до завдання; дитина виконує правою або лівою рукою, або тільки правою рукою й бере кубики відповідного кольору — 1 бал; діє після стимуляції — 0,5; діє обома руками, дії несамостійні — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; ставлення дитини до результату.

Завдання № 5

Дидактична гра № 5: “Збери кільця за кольором”.

Мета: виявлення розуміння дитиною словесної інструкції, практичного вміння орієнтуватися на колір, розпізнавати та диференціювати кільця за кольором і надівати на стрижень, наслідувати дії дорослого; наявності відповідних щодо інструкції дій.

Дидактичний матеріал: на загальній опорі по три кільця червоного та жовтого (синього, зеленого) кольору на кожному стрижні (див. *додаток 12*).

Проведення обстеження: дорослий показує два стрижні, з кільцями червоного й жовтого кольорів, та просить дитину їх зняти, а потім надіти як було. Важливо, щоб дитина надівала на стрижні кільця червоні до червоних, жовті до жовтих. Якщо дитина не діє, то дорослий робить це сам. Так повторюється 2–3 рази в повільному темпі. Можна ускладнити завдання; якщо дитина швидко впоралася з ним — додати кільця синього чи синього й зеленого кольору.

Навчання: якщо дитина не починає діяти, то дорослий сам розбирає кільця, а потім вкладає по черзі кільця їй у руку й надіває на стрижень, кожного разу жестом указує, що потрібно робити. Потім пропонує дитині виконати завдання самостійно.

Оцінка дій дитини: розуміння та сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція розпізнавання за кольором; надіває на стрижень; ставлення до завдання; дитина виконує правою або лівою рукою, або тільки правою рукою чи бере в обидві руки й надіває на стрижень — 1 бал; діє після стимуляції — 0,5; діє обома руками, дії несамостійні, хаотичні — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; ставлення дитини до результату.

Завдання № 6

Дидактична гра № 6: “Мотрійка”.

Мета: виявлення розуміння дитиною словесної інструкції, практичних умінь брати, розкладати та складати двоскладову мотрійку, наслідувати діям дорослого; наявності відповідних щодо інструкції дій.

Дидактичний матеріал: дві двоскладові мотрійки (див. *додаток 13*).

Проведення обстеження: дорослий показує двоскладову мотрійку й просить дитину її розібрати. Якщо дитина не починає діяти, сам розкладає її та пропонує мотрійку скласти. Якщо дитина не справляється, починає навчати.

Навчання: дорослий бере мотрійку, розкладає її й показує, що всередині є ще одна, просить дитину зробити те ж саме зі своєю мотрійкою. Далі дорослий, кожного разу вказуючи жестом, пропонує дитині скласти мотрійку та заховати маленьку у велику. Так повторюється 2–3 рази в повільному темпі. Після чого дорослий пропонує дитині виконати завдання самостійно.

Оцінка дій дитини: розуміння і сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція; розкладає та складає мотрійку; емоційне ставлення до завдання; дитина виконує завдання самостійно — 1 бал; діє після стимуляції — 0,5; діє обома руками, дії несамостійні — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; ставлення дитини до результату.

Завдання № 7

Дидактична гра № 7: “Возик”.

Мета: виявлення рівня розвитку наочно-дійового мислення, розуміння дитиною словесної інструкції, практичних умінь використовувати допоміжний засіб — мотузку, наслідувати діям дорослого; наявності відповідних дій.

Дидактичний матеріал: возик із кільцем, через яке протягнуто мотузку (див. **додаток 14**).

Проведення обстеження: перед дитиною (на іншому кінці столу) стоїть возик, до якого вона не може дотягнутися рукою, але в зоні її досяжності знаходяться два кінці мотузки, розведені між собою на відстань 50 см. Дитину просять дістати возик. Якщо вона тягне тільки за один кінець мотузки, то візок залишається на місці. Завдання полягає в тому, щоб дитина здогадалася поєднати обидва кінці мотузки і таким чином підтягла візок.

Навчання: дорослий заохочує дитину до практичних спроб. Так повторюється 2–3 рази. Після чого, якщо дитина не діє, дорослий виконує завдання сам.

Оцінка дій дитини: розуміння та виконання завдання — дитина тягне за обидва кінці й виявляє високий рівень виконання — 1 бал; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція; діє після стимуляції — 0,5; якщо ж дитина тягне спочатку за один кінець мотузки та спроба невдала, то їй треба дати можливість спробувати ще раз; діє після навчання, дії несамотійні — 0,25; дорослий затягає мотузку в кільце так, щоб дитина не бачила, і пропонує дитині спробувати ще. Якщо дитина не здогадується використовувати мотузку, то це оцінюється як невиконання завдання — 0; фіксується також ставлення до результату, результат.

Завдання № 8

Дидактична гра № 8: “Кольорові палички”.

Мета: виявлення розуміння дитиною словесної інструкції, практичних умінь діяти за показом, наслідувати дії дорослого; наявності відповідних щодо інструкції дій.

Дидактичний матеріал: дві палички червоного і жовтого кольору (див. **додаток 15**).

Проведення обстеження: дорослий перед дитиною будує молоток чи млинок та ін. і просить дитину: “Зроби як у мене”. Якщо дитина не починає діяти, починає навчати.

Навчання: дорослий пропонує дитині: “Дивись і роби, як я”, одночасно розкладає свої палички та показує, а дитина будує те ж саме зі своїх паличок. Так повторюється 2–3 рази в повільному темпі. Після чого дорослий пропонує дитині виконати завдання самостійно.

Оцінка дій дитини: розуміння і сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; за характером діяльності: за показом чи наслідуванням; емоційне ставлення до завдання; дитина виконує завдання самостійно — 1 бал; діє після стимуляції — 0,5; діє несамотійно — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; научуваність; ставлення дитини до результату.

Завдання № 9

Дидактична гра № 9: “Парні картинки”.

Мета: виявлення розуміння дитиною словесної інструкції, рівня розвитку зорового сприймання зображеного на предметній картинці, практичних умінь розглядати картинки, наявності відповідних щодо інструкції дій.

Дидактичний матеріал: дві пари предметних картинок, наприклад: котик і собачка, чи інші пари (див. **додаток 7**).

Проведення обстеження: дорослий перед дитиною кладе 2 предметні картинки, така ж пара знаходиться в руках дорослого. Дорослий указівним жестом співвідносить їх між собою, показуючи при цьому, що в нього та в дитини картинки однакові. Потім дорослий закриває свої картинки, дістає одну з них і, показуючи її дитині, просить показати таку ж.

Навчання: якщо дитина не виконує завдання, то їй показують, як треба співвідносити парні картинки: “Така в мене, така ж у тебе”, — й кожного разу дорослий жестом підказує, що потрібно робити. Пропонує виконати завдання дитині самостійно. Так повторюється 2–3 рази.

Оцінка дій дитини: розуміння та сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція; емоційне ставлення до завдання; дитина виконує завдання — 1 бал; діє після стимуляції — 0,5; діє обома руками, дії несамотійні — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; результат навчання; ставлення дитини до результату.

Завдання № 10

Дидактична гра № 10: “Розрізні картинки”.

Мета: виявлення розуміння дитиною словесної інструкції, рівня розвитку цілісного сприймання зображеного на предметній картинці, практичних умінь розглядати картинки, наявності відповідних щодо інструкції дій.

Дидактичний матеріал: дві однакові предметні картинки, одну з яких розрізано на дві частини, — будинок, машина (див. **додаток 16**).

Проведення обстеження: дорослий перед дитиною кладе 2 частини розрізаної картинки та пропонує її скласти. Дорослий може вказівним жестом показати, що дитині робити.

Навчання: якщо дитина не виконує завдання, то дорослий показує їй цілу картинку і просить зробити із частин таку ж. Якщо дитина не справляється із завданням, то дорослий накладає на цілу картинку одну частину розрізаної та просить накласти другу частину. Пропонує дитині виконати завдання самостійно. Так повторюється 2–3 рази.

Оцінка дій дитини: розуміння і сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція; емоційне ставлення до завдання; дитина виконує завдання — 1 бал; діє після стимуляції — 0,5; дії несамотійні — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; результат навчання; наочуваність; ставлення дитини до результату.

Завдання № 11

Дидактична гра № 11: “Хто як говорить?”.

Мета: виявлення розуміння дитиною словесної інструкції, рівня розвитку цілісного сприймання зображеного на картинці, практичних умінь розглядати й упізнавати на картинці знайомих тварин (котика, курочку та ін.) й відтворювати звуконаслідуванням, як вони говорять.

Дидактичний матеріал: предметні картинки котика, курочки та ін. (див. **додаток 17**).

Проведення обстеження: дорослий перед дитиною кладе 1 предметну картинку — котика, пропонує назвати зображене й відтворити, як котик говорить.

Навчання: якщо дитина не виконує завдання, то дорослий показує їй картинку, сам називає картинку та відтворює звуконаслідування. Потім пропонує дитині виконати завдання самостійно з іншими картинками. Так повторюється 2–3 рази.

Оцінка дій дитини: розуміння і сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція; емоційне ставлення до завдання; дитина виконує завдання — 1 бал; діє після стимуляції — 0,5; дії несамотійні — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; результат навчання; наочуваність; ставлення дитини до результату.

Завдання № 12

Дидактична гра № 12: “Що звучить”.

Мета: виявлення розуміння та сприймання дитиною звуків навколишнього середовища, наявності відповідних дій.

Дидактичний матеріал: дзвіночок, брязкальце й гумовий м’ячик (див. *додаток 8*).

Проведення обстеження: дорослий почергово створює звуки дзвіночком, брязкальцем та гумовим м’ячиком і просить сказати дитину: “Де звучить? Що звучить?”. Так повторюється 2–3 рази.

Навчання: якщо дитина не реагує, то дорослий показує, що звучить, дає дитині в руку й просить: “Слухай, що це?” — та кожного разу жестом підказує, що потрібно робити, аби виникав звук. Пропонує дитині виконати завдання самотійно.

Оцінка дій дитини: сприймання звуків; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція на звук; емоційне ставлення до завдання; дитина реагує на звук і показує, де звучить, — 1 бал; чує та розрізняє звуки після стимуляції — 0,5; реагує на звук — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; ставлення дитини до результату.

Результати обстеження й кількісної оцінки пізнавального розвитку дитини другого року життя

№ п/п	Завдання. Дидактичні ігри	Рівні розвитку			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Низький рівень
1.	“Встановлення контакту з дитиною”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
2.	“Поклади кульки в коробки”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
3.	“Збери 3-складову пірамідку”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
4.	“Кольорові кубики”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
5.	“Збери кільця за кольором”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
6.	“Мотрійка”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
7.	“Возик”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
8.	“Кольорові палички”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
9.	“Парні картинки”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
10.	“Розрізні картинки”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
11.	“Хто як говорить?”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
12.	“Що звучить”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
	Усього балів	12 балів	6 балів	3 бали	0 балів

Узагальнені висновки за результатами обстеження пізнавального розвитку дітей другого року життя

Допустимі висновки за результатами обстеження пізнавального розвитку дітей другого року життя:

Високий рівень:

- психічний і фізичний розвиток та передумови розвитку усного мовлення в ... (вказати вік) дитини формуються зі значним випередженням, що відповідає віковій нормі.

Достатній рівень:

- психічний і фізичний розвиток та передумови розвитку усного мовлення в ... (вказати вік) дитини відповідають віковій нормі;
- нерівномірний розвиток психічних і моторних функцій та передумов розвитку усного мовлення в ... (вказати вік) дитини формується в межах вікової норми;
- нерівномірний пізнавальний розвиток у ... (вказати вік) дитини формується в межах вікової норми.

Середній рівень:

- незначна затримка темпів фізичного і психічного розвитку в ... (вказати вік) дитини на ... місяців, що в межах вікової норми;
- незначна затримка темпів розвитку орієнтовно-пізнавальних, зорових та слухових реакцій і передумов розвитку мовлення в ... (вказати вік) дитини на ... місяців, що в межах вікової норми;
- незначна затримка темпів (окремих складових) пізнавального розвитку в ... (вказати вік) дитини на ... місяців, що в межах вікової норми.

Низький рівень:

- незначне відставання в розвитку орієнтовно-пізнавальних, зорових, слухових реакцій та розвитку усного мовлення в ... (вказати вік) дитини зумовлено ... (вказати клінічний діагноз);
- значне відставання психічного розвитку й усного мовлення в ... (вказати вік) дитини зумовлено ... (вказати клінічний діагноз);
- виражене відставання пізнавального розвитку та усного мовлення в ... (вказати вік) дитини зумовлено ... (вказати клінічний діагноз);
- глибоке відставання психофізичного розвитку й усного мовлення в ... (вказати вік) дитини зумовлено ... (вказати клінічний діагноз).

Джерело: Штрасмайер В. Обучение и развитие ребёнка раннего возраста : учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / В. Штрасмайер ; пер. с нем. А. А. Михлина, Н. М. Назаровой. — М. : Изд. центр "Академия", 2002. — 240 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ОТ 12 ДО 15 МЕСЯЦЕВ

Задания	Здоровые дети	Дети с ЗПР
<p>Задание 1. Предложите ребёнку кубики, сторона которых равна 2 см. Покажите ему, как поставить один кубик на другой, чтобы сложить башню. Дайте ему возможность построить башню самостоятельно.</p>	<p>Ребёнок в пятнадцать месяцев жизни не тащит кубики в рот, не бросает кубики на пол, а в точности выполняет задание.</p>	<p>Выполнение этого задания может вызвать существенные трудности. Например: когда взрослый показывает ребёнку задание, у детей с ЗПР может наблюдаться недостаточное сосредоточение на нём, а в процессе выполнения самого задания могут наблюдаться нецеленаправленные действия в виде бросания, перекладывания кубиков из рук в руки.</p>
<p>Задание 2. Для выполнения этого задания необходима доска с прорезями для трёх геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). Место каждой фигуры на доске определяется соответствующей её контуру ячейкой. На глазах у ребёнка выньте три фигуры из ячеек доски и дайте круг в руки малыша: «Вложи этот кружок в отверстие доски, чтобы она была гладкой».</p>	<p>В пятнадцать месяцев жизни ребёнок справляется с заданием на вкладывание круга.</p>	<p>У детей с ЗПР, как и при выполнении предыдущего задания, наблюдается недоразвитие ориентировочной основы деятельности, возможны хаотичные манипуляции с предметами.</p>
<p>Задание 3. «Пирамидка». Покажите ребёнку правильно собранную пирамидку, а затем попросите его сделать такую же. В течение нескольких минут воздержитесь от подсказки и наблюдайте за самостоятельной работой малыша.</p>	<p>Как правило, здоровый ребёнок на втором году жизни не учитывает размеры колец пирамидки и не соотносит их размеры по последовательности. Однако он успешно соотносит кольца пирамидки с местом, куда их следует нанизывать.</p>	<p>Дети с ЗПР охотно принимают задание, успешно разбирают и собирают пирамидку без учёта величины, но может наблюдаться повышенная отвлекаемость. При выраженных формах ЗПР могут наблюдаться примитивные манипуляции с предметом.</p>

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ОТ 15 ДО 18 МЕСЯЦЕВ

Задания	Здоровые дети	Дети с ЗПР
<p>Задание 1. Тест с кубиками. Предложите ребёнку четыре кубика, сторона которых равна 2 см, и попросите его построить башню. Если самостоятельно он не может это сделать, покажите ему, как поставить один кубик на другой, чтобы сложить башню. Затем попросите его построить поезд (четыре кубика в ряд), мост (один кубик стоит на двух других). Каждый раз наблюдайте за действиями ребёнка, не торопитесь поправлять его.</p>	<p>В восемнадцать месяцев хорошим результатом для ребёнка будет умение построить башню из трёх-четырёх кубиков.</p>	<p>Ребёнок с ЗПР может построить башню из кубиков в вертикальном положении. Отмечаются затруднения в горизонтальном расположении кубиков, конструирование дорожки, поезда. Затрудняется в обыгрывании постройки.</p>

Задания	Здоровые дети	Дети с ЗПР
<p>Задание 2. Тест с геометрическими фигурами. Используется доска, куб или шар с прорезями для круга, треугольника и квадрата. Вынимаете фигуры из прорезей и предлагаете ребёнку вложить их обратно, чтобы доска была гладкой.</p>	<p>Ребёнок в восемнадцать месяцев обычно вкладывает круг правильно, а на него накладывает две другие фигуры.</p>	<p>У детей с ЗПР могут наблюдаться хаотичные манипуляции с фигурками. В восемнадцать месяцев дети не справляются с предложенным заданием.</p>
<p>Задание 3. Тест с пирамидкой. На глазах у ребёнка рассыпаете пирамидку и просите его собрать её вновь (пирамидка состоит из двух колец). Наблюдаете за самостоятельными действиями ребёнка, способен ли он осуществлять целесообразную деятельность, обнаруживать ошибки и исправлять их.</p>	<p>Ребёнок к восемнадцати месяцам собирает пирамидку, но учесть правильную последовательность ещё не может, то есть собирает пирамидку без учёта размеров колец.</p>	<p>Ребёнок с ЗПР успешно разбирает пирамидку, испытывает существенные трудности в учёте размера колец. Наблюдается неустойчивость внимания при выполнении заданий.</p>
<p>Развитие двигательной сферы (крупной моторики).</p>	<p>В полтора года ребёнок обычно может сам подниматься и спускаться по лестнице, может нести с собой игрушки, перешагивает через палку, лежащую на полу.</p>	<p>У детей с ЗПР нередко наблюдается неустойчивая походка, трудности ходьбы по лестнице, особенно при спускании с лестницы. Движения слабо координированы.</p>
<p>Тест на оценку тонкой моторики пальцев рук. Дайте ребёнку лист бумаги и мягкий карандаш. Покажите, как можно провести горизонтальную и вертикальную линии.</p>	<p>Ребёнок полутора лет повторяет штрих, отдалённо напоминающий прямую линию.</p>	<p>Затруднено проведение особенно горизонтальных линий. Карандаш удерживает в кулаке, неуверенно.</p>
<p>Оценка развития памяти. Попросите ребёнка выполнить несколько действий подряд: встать со стула, обойти стол кругом, взять книгу, передать её маме.</p>	<p>Ребёнок в полтора года уже может запомнить и воспроизвести 3–4 действия по памяти.</p>	<p>Затруднено выполнение действия по памяти. Кроме того, ребёнок с ЗПР может испытывать трудности при восприятии инструкции.</p>
<p>Оценка речевого развития. Покажите ребёнку несколько простых предметов: бусы, куклу, машину, мяч, чашку. Спросите его: «Что это?».</p>	<p>В полтора года ребёнок может назвать как минимум один предмет.</p>	<p>Ребёнок с ЗПР может найти предметы по названию, но назвать их затрудняется в связи с недоразвитием экспрессивной речи.</p>

Печатается по кн.: Мамайчук И. И. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития : науч.-практ. руководство / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. — СПб. : Речь, 2004. — С. 117–119.

ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ОТ 18 МЕСЯЦЕВ ДО ДВУХ ЛЕТ

Функции / Задания	Здоровые дети	Дети с ЗПР
Конструирование. Используйте те же кубики в количестве 10 штук.	Двухлетний ребёнок может самостоятельно построить башню из восьми кубиков, а после показа — построить поезд без трубы.	Конструирование башни не вызывает у детей с ЗПР существенных трудностей. Конструирование построек в горизонтальном направлении затруднено.
Восприятие формы. Используйте доску Сегена (с отверстиями для трёх геометрических фигур).	Ребёнок двух лет уже справляется со всем заданием, правильно размещая на доске все три геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат). При этом результат может достигаться не сразу, ребёнок может делать около четырёх ошибочных проб.	Ребёнок с ЗПР принимает задание, но затрудняется в правильном соотношении фигур. Наблюдается значительное количество “пробующих” движений.
Восприятие величины (тест с пирамидкой).	При небольших подказках ребёнок справляется с заданием, правильно нанизывает два кольца на пирамидку с учётом размера. Но затрудняется, если видит перед собой больше двух объектов.	Затруднено соотношение колец по величине.
Бытовые навыки	Двухлетний ребёнок может вставить ключ в замочную скважину, поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, “кормит” и баюкает куклу, возит машину, надевает носки, туфли, штанишки.	При выполнении всех этих действий у ребёнка с ЗПР могут наблюдаться некоординированные движения, в результате чего все действия выполняются в замедленном темпе.
Двигательная сфера (крупная моторика)	Двухлетний малыш уже достаточно хорошо владеет своим телом. Он может поднять игрушку с пола нагнувшись; перешагивает через препятствия, чередуя шаг; попадает по мячу ногой; умеет ходить по поверхности шириной 15–20 см; может влезть на стул, чтобы достать игрушку.	Наблюдаются скованные движения, что затрудняет овладение координированными движениями.
Тонкая моторика	В два года ребёнок уже может подражательно (после показа взрослому) повторить рисование вертикальных и круглых линий.	Затруднено изображение линий, особенно круглых. При изображении вертикальных линий отмечаются некоторые стереотипии.
Память	Двухлетний ребёнок может запомнить и повторить примерно четыре действия. Попросите его выполнить несколько действий подряд: ветать со стула, подойти к столу, взять со стола карандаш, принести карандаш и положить.	Способен повторить отдельные действия, но простые по инструкции. Например ветать. Двухсловные действия (возьми и принеси) выполнять затрудняется.
Словарный запас. Покажите ребёнку несколько простых предметов: бутылочку, куклу, ботинок, машину, мяч, чашку. Спросите его: “Что это?”.	Двухлетний ребёнок правильно называет от 2 до 5 предметов.	Название предметов, как правило, затруднено.

Функции / Задания	Здоровые дети	Дети с ЗПР
<p>Узнавание изображений на картинке. Рассматривая с ребёнком книжку, покажите ему картинки, изображающие: кошку, собаку, хлеб, пелуха, платье, ложку, яблоко. Спросите: “Где кошка?” или “Покажи мне кошку, платье” и т. д.</p>	<p>Ребёнок двух лет может правильно указать на 5 картинок.</p>	<p>Существенных трудностей это задание у детей с ЗПР не вызывает, но объём узнаваемых предметов может быть меньше.</p>
<p>Называние изображений. Показывайте ребёнку картинки, изображающие: кошку, собаку, ложку, яблоко, чашку, машинку, стол, корабль, поезд, автобус, самолёт, носки, ботинки, лимон, грушу, арбуз, мальчика, девочку, тёю, дядю, бабушку, дедушку, утку, корову, лошадь, чайник, кастрюлю, кровать, нож, вилку, карандаш, газету, книгу. Спрашивайте, показывая каждую картинку отдельно: “Что это?” или “Что тут нарисовано?”.</p>	<p>Три–четыре картинки ребёнок называет правильно.</p>	<p>Дети с ЗПР затрудняются в названии предметов.</p>
<p>Понимание речи взрослого. Попросите ребёнка: “дай маме мячик”, “положи его на стул”, “дай его мне”, “подними упавший кубик” и т. д.</p>	<p>Двухлетний ребёнок выполняет три–четыре простые инструкции.</p>	<p>Затруднено понимание и выполнение простых инструкций. Это очень характерно для детей с ЗПР, что указывает на недоразвитие регулирующей функции речи.</p>

В процессе выполнения тестовых заданий необходимо обратить внимание на особенности эмоциональных и поведенческих реакций ребёнка.

Если ребёнок проявляет:

- склонность к уединению, то есть уходит от контакта с психологом;
- чрезмерную отвлекаемость;
- избыточное качание всего тела (бессмысленные раскачивания);
- постоянное отсутствие тревоги при разлуке с родителями, особенно с матерью;
- частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушение сна и бодрствования;

то наличие этих радикалов указывает на вероятность интеллектуальных и эмоциональных нарушений у ребёнка и задержку психического развития.

Печатается по кн.: Мамайчук И. И. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития : науч.-практ. руководство / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. — СПб. : Речь, 2004. — С. 120–122.

КАРТА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

Дата рождения _____

Дата поступления _____

Анализ _____

Возраст	Уровень нервно-психического развития							Поведение	Заключение	Назначения
	Речь		сенсорное	игра	движения	навыки				
	пассивная	активная								
1 г. 3 мес.										
1 г. 6 мес.										
1 г. 9 мес.										
2 года										

Печатается по кн.: Развитие и воспитание детей раннего возраста / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора ; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. — М. : Изд. центр "Академия", 2002. — С. 122.

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

Методика выявления	
Линия развития	Показатели
1 год 3 месяца	
Сенсорное развитие (С)	Играя, различает 2 разных по величине предмета (например 2 куба).
Общие движения (О)	Ходит длительно, меняет положения (приседает, наклоняется).
Игра (И)	Умеет воспроизводить в игре разученные действия (кормит куклу, собирает пирамидку и др.).
Речь активная (РА)	Пользуется леглетом и облегчёнными словами (машина — “би-би”, собака — “ав-ав”).
Речь понимаемая (РП)	Значительно увеличивается запас понимаемых слов и словосочетаний.
Навыки (Н)	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.
1 год 6 месяцев	
Сенсорное развитие (С)	Из предметов разной формы (3–4) по предлагаемому образцу и слову подбирает предметы такой же формы (например: к кубикку — кубик).
Общие движения (О)	Движения более координированные, перешагивает через препятствия приставным шагом (например: через палку, лежащую на полу).
Игра (И)	Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия (причёсывает куклу, умывает и т. д.).
Речь активная (РА)	В момент удивления или сильной заинтересованности называет предметы.
	Перед ребёнком выкладывается малый куб (высотой 7 см) из большого куба (высотой 10 см). Ребёнок должен вложить маленький куб в большой. Ребёнок может попробовать 2–3 раза. Взрослый не помогает.
	Взрослый наблюдает за ребёнком во время игры — выполняет ли он указанные действия.
	Перед ребёнком усаживается кукла, ставится тарелочка — предлагается покормить куклу. Ребёнку предлагается поиграть с кубиками (2 кубика, 2 кирпичика), при этом малыш должен воспроизвести постройку “дома”, “машины” (взрослый может показать). Нанизывает на стержень 4–5 колец. Ребёнок должен выполнить все 3 действия.
	Взрослый наблюдает за ребёнком во время игры, движений — пользуется ли он лепетом и словами.
	По просьбе взрослого ребёнок находит 3–4 игрушки. Находит предметы обуви, одежды. Выполняет действия по словосочетаниям (“покорми куклу”, “положи спать”). По слову ориентируется в комнате (“Где кроватка?”, “Где мы моем ручки?” и т. п.). Ребёнок выполняет задания.
	Во время кормления ребёнок должен самостоятельно съесть густую пищу из глубокой тарелки. Часть пищи может съесть с помощью взрослого.
	Взрослый раскладывает перед ребёнком предметы разной формы: 3 кирпичика, 3 куба, 3 шарика, 3 призмы. Скатывает шарик с желобка и предлагает ребёнку найти ещё шарики и скатить их. Затем берёт один кубик, ставит его и предлагает найти ещё кубики и построить дом. Ребёнок выполняет оба задания.
	Ребёнку предлагается перешагивание через палку или брусочки, лежащие на полу, приставным шагом. Взрослый может показать.
	Взрослый раскладывает перед ребёнком предметы — куклу и расчёску, куклу и носовой платок — и говорит: “Кукла не причёсана”, “У куклы грязный нос”. Ребёнок причёсывает куклу и вытирает ей нос.
	Из мешочка или коробочки неожиданно взрослый достаёт предметы (кукла, зайчик, петушок, котёнок) и спрашивает: “Кто там?” или “Кто это?”. Ребёнок называет предметы облепённо или правильно (“ляля”, “кукла”).

Линия развития	Показатели	Методика выявления
Речь понимаемая (РП)	Находит по слову среди нескольких внешне сходных предметов два одинаковых по значению, но разных по цвету или величине.	Перед ребёнком раскладываются предметы в следующей последовательности: собачка чёрная, кошка чёрная, собачка белая, кукла. Взрослый предлагает найти собачку одну или другую. Затем меняет их местами и спрашивает: “Где белая собачка?”.
Навыки (Н)	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.	Во время кормления ребёнок съедает 3/4 ложки жидкой пищи (суп) из глубокой тарелки, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке).
1 год 9 месяцев		
Сенсорное развитие (Q)	Играя, различает три разных по величине предмета (например три куба).	Взрослый достаёт кубы один за другим, ставит их вразнобой, после чего предлагает ребёнку собрать. Ребёнок собирает кубы соответственно величине (1–10 см, 2–7 см, 3–4 см).
Общие движения (O)	Умеет ходить по поверхности шириной 15–20 см, на высоте от пола 15–20 см.	Ребёнок должен пройти по доске указанного размера без помощи взрослого (может при помощи взрослого).
Игра (И)	Строит “ворота”, “скамейку”, “домик”.	Взрослый предлагает ребёнку построить “ворота”, при этом может один раз показать (ставит два кирпичика вертикально, один сверху горизонтально).
Речь активная (РА)	Пользуется двухсловными предложениями.	Взрослый наблюдает, как ребёнок во время игры и различных режимных моментов сопровождает свои действия двухсловным предложением. Например: “Кукла спит”.
Речь понимаемая (РП)	Отвечает на вопросы взрослого при рассматривании сюжетных картинок.	Ребёнку предлагается рассмотреть одну за другой 4 картинки с изображением знакомых сюжетов. Например: мальчик поит лошадку, дети умываются. Спрашивают: “Кто на картинке?”, “Что делает?”. Ребёнок может ответить одним словом.
Навыки (Н)	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого.	Во время раздевания ребёнок снимает ботинки (развязанные), туфли (расстёгнутые), носки. Взрослый может немного помочь.
2 года		
Сенсорное развитие (С)	По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета.	Перед ребёнком раскладываются варежки (носочки) 3 цветов в следующем порядке: красная, синяя, зелёная; синяя, красная, зелёная, синяя.
Общие движения (O)	Перешагивает препятствия, чередуя шаг.	Ребёнок должен к каждой варежке подобрать пару соответствующего цвета. На расстоянии 20 см на полу раскладываются 2–4 брусочка, через которые ребёнок перешагивает чередующимся шагом. Взрослый может показать.
Игра (И)	В игре воспроизводит ряд логически связанных действий. Например: куклу купает и вытирает.	Перед ребёнком раскладываются игрушки: кукла-голыш, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка. Ребёнку говорят: “Кукла грязная”. Ребёнок сажает куклу в ванночку, трёт губкой, моет, вытирает. Взрослый ничего не показывает.
Речь активная (РА)	Пользуется 2–3-словными предложениями при общении со взрослыми.	Во время игры, режимных процессов ребёнок должен обращаться ко взрослому с речью (3-словными предложениями).
Речь понимаемая (РП)	Понимает короткий рассказ о событиях, знакомых ребёнку по опыту (данный показатель проверяется в семье).	Взрослый рассказывает ребёнку короткий рассказ о хорошо знакомых событиях (как видели на улице собачку, кормили голубей). После чего задаются 3–4 вопроса. Ребёнок отвечает словом или коротким предложением.
Навыки (Н)	Умеет частично надевать одежду с небольшой помощью взрослого.	Во время одевания взрослый смотрит, может ли малыш сам надевать шапку, ботинки, носки. При этом можно немного помочь.

Печатается по кн.: Развитие и воспитание детей раннего возраста / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора ; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. — М. : Изд. центр “Академия”, 2002. — С. 123.

1.3. Третій рік життя

ОЦІНКА РІВНЯ РОЗВИТКУ ДИТИНИ ТРЕТЬОГО РОКУ ЖИТТЯ

До кожної групи вправ пропонується тестовий лист розвитку. У кожному рядку тестового листа представлено завдання в порядку зростання труднощів під час їхнього виконання. Батьки, читаючи завдання, повинні подумати над тим, чи зможе їхня дитина його виконати, а самі батьки, у свою чергу, — перевірити правильність його виконання.

Якщо завдання виконано, потрібно поставити “+” у клітинку після номера завдання в реєстраційному бланку, якщо завдання не виконано — “-”, завдання виконано частково — “+” і “-”. Якщо дитина не зрозуміла завдання, залишити клітинку вільною. У результаті аналізу отриманих даних складається уявлення про рівень розвитку дитини. Важливо ставити дату, щоб пізніше, під час наступного обстеження, можна було б прослідкувати динаміку розвитку дитини за певний проміжок часу.

Самообслуговування — соціальний розвиток

1		Уникає простих джерел небезпеки (піч, чайник).
2		П’є за допомогою пластикової соломини.
3		Усно висловлює бажання.
4		Витирає собі руки.
5		Ділиться з іншими, на прохання.
6		Їсть ложкою, дещо проливає.
7		Добровільно йде, щоб відпочити, поспати.
8		Їсть виделкою, але ще трохи замазується.
9		Знімає штани, коли йде до туалету (удень і вночі).
10		Миє руки.
11		Дає знати, коли хоче сходити до туалету.
12		Намагається допомогти чим-небудь по господарству (замітання, витирання пилу).

Дрібна моторика

1		Будує вежу із шести кубиків.
2		Малює горизонтальні та вертикальні лінії.
3		У трьох випадках із чотирьох ловить м’яч, який котиться.
4		Будує невеликі конструкції з іграшкового конструктора.
5		Нанизує мінімум 4 бусинки розміром 12 мм.
6		Згинає один раз навпіл аркуш паперу за наслідуванням.
7		Правильно тримає пальцями олівець (фломастер).
8		Розкатує на столі “ковбаски” з пластиліну.

Загальна моторика

1	Стоїть без підтримки, ударяє ногою по м'ячу (відфутболює).
2	Лазить по предметах, меблях і долає перешкоди.
3	Піднімається сходами із підтримкою (одна нога на сходинку).
4	Спускається сходами із підтримкою (одна нога на сходинку).
5	Стрибає обома ногами на одному місці.
6	Ходить навшпиньках після того, як їй показали.
7	Стоїть одну секунду на одній нозі без підтримки.
8	Катається на триколісному велосипеді.

Мовлення

1	Називає два види діяльності.
2	Називає своє ім'я, коли питають: "Як тебе звуть?".
3	Називає від чотирьох до п'яти показаних предметів.
4	Розрізняє поняття "великий" і "маленький".
5	Уживає речення із трьох слів.
6	Повторює два числа.
7	Називає десять часто використовуваних предметів.
8	Використовує займенники "я", "мені", "моє".
9	Слухає казку, історію впродовж 5 хвилин.
10	Називає своє прізвище та ім'я.
11	Використовує речення з п'ятьма словами.
12	Називає правильно 10 предметів із 15.

Мислення, сприймання

1	Розуміє поняття власності (мій, мені).
2	Вставляє круг, квадрат, трикутник у їхні шаблонні форми.
3	Має поняття про число "один".
4	Упорядковує три пари картинок лото.
5	Знаходить дві заховані речі.
6	Показує на ляльці шість частин тіла.
7	Розуміє значення прийменників "на" та "під".
8	Знає функціональне призначення різних предметів (покажи, що ми їмо, що ми вдягаємо).
9	Складає в ряд п'ять кубиків.
10	Розкладає фішки за двома кольорами (червоний, синій).
11	Називає частину тіла, до якої доторкнулася (із закритими очима).
12	Показує за проханням три кольори: червоний, жовтий, синій.

Реєстраційний бланк

Ім'я _____ Дата народження _____

Місце проживання _____

Дати: 1. _____ 2. _____ 3. _____

3 рік життя	36					
	33					
	30					
	27					
2 рік життя	24					
	21					
	18					
	15					
1 рік життя	12					
	9					
	6					
	3					
	0					

	А	В	С	D	Е
	Самообслу- говування	Тонка моторика	Загальна моторика	Мовлення	Мислення і сприйняття

Дослідник: _____

Джерело: Штрасмайер В. Обучение и развитие ребёнка раннего возраста : учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / В. Штрасмайер ; пер. с нем. А. А. Михлина, Н. М. Назаровой. — М. : Изд. центр "Академия", 2002. — 240 с.

КОМПЛЕКС МЕТОДИК ДЛЯ СПОСТЕРЕЖЕННЯ, ОБСТЕЖЕННЯ ТА ВИЗНАЧЕННЯ ЯКОСТІ ФІЗИЧНОГО І ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ТРЕТЬОГО РОКУ ЖИТТЯ

№ п/п	Лінії розвитку	Завдання	Термін проведення
1.	Фізичний розвиток	Спостереження й завдання відповідності фізичного розвитку дитини загальноприйнятим показникам.	Упродовж року. У 3 роки
	<i>загальний моторний</i>	<i>Спостереження за моторними вміннями та навичками: ходить, повзає, лазить, котить, кидає в повсякденному житті.</i>	

№ п/п	Лінії розвитку	Завдання	Термін проведення
	<i>дрібна моторика</i>	<i>Спостереження за рухами рук, правої руки, кистей рук у повсякденному житті.</i>	
2.	Емоційно-соціальний розвиток	Спостереження за соціальною поведінкою, спілкуванням, почуттями, їхнім становленням.	Упродовж року. У 3 роки
	<i>контактні відносини</i>	<i>Розширюється коло спілкування з дорослими й однолітками, емоції різноманітні.</i>	
	<i>навички самообслуговування</i>	<i>Прагне мати охайний зовнішній вигляд. Дитина стає частково самостійною в повсякденному житті.</i>	
	<i>навички поведінки</i>	<i>Активна, рухлива, намагається поводитися самостійно, оволодіває навичками культурної поведінки.</i>	
3.	Пізнавальний розвиток	Спостереження за предметною діяльністю, сприйманням навколишньої дійсності і властивостей предметів, проявами наочно-дійового мислення та грою. Розвивається уява і пам'ять.	Упродовж року. У 3 роки
	<i>сенсорний розвиток</i>	<i>Спостереження за предметною діяльністю: знає форму, розмір, колір, диференціює їх, діє з ними.</i>	
	<i>навички гри</i>	<i>Гра має наслідувальний характер щодо дій дорослого.</i>	
4.	Розвиток мовлення	Спостереження за комунікативною активністю, формуванням власного усного мовлення.	Упродовж року. У 3 роки
	<i>розуміння мовлення</i>	<i>Спостерігати за вдосконаленням розуміння мовлення дорослих.</i>	
	<i>активне мовлення</i>	<i>Спостерігати за розвитком лексичного запасу, граматичної будови, вимовою звуків, що не є досконалими.</i>	
5.	Екологічний розвиток	Спостереження за сприйманням об'єктів природи, їхніми властивостями, маніпулюванням компонентами природи під час дослідницької діяльності та гри.	Упродовж року. У 3 роки
6.	Художньо-естетичний розвиток	Спостереження за сприйманням творів мистецтва, їхньою фактурою, реакцією на них, проявами елементарної дитячої творчості.	Упродовж року. У 3 роки

Окрім дидактичних посібників, в ігровій діяльності з дитиною можна використовувати додаткові предмети вторинної сировини: ємкості (пляшечки, стаканчики, баночки та ін.) різного розміру, із різних матеріалів; дрібні предмети, різні за формою й на дотик (каштани, жолуді, боби та ін.); стрічки, шнурочки різного кольору; різноманітні (гнучкі, м'які та ін.) іграшки, які зручно брати в руки; різнокольорові олівці, папір, дитяча художня література, що урізноманітнить гру, сприятиме елементарному прояву дитячої творчості.

Узагальнені висновки за результатами спостереження психологів, педагогів, батьків за психічним та фізичним розвитком дітей третього року життя

Високий рівень:

- психічний і фізичний розвиток (указати вік) дитини протікає з випередженням на ... місяців, що відповідає віковій нормі.

Достатній рівень:

- психічний (пізнавальний, мовленнєвий та ін.) і фізичний розвиток (указати вік) дитини протікає відповідно до вікової норми;
- психічний (пізнавальний, мовленнєвий та ін.) і фізичний розвиток (указати вік) дитини протікає в межах вікової норми.

Середній рівень:

- фізичний розвиток (указати вік) дитини протікає в межах вікової норми, а психічний розвиток (пізнавальний, мовленнєвий (ЗНМ I–II, заїкання) та ін.) дитини — із незначною затримкою на ... місяців;
- незначна затримка темпів психічного і фізичного розвитку в (указати вік) дитини на ... місяців, що в межах вікової норми;
- незначна затримка темпів фізичного розвитку в (указати вік) дитини на ... місяців, що в межах вікової норми;
- незначна затримка темпів психічного та мовленнєвого розвитку в (указати вік) дитини на ... місяців, що в межах вікової норми;
- незначна затримка темпів психічного й мовленнєвого розвитку та комунікативних навичок у (указати вік) дитини на ... місяців, що в межах вікової норми.

Низький рівень:

- незначне відставання в психічному й мовленнєвому (ЗНМ I–II, заїкання) розвитку та розвитку сенсорних або комунікативних функцій (указати вік) дитини зумовлено ... (указується медичний діагноз);
- значне відставання в психічному (ЗПР) та мовленнєвому розвитку й розвитку сенсорних функцій (указати вік) дитини зумовлено ... (указується медичний діагноз);
- виражене відставання в психічному, мовленнєвому та фізичному розвитку (указати вік) дитини зумовлено ... (указується медичний діагноз);
- глибоке відставання в психічному, мовленнєвому й фізичному розвитку (указати вік) дитини зумовлено ... (указується медичний діагноз).

Джерело: Психолого-педагогічна діагностика розвитку дітей раннього дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / уклад. О. В. Гнітій, І. В. Макаренко, Л. О. Федорович ; за наук. ред. Л. О. Федорович. — Кременчук : Християнська Зоря, 2008. — 217 с.

КОМПЛЕКСНА ЕКСПРЕС-МЕТОДИКА ОБСТЕЖЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ТРЕТЬОГО РОКУ ЖИТТЯ

Для проведення обстеження й виявлення рівня пізнавального розвитку дітям раннього віку пропонується 15 завдань (за модифікованими методиками Л. Венгер, З. Гільбух, Н. Карпенко, О. Кононко, Н. Серебрякова, О. Стребелева та ін.), що забезпечуються дидактичним матеріалом діагностичної скриньки “Малятко”.

Завдання № 1

Дидактична гра № 1: “Встановлення контакту з дитиною”.

Мета: встановлення контакту з дитиною, взаємодії дитини з дорослим; виявлення розуміння дитиною словесної інструкції “лови”, “коти”, уміння стежити за предметом, що рухається, спіймати його.

Дидактичний матеріал: кулька (червоного чи жовтого, синього, зеленого кольору) і жолобок (див. *додаток 1*).

Проведення обстеження: дорослий кладе кульку в жолобок та просить дитину: “Лови кульку”. Потім повертає жолобок і просить прокотити кульку по жолобку: “Коти”. Дорослий ловить кульку. Так повторюється 2–3 рази в повільному темпі.

Навчання: якщо дитина не ловить кульку, дорослий показує їй 2–3 рази, як це треба робити, тобто навчання йде за показом та наслідуванням дій дорослого.

Оцінка дій дитини: розуміння і сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція на кульку (ловить); бажає гратися з дорослим; ставлення до гри позитивне, емоційне; дитина володіє правою або лівою рукою, або активізується тільки права рука, і дитина ловить та котить кульку правою рукою — 1 бал; спочатку виникає рух в обох руках, але потім до кульки спрямовується лише одна з них і ловить, котить після стимуляції — 0,5; захоплення кульки двома руками, дії “лови”, “коти” несамотійні — 0,25; намагається взяти кульку руками, але вона випадає, не котить — 0; підсумок гри відповідно до мети; ставлення дитини до результату.

Завдання № 2

Дидактична гра № 2: “Поклади кульки в коробки”.

Мета: виявлення розуміння дитиною словесної інструкції, практичного вміння орієнтуватися в предметах: формі, величині, кольорі; наявності відповідних дій із кришками й кульками; стимулювати пошукові дії та дії наслідування дорослого.

Дидактичний матеріал: три різновеликі коробки чотирикутної форми з відповідними кришками; три різновеликі кульки червоного кольору (див. *додаток 18*).

Проведення обстеження. Перший варіант: перед дитиною ставлять три коробки, кладуть кришки до них, кульки. Дорослий кладе велику кульку у велику коробку, меншу кульку — в середню коробку, а найменшу — в малу коробку і просить дитину накрити коробки кришками, заховати кульки. При цьому дитині не пояснюють, якою кришкою та як треба брати і якою рукою. Так повторюється 2–3 рази в повільному темпі.

Другий варіант: дорослий показує закриті кришками коробки та просить дитину відкрити кришку, дістати кульку. Потім просить скласти все як було. Так повторюється 2–3 рази.

Навчання: якщо дитина (у першому варіанті) не бере кульку, кришку, дорослий показує й пояснює: “Беремо кульку та кладемо в коробку”, “Кришкою закриваємо коробку”; якщо дитина (у другому варіанті) не відкриває коробку, дорослий показує їй 2–3 рази,

як це треба робити; тобто навчання йде за показом і наслідуванням дій дорослого. Після навчання дитині пропонують виконати завдання самостійно.

Оцінка дій дитини: розуміння та сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція; активність; ставлення до завдання; дитина виконує правою або лівою рукою, або тільки правою рукою — 1 бал; діє непослідовно, виконує після стимуляції — 0,5; діє обома руками, дії несамотійні — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; ставлення дитини до результату.

Завдання № 3

Дидактична гра № 3: “Збери 3–4-складову пірамідку”.

Мета: виявлення розуміння дитиною словесної інструкції, практичного вміння диференціювати кільця піраміди за величиною, наслідувати дії дорослого; з’ясувати наявність відповідних щодо інструкції дій.

Дидактичний матеріал: пірамідка із 3–4-х різновеликих кілець одного (червоного) кольору (див. **додаток 10**).

Проведення обстеження. Перший варіант: перед дитиною ставлять 4-складову пірамідку. Дорослий просить дитину розібрати пірамідку. При цьому дитині не пояснюють, як треба брати і якою рукою. Якщо дитина не починає діяти, то дорослий розбирає пірамідку сам. Потім просить дитину скласти все як було. Так повторюється 2–3 рази в повільному темпі.

Другий варіант: дорослий показує пірамідку та просить дитину розібрати. Якщо дитина не починає діяти, то дорослий розбирає і складає пірамідку сам, просить виконати так само. Так повторюється 2–3 рази.

Навчання: якщо дитина не починає діяти, то дорослий сам знімає по одному колечку, а потім дає дитині по одному колечку, кожного разу вказуючи жестом, що їх потрібно надіти на стрижень. Потім пропонує дитині виконати завдання самостійно.

Оцінка дій дитини: розуміння та сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція; активність; ставлення до завдання; дитина виконує правою або лівою рукою, або тільки правою рукою й надіває на стрижень 1–2 колечка — 1 бал; діє після стимуляції — 0,5; діє обома руками, дії несамотійні — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; ставлення дитини до результату.

Завдання № 4

Дидактична гра № 4: “Збери 5-складову пірамідку”.

Мета: виявлення розуміння дитиною словесної інструкції, практичного вміння диференціювати кільця піраміди за величиною, наслідувати дії дорослого; з’ясувати наявність відповідних щодо інструкції дій.

Дидактичний матеріал: пірамідка з 5-ти різновеликих кілець одного (червоного) кольору, можливі також інші варіанти (див. **додаток 19**).

Проведення обстеження. Перший варіант: перед дитиною ставлять 4–5-складову пірамідку. Дорослий просить дитину розібрати пірамідку. При цьому дитині не пояснюють, як треба брати і якою рукою. Якщо дитина не починає діяти, то дорослий розбирає піраміду сам. Потім просить дитину скласти все як було. Так повторюється 2–3 рази.

Другий варіант: дорослий показує пірамідку та просить дитину розібрати. Якщо дитина не починає діяти, то дорослий розбирає і складає пірамідку сам, просить повторити. Так повторюється 2–3 рази в повільному темпі.

Навчання: якщо дитина не починає діяти, то дорослий сам знімає по одному колечку, а потім дає дитині по одному колечку, кожного разу вказуючи жестом, що їх потрібно надіти на стрижень. Потім пропонує дитині виконати завдання самостійно.

Оцінка дій дитини: розуміння та сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція; активність; ставлення до завдання; дитина виконує правою або лівою рукою, або тільки правою рукою й надіває на стрижень 1–2 колечка — 1 бал; діє після стимуляції — 0,5; діє обома руками, дії несамостійні — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; ставлення дитини до результату.

Завдання № 5

Дидактична гра № 5: “Кольорові кубики”.

Мета: виявлення розуміння дитиною словесної інструкції, практичного вміння розрізняти, диференціювати та називати за кольорами — червоний, жовтий, синій і зелений та за величиною — однакові, наслідувати дії дорослого; з’ясувати наявність відповідних щодо інструкції дій.

Дидактичний матеріал: 4 кубики червоного, жовтого, синього й зеленого кольору для дитини та дорослого (див. **додаток 20**).

Проведення обстеження: перед дитиною ставлять чотири кубики, один із них дорослий бере в руку і просить дитину: “Дай такий, візьми такий, як у мене”. Потім пропонує по черзі показати: де червоний, де жовтий та ін. Далі пропонує дитині по черзі назвати й показати колір кожного кубика. Так повторюється 2–3 рази в повільному темпі.

Навчання: якщо дитина не починає діяти, то дорослий сам вкладає кубик їй у руку, а потім просить: “Дай такий”, — і кожного разу жестом указує, що потрібно робити. Потім пропонує дитині виконати завдання самостійно.

Оцінка дій дитини: розуміння та сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція; здатність розрізняти й називати червоний та жовтий кольори; ставлення до завдання; дитина виконує правою або лівою рукою, або тільки правою рукою й бере кубики відповідного кольору — 1 бал; діє після стимуляції — 0,5; діє обома руками, дії несамостійні — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; ставлення дитини до результату.

Завдання № 6

Дидактична гра № 6: “Збери кільця за кольором”.

Мета: виявлення розуміння дитиною словесної інструкції, практичного вміння орієнтуватися в кольорах: червоний, жовтий, синій і зелений, формі та величині; розпізнавати й диференціювати кільця за кольором та надівати на стрижень; наслідувати дії дорослого; з’ясувати наявність відповідних щодо інструкції дій.

Дидактичний матеріал: на загальній опорі по п’ять кілець червоного, жовтого, синього й зеленого кольору на кожному стрижні (див. **додаток 21**).

Проведення обстеження: дорослий показує чотири стрижні з кільцями червоного, жовтого синього та зеленого кольору й просить дитину їх зняти, а потім надіти як було. Важливо, щоб дитина надівала на стрижні кільця червоні до червоних, жовті до жовтих та ін. Якщо дитина не діє, то дорослий робить це сам. Так повторюється 2–3 рази в повільному темпі. Можна ускладнити завдання, якщо дитина швидко впоралася з ним: попросити скласти за зразком дорослого — надівати кільця по черзі синього чи синього й зеленого кольору на один стрижень.

Навчання: якщо дитина не починає діяти, то дорослий сам розбирає кільця, а потім укладає по черзі кільця дитині в руку та надіває на стрижень; кожного разу жестом указує, що потрібно робити. Потім пропонує дитині виконати завдання самостійно.

Оцінка дій дитини: розуміння і сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція розпізнавання за кольором; надіває на стрижень; ставлення до завдання; дитина виконує правою або лівою рукою, або тільки правою рукою чи бере в обидві руки та надіває на стрижень — 1 бал; діє після стимуляції — 0,5; діє обома руками, дії несамотійні, хаотичні — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; ставлення дитини до результату.

Завдання № 7

Дидактична гра № 7: “Збери кільця на мотузку”.

Мета: виявлення розуміння дитиною словесної інструкції, рівня розвитку дрібної моторики, практичних умінь розпізнавати й диференціювати кільця за кольором, формою та величиною, нанизувати кільця на мотузочку, наслідувати дії дорослого; з’ясувати наявність відповідних щодо інструкції дій.

Дидактичний матеріал: кільця червоного, жовтого, синього й зеленого кольору, розсипані на столі; червона (зелена) мотузочка (див. **додаток 22**).

Проведення обстеження: дорослий показує кільця червоного, жовтого синього та зеленого кольору і просить дитину їх нанизати на мотузочку, як намисто. Важливо, щоб дитина кільця нанизувала на мотузочку самостійно та чергуючи, за вказівкою дорослого, кольори. Якщо дитина не діє, то дорослий робить це сам. Так повторюється 2–3 рази в повільному темпі. Можна ускладнити завдання, якщо дитина швидко впоралася з ним: попросити нанизати кільця за своїм бажанням чи для мами, для мотрійки.

Навчання: якщо дитина не починає діяти, то дорослий сам нанизує кільця, а потім укладає по черзі кільця дитині в руку й протягує мотузочку разом із нею; далі кожного разу жестом указує, що потрібно робити. Потім пропонує дитині виконати завдання самостійно.

Оцінка дій дитини: розуміння та сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; розпізнавання за кольором, формою, величиною; нанизує самостійно; адекватне ставлення до завдання; дитина виконує правою або лівою рукою, або тільки правою рукою — 1 бал; діє після стимуляції — 0,5; дії несамотійні, хаотичні — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; ставлення дитини до результату.

Завдання № 8

Дидактична гра № 8: “Мотрійка”.

Мета: виявлення розуміння дитиною словесної інструкції, практичних умінь брати, розкладати і складати трискладову мотрійку, наслідувати діям дорослого; з’ясувати наявність відповідних щодо інструкції дій.

Дидактичний матеріал: дві трискладові мотрійки (див. **додаток 23**).

Проведення обстеження: дорослий показує трискладову мотрійку та просить дитину її розібрати і скласти. Якщо дитина не починає діяти, сам розкладає її та пропонує скласти мотрійку. Якщо дитина не справляється, починає навчати. Можна запропонувати дитині погратися: поставити мотрійки за зростом, назвати їхню величину (велика, менша, маленька; маленька, більша, велика), покатати мотрійку у возику та ін.

Навчання: дорослий бере мотрійку, розкладає її й показує, що всередині є ще одна та ще одна, просить дитину зробити те ж саме зі своєю мотрійкою. Далі дорослий, кожного разу вказуючи жестом, пропонує дитині скласти мотрійку й захвати маленьку у велику. Так повторюється 2–3 рази в повільному темпі. Після чого пропонує дитині виконати завдання самостійно.

Оцінка дій дитини: розуміння та сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція; розкладає і складає мотрійку; емоційне ставлення до завдання; дитина виконує завдання самостійно — 1 бал; діє після стимуляції — 0,5; діє обома руками, дії несамостійні — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; ставлення дитини до результату.

Завдання № 9

Дидактична гра № 9: “Возик”.

Мета: виявлення рівня розвитку наочно-дійового мислення, розуміння дитиною словесної інструкції, практичних умінь використовувати допоміжний засіб — мотузку, наслідувати діям дорослого; з’ясування наявності відповідних щодо інструкції дій.

Дидактичний матеріал: возик із кільцем, через яке протягнуто мотузку (див. **додаток 24**).

Проведення обстеження: перед дитиною (на іншому кінці столу) стоїть возик, до якого вона не може дотягнутися рукою, але в зоні її досяжності знаходяться два кінці мотузки, розведені між собою на відстань 50 см. Дитину просять дістати возик та покатати мотрійку чи перевезти кубики. Якщо вона тягне тільки за один кінець мотузки, то возик залишається на місці. Завдання полягає в тому, щоб дитина здогадалася поєднати обидва кінці мотузки й таким чином підтягла возик та практично використала здобутий досвід.

Навчання: дорослий заохочує дитину до практичних проб. Так повторюється 2–3 рази. Після чого, якщо дитина не діє, виконує сам.

Оцінка дій дитини: розуміння й виконання завдання — дитина тягне за обидва кінці й самостійно вибирає предмети (мотрійку, кубики та ін.) для перевезення — 1 бал; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція; діє після стимуляції — 0,5; якщо ж дитина тягне спочатку за один кінець мотузки і спроба невдала, то їй треба дати можливість спробувати ще раз; діє після навчання, дії несамостійні — 0,25; дорослий зтягає мотузку в кільце так, щоб дитина не бачила, та пропонує дитині спробувати ще. Якщо дитина не здогадується використовувати мотузку, то це оцінюється як невиконання завдання — 0; фіксується також ставлення до результату, результат.

Завдання № 10

Дидактична гра № 10: “Кольорові палички”.

Мета: виявлення розуміння дитиною словесної інструкції, практичних умінь діяти за показом, наслідувати дії дорослого; з’ясування наявності відповідних щодо інструкції дій.

Дидактичний матеріал: 3–4 палички червоного, жовтого, синього й зеленого кольору в дитини та в дорослого (див. **додаток 25**).

Проведення обстеження: дорослий перед дитиною будує будиночок, складає ялинку, ліжечко та ін. і просить дитину: “Зроби, як у мене”. Якщо дитина не починає діяти, дорослий її навчає.

Навчання: дорослий пропонує дитині: “Дивись і роби, як я”, — одночасно розкладає свої палички та показує, а дитина будує те ж саме зі своїх паличок. Так повторюється 2–3 рази в повільному темпі. Після чого дорослий пропонує дитині виконати завдання самостійно.

Оцінка дій дитини: розуміння і сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; характер діяльності за показом чи наслідуванням; емоційне ставлення до завдання; дитина виконує завдання самостійно — 1 бал; діє після стимуляції — 0,5; дії не є самостійними — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; научуваність; ставлення дитини до результату.

Завдання № 11

Дидактична гра № 11: “Парні картинки”.

Мета: виявити розуміння дитиною словесної інструкції, рівня розвитку зорового сприймання зображеного на предметній картинці, практичного вміння розглядати картинки; з’ясувати наявність відповідних щодо інструкції дій.

Дидактичний матеріал: 4 пари предметних картинок (котик, собачка, м’яч, рибка чи інші пари) у дитини і в дорослого (див. **додаток 26**).

Проведення обстеження: дорослий перед дитиною кладе 4 предметні картинки, така ж пара знаходиться в руках дорослого. Дорослий указівним жестом співвідносить їх між собою, показуючи при цьому, що в нього та в дитини картинки однакові. Потім дорослий закриває свої картинки й дістає одну з них та, показуючи її дитині, просить показати таку саму.

Навчання: якщо дитина не виконує завдання, то їй показують, як треба співвідносити парні картинки: “Така в мене, така сама в тебе”, — й кожного разу жестом підказують, що потрібно робити. Дитині пропонується виконати завдання самостійно. Так повторюється 2–3 рази.

Оцінка дій дитини: розуміння і сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція; емоційне ставлення до завдання; дитина виконує завдання — 1 бал; діє після стимуляції — 0,5; діє обома руками, дії несамотійні — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; результат навчання; ставлення дитини до результату.

Завдання № 12

Дидактична гра № 12: “Розрізні картинки”.

Мета: виявлення розуміння дитиною словесної інструкції, рівня розвитку цілісного сприймання зображеного на предметній картинці, практичних умінь розглядати картинки, наявності відповідних щодо інструкції дій.

Дидактичний матеріал: однакові предметні картинки, одна з яких — із ялинкою — розрізана на три частини (див. **додаток 27**).

Проведення обстеження: дорослий перед дитиною кладе 3 частини розрізаної картини з ялинкою та пропонує її скласти. Дорослий може вказівним жестом показати, що дитині робити. Далі пропонує це зробити з іншими картинками. Так повторюється 2–3 рази.

Навчання: якщо дитина не виконує завдання, то дорослий показує їй цілу картинку і просить зробити із частин таку ж саму. Якщо дитина не справляється із завданням, то дорослий накладає на цілу картинку одну частину розрізаної та просить накласти другу (третю) частину. Пропонує дитині виконати завдання самостійно. Так повторюється 2–3 рази.

Оцінка дій дитини: розуміння і сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція; емоційне ставлення до завдання; дитина виконує завдання — 1 бал; діє після стимуляції — 0,5; дії несамотійні — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; результат навчання; научуваність; ставлення дитини до результату.

Завдання № 13

Дидактична гра № 13: “Картинки з відсутніми елементами”.

Мета: виявлення розуміння дитиною словесної інструкції, рівня розвитку цілісного сприймання зображеного на предметній картинці, практичних умінь розглядати й виявляти недоречності в зображенні на картинці — відсутній один елемент предмета; наявності відповідних щодо інструкції дій.

Дидактичний матеріал: зображення на предметних картинках: машина, стільчик, плаття, рукавички та ін. з одним відсутнім елементом (див. **додаток 28**).

Проведення обстеження: дорослий перед дитиною кладе 1 предметну картинку і пропонує назвати зображене, показати, якої частини чи якого елемента не вистачає. Дорослий може вказівним жестом показати, що відсутнє.

Навчання: якщо дитина не виконує завдання, то дорослий показує їй ціле зображення й просить показати ту частину, яка відсутня. Якщо дитина не справляється із завданням, то дорослий показує сам. Потім пропонує дитині виконати завдання самостійно. Так повторюється 2–3 рази.

Оцінка дій дитини: розуміння та сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція; емоційне ставлення до завдання; дитина виконує завдання — 1 бал; діє після стимуляції — 0,5; дії несамотійні — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; результат навчання; наочуваність; ставлення дитини до результату.

Завдання № 14

Дидактична гра № 14: “Нагодуй тварин”.

Мета: виявлення розуміння дитиною словесної інструкції, рівня розвитку цілісного сприймання зображеного на предметній картинці, практичних умінь установлювати причинно-наслідкові зв'язки; наявності відповідних щодо інструкції дій.

Дидактичний матеріал: однакові 8–10 предметних картинок, на 3-х із яких, наприклад, зображено зайчика, курочку, собачку, на інших — те, що вони їдять (див. **додаток 29**).

Проведення обстеження: дорослий перед дитиною кладе 1 картинку із зображенням тварини й пропонує її назвати, відтворити, як говорить, що вона їсть, де живе та ін. Далі пропонує дитині вибрати картинку із зображенням їжі й покласти поряд. Дорослий може вказівним жестом показати, що дитині вибрати. Далі пропонує це зробити з іншими картинками. Так повторюється 2–3 рази.

Навчання: якщо дитина не виконує завдання, то дорослий показує їй картинку та просить назвати. Якщо дитина не справляється із завданням, то дорослий робить це сам. Пропонує дитині виконати завдання самостійно. Так повторюється 2–3 рази.

Оцінка дій дитини: розуміння і сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватне ставлення до завдання; дитина виконує завдання — 1 бал; діє після стимуляції — 0,5; дії несамотійні — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; результат навчання; наочуваність; ставлення дитини до результату.

Завдання № 15

Дидактична гра № 15: “Що звучить”.

Мета: виявлення розуміння і сприймання дитиною звуків навколишнього середовища, наявності відповідних дій.

Дидактичний матеріал: дзвіночок, брязкальце, гумовий м'ячик та ін. (див. **додаток 8**).

Проведення обстеження: дорослий почергово створює звуки дзвіночком, брязкальцем і гумовим м'ячиком та просить сказати дитину “Де звучить?, Що звучить?” — і відтворити ці звуки. Так повторюється 2–3 рази.

Навчання: якщо дитина не реагує, то дорослий показує, що звучить, дає в руку та просить: “Слухай, що це?”— і кожного разу жестом підказує, що потрібно робити, щоб виникав звук. Пропонує дитині виконати завдання самостійно.

Оцінка дій дитини: сприймання звуків; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція на звук; емоційне ставлення до завдання; дитина реагує на звук та показує, де звучить, — 1 бал; чує й розрізняє звуки після стимуляції — 0,5; реагує на звук — 0,25; намагається діяти — 0; підсумок гри відповідно до мети; ставлення дитини до результату.

Результати обстеження й кількісної оцінки пізнавального розвитку дитини третього року життя

№ п/п	Завдання. Дидактичні ігри	Рівні розвитку			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Низький рівень
1.	“Встановлення контакту з дитиною”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
2.	“Поклади кульки в коробки”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
3.	“Збери 3–4-складову пірамідку”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
4.	“Збери 5-складову пірамідку”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
5.	“Кольорові кубики”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
6.	“Збери кільця за кольором”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
7.	“Збери кільця на мотузку”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
8.	“Мотрійка”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
9.	“Возик”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
10.	“Кольорові палички”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
11.	“Парні картинки”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
12.	“Розрізні картинки”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
13.	“Картинки з відсутніми елементами”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
14.	“Нагодуй тварин”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
15.	“Що звучить”	1 бал	0,5 бала	0,25 бала	0
	Усього балів	15 балів	7,5 бала	3,75 бала	0 балів

Узагальнені висновки за результатами обстеження пізнавального розвитку дітей третього року життя

Високий рівень:

- психічний і фізичний розвиток та передумови розвитку наочно-образного мислення в ... (указати вік) дитини формуються зі значним випередженням, що відповідає віковій нормі;
- психічний і фізичний розвиток та передумови розвитку усного мовлення в ... (указати вік) дитини формуються зі значним випередженням, що відповідає віковій нормі.

Достатній рівень:

- психічний і фізичний розвиток та передумови розвитку усного мовлення в ... (указати вік) дитини відповідають віковій нормі;
- психічний і фізичний розвиток та передумови розвитку наочно-образного мислення в ... (указати вік) дитини відповідають віковій нормі;
- нерівномірний розвиток психічних функцій та усного мовлення в ... (указати вік) дитини в межах вікової норми;
- нерівномірний пізнавальний розвиток у ... (указати вік) дитини в межах вікової норми.

Середній рівень:

- затримка темпів психічного і фізичного розвитку в ... (указати вік) дитини на ... місяців у межах вікової норми;
- затримка темпів психічного розвитку в ... (указати вік) дитини на ... місяців у межах вікової норми;
- затримка темпів мовленнєвого розвитку в ... (указати вік) дитини на ... місяців у межах вікової норми;
- затримка темпів (окремих складових) пізнавального розвитку в ... (указати вік) дитини на ... місяців у межах вікової норми.

Низький рівень:

- незначне відставання в психічному та фізичному розвитку в ... (указати вік) дитини зумовлено ... (указати клінічний діагноз);
- значне відставання в психічному й мовленнєвому розвитку та сенсорних функцій у ... (указати вік) дитини зумовлено ... (указати клінічний діагноз);
- значна затримка пізнавального й мовленнєвого розвитку в ... (указати вік) дитини зумовлено ... (указати клінічний діагноз);
- виражене відставання в мовленнєвому розвитку в ... (указати вік) дитини зумовлено ... (указати клінічний діагноз);
- глибоке відставання в психофізичному розвитку та розвитку мовлення в ... (указати вік) дитини зумовлено ... (указати клінічний діагноз).

Джерело: Штрасмайер В. Обучение и развитие ребёнка раннего возраста : учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / В. Штрасмайер ; пер. с нем. А. А. Михлина, Н. М. Назаровой. — М. : Изд. центр "Академия", 2002. — 240 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ
Психологическая диагностика детей от двух до двух с половиной лет

Функции / Задания	Здоровые дети	Дети с ЗПР
<p>Конструирование</p> <p>1. Предложите ребёнку кубики размером 8 см³. Попросите его построить башню, поставив один кубик на другой.</p> <p>2. Затем покажите ребёнку, как можно построить из кубиков поезд с трубой.</p>	<p>Ребёнок должен это сделать без показа.</p> <p>Поезд ребёнок строит после показа (добавляет трубу), что указывает на развитие целенаправленности его поведения.</p>	<p>Для успешного выполнения этого задания ребёнку с ЗПР необходимо предварительно показать, как это надо делать. Регулирующая роль слова ещё не играет важной роли в психическом развитии ребёнка с ЗПР в отличие от здоровых сверстников. Ребёнок может построить “поезд” из кубиков по подражанию, но не добавляет дополнительных деталей. Это подчёркивает недоразвитие целенаправленности, недостаточное развитие фантазии.</p>
<p>Дифференцировка геометрических форм. Используются доска с вырезанными на ней геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат). Вынув все три геометрические фигуры из соответствующих им ячеек, предложите ребёнку найти место на доске для каждой фигуры. Если у ребёнка что-либо не получается, помогите ему. Далее, вложив все фигуры, вновь выньте их из отверстий и предложите ребёнку самостоятельно выполнить задание.</p>	<p>Здоровый ребёнок правильно дифференцирует формы, что указывает на сформированность зрительного восприятия формы, способности устанавливать сходство и различия.</p>	<p>При выполнении этого задания дети с ЗПР не всегда сосредотачиваются на инструкции психолога, производят много пробующих действий без учёта формы объектов. Это указывает на недоразвитие ориентировочной основы действия, внимания, затрудняющего правильную дифференцировку форм.</p>
<p>Дифференцировка величин (тест с пирамидкой). На глазах у ребёнка снимите кольца с пирамиды и попросите его помочь собрать её снова. Успешное выполнение этого задания демонстрирует способность ребёнка осуществлять систему целенаправленных действий, обнаружить ошибки и исправить их.</p>	<p>Ребёнок двух–двух с половиной лет хорошо справляется с этими заданиями, работая, как правило, методом проб и ошибок. Он ещё может перепутать верхние и нижние кольца.</p>	<p>Ребёнок испытывает затруднения при выполнении этого задания, что указывает на недоразвитие целенаправленности действий, трудности понимания инструкции и трудности самоконтроля своих действий.</p>
<p>Развитие памяти. Попросите ребёнка выполнить несколько действий подряд: встать со стула, подойти к столу, взять со стола карандаш, принести карандаш и положить его на стул.</p>	<p>Здоровый ребёнок от двух до двух с половиной лет может запомнить и правильно выполнить 4–5 действий.</p>	<p>Возникают трудности последовательного воспроизведения этих действий из-за неустойчивости внимания. Ребёнок может правильно выполнить 1–3 действия.</p>
<p>Бытовые навыки</p>	<p>Ребёнок подражает большому количеству действий взрослых с предметами быта. В игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведёт на прогулку и т. д.). Самостоятельно одевается,</p>	<p>Подражает отдельным действиям взрослого. Количество действий ограничено, отмечаются непоследовательные, хаотичные действия. Испытывает существенные трудности при застёгивании пуговиц, завязывании шнурков из-за нарушения тонкой моторики.</p>

Функции / Задания	Здоровые дети	Дети с ЗПР
<p>Словарный запас</p> <p>1. Поставьте на стол несколько знакомых ребёнку предметов: бутылочку, куклу, мяч, машинку, чашку, ложку и попросите назвать их.</p> <p>2. Тест на название изображений. Покажите ребёнку картинки, изображающие: кошку, собаку, хлеб, петуха, платье, яблоко, стол, корабль, поезд, автобус, грузовик, самолёт, стул, окно, дверь, шкаф, рубашку, шляпу, носки, ботинки, грушу, арбуз, мальчика, девочку, бабушку, дедушку, младенца, гуся, утку, корову, лошадь, плитку, чайник, кастрюлю, сковородку, кровать, нож, вилку, карандаш, тетрадь, газету, книгу. Спрашивайте, показывая каждую картинку отдельно: “Что это?” или “Что тут нарисовано?”.</p>	<p>но ещё не умеет завязывать шнурки, застёгивать пуговицы. Выполнение этих действий демонстрирует умение ребёнка осуществлять обобщение для достижения цели, координированные действия.</p> <p>1. Ребёнок называет правильно все.</p> <p>2. Ребёнок называет многие картинки из групп: животные, люди, посуда, одежда, мебель, предметы.</p>	<p>1. Затрудняется в назывании предметов, хотя может правильно их показать по просьбе взрослого.</p> <p>2. Испытывает трудности называния предметных картинок, хотя может их показать по инструкции психолога.</p>
<p>Понимание инструкций. Предложите ребёнку выполнить несколько простых инструкций: “дай маме мячик”, “положи его на стол”, “дай его мне”, “подними упавший кубик”, “принеси мне куклу” и пр.</p>	<p>Ребёнок выполняет более 10 инструкций, демонстрируя понимание обращённой к нему речи.</p>	<p>Затруднено понимание речевых инструкций, особенно состоящих из трёх и более слов. Понимание инструкций улучшается, если дополнительно использовать жесты.</p>
<p>Развитие моторики</p> <p><i>Развитие крупной моторики</i></p> <p>Дайте ребёнку карандаш и бумагу и предложите ему повторить после показа рисунок вертикальной, горизонтальной линий, круга, креста, квадрата, треугольника. Если ребёнок проявляет определённые способности, попросите его скопировать изображение с образца (в этом случае он не должен видеть, как они были нарисованы).</p>	<p>Ребёнок может приставным шагом перешагивать препятствия, расположенные на полу на расстоянии 20 см друг от друга.</p> <p>Ребёнок правильно копирует рисунок вертикальных, горизонтальных, круглых линий и креста.</p>	<p>Затрудняется в перешагивании через препятствия. Умение двигаться приставным шагом не сформировано.</p> <p>Затруднено копирование линий, линии нечёткие, может наблюдаться тремор при выполнении заданий. Вертикальные линии ребёнок копирует лучше, чем горизонтальные. Не соблюдает пропорции, может рисовать вертикальную линию за пределами листа бумаги.</p>

Психологическая диагностика детей от двух с половиной до трёх лет

Функции / Задания	Здоровые дети	Дети с ЗПР
<p>Восприятие</p> <p>1. Складывание кубиков. Определяется степень развития восприятия, способность осуществлять самостоятельный контроль за процессом выполнения задания. Предложите ребёнку построить из 9 кубиков (8 см³ каждый) башню, поезд с трубой, мост.</p> <p>2. Предложите ребёнку знакомую для него доску с вырезанными геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат), но теперь каждая фигура состоит из двух частей.</p>	<p>1. Здоровые дети выполняют это задание без предварительного показа. Далее, после показа, делают модель поезда с трубой, строят, также после показа, мост.</p> <p>2. Дети соотносят фигуры с их местом, но могут затрудняться в их сложении. После показа успешно справляются.</p>	<p>1. Ребёнок затрудняется в выполнении задания по речевой инструкции. Способен выполнить задание по подражанию.</p> <p>2. Самостоятельно выполнить задание не удаётся: ребёнок пытается соотнести часть фигуры с местом, но без учёта формы. После прямого показа эффективность выполнения задания возрастает, но сложение из двух частей по-прежнему недоступно.</p>
<p>Дифференцировка величины предмета. "Пирамидка"</p>	<p>Здоровый ребёнок самостоятельно собирает пирамидку из нескольких колец, ориентируясь на их размер.</p>	<p>Ребёнок самостоятельно разбирает и собирает пирамидку, но затрудняется в распределении колец по величине.</p>
<p>Память. Попросите ребёнка сказать вам, с кем он живёт дома, что он ел на завтрак, во что любит играть, а также повторить фразу: "Летом в лесу было много грибов и ягод"; а затем повторить подряд 3 цифры: 2, 5, 9.</p>	<p>Ребёнок хорошо отвечает на вопросы, повторяет фразу из 6–7 слов, а также повторяет три цифры подряд.</p>	<p>Затруднено повторение фразы из 6–7 слов. Наблюдаются аграмматизмы. Часто отвлекается в процессе инструкции. Объём памяти снижен.</p>
<p>Развитие пространственных представлений. Сядьте с ребёнком за стол напротив друг друга. Разложите по две одинаковых игрушки перед собой и перед ребёнком: кукла справа, медвежонок слева от вас. Затем скажите: "Медвежонок с куклой пошла гулять", убираете со стола свои игрушки и игрушки ребёнка. Далее посадите перед собой куклу слева, а медвежонок справа и попросите, чтобы ребёнок сделал так же.</p>	<p>Здоровый ребёнок выполняет задание с некоторой помощью, может ошибиться в 1–2 направлениях. В целом задание демонстрирует развитие у ребёнка способности ориентироваться в пространстве по образцу и по слову.</p>	<p>Затруднено воспроизведение пространственных отношений, особенно по словесной инструкции.</p>
<p>Оценка словарного запаса</p>	<p>Ребёнок к трём годам называет все предметы, изображённые на картинках (от 10 до 15 предметов).</p>	<p>Ребёнок с ЗПР может дать картинку с изображённым предметом по инструкции, но затрудняется в её названии.</p>

Функции / Задания	Здоровые дети	Дети с ЗНР
<p>Развитие двигательной сферы:</p> <p>1. Крупной моторики</p> <p>2. Оценка тонкой моторики</p>	<p>1. К трём годам ребёнок может выполнять следующие действия: простоять несколько секунд на одной ноге; поднимаясь вверх по лестнице, ставить по одной ноге на каждую ступеньку; спускаясь, ставить на ступеньку обе ноги; прыгать на двух ногах; ездить на трёхколесном велосипеде.</p> <p>2. Ребёнок уже может после показа нарисовать круг, крест, человечка, правда, пока без туловища. Следует иметь в виду, что успехи в рисовании очень сильно зависят от обучения: если ребёнок никогда раньше не видел, как держат карандаш, он вряд ли выполнит эти задания.</p>	<p>1. Затруднено выполнение двигательных проб. При выполнении заданий отмечается скованность, неловкость движений. Затруднено формирование двигательных умений (езда на велосипеде).</p> <p>2. Затруднено выполнение рисуночных тестов. Изображение вертикальных и горизонтальных линий может быть доступно ребёнку, но это умение плохо реализуется при изображении квадрата. Линии неровные, нередко заходят за пределы листа бумаги.</p>
<p>Особенности общения</p>	<p>В процессе общения со взрослыми и детьми ребёнок двух–трёх лет должен здороваться и прощаться, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность (<i>спасибо, пожалуйста</i>), проявлять внимание, сочувствие к другим детям (делиться игрушками, угощениями, уступать), отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему.</p>	<p>Особых трудностей в процессе общения со взрослыми и детьми не наблюдается. В связи с недоразвитием речи возможны трудности усвоения слов (<i>спасибо, пожалуйста</i> и пр.).</p>

Печатается по кн.: Мамайчук И. И. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития : науч.-практ. руководство / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. — СПб. : Речь, 2004. — С. 125–129.

КАРТА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Дата рождения _____

Дата поступления _____

Анализ _____

Возраст	Уровень нервно-психического развития										Поведение	Заключение	Назначения	
	Активная речь			Сенсорное развитие			игра	конструирование	изобразительная деятельность	движения				навыки
	грамматика	вопросы	восприятие цвета	восприятие формы	восприятие формы									
2 года 6 месяцев														
3 года														

Печатается по кн.: Развитие и воспитание детей раннего возраста / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора ; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. — М. : Изд. центр "Академия", 2002. — С. 122.

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Линия развития	Показатели	Методика выявления	
		2 года 6 месяцев	
Сенсорное развитие (С)	Подбирает по образцу разнообразные предметы четырёх цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный).	<p><i>Материал:</i> 4-цветные карты (12 × 9 см), 8 цветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы (знакомые): красные карандаши, красный кубик.</p> <p>Взрослый даёт ребёнку 4 карты разного цвета, показывает предметы, чередуя их. Спрашивает, на какую карту положить предмет.</p> <p>Ребёнок подбирает по два предмета каждого цвета.</p>	
Общие движения (О)	Приставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу (палка, кубики) на расстоянии 20 см.	<p><i>Материал:</i> три кубика.</p> <p>Взрослый раскладывает на полу три кубика на расстоянии 20 см друг от друга и предлагает ребёнку перешагивать.</p> <p>Ребёнок приставным шагом должен перешагивать через три кубика.</p>	

Линия развития	Показатели	Методика выявления
Игра (И)	В игре действует взаимосвязано, последовательно (кормит куклу, укладывает спать, гуляет). Выполняет 2–3 действия.	<i>Материал:</i> разные сюжетные игрушки для игры в “доктора, парикмахера”. Взрослый предлагает ребёнку игрушки в неподходящей ситуации. Ребёнок выполняет 2–3 связанных между собой действия.
Речь активная (РА)	Строит предложение из трёх и более слов.	Взрослый принуждённо беседует с ребёнком на любую близкую ему тему. В речи ребёнок употребляет хотя бы один раз предложение из более чем 3 слов.
Навыки (Н)	Самостоятельно одевается, но ещё не умеет застёгивать пуговицы, завязывать шнурки.	Во время одевания после сна или при сборе на прогулку ребёнок самостоятельно надевает рубашку, штаны, шапку, пальто.
3 года		
Сенсорное развитие (С)	Называет четыре основных цвета.	<i>Материал:</i> 8 цветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы. Например: красный мяч, красный флажок и т. п. (знакомые). Взрослый показывает поочерёдно предметы и спрашивает, какого они цвета. Ребёнок называет каждый цвет хотя бы один раз.
Общие движения (О)	Переступает через препятствия высотой 10–15 см чередуясь шагом.	<i>Материал:</i> кубики или другие предметы (высотой 10–15 см). Взрослый расставляет предметы и предлагает ребёнку перешагнуть через препятствия.
Игра (И)	В игре исполняет роль. Например: играя с куклой, говорит: “мама”, “доктор”.	<i>Материал:</i> разнообразные сюжетные игрушки. Взрослый наблюдает за игрой ребёнка. Ребёнок исполняет сюжетную роль, которую сопровождает словом.
Речь активная (РА)	Употребляет сложные предложения.	Взрослый наблюдает за ребёнком во время деятельности или беседы с ним. Ребёнок хотя бы раз в своей речи употребляет сложное предложение.
Навыки (Н)	Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого, застёгивает пуговицы, завязывает шнурки.	Во время одевания после сна, при сборе на прогулку ребёнок самостоятельно одевается и с помощью взрослого застёгивает пуговицы и завязывает шнурки.

Печатается по кн.: Развитие и воспитание детей раннего возраста / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора ; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. — М. : Изд. центр “Академия”, 2002. — С. 124.

РОЗДІЛ 2

Діагностичні методиками щодо з'ясування стану розвитку дітей раннього віку

ПОКАЗНИКИ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ РАНЬОГО ВІКУ

Основні види психічного розвитку — моторика, сенсорна діяльність, емоційно-соціальний розвиток, мовлення та інші особливо значимі для формування психіки й поведінки малої дитини. У ранньому дитинстві вони постійно змінюються та розвиваються. Така зміна й розвиток тим інтенсивніші, чим менша дитина. Послідовні кількісні та якісні зміни розвитку кожного із цих основних видів мають різну значимість для загального розвитку. Одні з них мають основне, провідне значення; вони визначають кожний етап розвитку певного виду, надають виразності конкретному моменту розвитку й готують організм до наступних змін. Саме ці риси основних видів психічного розвитку, які послідовно змінюються, виражають найхарактерніші й найсуттєвіші моменти поступового ускладнення розвитку; відповідно до основних сторін психіки вони бувають: показниками розвитку моторики, показниками розвитку мовлення і т. д.

Отже, показниками можуть бути такі вияви, які найбільш значимі для процесу розвитку. Щоб цей вияв був значимий для розвитку, він має відповідати певним вимогам: по-перше, бути характерним і *типовим* для певного вікового періоду; по-друге, *інтегрувати* та містити певну кількість більш простих виявів; по-третє, *розгортатися* повністю в цей період, а в наступний — поступитися місцем іншому вияву, який продовжує попередній, але є новим виявом, новим показником. Наприклад: “Ставить перші запитання” — це показник розвитку мовлення в кінці другого року (21–24 місяці), тому що це типовий вияв (зустрічається в більшості дітей цього віку); він інтегрує ряд більш простих виявів (мовлення за допомогою двох слів; зв'язок мислення й мовлення; виявляє підвищену цікавість дитини до навколишнього середовища; готує появу більш складного вияву в наступний період — показник “Ставить різноманітні запитання”).

Кожний показник має відносно самостійне значення для певного періоду (мікроперіоду), до якого він належить. Однак він пов'язаний із попереднім та наступним, готується попереднім і сам готує наступний.

На основі цих вимог розроблено початкову пробну систему з послідовно підпорядкованих показників психічного розвитку для грудного (1–12 місяців) і раннього віку (1–3 роки). Під час складання таких умовних таблиць показників використано деякі тести А. Гезелл, Брюне — Лезін, показники Щелованова та ін., а також дані спостережень за розвитком власних дітей у ранньому дитинстві.

Для того щоб ці попередньо намічені показники, які мали гіпотетичне значення, набули значення критерію для оцінки психічного розвитку вітчизняних дітей, їх потрібно було випробувати на великій кількості болгарських дітей. Протягом трьох років (1954–1956) їх було випробувано майже на 2000 дітей віком від 1 місяця до 3 років. Випробування провадилися лише на здорових дітях, доношених, без дефекту розвитку, виховуваних переважно в сім'ях за нормальних умов і в денних дитячих яслах. На цьому етапі дослідження придатності своїх показників ми використали елементарний спосіб стандартизації, який спочатку застосовував А. Біне (стосовно цього віку брали той показник, який засвоювався більшістю досліджуваних дітей (від 70 до 75 %)). Числовою перевірку здійснювали за формулою:

$$B = \frac{A \times 100}{N},$$

де B означає показник; A — кількість дітей, які успішно засвоїли відповідний показник; N — кількість досліджуваних дітей для цього показника.

У перший період встановлення придатності показників за допомогою такого елементарного опрацювання виявилось, що значна кількість попередньо включених показників важкі (засвоювалися невеликою частиною досліджуваних дітей), а інші — дуже легкі для вітчизняних дітей (засвоювалися в більш ранньому віці). Таке початкове опрацювання допомогло кожному з попередньо намічених показників визначити певне місце, щоб можна було його використовувати як критерій для оцінки розвитку. Однак цього було недостатньо для одержання показників нормативної значимості, норм оцінок психічного розвитку вітчизняних дітей у перші три роки.

Протягом наступних 10 років (1957–1967) ці показники було введено в документацію дитячих ясел, будинків матері і дитини та дитячих консультацій країни для оцінки психічного розвитку дітей у перші три роки. Це дало можливість ефективніше перевірити ці показники на масовому матеріалі. За 10 років вони дедалі утверджувалися як критерії і контроль психічного розвитку у вітчизняних дитячих закладах для раннього віку.

Зрозуміло, що практичного утвердження показників було недостатньо для наукового доказу їхньої *валідності* як норми розвитку. Тому з 1968 до 1972 року нами було зроблено більш точне статистичне опрацювання зібраних матеріалів вітчизняних досліджень для доказу об'єктивності та валідності показників і для встановлення нормативів. Найсуттєвіші моменти цього опрацювання детально розглянуто в наступній статті.

Щоб використовувати показники як “інструменти для вимірювання та оцінки психічного розвитку”, необхідно передусім знайти *суть* усіх показників, за *зовнішніми ознаками* яких можна встановити, що вони засвоєні дитиною і якнайреальніше можуть здійснюватися в процесі тривалого спостереження або через експеримент.

Тому далі послідовно та розгорнуто подано опис показників для кожного з основних видів психічного розвитку дітей грудного й раннього віку. Кожний показник подано зі своєю *характеристикою, способом виявлення та оцінкою*.

Друкується за кн.: Манова-Томова В. Психологічна діагностика раннього віку / В. Манова-Томова. — К. : Вища школа, 1978. — С. 66–68.

ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ-НОРМИ РОЗВИТКУ В РАНЬОМУ ДИТЯЧОМУ ВІЦІ (від 15 до 36 місяців)

1. Показники-норми розвитку моторики

15 місяців

Ходить самостійно, але часто падає

Характеристика. Цей показник виявляє початковий етап оволодіння одним із найосновніших і значимих для розвитку людини рухів — ходіння у розпрямленому людському вигляді. У цій початковій стадії ходіння ще невпевнене. Дитина дуже нестійка та часто падає. Вона перебуває на початку оволодіння вмінням ходити самостійно. Вона вперто й часто безоглядно прагне до цього. Кінець цього періоду — 15-й місяць. Це межа нормаль-

ного часу початку самостійного ходіння. Зрозуміло, що потрібні багаторазові, незліченні повторення та терплячі вправи, багато вдалих і невдалих спроб для того, щоб ходіння стало вмінням, яким дитина повністю оволоділа. У процесі розвитку це важливий момент: дитина фізично позбавляється своєї безпосередньої залежності від дорослих, яка їй потрібна була до цього, пересуваючись у просторі. Така фізична незалежність є важливою передумовою для зміни самовідчуття дитини. Це зумовлює виникнення та розвиток прагнення до самостійності — важливої особливості поведінки дитини, яка починає формуватися безпосередньо після спроб ходити самостійно.

Спосіб виявлення. Зовнішні ознаки, за якими можна встановити, чи дитина ходить (хоч і часто падає), такі: перебуває під час стану бадьорості, як правило, у випростаному вигляді; звичним способом пересування в просторі є самостійне ходіння (хоч і часто падає). Постава дитини пряміша, що говорить про значне балансування в положенні тіла.

Оцінка. Ставиться в процесі тривалих спостережень та на основі відомостей дорослого, який доглядає дитину. Експериментальна перевірка: на відстані 10 м допускається одне падіння. Показник вважається виконаним.

18 місяців

Ходить стабільно, падає зрідка

Характеристика. Це вищий щабель оволодіння самостійним ходінням; дитина оволоділа вмінням, але ходіння ще не автоматизоване, і тому потрібна увага. Уміння ходити вже наявне, але воно ще не настільки засвоєне й тому вимагає уваги та зусиль. Рухове збудження на етапі оволодіння ходінням здебільшого концентрується у відповідних рухових ділянках мозку, що схоже на тримання тіла під час ходіння: ходіння відбувається тільки за допомогою ніг і лише зрідка (коли нерівна місцевість) беруть участь інші частини тіла — нахилиється верхня частина й руки випростовуються в боки.



Спосіб виявлення. Спостерігаємо, як ходить дитина протягом 1 хв., зважаючи на положення тіла, яке має бути під час нормального ходіння: розпрямлене, без нахилу вперед. Допускається певне похитування тіла під час ходіння, що показує його недосконалість.

Оцінка. Показник вважається виконаним, якщо дитина ходить розпрямлено, ступає стабільно, не опираючись та не оглядаючи знайому поверхню. Швидкість ходіння не береться до уваги. Якщо зрідка й падатиме, то повинна сама встати.

21 місяць

Пробує бігти

Характеристика. Це одна з певних ознак, що автоматизація ходіння настала. Хоч які невпевнені ці перші спроби бігти, вони все ж показують, що початкову трудність оволодіння технікою ходіння подолано. Спроби дитини бігти показують, що вона вже не думає та не зосереджує увагу на тому, де і як поставити ноги, як ступити, щоб іти вправно. Біг — це ознака швидшої координації рухів, особливо рухів кінцівок — рук і ніг.



Спосіб виявлення. Спроби дитини бігти можна перевірити та виявити найприродніше, коли дорослий, взявши її за руки, скаже: “Давай тепер побігаємо”. Діти люблять бігати з дорослим — їм тоді весело й приємно. Якщо дитина почала робити спроби бігати, то вона звичайно з великим задоволенням погоджується бігти з дорослим (знайомою та близькою людиною, до якої звикла). Зрозуміло, що такий біг ще дуже невправний, але показово, що дитина досить швидко піднімає ноги, набагато швидше, ніж коли йде. Якщо

дитина не почала робити спроби побігти, вона звичайно опирається або висне на руці дорослого. Зрозуміло, треба мати на увазі, щоб дитина не була втомлена, бо тоді вона поводитиметься так само або відмовиться бігти, навіть коли й може.

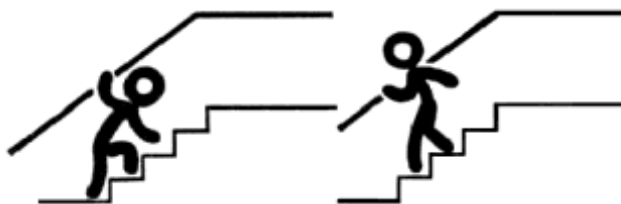
Після цього робимо новий дослід: ставимо на відстані 4–5 м цікаву іграшку і просимо дитину “побігти та принести її дуже швидко”. У цьому випадку перевіряється, якою мірою дитина намагається пробувати бігти.

Оцінка. Показник виконано, якщо дитина вдало спробує прискорити ходіння (щось схоже на біг) і подолає відстань 10 м удвічі швидше за звичайне ходіння.

24 місяці

Піднімається і спускається сходами, тримаючись за поручні

Характеристика. Цей показник виявляє значну стабільність ходіння. Піднімається та спускається сходами, тримаючись за руку дорослого, дитина може набагато раніше — майже відразу, як почне ходити, або навіть раніше. Однак тоді основний характер і суть цього руху — піднімання тіла відповідно до підняття на вищу сходинку — здійснюється дорослим, який веде дитину, а вона тільки ступає за ним; більшість зусиль належить дорослому. Зовсім інша справа, коли дитина піднімається або спускається сходами сама, тримаючись за поручні. Тоді вона сама повинна здійснювати піднімання тіла, ідучи вгору, або підтримувати тіло, ідучи вниз. Якщо дитина ще не автоматизувала ходіння, вона не може піднімається і спускається сходами, не тримаючись за дорослого. Піднімаючись та спускаючись сходами з допомогою поручнів, дитина спонтанно здійснює координацію між рухами ніг і рук та узгоджує з підніманням усього тіла. Без певної зрілості координаційних механізмів неможливо здійснити таку складну систему рухів.



Спосіб виявлення. Ставимо дитину перед п'ятьма сходинками, висота однієї 10 см; показуємо, як триматися за поручні, щоб не впасти. Не можна дозволяти, щоб дитина сідала або сповзала. Якщо перша спроба невдала, допускається друга й третя.

Оцінка. Показник вважається досягнутим, якщо дитина підніметься та спуститься з п'яти сходинок один раз із трьох.

30 місяців

Бігає значно краще

Характеристика. Цей показник виявляє значно більшу зрілість рухового аналізатора. Однак для його здійснення велике значення мають вправи й можливість дитини рухатися на якомога більшому просторі. Суть цього вміння зумовлена засвоєнням ряду простіших рухових умінь й особливо ходіння. Уміння ходити має бути настільки автоматизоване, що прискорення його аж до бігу не повинно викликати ніяких труднощів. Взагалі біг є зовнішньою ознакою значно більшої концентрації рухового збудження в ногах.



Спосіб виявлення. Кажемо дитині: “А ти можеш бігати? Ну, тоді принеси мені цю іграшку” (заздалегідь на відстані 10 м від дитини ставимо цікаву іграшку).

Оцінка. Показник вважається виконаним, якщо дитина бігом принесе іграшку. Із двох спроб одна має бути вдала.

36 місяців

Піднімається і спускається сходами не тримаючись

Характеристика. Це показує більш високий ступінь фізіологічної зрілості та психічної врівноваженості. Мобілізація опорно-рухового апарату вже на більш високому рівні, ніж коли дитина піднімається або спускається сходами, тримаючись за опору (попередній показник). Піднятися і спуститися без опори вимагає стабільнішої координації між рухами рук, ніг та всього тіла. Піднімаючись і спускаючись сходами в цьому віці, дитина ступає дуже часто тільки однією ногою, а друга просто приєднується до першої; іноді дитина пробує підніматися або спускатися двома ногами послідовно. Це ознака дуже доброго розвитку моторики.



Спосіб виявлення. Підводимо дитину до сходинок із поручнями, висота сходинки 10 см, і кажемо їй: “Можеш піднятися та спуститися сходами не тримаючись? Спробуй, піднімися, а я тобі скажу, коли потрібно повернутися. Тільки дивися — треба піднятися і спуститися не тримаючись”. Якщо дитина не наслідуюється сама зійти, то експериментатор може показати, як треба підніматися та спускатися.

Оцінка. Показник виконано, якщо дитина може піднятися і спуститися не тримаючись із п’яти сходинок. Якщо не може — дитина сяде або вхопиться за поручні, — то дослід повторюється. Із трьох спроб одна має бути без помилок. Не беремо до уваги, чи дитина піднімається та спускається однією ногою, чи двома послідовно. Для цього віку важливо, щоб дитина піднімалася і спускалася не тримаючись.

2. Показники-норми розвитку вміння руки

15 місяців

Ставить п’ять кубиків один на один

Характеристика. На початку другого року розвиток рухів характеризується значною стабілізацією координації з добре виявленим зоровим контролем. Взагалі відтепер та надалі розвиток і вдосконалення ручних умінь відбувається переважно в напрямі зорового контролю, який поступово зростає, регулює та робить рухи руки все точнішими.



Для того щоб дитина цього віку змогла поставити п’ять кубиків один на один, потрібно, передусім, щоб вона набула деякої вправності руки; має значення, як вона візьме кубик, як його триматиме і як поставить на другий кубик. Для цього потрібна й увага — кожний кубик ставити так на інші, щоб вони не впали; потрібна витримка, тобто значне вміння зосереджуватися, бо п’ять кубиків у цьому віці дитина ставить один на один дуже повільно.

Спосіб виявлення. Експериментатор кладе перед дитиною п’ять кубиків із ребром 4 см — дерев’яні або пластмасові — і каже їй: “Можеш побудувати із цих кубиків вежу (або трубу)? Ану, спробуй”. Якщо дитина не зацікавиться, можна їй показати, як це робиться з двома або трьома кубиками. Якщо дитина почне з двома кубиками й зупиниться, можна її заохотити: “Тепер постав іще один, іще один” і т. д.

Оцінка. Із трьох спроб одна має бути вдала.

18 місяців

За допомогою іграшок зображує дії, які спостерігає

Характеристика. Під час наступних трьох місяців другого року дитина все ширше контактує з навколишнім середовищем завдяки самостійному і значно стабільнішому ходінню. Маніпулятивна діяльність та дії з предметами стають різноманітніші завдяки значному вдосконаленню рухів рук. Зростає спостережливість дитини. Усе це дає їй можливість досить вдало відтворювати дії, які часто відбуваються навколо і які дитина спостерігає: годує ляльку, кладе її спати, повиває ведмедика тощо. Суть цього вияву як показника розвитку полягає в умінні дитини відтворювати з іграшками те, що часто спостерігає. Це складний вияв, який включає, крім значно розвинених умінь руки, ще й підвищену спостережливість та вміння спостережену дію відтворити з іграшкою. Тут бере активну участь і здатність наслідувати, що зростає.

Спосіб виявлення. Використовуємо відомості матері, які вона висловила під час цілеспрямованої бесіди, відповідаючи на питання: “Із чим любить гратися Ваша дитина?”, “Якими іграшками грається найчастіше?”, “Як грається? Опишіть якусь гру, яку часто спостерігали”. Необхідно, щоб експериментатор і сам мав власне враження від зображуваної гри дитини. Для цього, звичайно, потрібне більш тривале спостереження у звичному для дитини оточенні. Щоб перевірити, чи вона вже ввійшла в стадію зображувальної гри, потрібно провести такий експеримент: покласти перед дитиною ляльку, чашку та ложечку. Не даючи їй ніяких інструкцій, спостерігаємо, чи буде вона використовувати ці іграшки і як.

Оцінка. Показник вважається виконаним, якщо мати опише дві зображувані дії з двома іграшками та якщо дитина відтворить годування ляльки у створених експериментатором умовах.

21 місяць

Кидає м'яч у ящик (корзинку)

Характеристика. Один з основних рухів рук — цілеспрямоване кидання й хапання, — який починає розвиватися у два роки. За його допомогою рука набуває спритності та рухомості. Щоб успішно кинути й улучити в ціль, необхідно: а) попереднє елементарне визначення зусиль, за допомогою яких треба кинути м'ячик. Ці зусилля залежать від відстані, на якій перебуває ящик; б) увага, щоб м'ячик попав точно в ящик.



Спосіб виявлення. Даємо дитині маленький м'ячик 5 см у діаметрі, щоб вона могла добре його взяти. На відстані 0,5 м від пальців ніг по прямій лінії вперед ставимо ящик без кришки розміром 25 × 28 см (дно) і висотою 10 см. Кажемо дитині, щоб вона спробувала кинути м'ячик у ящик. Дитина має бути у випростаному положенні. Якщо вона утримується й не робить нічого, потрібно їй показати, як кидати.

Оцінка. Щоб позитивно оцінити виконання цього показника, необхідно принаймні один раз із трьох попасти м'ячиком у ящик.

24 місяці

Перегинає надвоє аркуш паперу

Характеристика. Засвоєння цього вміння вимагає значно більшої вправності та руховості руки й особливо пальців. Необхідний також тонкий зоровий контроль не тільки за рухами рук, а й за наслідком — чи папір згинається. Успіх залежить значною мірою від здатності дитини бути уважною тривалий час.

Спосіб виявлення. Даємо дитині квадратний аркуш паперу (для писання, не товстий) зі стороною 10 см. Експериментатор тримає в руці інший аркуш такого ж розміру та звертається до неї: “Ось аркуш, він схожий на носову хустинку; дивися, як я згинаю цю хустинку”. І він згинає аркуш надвоє. “Тепер спробуй ти зігнути свою хустинку”. Там, де аркуш зігнуто, потрібно зробити рубець.

Оцінка. Показник досягнуто, якщо із двох спроб зігнути “хустинки” одна успішна.

30 місяців

Розстібає три гудзики

Характеристика. З початку третього року посилено розвиваються досконаліші та вправніші рухи рук й особливо пальців. Діти вже можуть гратися предметами менших розмірів та виконують деякі дії з ними. Одна з таких дій — розстібання гудзиків. Здатність дитини розстібати гудзики виявляє значне зміцнення рухів пальців, бо дитина повинна зуміти вийняти гудзик із петельки. Зрозуміло, що для цього потрібна увага й наполегливість, які свідчать про більшу стійкість психіки дитини.

Спосіб виявлення. Показуємо дитині дерев'яну раму розміром 20 × 20 см, на двох протилежних боках якої прикріплено кнопками два шматочки ситцю з трьома петельками величиною 2,5 см на одному та з трьома гудзиками величиною 2 см в діаметрі на другому. Гудзики застебнуті, і ми пропонуємо дитині їх розстебнути. Якщо вона не розстібає, то експериментатор їй показує, знову застібає гудзики та просить дитину їх розстебнути.

Оцінка. Із двох спроб дитина повинна розстебнути три гудзики принаймні один раз.

36 місяців

П'ять кубиків вставляє один в один

Характеристика. На кінець третього року дитина починає більш точно розрізняти великі й малі предмети. Це показує, що здатність порівнювати та диференціювати розвивається нормально. А це суттєві, хоч й елементарні, форми мислення. Розумово відсталі діти не в змозі розрізняти предмети за величиною, особливо коли між ними різниця невелика, як, наприклад, тоді, коли дитина вставляє кубики один в один.



Спосіб виявлення. Показують дитині п'ять кубиків, які вкладено один в один. Потім їх виймають, розкидають, перемішують та просять, щоб дитина вклала їх один в один. Якщо після демонстрування дитина не робить цього сама, то допускається можливість показати повторно. Добре, коли кубики яскраво пофарбовані або з малюнками, щоб привертали увагу дитини.

Оцінка. Із трьох спроб дитина повинна класти кубики один в один двічі з двома помилками або один раз без помилок.

3. Показники-норми оволодіння навичками

15 місяців

Тримає ложечку, коли їсть

Характеристика. Основна група навичок, які створюються в ранньому віці, — це навички їсти. Як і всім навичкам, їм передують уміння, які поступово, після тривалого повторення, перетворюються на навички. На другий і третій рік поступово засвоюються вміння як складові частини різних навичок. Одним із таких умінь, яке передує самостійному вживанню їжі, є вміння користуватися ложечкою. На початку другого року рух

хапання та утримання стає значно цілеспрямованіше. Це необхідна передумова дальшого вдосконалення ряду дій. Вона виявляється рано і швидко вдосконалюється, коли дитина тримає ложечку та їсть. Вона є сильним подразником і тому служить основою для легкого утворення умовних рефлексів. Створюються умови для тренування, бо існують природні приводи для того, щоб цей рух повторювався кілька разів на день.

Спосіб виявлення. Під час їжі даємо дитині ложечку в руку. Спостерігаємо, чи тримає вона її, чи пробує користуватися, зрозуміло, спершу невдало, але все ж чи намагається доторкнутися до їжі та піднести її до рота.

Оцінка. Показник вважається досягнутим, якщо дитина, маючи в руці ложку, намагається спрямувати її або до їжі, або до рота. Узагалі дитина повинна рухами показати, що розуміє — ложечка існує для того, щоб їсти. Із трьох спроб дві мають бути вдалі.

18 місяців

Пробує їсти самостійно

Характеристика. Цей показник — важливий крок у виробленні навички самостійно їсти. Тобто стадія вироблення самого вміння: дитина вчиться самостійно їсти. Вона бере ложку незвично для дорослого (усіма пальцями), але, мабуть, зручно для себе; простягає її до їжі, пробує набрати в неї їжу й піднести до рота. Окремі операції як складові частини вміння самостійно їсти дуже недосконалі в цей період. Однак тут важлива не досконалість дій, а вироблення координації рухів рук і прагнення дитини реалізувати послідовність у рухах.

Спосіб виявлення. Під час їжі даємо дитині другу ложечку (першою її годує дорослий). Спостерігаємо, як вона намагається користуватися нею.

Оцінка. Необхідно, щоб із перелічених вище послідовних рухів дитина зробила хоча б два: простягнувши руку з ложечкою до їжі, намагалася зачерпнути або, зачерпнувши їжу, піднести її до рота. Важливо, щоб ці дії виконувалися послідовно. Чи їжа з ложечки потрапить у рот, чи ні — це не має значення для оцінки.

21 місяць

Їсть самостійно

Характеристика. Це показник, який виявляє закріплене вміння дитини тримати порівняно зручно ложку, набирати в неї їжу та підносити до рота. Очевидним є те, що це складніше вміння, в основі якого лежить ряд більш простих. Однак щоб виробити й закріпити це вміння, необхідно, передусім, щоб дитина прагнула робити все самостійно: це особливість цього віку. Прагнення самостійно їсти — це один із виявів відомого та незліченного дитячого “Я сам!”.

У фізіологічному аспекті цей показник виявляє більш зміцнілу можливість концентрації рухового збудження й зосередження її головним чином у рухах руки. Зрозуміло, що для цього має велике значення тренування рухового вміння. Це показує, що в цей період дитина має певні фізіологічні та психологічні передумови розвитку цієї навички. Однак ступінь самого розвитку залежить від виховання. Тому, виявляючи й перевіряючи, чи дитина має навичку самостійно їсти, експериментатор повинен завжди дізнаватися, чи надавали їй можливість спробувати їсти самостійно, чи давали другу ложечку та ін.

Спосіб виявлення. Спостерігаємо за дитиною під час їжі: даємо ложечку; перевіряємо, чи дитина зручно сидить за столиком.

Оцінка. Показник вважається виконаним, якщо дитина може зачерпнути (можливо й невміло) їжу ложечкою й піднести її самостійно до рота; при цьому те, що в ложечці, має потрапити в рот. Необхідно, щоб дитина тричі виконала цю дію послідовно та правильно.

24 місяці

Регулює свої фізіологічні потреби — майже не намочує штанів

Характеристика. В оволодінні основними гігієнічними навичками в ранньому дитинстві регулювання фізіологічних потреб посідає важливе місце. Самоконтроль фізіологічних потреб можливий тільки за певної зрілості і функціональної стабільності нервової системи та особливо — головного мозку. За звичайних умов життя дитини така зрілість виявляється в другій половині другого року, і до кінця цього періоду дитина повинна вміти регулювати фізіологічні потреби, як правило, з інтервалом у півтори–дві години. Це час, за який у нормальних умовах наповнюється сечовий міхур здорової дитини цього віку. Коли дитина привчена дорослими до виконання фізіологічних потреб приблизно в такі періоди, то легко створюється ритмічність такої діяльності й таким чином досягається самоконтроль, який по-справжньому здійснюється в три роки. Однак на кінець другого року мають бути закладені основи такого ритму.

Спосіб виявлення. Виконання цього показника виявляємо головним чином із відомостей матері або людини, яка доглядає дитину. Однак, для того щоб орієнтуватися в дійсному стані, експериментатор повинен користуватися питаннями: “Скільки разів на день дитина ходить на горщик?”, “У який саме час протягом дня?”, “Часто мочить штани?” і т. д. Потрібно виявити, чи дитина засвоїла навичку здійснювати фізіологічну потребу в певні інтервали, в певному порядку, чи безладно. Важливою для показника є й кількість штанів, намочених дитиною за день.

Оцінка. Дитина мочить штани, як виняток, не більше ніж 1–2 рази на добу.

30 місяців

Систематично повідомляє про фізіологічну потребу

Характеристика. Повне оволодіння самоконтролем фізіологічних потреб пов’язане з розвитком мовлення та другої сигнальної системи взагалі. У перше півріччя третього року дитина вже в змозі виявити словесно самоконтроль фізіологічних потреб і сповіщає, що їй треба посадити на горщик. Для закріплення цієї навички має значення, з одного боку, певний розвиток та зрілість нервової системи (діти з ознаками розумового запізнення і психічної неповноцінності в цьому віці звичайно не можуть подавати сигнали фізіологічної потреби; це одна з ознак розумової відсталості); із іншого боку, для створення цієї навички велике значення має виховання. Якщо у дворічної дитини виникне навичка ритмічно користуватися горщиком, то в три роки неважко досягти того, щоб дитина сама сповіщала словами про це.

Спосіб виявлення. Виявляти це можна головним чином та переважно з відомостей матері або людини, яка доглядає дитину. Поставимо такі питання: “Як сповіщає про фізіологічну потребу — словами чи іншим знаком?”, “Систематично сповіщає, чи трапляється, що забуває, як часто?”, “Чи трапляється, що сповістить про потребу, а не виконує її, коли садять на горщик, або навпаки — намочить штани і тоді скаже?”.

Оцінка. Показник виконано, якщо дитина систематично сповіщає словами про фізіологічну потребу й тільки у виняткових випадках — ні.

36 місяців

Самостійно роздягається та роззувається

Характеристика. Цей показник є виявом створеної звички дитини й закріплених умінь за певних обставин (перед сном, після прогулянки та ін.) роздягатися самостійно. Він включає в себе закріплені вміння рук, вправність під час маніпуляцій із певними

видами одягу; він також є виразником засвоєння досвіду: після того як дитину багато разів роздягали, вона набуває здатності сама виконувати це. Показник включає складну координацію рухів рук і здатність відтворювати побачені дії.

Спосіб виявлення: а) за допомогою відомостей від матері або того, хто доглядає дитину, ставлячи запитання: “Може роздягатися сама чи потребує допомоги?”, “Який одяг знімає легше — верхній чи нижній?”, “Намагається розстібати гудзики чи шукає допомоги?” та ін.; б) завдяки безпосередньому спостереженню — запитуємо дитину: “Можеш сама роздягнутися? Ану, побачимо”. Якщо важко розстібаються гудзики, можна їй допомогти, але роздягтися дитина повинна сама, хоч і невміло. Важливо виявити, чи існує якась послідовність дій.

Оцінка. Показник виконано, якщо дитина зможе самостійно зняти два предмети одягу, при цьому треба дивитися, чи вперше вона пробує це зробити; потрібно виявити, чи може впоратися сама. Із двох спроб одна має бути вдала. Розстібання гудзиків під час оцінки не береться до уваги.

4. Показники-норми розвитку передобразотворчої та образотворчої діяльності

15 місяців

Може тримати олівець і лишає сліди

Характеристика. На початку другого року дитина ненароком відкриває, що “олівець пише”. Якщо їй дати в цей час олівець у руку, то не завжди вона починає ним креслити. Випадково взявши його, не звертає уваги на загострений кінець. Вона довго може стукати ним, не підозрюючи, що ним можна креслити. Однак потім, як “відкриє”, що ним можна залишати сліди, або якщо їй показати, починає спрямовувати увагу й дуже невміло повертати олівець загостреною частиною до аркуша. Не завжди дитина може залишати сліди, але дуже помітно, що чекає цього. Це перший крок до графічної діяльності. І цей перший крок включає знайомство з олівцем як із предметом, який може, рухаючись, залишати сліди. До кінця цього періоду (15 місяців) дитина починає активно шукати кінчик олівця, однак не завжди може його використати доцільно та вміло. Суть цього показника полягає в тому, що дитина звертає увагу на олівець як на особливий предмет, тримає його й намагається спрямовувати один кінець до аркуша паперу або іншої площини.

Спосіб виявлення. Від близьких дитини дізнаємося про те, чи давали їй олівець та як вона до нього ставилася. Під час самого дослідження експериментатор дає дитині загострений олівець і аркуш паперу та спостерігає, що вона буде робити. Спостерігає, чи дитина звертає увагу на олівець і як ним користується. Якщо не звертає уваги на олівець, а роздивляється або стукає ним, то експериментатор бере його і креслить кілька ліній на аркуші, потім знову дає олівець дитині та спостерігає, чи вона почне ним користуватися.

Оцінка. Показавши дитині, що олівець пише (залишає сліди), і давши їй олівець, будемо вважати показник виконаним, якщо вона візьме його та почне рухати ним по аркушу незалежно від того, чи залишаються сліди на ньому, чи ні. Для позитивної оцінки одна з трьох спроб має бути вдала.

18 місяців

Креслить спонтанно та завзято

Характеристика. Цей показник виявляє елементарне вміння дитини брати і тримати предмети в руці, використовуючи для певної дії. Часто можна бачити, як слід від олівця — каракулі — ще більше стимулює бажання дитини креслити. Слід від олівця служить неначе позитивним стимулятором руху руки та робить цю діяльність дуже завзятою.

Наявність довільного і спонтанного креслення показує, що утворюється комплексне вміння руки. Воно включає властивість брати предмет, який використовується для малювання. Якщо ця дія не здійснюється, то дитина дуже незадоволена. У цьому випадку вона діє олівцем як інструментом для досягнення бажаного ефекту.

Спосіб виявлення. Кладемо перед дитиною аркуш та даємо олівець. Спостерігаємо, чи почне креслити. Якщо вона не робить цього, то експериментатор сам бере олівець і починає креслити або малювати щось, але так, щоб дитина це бачила. Після цього знову кладе аркуш перед нею та подає олівець. Чекає, поки дитина візьме олівець та почне креслити, що, звичайно, відбувається тоді, коли дитина нормально розвивається.

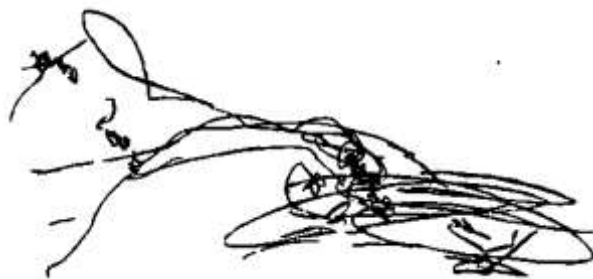
Оцінка. Дитина повинна зробити хоча б два–три рухи олівцем і залишити сліди. Якщо після першого показу дитина не хоче креслити, показуємо їй удруге. Якщо ж і після цього вона не виявляє бажання це робити, то оцінка показника буде негативною. Для позитивної оцінки необхідна одна вдала спроба із двох.

21 місяць

Креслить у межах аркуша

Характеристика. Це перший крок в оволодінні “технікою” передобразотворчої діяльності. Дитина бере та тримає олівець ще невміло, але новий момент у тому, що креслення відбувається під контролем зору. Тому дитина може креслити тільки в межах аркуша, якщо їй показати, як це робити. Це вияв того, що виробляється затримка і в певному розумінні здатність керувати рухами під впливом зовнішньої вказівки (інструкції), підвищена здатність дитини в цьому віці виконувати досить складне завдання, поставлене перед нею. Показник свідчить, що спонтанна діяльність креслення дитини може перетворитися на звичайно врегульовану діяльність.

Спосіб виявлення. Даємо дитині олівець і аркуш розміром 20 × 20 см. Аркуш треба покласти на щось темне, щоб він чітко окреслювався. Експериментатор каже дитині: “Можеш креслити олівцем на цьому аркуші, не виходячи за його межі? Ось так (показує)”. Потім дає олівець дитині, нагадуючи, що виходити за межі аркуша не можна. Якщо дитина не зможе креслити в межах аркуша, даємо другий аркуш, а якщо потрібно, і третій.



Оцінка. Показник вважається виконаним, якщо хоч одна спроба буде вдала — дитина креслить у межах аркуша.

24 місяці

Наслідуючи, креслить вертикальні й горизонтальні лінії

Характеристика. Цим виявляється здатність дитини вийти з періоду каракулів та креслити лінії. Їх може бути більше або менше, але важливо, щоб це були окремі лінії й нагадували вертикальні та горизонтальні — залежно від моделі, яку їм надати. У цей період генералізоване збудження нервової системи все ще дуже сильне й переважає в усій руховій діяльності, так само і в рухах рук. Можливість дитини креслити окремі лінії, хоч і наслідуючи, свідчить про такий ступінь зрілості вищих відділень нервової системи, який дає можливість для певної концентрації збудження.

Крім того, можливість дитини креслити лінії наслідуючи, показує, що вона вже в змозі відтворити за допомогою діяльності руки те, що робить хтось інший. Отже, цей показник свідчить про поступове закріплення наслідування завдяки визначеній меті та поставленому завданню. Це справжня потреба для цього вікового періоду. За цього показника зоровий контроль за рухами руки має ще більше значення. Саме завдяки цьому контролю рука формується і вдосконалюється як інструмент людської діяльності.

Спосіб виявлення. Даємо дитині аркуш та олівець. На цьому ж аркуші експериментатор креслить одну–дві вертикальні лінії і вимагає від дитини зробити це ж саме. Потім, незалежно від того, чи накреслить вона її, чи ні, він креслить горизонтальну лінію та знову просить накреслити таку саму. Якщо дитина починає карлючити замість того, щоб креслити послідовно вертикальні й горизонтальні лінії, то даємо їй новий аркуш та знову креслимо на ньому горизонтальні й вертикальні лінії. Горизонтальні та вертикальні лінії можна подати комбіновано у вигляді драбини.



Оцінка. Щоб оцінити позитивно виконання цього показника, дитині необхідно на одному із двох аркушів (із двох спроб) накреслити лінії із чітко горизонтальними або вертикальними напрямками.

30 місяців

Креслить криву замкнену лінію

Характеристика. Зміст цього показника виявляє значно вищий ступінь передобразотворчої діяльності. Криву замкнену лінію можна накреслити за допомогою складного пересування руки по колу під контролем зору. Колові рухи (каракулі) діти роблять ще у два роки в період креслення в межах аркуша. Із цих каракулів виходить нанизання колоподібних ліній, що свідчить швидше про рухи руки за інерцією. Коли ж дитина креслить тільки одну криву замкнену лінію, то це свідчить про здатність дитини керувати й регулювати колові рухи руки за активної зорової координації. Особливо важливо під час креслення кривої замкненої лінії те, що дитина може припинити креслити в точно визначений момент. Цього досягти важко, бо в цьому віці дитина схильна багаторазово повторювати колові рухи руки.



Спосіб виявлення. Кладемо перед дитиною аркуш паперу та олівець. З одного боку аркуша експериментатор малює коло і просить дитину спробувати намалювати те саме. Коло можна назвати “кулькою”, “м’ячиком” тощо. Коли перша спроба не вдалася, робимо другу.

Оцінка. Показник виконано, якщо дитина один раз із двох зможе намалювати криву замкнену лінію. Правильність кола не береться до уваги під час оцінки. Потрібно лише, щоб була накреслена крива лінія, початок та кінець якої б збігалися.

36 місяців

Малює кулю, яблуко, м'ячик тощо

Характеристика. Хоч за своїм технічним виконанням у цьому показнику майже той самий зміст, що і в попередньому (креслить криву замкнену лінію), з незначними додатками (хвостик яблука, нитка від кульки, що становить собою комбінацію кривої з прямою лінією); існує в цьому показнику й *новий момент*, який робить його якісно відмінним від попереднього: дитина, використовуючи набуті вміння креслити прямі та криві замкнені лінії, за допомогою цих елементарних засобів зображення може *намалювати предмет навколишньої дійсності* — кульку, яблуко та ін.



У цьому полягає основний зміст цього показника: не тільки в умінні креслити криву замкнену лінію, а в здатності дитини зрозуміти, *що, креслячи лінії — прямі й криві, можна зобразити предмет навколишньої дійсності*. Саме розуміння того, що предмети можна зобразити, означає важливий момент у психічному розвитку.

Спосіб виявлення. Кладемо перед дитиною аркуш та олівець. Експериментатор каже: “Зараз я тобі намалюю кулю (*малює*). А ти зумієш? Ану, намалюй і ти кулю, тільки щоб була з ниточкою, як моя”. Після того як малюнок із кулькою готовий, експериментатор каже: “Тепер намалюй мені яблуко, але з хвостиком”. Якщо дитина не починає малювати, то експериментатор сам малює, а потім цього вимагає від дитини.

Оцінка. Які б недосконалі не були яблуко або куля, якщо їм надано круглої форми й особливо якщо дитина твердить, що одне — яблуко, а друге — куля, то оцінка буде позитивна. Отже, в оцінку входить два критерії: утворення кривої замкненої лінії та ставлення дитини до намальованого як до якогось зображення. Із трьох спроб дві мають бути вдалі для того, щоб вважати показник виконаним.

5. Показники-норми емоційно-соціального розвитку

15 місяців

Послідовно виконує два завдання за вказівкою дорослого

Характеристика. Для здійснення цього показника необхідно, щоб дитина розуміла елементарні вказівки та інструкції дорослого; могла орієнтуватися в обставинах, де треба виконувати доручення; знати розташування предметів у навколишньому середовищі, запам'ятати два завдання; мати певну рухову вправність під час самого виконання. Дитина може виконати два послідовні завдання, які одержує в одній інструкції у звичному для неї оточенні й за вказівкою близької людини. У неї повинен існувати певний соціально-емоційний зв'язок із людиною, яка дає вказівку, має бути присутня довіра до цієї людини, дитина повинна відчувати добровільний обов'язок виконати обидва завдання.

Отже, цей показник є *комплексом пізнавальних виявів* (дитина повинна знати та пам'ятати місце певних предметів, запам'ятати і зрозуміти словесну інструкцію), *емоційно-соціальних виявів* (повинна мати певний зв'язок із людиною, яка дає інструкцію, і мати бажання її виконати, тобто бажання відповісти на вимоги іншої людини, що є виразним соціальним виявом) та *дійових* (повинна вміти здійснювати доцільні рухи, виконуючи завдання).

Спосіб виявлення. Людина, з якою дитина достатньо знайома і до якої звикла, каже: “На столі стоїть коробка — бачиш? Піди вийми м’ячик з коробки та поклади його на стіл”. Завдання даємо усно, нічого не показуючи дитині. Друге завдання: “Візьми ляльку з ліжечка й поклади її на стіл”. Обидва завдання даємо послідовно, незалежно від того, чи перше завдання виконане, чи ні.

Оцінка. Обидва доручення мають бути виконано безпомилково. Якщо ж існує сумнів, то даємо нове завдання.

18 місяців

Хоче все робити самостійно

Характеристика. На початку другого року та особливо в кінці 15-го місяця дитина вже самостійно ходить, хоч і не зовсім стабільно. Цей великий здобуток незалежності створює підвищене самопочуття дитини. Унаслідок цього вона починає наполегливо прагнути робити все сама, хоч реальні можливості для самостійної діяльності ще зовсім обмежені. Коли дитину миють, годують, одягають, то вона все це хоче робити сама. Таке яскраво виражене прагнення до самостійності є закономірним етапом розвитку і показує новий ступінь її ставлення до навколишнього середовища, особливо до інших людей. Дитина хоче звільнитися від постійної опіки старших та показати, що вона може й сама зробити те, що роблять інші. Цей прояв показовий для розвитку. Він є своєрідним виявом початкового етапу формування соціальної поведінки, виявом нового ставлення дитини до себе та до інших. Це прагнення до самостійності завжди дуже емоційно насичене: дитина радіє, якщо може виконати щось сама; плаче, протестує, коли їй заважають.

Спосіб виявлення. Цю особливість поведінки можна встановити та чіткіше простежити в процесі тривалого спостереження. Використовуються відомості матері або людини, яка постійно доглядає дитину. Для цього необхідно, щоб експериментатор поставив запитання: “Коли ви годуєте (миєте, одягаєте та ін.) дитину, то вона хоче їсти (одягатися, митися та ін.) сама чи не виявляє такого бажання?”, “Як виявляє своє бажання зробити щось самостійно: плачем, рухами?”, “Що робить, коли не дозволяєте?”, “Як ви ставитеся до такого бажання дитини: дозволяєте чи ні?”, “Що робить дитина, коли забороняєте?”. Експериментатор повинен мати конкретне враження від вияву самостійності дитини. Найкраще спостерігати під час їжі, коли дитина найчастіше виявляє бажання їсти сама.

Оцінка. Показник вважається виконаним, коли виявиться, що дитина прагне все робити сама найменше у двох випадках, один із яких має, за можливістю, спостерігати сам експериментатор.

21 місяць

Шукає допомоги в дорослого, якщо забрати іграшку

Характеристика. Це показник, який відбиває вже значно складніший соціальний зв’язок: дитина шукає допомоги в дорослого, якщо з досвіду знає, що він допоможе в скрутному становищі. Це ставлення виявляє вже певний соціальний досвід дитини, і вона розраховує на нього. Чим менше соціальний досвід дитини, тим рідше вона звертається по допомогу до дорослого, хоч і є потреба. Таким чином, цей показник значною мірою є критерієм соціального зв’язку дитини з іншими людьми, які її оточують. Діти, які не зверталися по допомогу до дорослих, звичайно, не отримували її за певних умов. Багато досліджень підтверджують, що діти, які доглядаються в сім’ї, частіше звертаються по допомогу до дорослого, ніж діти в дитячих закладах, особливо ті, які ростуть без сім’ї — у дитячих будинках. У цих закладах під час вияву цього показника особливо відчутне значення емоційно-соціального зв’язку: діти, які користуються більшою симпатією персоналу, частіше шукають допомогу в дорослих, ніж інші діти, які тільки “обслуговуються”.

Спосіб виявлення: а) через відомості матері або дорослого, який доглядає дитину. Стаavimo запитання: “Коли інша дитина бере іграшку, то що Ваша робить — шукає допомоги в дорослого чи сама справляється?”. Відповідь має бути орієнтиром, чи між дитиною та дорослими, які її оточують, існують соціально-емоційні зв’язки; б) через безпосередні спостереження. Складаємо таку ситуацію: одна дитина бере в іншої іграшку; спостерігаємо, що вона буде робити, щоб повернути її собі; поруч має бути близька дитині людина.

Оцінка. Позитивна оцінка буде тоді, коли дитина звернеться по допомогу до дорослого хоч би один раз (із трьох), якщо в неї забрати іграшку.

24 місяці

Починає спілкуватися з іншими дітьми

Характеристика. У другому півріччі другого року дитина починає активно цікавитися іншими дітьми. Їй приємно, коли інша дитина дасть іграшку або виявить до неї увагу; їй неприємно, коли забере щось. Вона рідко виявляє ініціативу вступити в контакт, але коли виявлена ініціатива іншої дитини, вона ніколи не залишається байдужою, а завжди із цікавістю й добровільно підкориться старшій дитині, якщо їй приємно, або починає плакати, якщо їй неприємно. Взагалі в цей період виявляється досить характерна, хоч і дуже примітивна, тенденція до зв’язку з іншими дітьми. Це тенденція до соціалізації поведінки, яка буде розвиватися в подальшому. Однак у цьому початковому вигляді вона є найхарактернішою для розвитку другої половини другого року.

Спосіб виявлення. Дуже корисна спершу цілеспрямована розмова з матір’ю. Відповіді, які вона дасть на поставлені запитання, можуть створити досить точну уяву про початок розвитку тенденції до соціалізації дитини. Питання до матері мають бути такі: “Як поводитьися дитина з іншими дітьми — знайомими й незнайомими?”, “Кому надає перевагу?”.

Самому експериментатору треба виявити, як вступає в контакт та поводитьися дитина в присутності інших дітей. Найкраще спостерігати за реакціями дитини в присутності іншої дитини. Це легко встановити в дитячих яслах, складніше — в домашніх умовах, де часто доводиться утворювати експериментальні обставини, привівши до піддослідної дитини іншу і спостерігаючи за реакціями обох дітей.

Оцінка. Показник оцінюється позитивно залежно від того, чи дитина вступає в позитивні стосунки з іншою дитиною хоч один раз із трьох, не беручи до уваги, чи вона сама виявила ініціативу, чи підключилася потім.

30 місяців

Можна переконати словами, щоб відмовилася від чогось

Характеристика. Це один із вищих ступенів соціалізації, що ґрунтується на довірі дитини до дорослого. Звичайно протягом усього раннього віку поведінка дитини визначається передусім безпосереднім впливом навколишнього середовища. Однак на третій рік усний вплив починає набувати значення. Дитина двох із половиною років може (не завжди легко) відмовитися від чогось, що їй подобається, якщо про це їй говорить людина, яку вона любить, якій вірить. Цікаво відзначити, що коли те ж саме говорить незнайома людина або майже незнайома, то її слова діють у більшості випадків як заборона, а у випадках підвищеної чуттєвості — і як образа. Переконують тільки слова близької та улюбленої людини. Це ще більше підкреслює глибоко емоційний характер соціалізації поведінки дитини. Особливо велике значення для стосунків з іншими мають позитивні почуття. Узагалі соціальна поведінка дитини в цьому віці будується на позитивних емоціях стосовно інших людей. Таке соціально-емоційне ставлення утворюється поступово на глибокій

і міцній прихильності дітей до всього, що оточує. Початкова соціалізація поведінки виявляється жвавіше та частіше в ставленні до людей, яких дитина любить, із якими перебуває в постійному контакті.

Спосіб виявлення. а) із розмови з матір'ю необхідно з'ясувати, чи дитину легко переконати відступитися від свого; б) експериментатор може інсценізувати ситуацію, в якій дитину треба переконати відступитися від чогось, що їй подобається. Найкраще, звичайно, щоб її переконала улюблена людина.

Оцінка. Оцінка ставиться за поведінку дитини, поставленої в ситуацію, коли треба її переконати словами. Оцінка буде позитивною, якщо двічі з трьох разів дитина відступить від іграшки, якщо її переконати в цьому.

36 місяців

У своїх іграх відображає навколишнє життя і входить у роль

Характеристика. У другому півріччі третього року дитина поступово входить у стадію сюжетних ігор, тобто може пов'язати певну кількість дій з іграшками в один сюжет і сама може виконувати певну роль у цьому сюжеті. Щоб братися за сюжетну гру та входити в певну роль, необхідні важливі психологічні передумови: здатність виконувати послідовні дії в певній системі; відтворювати побачені життєві ситуації навколишнього середовища, які справили враження на дитину і здобули якусь значимість для неї; включати себе в це відтворення життя (хоч і дуже примітивно) у ролі головної дійової особи. Для розвитку найелементарнішої сюжетної гри в ролях необхідно мати уяву, уміти наслідувати та володіти певним умінням і вправністю. Для розвитку сюжетної гри в ролях необхідний розвиток і мислення, і мовлення. Узагалі за складністю задуму та його реалізацією в сюжетній грі в ролях можна судити значною мірою про рівень розвитку ряду пізнавальних й емоційних виявів та про цілісний розвиток дитини.

Спосіб виявлення. Експериментатор спостерігає за тим, як дитина грається: гра буде примітивною і безсюжетною, якщо дитина тільки маніпулює іграшками або відтворює окремі не пов'язані між собою дії. Гра стає сюжетною, коли дитина на основі однієї, хоч і простої, системи окремих дій включається та стає об'єднувальним ланцюжком у цій системі й головною дійовою особою сюжету.

Оцінка. Показник виконано, якщо дитина грає певну роль (якщо скаже, хто вона в грі) та у зв'язку з нею виконує систему певних дій з іграшками.

6. Показники-норми розвитку мовлення

15 місяців

Користується 10 і більше словами

Характеристика. Цей показник характеризує перший період “мовлення окремими словами”. Це ефекторне мовлення, яке не досягло свого розвитку. Невелика кількість слів, якими користується дитина, має значення не стільки своєю абсолютною кількістю, скільки тим, що дитина користується ними для того, щоб позначити предмети й осіб, яких доводиться найчастіше сприймати.

Узагалі в цей період — до початку другого року — кількість слів збільшується повільно. Дитина переважно слухає, що їй говорять, учиться все більше розуміти складне мовлення дорослих, ніж говорить сама. Наші та зарубіжні спостереження й дослідження свідчать, що дуже часто після перших слів, які дитина вимовляє в кінці першого року, настає відносна затримка в збагаченні словника. В. Штерн, систематизуючи наслідки спо-

стережень багатьох авторів та власних досліджень, установлює, що часто діти першими 4–5 словами користуються протягом двох–трьох із половиною місяців. І тільки пізніше, тобто в 14–15 місяців, починають уживати деякі нові слова. Узагалі перший період другого року характеризується повільним розвитком активного мовлення. Мовлення здійснюється за допомогою окремих слів, бо, вживаючи слова, дитина кожному з них надає різного функціонального значення: “мама” в різних випадках може по-різному вживатися дитиною, наприклад для того, щоб сказати “хочу до мами”, або “де мама”, або “це мама” та ін. О. Decroly правильно відзначає, що такі окремі слова, якими говорить дитина на початку другого року, не мають точного значення й позначають не тільки особу або предмет, до якого стосуються, але й усе, що чула дитина, що знає або що хоче від цього предмета або особи. “Що стосується процесів узагальнення, то ще в передмовний період відбувається елементарне узагальнення у вигляді генералізації умовних рефлексів”.

Окремі слова, якими користується дитина, по суті є *слова-речення*. Тривалість цього періоду слів-речень у різних дітей різна. Більшість авторів указують на тривалість 4–5 місяців (Stern; Decroly). Деякі автори спостерігали дуже довгий період слів-речень — до 8–10 місяців за загального нормального психічного розвитку дітей. Однак у всіх нормальних випадках він звичайно закінчується до кінця другого року та переходить у наступну фазу — речення із двох слів. О. Decroly, спостерігаючи за своєю дочкою, говорить, що перші слова з’явилися в неї у 12 місяців, а в 16 місяців дитина утворювала речення із двох слів.

Наші спостереження останніх років показують, що дуже часто зустрічаються випадки, коли дитина перестає говорити окремими словами до кінця 15–20-го місяця.

Спосіб виявлення. Кількість слів, якими користується дитина, не можна встановити тільки за допомогою одного спостереження. Необхідно дати вказівки матері або вихователю, щоб вони їх записували протягом кількох днів. У момент дослідження можна перевірити, скориставшись послугами близької людини, чи знає дитина назви деяких звичайних предметів оточення за допомогою питання: “Що це?” (показуємо їй відповідний предмет).

Оцінка. Ставиться на основі відомостей (записаних слів) матері й особистих спостережень. Потрібно записати (виявити в користуванні) найменше 10–12 слів.

18 місяців

Пробує пов’язати два слова в речення

Характеристика. Початком оволодіння справжнім мовленням є спроби дитини утворити елементарне речення, тобто пов’язати два слова в єдине ціле або утворити простий словниковий ланцюжок (М. Красногорський). Спроби дітей утворювати речення в цей період мають різну міру успішності. Самі двослівні ланцюжки бувають різного виду: перші речення не завжди складаються з іменника та дієслова — “ляля ам-ам” (дитина їсть); часто зв’язок відбувається між іменником та прислівником — “мама там” (там мама). Відносна кількість дієслів у словнику дитини до 1 року і 6 місяців значно менша, ніж іменників. Узагалі більшу частину словникового запасу дітей становлять іменники. Тому в перших реченнях часто не вистачає дієслів, але іменник завжди є. Предмети та люди — це основні об’єкти початкового мовлення дітей цього віку.

Здатність зв’язати два слова є важливим здобутком розвитку мовлення. Дитина ставить слова в певну залежність, і вони починають втрачати свою багатозначність, таку характерну для попереднього періоду, і все більше уособлюється їхній специфічний зміст. Поява першого речення є важливим кроком уперед у розвитку мовлення. Вимова речення пов’язана із загальним інтелектуальним розвитком дитини (Zazzo). Спостереження показують, що перші слова вимовляють у кінці першого — на початку другого року й діти розумово відсталі. Однак вимова перших речень у них завжди є пізнішим явищем, ніж у нормальних дітей.

О. Decroly вважає, що стадію двослівного речення треба брати за реалізацію підбору різних сполучень (композицій); одне слово уточнює смисл другого. Замість того, щоб сказати: “Мамо, я хочу, щоб ми пішли на прогулянку”, — що для дитини неможливо та недоступно в цьому віці, вона каже: “Мамо, тпру!” або “Мамо, гулі” та ін.

Спосіб виявлення. Рідко в цьому віці можна почути фразу в момент самого дослідження. Найкраще її виявити, записуючи на слух олівцем або на магнітофон мовлення дитини. Це може зробити людина, яка постійно коло неї.

Оцінка. Показник вважається виконаним, якщо вдасться записати автентично два речення, які складаються із двох слів.

21 місяць

Може назвати п'ять зображень на картинці

Характеристика. Характерним для цього показника є те, що в ньому інтегруються більш прості вияви: уявлення про знайомі предмети; дитина може впізнати ці предмети на картинці, тобто якщо їх зображено на площині; відтворити їхні назви та ін. Найважливіше те, що дитина повинна виконати трансфер (перенесення) своєї уяви, отриманої від сприймання реального предмета, на сприйняття відповідного зображення на картинці й ідентифікувати їх.

Узагалі за допомогою цього показника можна перевірити, наскільки дитина розуміє, що предмети мають назву та що вона зберігається й тоді, коли предмет намальовано. Тут можна побачити зв'язок між можливістю дитини розуміти графічне зображення (розуміти намальоване) й називати це зображення. Це підготовка до того, що дитина почне називати в наступні періоди і свої власні “малюнки”.

Спосіб виявлення. На 20 білих картинках (розміром 5 × 5 см) клеїмо кольорові зображення яблука, кульки з ниткою, стільчика, чашки, м'ячика, хатки, черевичок, ляльки, ведмедика, квітів, зайчика, східців, машини, телефона, фонтана, ключа, дерева, гребінця, ножиць, трьох кубиків.

Із цих 20 картинок вибираємо довільно п'ять; різним дітям даємо їх у різних комбінаціях. Експериментатор показує їх послідовно дитині, говорячи: “Я тобі зараз покажу одну картинку, а ти мені скажеш, що на ній”. Показуємо одну картинку. Якщо дитина мовчить, можна стимулювати додатковим питанням: “На що це схоже?”. Кожну окрему картинку не можна тримати перед дитиною більше 30 с, бо під час довшого сприйняття образ не стає зрозуміліший дитині, а навпаки, вона перестає на нього дивитися, а починає гратися картинкою.

Оцінка. Дитина повинна назвати всі п'ять картинок, що їй показують. Можна замінити одне зображення іншим, якщо дитина його не впізнає на картинці.

24 місяці

Ставить перші запитання

Характеристика. Поява запитань — це перший яскраво окреслений вияв зв'язку мислення й мовлення в дитини. Приводом для виникнення кожного питання, навіть найелементарнішого, є така ж сама елементарна думка. Тому своєчасна поява запитань — це явне вираження того, що мовна функція та функція мислення перехрещуються й переплітаються.

Вербальне питання є основою діалогічної форми мовлення, яка не тільки передуює монологічному мовленню, а й швидко стимулює дальший розвиток мовлення та посилює його комунікативну функцію.

В окремих випадках перші питання виникають іще на початку другого півріччя другого року, десь в 1 рік і 7–8 місяців. Однак у більшості дітей це характерно для останніх трьох місяців другого року. Перші запитання типу “Що це?” найчастіше мають дуже не-

досконалий звуковий вияв. Їхнє виникнення викликане сприйняттям нового предмета, який є новим незнайомим для дитини подразником; вона хоче мати певну інформацію про нього. Це стає потребою дитини, і вона хоче її задовольнити.

Одночасно з першим виникає і другий вид запитання: “Де...?”. За походженням він протилежний питанню “Що це?”. Дитина запитує “Де...?” про предмет, який довгий час був перед її очима, та його зникнення викликає в дитини пошуки; вона хоче отримати відомості про предмет або особу, яких звикла сприймати на певному місці.

Отже, в обох випадках приводом для запитань дитини є потреба, яка виникає у випадку недостатності інформації: у першому випадку — необхідна інформація про новий, незнайомий до цього часу об’єкт, із яким дитина хоче встановити стосунки, вмонтувати у свій зовнішній стереотип; у другому випадку — якщо є запитання “Де...?”, то потреба в поінформованості виникає від зникнення чогось, до чого дитина звикла, тобто знову порушується і її стереотип. Для всього цього, однак, потрібно, щоб дитина помітила наявність нового предмета або зникнення знайомого предмета та почала шукати можливість інформованості про них, і необхідно, щоб розвинувся ряд суттєвих проявів у поведінці дитини, особливо спостережливість, ініціативність, допитливість, здатність порівнювати, розрізняти, володіти елементарним мовленням, навичка звертатися до людей навколо за відомостями та ін. Тому саме цей показник має особливо велике значення в оцінці психічного розвитку в цьому віці.

Спосіб виявлення. Використовуються відомості батьків під час цілеспрямованої розмови з ними: “Дитина часто ставить запитання?”, “З якого приводу?”, “Які запитання ставила?”.

По суті, кожне із цих запитань може бути експериментально викликане, якщо показати дитині щось цікаве або нове, заховати щось, що вона добре знала. Питання природно виникають, коли цей етап розвитку настав.

Оцінка. Показник здійснено й оцінюється позитивно, якщо в мовленні дитини встановлюють експериментально або в природних умовах два запитання (“Що це?” і “Де...?”) або одне, але поставлене двічі.

30 місяців

Ставить різноманітні запитання

Характеристика. З початку третього року перші питання “Що це?” і “Де...?” стають частіші. Скоро після цього виникає новий вид запитань. Одне з найчастіших запитань — “Чому?”. Спочатку це запитання, хоч за формою і є каузальним, по суті, ще не спрямоване на пошук причини явища. Однак усе ж воно містить щось відмінне від “Що це?”. “Чому?” як запитання дитини у віці двох — двох із половиною років є швидше способом, коли вона може ставити одне за одним запитання одного виду, пов’язані одноманітним ланцюжком. Але, збільшуючи кількість питань, “Чому?” має і значення для підтримки психічної активності дитини. Через нього словесний зв’язок з іншими людьми все більше утверджується.

Ще одне запитання, яке виникає в першу половину третього року, це питання “Як?”. За своєю суттю воно спрямоване на з’ясування способу якоїсь дії. Його виникнення пов’язане зі збільшенням дієслів у мовленні дитини в три роки. Хоч питання “Як?”, так само як і “Чому?”, не стосується самої суті, яка стоїть за ними, вони в думці спрямовують до шукання відповіді. Вона може бути зовсім незначною; дитина задовольняється навіть відповіддю з одного слова. Це показує, що основне призначення різноманітності запитань полягає передусім у підтримці комунікативного зв’язку, а потім і в тому, щоб одержати інформацію про певний предмет або дію. Тому ці запитання показові як для *соціалізації* дитини, так і для розвитку її інтересу до навколишнього середовища, які вже стоять на вищому рівні. Тому цей показник важливий і надійний як норма загального психічного розвитку дитини в цьому віці. Діти розумово відсталі не можуть ставити різноманітні запитання до кінця третього року.

Спосіб виявлення. Цей вияв психічного розвитку дитини можна помітити в процесі тривалого спостереження та прослуховування мовлення дитини. Найкраще про це може довідатися людина, яка довго буде з дитиною і якій можна дати відповідні вказівки, що треба занотувати, коли, як часто та в яких випадках дитина ставить питання.

Оцінка. Щоб вважати показник досягнутим, необхідно записати щонайменше двічі поставлені дитиною запитання “Чому?” і “Як?”.

36 місяців

Може зв'язно розповісти (переказати) простий випадок або оповідання

Характеристика. У другій половині третього року за умов правильного догляду та виховання дитина засвоює зв'язне мовлення як засіб висловлення і як спосіб зв'язку з іншими людьми так, що може розповісти певним чином та зрозуміло для інших якийсь випадок або щось таке, що її вразило. Вона може досить пристойно розказати маленьку казку або оповідання, які чула. Це вже рівень мовного розвитку, який говорить про достатній запас слів і зрозумілу вимову.

Спосіб виявлення. Із відомостей матері дізнаємося про те, чи дитина пробує розповісти так, щоб було зрозуміло для інших. У момент дослідження це можна перевірити, попросивши дитину розказати щось або розказати їй маленьке оповідання із чотирьох–п'яти речень та попросити його переказати. Можна дати прослухати частину казки в записі й потім попросити дитину розказати, що вона чула.

Оцінка. Щоб позитивно оцінити цей показник, необхідно, щоб дитина розповіла або переказала щось чотирма–п'ятьма реченнями із трьох та більше слів.

ШКАЛА ОЦІНКИ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ

Виявлені показники психічного розвитку болгарських дітей у грудному та ранньому віці використовуються в дитячих закладах країни протягом майже двадцяти років. Їхня вірогідність підтвердилася не тільки статистично, а й масово під час оцінки психічного розвитку десятків тисяч дітей у яслах, а також за допомогою дитячих консультацій ще більшої кількості дітей, які виховувалися в сім'ях.

Масове підтвердження показників на практиці дало нам можливість удосконалити їхні критерії й діагностичну значимість. За п'ять років (1968–1972) нами було систематизовано показники-норми, урахувавши нове завдання: *створити метод кількісної оцінки психічного розвитку в ранньому дитинстві.*

Унаслідок опрацювання матеріалу та завдяки завданню народилося кількісне вимірювання окремих показників-норм у різні вікові мікроперіоди грудного та раннього віку.

Відповідно до інтенсивності психічного розвитку, яка змінюється, було виявлено, що й кількісна величина окремих показників змінюється закономірно. У перший рік (у грудний період), коли інтенсивність розвитку найбільша й неповторна, кожний показник нашого методу для оцінки має кількісну величину один тиждень; на другий рік, завдяки поступовому уповільненню темпу розвитку, величина окремих показників зростає на півмісяця, а на третій рік кожний показник відповідає одному місяцю. Отже, саме тому ці показники нами згруповані, підпорядковані та скласифіковані в шкалу.

1. Шкала оцінки психічного розвитку від 4 до 52 тижнів

Шкала для оцінки психічного розвитку в грудному віці (від 4 до 52 тижнів) складена з 13 поділок, які становлять собою 13 мікроперіодів у розвитку; кожна поділка охоплює 4 тижні й показує певний рівень психічного розвитку: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52 тижні. Кожна поділка складається із чотирьох показників, які стосуються чотирьох головних аспектів психіки в грудному віці: моторики, сенсорної діяльності, емоційно-соціального розвитку, мовлення. У кожній поділці показники перебувають у точно встановленому порядку: 1 — моторика (М); 2 — сенсорна діяльність (Д); 3 — емоційно-соціальний розвиток (ЕС); 4 — мовлення (М).

4 тижні

1. М — Піднімає голову на короткий час.
2. Д — Здрагається та вслуховується в голосний звук.
3. ЕС — Вдивляється в людину, яка нахилилася над нею.
4. М — Виголошує невизначені вигуки і звуки.

8 тижнів

1. М — Тримає голову, коли взяти дитину на руки.
2. Д — Стежить поглядом за рухомими предметами.
3. ЕС — Усміхається, коли людина говорить до неї.
4. М — Виголошує тихі голосні та горлові звуки.

12 тижнів

1. М — Тримає голову досить довго, спирається на ноги.
2. Д — Стежить за рухомими предметами, повертаючи голову.
3. ЕС — Пожвавлено реагує на звертання й усмішку людини.
4. М — Агукає часто та довго.

16 тижнів

1. М — Повертає голову на звук.
2. Д — Дістає й хапає висячі іграшки.
3. ЕС — Сміється вголос, коли з нею граються.
4. М — Вимовляє різноманітні звуки.

20 тижнів

1. М — Повертається зі спини на живіт.
2. Д — Хапає подану іграшку та затримує її.
3. ЕС — По-різному реагує на знайомих і незнайомих людей.
4. М — Розрізняє голос та тон, яким до неї звертаються.

24 тижні

1. М — Пробоє повзати.
2. Д — Сама бере іграшку, покладену поруч.
3. ЕС — Вдивляється у своє зображення в дзеркалі.
4. М — Вимовляє випадкові звукосполучення “ма”, “ба”, “на” та ін.

28 тижнів

1. М — Пробоє сидати самостійно.
2. Д — Довго грається іграшкою.
3. ЕС — Радіє появі знайомої і приємної людини.
4. М — Промовляє тривалі звукосполучення.

32 тижні

1. М — Устає, тримаючись за опору.
2. Д — Наполегливо дістається до іграшки, яку розташовано на відстані.
3. ЕС — Радіє, граючись із дорослим у піжмурки.
4. М — Шукає поглядом предмет, про який запитують.

36 тижнів

1. М — Іде боком.
2. Д — Стукає одним кубиком об інший.
3. ЕС — Задоволено робить “до побачення” рукою.
4. М — Наслідуючи вимовляє звуки та склади.

40 тижнів

1. М — Ходить, тримаючись за руку.
2. Д — По-різному грається з різними іграшками.
3. ЕС — Радіє, коли хвалять (“Молодець!”).
4. Д — Виконує прохання дорослого.

44 тижні

1. М — Ходить за рухомою опорою.
2. Д — Кладе кубик (м'ячик) у коробку.
3. ЕС — Радіє, коли називають ім'я приємної людини.
4. М — Вимовляє звуконаслідування.

48 тижнів

1. М — Стоїть без опори.
2. Д — П'є із чашки самостійно.
3. ЕС — Незадоволено реагує на заборону.
4. М — Пробує вимовляти перші осмислені слова.

52 тижні

1. М — Іде самостійно або трохи тримаючись.
2. Д — Ставить кубики один на один.
3. ЕС — Радіє після виконання поставленого завдання.
4. М — Вимовляє чотири–п'ять осмислених слів.

2. Шкала оцінки психічного розвитку від 1 до 3 років (15–36 місяців)

Шкала для оцінки психічного розвитку від 1 до 3 років складається із чотирьох поділок для другого року та двох для третього. Кожна поділка включає 6 показників (відповідно до шести сторін психічного розвитку); 4 поділки для другого року — 15, 18, 21, 24 місяці — охоплюють по 3 місяці і кожний показник має величину $\frac{1}{2}$ місяця. Для третього року шкалу оцінки психічного розвитку побудовано із двох поділок, які охоплюють по 6 міс. — 30 міс.; 36 міс.; кожний показник має величину 1 місяць. Шість показників шкали для одного–трьох років підпорядковано так: моторика (М), уміння (У), навички (Н), образотворча діяльність (О), емоційно-соціальний розвиток (ЕС), мовлення (М).

15 місяців

1. М — Ходить сама, але часто падає.
2. У — Ставить п'ять кубиків один на один.
3. Н — Тримає ложку під час їжі.

4. О — Може тримати олівець та залишає сліди.
5. ЕС — Виконує два завдання за вказівкою дорослого.
6. М — Користується десятьма й більше словами.

18 місяців

1. М — Ходить стабільно, рідко падає.
2. У — Відтворює побачене в діях з іграшками.
3. Н — Пробоє їсти самостійно.
4. О — Креслить спонтанно та старанно.
5. ЕС — Хочє все робити сама.
6. М — Пробоє пов'язати два слова в речення.

21 місяць

1. М — Пробоє бігти.
2. У — Кидає м'ячик у коробку (корзину).
3. Н — Їсть самостійно.
4. О — Креслить у межах аркуша.
5. ЕС — Шукає допомоги в дорослого, коли хтось забирає іграшку.
6. М — Може назвати п'ять зображень на картинці.

24 місяці

1. М — Піднімається і спускається сходами, тримаючись за поручні.
2. У — Перегинає надвоє аркуш паперу.
3. Н — Регулює свої фізіологічні потреби — майже не мочить штани.
4. О — Наслідуючи креслить вертикальні та горизонтальні лінії.
5. ЕС — Вступає в контакт з іншими дітьми.
6. М — Ставить перші питання.

30 місяців

1. М — Бігає значно краще.
2. У — Розстібає три гудзики.
3. Н — Систематично сповіщає про фізіологічну потребу.
4. О — Креслить криву замкнену лінію.
5. ЕС — Можна впевнити словами відмовитися від чогось.
6. М — Ставить різноманітні питання.

36 місяців

1. М — Піднімається і спускається сходами без опори.
2. У — Вставляє п'ять кубиків один в один.
3. Н — Самостійно роздягається та роззувається.
4. О — Малює кульку, м'ячик, яблуко й ін.
5. ЕС — В іграх відображає навколишнє життя та входить у роль.
6. М — Може зв'язно розказати (переказати) простий випадок або оповідання.

3. Використання шкали показників у діагностиці психічного розвитку

Увесь процес стандартизації, поділ і систематизація показників спрямовані на створення реальної можливості вимірювати та виявляти кількісно, числом психічний розвиток. Нами було використано класичний спосіб кількісного визначення психічного розвитку через *коефіцієнт розвитку*. Спосіб вирахування й визначення коефіцієнта розвитку (Кор

в нашому методі, QD в методі Brunet — Lézine) аналогічний до способу визначення QI (коефіцієнта розумового розвитку, або “коефіцієнта інтелігентності”) через календарний (хронологічний) та психічний вік дитини, коли поставити їх у відношення за формулою:

$$\text{KoP} = \frac{\text{BP} \times 100}{\text{KB}},$$

де KoP означає “коефіцієнт психічного розвитку”;

BP — вік психічного розвитку; KB — календарний (хронологічний) вік дитини.

Отже, для того щоб визначити оцінку психічного розвитку дитини в певний момент через “коефіцієнт розвитку”, необхідно встановити точно: а) її календарний вік (KB); б) вік її психічного розвитку (BP).

Календарний (хронологічний) вік (KB) — це реальний вік дитини на момент дослідження. Він визначається різницею між датою народження й датою дослідження. *Хронологічний вік у перший рік визначається в тижнях.* Точне визначення віку в тижнях можна зробити за спеціальною схемою (*додаток 1*), де кожний календарний місяць представлено чотирма тижнями та днями (більше чотирьох тижнів). За цією таблицею відраховуються тижні і дні від дати народження до дати дослідження. У накреслених графах аркуша наносимо відраховані тижні та дні. Кількість днів окремих місяців ділимо на сім і результат додаємо до числа тижнів. Остачу з п’яти або шести днів заокруглюємо до одного тижня і теж додаємо до числа тижнів. Так під час дослідження забезпечується точне обчислення віку дитини в тижнях.

Календарний вік (від 1 до 3 років) визначається в місяцях, причому остача 15 та більше днів береться за 1 місяць.

Психічний вік, або вік розвитку (BP), становить рівень психічного розвитку. Він визначається під час дослідження за шкалою залежно від кількості показників, які реалізувала дитина у своєму розвитку для цього вікового мікроперіоду.

Вік розвитку рідко збігається з хронологічним віком. Найчастіше він або більше, або менше за календарний вік. А. Біне вперше вводить поняття *розумовий вік*, який має свою величину, відмінну від календарної, і тому може бути основою для виміру інтелігентності (психічного розвитку).

У додатках 2 і 6 є дві шкали з показниками — *для грудного віку (4–52 тижні)* та *для раннього віку (15–36 місяців)* у такому вигляді, як вони використовуються для визначення психічного віку. Показники згруповано так, що в кожній віковій поділці подано всі основні напрями психічного розвитку: у шкалі грудного віку кожна поділка складається із 4 показників, а для раннього — із 6 показників. У цих шкалах показники згруповано аналогічно до самого розвитку знизу вгору: від 4 до 52 тижнів (для грудного віку) і від 15 до 36 місяців (від 1 до 3 років).

Напроти шкали показників є сітка, утворена горизонтальними лініями, що відокремлюють окремі показники, і вертикальними лініями, що відокремлюють вікові мікроперіоди в тижнях (для грудного віку) і в місяцях (для віку від 1 до 3 років). У цій сітці накреслено *ідеальну криву розвитку*, яка може бути здійснена, коли збігаються календарний та психічний вік. Спостереженнями або експериментально перевіряємо, чи дитина здійснила у своєму розвитку відповідні для її віку показники. Якщо виявляється, що здійснила, то в сітці напроти цього показника у відповідному квадратику з урахуванням зазначеного віку внизу сітки ставимо вертикальну рисочку в заштрихованому квадраті, бо це збіг календарного і психічного віку. Якщо ж виявиться, що дитина не здійснила певний показник у своєму розвитку, то у відповідному квадратику ідеальної кривої не ставимо нічого — він залишається порожнім. Під час наступного дослідження, коли цей показник буде за-своєно, ставимо рисочку в дальшому квадратику (горизонтально), який графічно показує, що розвиток цього напрямку психіки дитини відстає на 4 місяці, або 3, або 6 місяців (залежно від віку дитини). Якщо, досліджуючи немовлят, виявимо, що два чи більше показники

не здійснені, а досліджуючи дитину раннього віку, — три або й більше, то тоді потрібно зробити дослідження показників цього ж виду, але попереднього вікового ступеня. Робимо так, як було описано вище, тобто ставимо пунктирні рисочки напроти виконаних показників у тому ж віковому стовпчику, і це показує, що виконання цих показників попереднього періоду виявлено теперішнім дослідженням, але коли точно ними оволоділа дитина — невідомо.

Одноразовим дослідженням перевіряємо, чи дитина здійснила, крім показників свого віку, ще й показники нижчого або вищого ступеня, та відзначаємо в цій колонці віку. Під час систематичного й періодичного контролю та оцінки психічного розвитку помічаємо всі відхилення від ідеальної кривої — і випередження, і запізнення. Так виявляється динаміка розвитку, за будь-якого пізнішого оволодіння показником рисочку ставимо вправо від ідеальної кривої, за умови випередження — вліво на тому віковому рівні, на якому виконано цей показник. (Віковий рівень визначається відповідною цифрою, яка внизу сітки). Так поступово окреслюється реальна крива. Вона іноді може збігтися з ідеальною, може відхилитися вправо або вліво залежно від того, чи в нормальний строк засвоєно показники, чи раніше або пізніше від передбаченого нормального строку (вираженого ідеальною кривою). Кожна рисочка, якою відмічається досягнутий показник, має величину 1 місяць у грудний період, $\frac{1}{2}$ місяця на другий рік, 1 місяць на третій рік. За кількістю рисочок (числом засвоєних показників), помножених на їхню величину (1 тиждень, або $\frac{1}{2}$ місяця, або 1 місяць), визначаємо психічний вік (вік розвитку) в тижнях або в місяцях.

Часто трапляється, що один із показників засвоюється дитиною швидше, а інші — повільніше. Це показує, що в загальному розвитку, хоч все це і є нерозривною єдністю, існує відносна самостійність розвитку окремих напрямів. Наприклад: може відбуватися швидкий розвиток моторики, а відставати відносний розвиток мовлення або емоцій. Отже, систематизація показників-норм у наведених шкалах дає можливість визначити не тільки загальний вік розвитку (загальний психічний вік), але також і вік розвитку в певний момент кожного з основних напрямів психіки: вік розвитку моторики, емоцій, мовлення та ін.

Приклад: календарний вік (КВ) дитини Л. М. 23 міс. Дані оцінки віку розвитку (ВР) такі:

Моторика	24-міс. вік
Уміння руки	21-міс. вік
Навички	21-міс. вік
Образотворча діяльність	18-міс. вік
Емоційно-соціальний розвиток	18-міс. вік
Мовлення	18-міс. вік

Загальний психічний вік (ВР) = 20 міс.

Це доводить:

- 1) загальний психічний вік дитини 20 місяців, тобто менший за хронологічний вік на 3 місяці (23 місяці);
- 2) розвиток рухів випереджає календарний вік (на 1 місяць);
- 3) вік мовлення, емоційно-соціального розвитку та образотворчої діяльності значно нижчий за хронологічний вік (на 5 місяців).

Дані по кожному показнику для перегляду під час дослідження заносимо в спеціально розграфлені аркуші, подані в *додатку 4* для грудного віку, *3* — для віку від 1 до 3 років.

Однак саме визначення психічного віку (віку розвитку) не може дати задовільної оцінки психічному розвитку. Вона дуже часто визначається на основі безпосереднього оволодіння показниками, і тому одне й те саме числове вираження психічного віку може мати різне значення у двох дітей або в одній дитини в різні періоди розвитку. Наприклад, дві дитини можуть мати однаковий вік розвитку — 18 місяців, але в однієї це буде наслідком систематичного та послідовного засвоєння показників усіх шести аспектів розвитку психіки, а в іншій картина розвитку може бути відмінною:

Показники	Дитина А	Дитина Б	
	Моторика	— 18 міс.	— 18 міс.
	Уміння	— 18 міс.	— 16 міс.
	Навички	— 18 міс.	— 24 міс.
	Образотворча діяльність	— 18 міс.	— 18 міс.
	Емоційно-соціальний розвиток	— 18 міс.	— 16 міс.
	Мовлення	— 18 міс.	— 16 міс.
	Загальний вік розвитку	— 18 міс.	— 18 міс.

Загальний рівень (вік розвитку) в обох випадках дорівнює 18 місяцям, але, по суті, внутрішня будова і співвідношення між окремими аспектами розвитку в них різні. У першій дитині розвиток здійснюється послідовно, систематично та гармонійно, у другій — існує певна дисоціація: деякі з основних аспектів (навички) випередили календарний вік, а інші (емоції, мовлення, уміння) відстали від календарного віку.

Психічний вік має велике значення в оцінці й діагностиці, бо виявляє рівень розвитку, але його значення є не абсолютним, а відносним. І тому оцінка не може задовольнитися тільки виявленням віку розвитку. Наприклад: різниця у 2 тижні між календарним та психічним віком має різне значення в різних періодах розвитку: для десятитижневого малюка це велика різниця, а для дитини віком 30 тижнів ця різниця ледь помітна.

Щоб доповнити неточність і відносність оцінки виявленням психічного віку, співвідносимо два віки — календарний та психічний — і через коефіцієнт розвитку визначаємо оцінку.

Коефіцієнт розвитку (KoP) — це число, яке одержуємо від співвідношення психічного та календарного віку. Ним визначається *ступінь психічного розвитку*:

$$KoP = \frac{BP \times 100}{KB}$$

З попереднього прикладу за умови однієї і тієї різниці (2 місяці) для десятитижневої та для тридцятитижневої дитини наслідок обчислення коефіцієнта розвитку (*KoP*) засвідчує зовсім різні ступені психічного розвитку —

для десятитижневої дитини:

$$KoP = \frac{8 \cdot 100}{10} = 80$$

для тридцятитижневої дитини:

$$KoP = \frac{28 \cdot 100}{30} = 93$$

KoP 80 і *KoP 93* — це величини, які означають різні категорії психічного розвитку. Коефіцієнт *80* означає, що розвиток цієї дитини на межі *слабкого розвитку*; коефіцієнт *93* означає *нормальний, добрий розвиток*.

Важливо, наскільки точно визначається психічний розвиток використанням коефіцієнта розвитку. Для швидкого визначення коефіцієнта розвитку нами розроблено таблиці з готовими обрахованими наслідками залежно від календарного (KB) та психічного віку (BP). Позначення коефіцієнта розвитку (*KoP*) знаходиться в таблиці там, де перетинаються (вертикально й горизонтально) календарний та психічний вік.

Вирахування коефіцієнта розвитку (*KoP*) має величезне значення для індивідуальної оцінки в певний момент і для періодичного контролю розвитку дитини, для дослідження динаміки розвитку. Винятково важливе значення величини *KoP* під час порівняльних досліджень.

Коефіцієнт розвитку (*KoP*) може визначити і коефіцієнт загального психічного розвитку (середнє всіх аспектів), і кожного аспекту розвитку зокрема. Таким чином, картина психічного розвитку під час оцінювання постає точнішою, бо можна бачити рівень та ступінь розвитку в аналізованому й синтезованому вигляді.

Додаток 1

Психічний розвиток дитини в ранньому віці (15–36 місяців)

Ім'я _____ Дата народження: _____
 Адреса: _____
 Батько: вік _____ ; професія _____
 Мати: вік _____ ; професія _____
 Брати і сестри: _____ вік: _____
 Особливості під час вагітності матері: _____
 Особливості при народженні дитини: _____
 Вага (зріст) при народженні _____
 Годування: _____
 Поява зубів _____
 Сон: _____ Переважний емоційний стан: _____
 Де виховується дитина: у сім'ї — хто доглядає: _____
 у яслах — денних, тижневих, Будинках матері та дитини — відколи: _____

Додаток 2

Шкала для оцінки психічного розвитку (1–3 роки)

Ім'я _____ Дата народження _____

Міс.	Показники			Криві розвитку
36	6	М	Може зв'язно розповідати.	
	5	ЕС	У грі входить у роль.	
	4	О	Малює шар і яблуко та ін.	
	3	Н	Сама роздягається й роззувається.	
	2	У	Вміщає 5 кубиків один в один.	
	1	М	Піднімається та спускається східцями без опори.	
30	6	М	Ставить різноманітні запитання.	
	5	ЕС	Можна переконати словами.	
	4	О	Креслить криву замкнену лінію.	
	3	Н	Регулярно сповіщає про фізіологічні потреби.	
	2	У	Розстібає три гудзики.	
	1	М	Бігає значно краще.	

Міс.	Показники			Криві розвитку
24	6	М	Ставить перші запитання.	
	5	ЕС	Спілкується з дітьми.	
	4	О	Креслить вертикальні й горизонтальні лінії.	
	3	Н	Регулює фізіологічні потреби.	
	2	У	Згинає аркуш паперу.	
	1	М	Піднімається та спускається східцями з опорою.	
21	6	М	Називає 5 зображень на картинці.	
	5	ЕС	Шукає допомоги дорослих.	
	4	О	Дряпає олівцем у межах аркуша.	
	3	Н	Самостійно їсть.	
	2	У	Кидає м'яч у ящик.	
	1	М	Пробує бігати.	
18	6	М	Намагається пов'язати два слова в реченні.	
	5	ЕС	Хоче все робити самостійно.	
	4	О	Дряпає олівцем спонтанно і старанно.	
	3	Н	Пробує їсти самостійно.	
	2	У	Після спостереження повторює з іграшками дії.	
	1	М	Ходить стабільно — рідко падає.	
15	6	М	Вживає 10 і більше слів.	
	5	ЕС	Виконує два доручення.	
	4	О	Тримає олівець та залишає сліди.	
	3	Н	Тримає ложку під час їжі.	
	2	У	Ставить 5 кубиків один на один.	
	1	М	Ходить саме, але часто падає.	
	Вікові періоди (у місяцях)			
	Вік під час дослідження (у місяцях)			

Умовні позначки:

і — ідеальна крива; **Н** — навички; **М** — моторика; **ЕС** — емоційно-соціальний розвиток;
О — образотворча діяльність; **М** — мовлення; **У** — уміння.

Додаток 3

Оцінка ВР і КоР (15–36 місяців)

Дата дослідження	КВ	М		У		Н		О		ЕС		М		Заг. розвиток	
		ВР	КоР	ВР	КоР	ВР	КоР	ВР	КоР	ВР	КоР	ВР	КоР	ВР	КоР

**Коефіцієнти розвитку (Кор)
(13–15 місяців)**

ВР у міс. \ КВ у міс.		Календарний вік (КВ)			
		13	14	15	Ступінь
Віковий розвиток (ВР) у міс.	20	Дуже високий розвиток			
	19,5				
	19				
	18,5			123	
	18			120	Високий розвиток
	17,5			117	
	17		121	113	
	16,5		118	110	
	16	123	114	107	Нормальний розвиток
	15,5	119	111	103	
	15	116	107	100	
	14,5	112	104	97	
	14	108	100	93	
	13,5	104	96	90	
	13	100	93	87	Слабкий розвиток
	12,5	96	90	83	
12	92	86	80		
11,5	88	82	77	Межові випадки	
11	85	79	73		
10,5	81	75	70		
10	77	71	67		
9,5	73	68			
9	69	Дебільність			

Таблиця 2

16–18 місяців

ВР у міс. \ КВ у міс.		Календарний вік (у міс.)			
		16	17	18	Ступінь
Віковий розвиток (ВР) у міс.	23	Дуже високий розвиток			
	22,5				
	22			122	Високий розвиток
	21,5			120	
	21		123	117	
	20,5		120	114	
	20		117	111	
	19,5	122	114	108	Нормальний розвиток
	19	119	112	105	
	18,5	116	109	103	
	18	113	106	100	
	17,5	109	103	97	
	17	106	100	94	
	16,5	103	97	92	

ВР у міс.		КВ у міс.	Календарний вік (у міс.)			Ступінь	
			16	17	18		
Віковий розвиток (ВР) у міс.	16		100	94	89	Слабкий розвиток	
	15,5		97	94	86		
	15		94	88	83		
	14,5		91	85	80		
		14		88	82	78	Межові випадки
		13,5		84	80	75	
		13		81	76	72	
		12,5		78	74	70	
		12		75	71	67	
		11,5		72	68		
		11		69	Дебільність		

Таблиця 3

19–21 місяць

ВР у міс.		КВ у міс.	Календарний вік (у міс.)			Ступінь	
			19	20	21		
Віковий розвиток (ВР) у міс.	26		Дуже високий розвиток		124		
	25,5				121		
	25				119	Високий розвиток	
	24,5			128	117		
	24			120	114		
	23,5			118	112		
	23		121	115	110		
		22,5		118	112		108	Нормальний розвиток
		22		116	110	105	
		21,5		113	107	102	
		21		110	105	100	
		20,5		107	103	98	
		20		105	100	95	
		19,5		103	98	93	
		19		100	95	90	
		18,5		97	93	88	Слабкий розвиток
		18		95	90	86	
		17,5		92	88	83	
		17		90	85	81	
		16,5		87	82	78	Межові випадки
		16		84	80	76	
		15,5		82	77	74	
		15		79	75	71	
		14,5		75	72	69	
		14		73	70	67	
		13,5		71	68		
	13		68	Дебільність			

Таблиця 4

22–24 місяць

ВР у міс.		КВ у міс.	Календарний вік (у міс.)			
			22	23	24	Ступінь
Віковий розвиток (ВР) у міс.	30,5	Дуже високий розвиток			125	
	29,5				123	
	29				121	
	28,5	Високий розвиток			119	
	28		122		117	
	27,5		120		115	
	27		123	117	113	
	26,5		120	115	110	
	26	Нормальний розвиток	118	113	108	
	25,5		116	111	106	
	25		114	109	104	
	24,5		111	105	102	
	24		109	104	100	
	23,5		107	102	98	
	23		105	100	96	
	22,5		102	98	94	
	22		100	96	92	
	21,5		98	93	90	
	21	Слабкий розвиток	95	91	88	
	20,5		93	89	86	
	20		91	87	83	
	19,5		89	85	81	
	19	Межові випадки	86	83	79	
	18,5		84	80	77	
	18		82	78	75	
	17,5		80	76	73	
	17		77	75	71	
	16,5	Дебільність	75	72	69	
16	73		70			
15,5	70		67			
15	68					

Таблиця 5

25–30 місяців

ВР у міс.		КВ у міс.	Календарний вік (КВ) у місяцях					Ступінь	
			25	26	27	28	29		30
Віковий розвиток (ВР) у міс.	37	Дуже високий розвиток						Високий розвиток	
	36,5						122		
	36						120		
	35,5						118		
	35						121		117
	34,5				123	119	115		
	34				121	117	113		
	33,5				120	115	112		

КВ у міс. ВР у міс.		Календарний вік (КВ) у місяцях						Ступінь
		25	26	27	28	29	30	
Віковий розвиток (ВР) у міс.	33		127	122	118	114	110	Нормальний розвиток
	32,5		125	120	116	112	108	
	32	128	123	119	114	110	107	
	31,5	126	121	117	113	109	105	
	31	124	119	115	111	107	103	
	30,5	122	117	113	109	105	102	
	30	120	115	111	107	103	100	
	29,5	118	113	109	105	101	98	
	29	116	112	107	104	100	97	
	28,5	114	110	106	102	98	95	
	28	112	108	104	100	96	93	
	27,5	110	106	102	98	95	92	
	27	108	104	100	96	93	90	
	26,5	106	102	98	94	91	88	Слабкий розвиток
	26	104	100	96	93	89	87	
	25,5	102	98	94	91	88	85	
	25	100	96	93	89	86	83	
	24,5	98	94	91	87	85	82	
	24	96	92	90	86	83	80	
	23,5	94	90	88	84	81	78	Межові випадки
	23	92	88	86	82	79	77	
	22,5	90	86	84	80	78	75	
	22	88	85	82	79	76	73	
	21,5	86	83	80	77	74	72	
	21	84	81	78	75	72	70	
	20,5	82	79	76	73	71	68	Дебільність
	20	80	77	74	71	69	67	
	19,5	78	75	72	70	67		
19	76	73	70	68	65			
18,5	74	71	68	66				
18	72	69	66					
17,5	70	67						
17	68							

Таблиця 6

31–36 місяців

КВ у міс. ВР у міс.		Календарний вік (КВ) у місяцях						Ступінь
		31	32	33	34	35	36	
Віковий розвиток (ВР) у міс.	43,5						121	Високий розвиток
	43					123	119	
	42,5					121	118	
	42					120	117	
	41,5				122	119	115	
	41				121	117	114	
	40,5			123	119	116	112	
	40			121	118	114	111	
	39,5			120	116	113	110	

KB у міс. BP у міс.		Календарний вік (KB) у місяцях						Ступінь
		31	32	33	34	35	36	
Віковий розвиток (BP) у міс.	39	126	122	118	115	111	108	Нормальний розвиток
	38,5	124	120	117	113	110	107	
	38	123	119	115	112	109	105	
	37,5	121	117	114	110	107	104	
	37	119	116	112	109	106	103	
	36,5	118	114	111	107	104	101	
	36	116	113	109	106	103	100	
	35,5	115	111	108	104	101	99	
	32	113	100	97	94	91	89	Слабкий розвиток
	31,5	111	98	95	93	90	87	
	31	110	97	94	91	89	86	
	30,5	98	95	92	90	87	85	
	30	97	94	91	88	86	83	
	29,5	95	92	89	86	84	82	
	29	94	90	88	85	83	81	
	28,5	92	89	86	83	81	79	Межові випадки
	28	90	88	85	82	80	77	
	27,5	89	86	83	80	79	76	
	27	87	84	82	79	77	75	
	26,5	85	83	80	78	76	74	
	26	84	81	79	76	74	72	
	25,5	82	80	77	75	73	71	
	25	81	78	76	74	71	70	
	24,5	79	77	74	72	70	68	Дебільність
	24	77	75	73	70	69	67	
	23,5	76	73	71	69	67	65	
	23	74	72	70	68	66		
	22,5	73	70	68	66			
22	71	69	67					
21,5	69	67						
21	68							
20,5	66							
20	64							

Друкується за кн.: Манова-Томова В. Психологічна діагностика раннього віку / В. Манова-Томова. — К. : Вища школа, 1978. — С. 66–77.

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

(А. Корнев, 2000)

	Коммуникативное поведение	Эмоциональное развитие	Познавательная активность	
1 год	Показатели	<p>3 мес. — комплекс оживления; праязык — мимиознаки и кинознаки — информация о чувствах и состояниях, обмен посланиями.</p> <p>5 мес. — гуление, лепет, контакт глаз, обмен посланиями, особый язык матери и ребёнка, вокализация, т. е. прадиалог.</p> <p>8 мес. — дифференцированная реакция на взрослых.</p>	<p>2 мес. — осознанная ответная улыбка. Положительный фон настроения. Мимически и интонационно передаёт своё состояние.</p>	<p>Внимание — длительность сосредоточения: около 6 мес. — 5 с, 12 мес. — до 30 с; прослеживает взглядом за предметом. Предметно-манипулятивная игра, бросание игрушек — привлечение внимания взрослого.</p> <p>6–8 мес. константность объекта, предвосхищение событий (игра “тю-тю”).</p>
	Риск	<p>Отсутствие комплекса оживления после трёх месяцев.</p> <p>Пассивность и недифференцированная реакция на взрослых.</p> <p>После 8 мес. паника на чужих взрослых. Избегание глазного контакта после 6 мес. Избегание телесного контакта, ощущение ребёнка как “тряпичной куклы”.</p> <p>Отсутствие лепета после 5–8 мес.</p>	<p>Пассивность. Отрицательный фон настроения. Монотонный плач. Депрессивность.</p> <p>Невротические проявления (инверсия формулы сна, ПЭП и т. п.).</p>	<p>Отсутствие интереса к игре.</p> <p>Нет константности предмета.</p> <p>Нет предвосхищения событий к 1 году.</p>
2 года	Показатели	<p>Дифференцированные межличностные отношения.</p> <p>Рост поведенческого репертуара.</p> <p>Положительный фон настроения.</p> <p>Эмоциональная лабильность.</p>	<p>Наглядно-действенное мышление.</p> <p>Сенсомоторный интеллект.</p> <p>Сенсорные эталоны на практическом уровне.</p> <p>Формирование стратегии проб и ошибок: зрелая и незрелая. Игровая деятельность: символическая игра (понарошку “ест” вначале сам, потом “кормит” маму, позже — куклу).</p>	

		Коммуникативное поведение	Эмоциональное развитие	Познавательная активность
2 года	Риск	Низкая коммуникативная активность.	Пассивность. Тревожный тип. Дистемичность.	Хаотические и нецеленаправленные пробы после 18 месяцев. Исследование ртом (если не стресс). Нефункциональный характер предметной деятельности. Преобладание манипулятивной игры. Отсутствие символической игры.
3 года	Показатели	Начало развития делового общения. Формирование общения со сверстниками, сотрудничество. Поведенческие сценарии диалога со взрослыми и сверстниками. Кризис трёх лет.	Продолжение формирования разнообразных форм поведения. Дифференциация отношений со взрослыми. Положительный фон настроения. Эмоциональная лабильность.	Наглядно-образное мышление. Сенсорный интеллект. Сенсорные эталоны. Стратегия проб и ошибок. Символическая игра. Разнообразные игры.
	Риск	Боязнь и избегание сверстников. Автономность отношений ребёнка к родителям, т. е. не привлекает к совместной деятельности родителей (нарушение детско-родительских отношений). Низкая коммуникативная активность, что может быть задержкой психомоторного развития. Низкая речевая активность.	Пассивность в эмоциональных контактах. Тревожный тип.	Преобладание элементарных форм исследования. Использование силовых проб. Несформированность предметной деятельности. Отсутствие символической игры. Стереотипный характер игры.

Печатается по кн.: Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н. В. Серебряковой. — СПб. : КАРО, 2005. — 64 с.

**КАЧЕСТВЕННО-КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ПЕРВОГО, ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ**

Группы нервно-психического развития				
I	II	III	IV	V
<p>1. Дети с опережением в развитии: на 2 эпикризных срока — высокое развитие; на 1 эпикризный срок — <i>ускоренное развитие</i>.</p> <p>2. Дети с опережением в развитии: <i>дисгармоничное развитие</i>. Часть показателей выше на 1 эпикризный срок, часть — выше на 2 эпикризных срока.</p> <p>3. Дети с нормальным развитием.</p>	<p>Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок.</p> <p>1. Дети с равномерной задержкой: <i>I степень:</i> задержка 1–2 показателей; <i>II степень:</i> задержка 2–3 показателей; <i>III степень:</i> задержка 5–7 показателей.</p> <p>2. Дети с атипичным <i>негармоничным</i> развитием. Часть показателей выше, часть — ниже на 1 эпикризный срок.</p>	<p>Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока.</p> <p>1. Дети с равномерной задержкой: <i>I степень:</i> задержка 1–2 показателей; <i>II степень:</i> задержка 2–3 показателей; <i>III степень:</i> задержка 5–7 показателей.</p> <p>2. Дети с атипичным <i>дисгармоничным</i> развитием. Часть показателей ниже на 1 эпикризный срок, часть — ниже на 2 эпикризных срока.</p>	<p>Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока.</p> <p>1. Дети с равномерной задержкой: <i>I степень:</i> задержка 1–2 показателей; <i>II степень:</i> задержка 2–3 показателей; <i>III степень:</i> задержка 5–7 показателей.</p> <p>2. Дети с атипичным <i>дисгармоничным</i> развитием. Часть показателей ниже на 1 эпикризный срок; часть — на 2 эпикризных срока; часть — на 3 эпикризных срока.</p>	<p>Дети с задержкой в развитии на 4 эпикризных срока.</p> <p>1. Дети с равномерной задержкой: <i>I степень:</i> задержка 1–2 показателей; <i>II степень:</i> задержка 2–3 показателей; <i>III степень:</i> задержка 5–7 показателей.</p> <p>2. Дети с атипичным <i>дисгармоничным</i> развитием. Часть показателей ниже на 1 эпикризный срок; часть — на 2 эпикризных срока; часть — на 3 эпикризных срока; часть — на 4 эпикризных срока.</p>

Печатается по кн.: Развитие и воспитание детей раннего возраста / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора ; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. — М. : Изд. центр "Академия", 2002. — С. 119.

КРИТЕРИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Предложенные в данной таблице основные показатели психического развития детей второго–третьего года жизни основываются на современных представлениях о периодизации психического развития детей раннего возраста. Возрастной диапазон от одного до трёх лет разбит на отдельные возрастные периоды, интервалы между которыми соответствуют нормальному темпу развития здорового ребёнка. Для каждого возрастного периода были выделены сферы психического развития: общая моторика, тонкая моторика, когнитивное развитие, навыки поведения, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, игра. При обнаружении отставания на один возрастной период ребёнка следует отнести к группе риска, на два или три возрастных периода — в группу высокого риска. Дети обеих групп требуют пристального внимания со стороны родителей и специалистов (невропатолога, психолога, логопеда, дефектолога).

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Второй год жизни

Возраст ребёнка	Общая моторика	Тонкая моторика	Когнитивное развитие	Навыки поведения	Навыки самообслуживания	Социально-эмоциональное развитие	Игра
1	2	3	4	5	6	7	8
1 г. — 1 г. 3 мес.	В течение длительного промежутка времени ходит самостоятельно (часто падает); может хорошо крутиться вокруг себя, когда стоит; когда ходит, присаживается; поднимается на 1–2 ступени детской горки, боком, держась за перила двумя руками;	Во время мытья рук шевелит пальцами в воде; “вытирает” лицо при умывании (имитирует движение всей ладонью); удерживает в кулачке карандаш, хаотически чиркая по бумаге; “рисует” мелком; держит ложку, держит её в кулачке; при желании помогает переворачивать	Пытается строить башню из 2–3 кубиков; снимает со стержня и начинает низывать на него большие и маленькие кольца; вкладывает круг в соответствующую прорезь; путём многократных хаотических действий проталкивает другие объёмные фигурки в	Подражает простым движениям взрослого (протянуть руку, дотронуться до опоределённой части тела); смотрит на взрослого в новых и затруднительных ситуациях; выполняет простое поручение взрослого; наблюдает за действиями других детей; любит слушать	Пьёт из чашки; удерживает ложку в кулачке; зачерпывает немного густой пищи и доносит до рта (надо докармливать); показывает и/или обозначает определённым звуком и/или словом*, когда “мокрый”; начинает проситься на горшок; учится стягивать носки, может рывком	Проявляет сильную привязанность к маме; эмоционально по-разному реагирует на знакомых и незнакомых людей; быстро переходит от смеха к капризам; легко отвлекается, радуется совместным играм с близким взрослым; выражает протест при ограничении движений;	С помощью взрослого знакомится с разнообразными свойствами игрушек в процессе активных действий с ними (встряхивает, сжимает, катает, перемещает детали); самостоятельно играет с игрушками, воспроизводя одно и то же действие (например кормит куклу);

* Здесь имеются в виду простые, элементарные по своей структуре слова (типа “ах”, “бух”, “бо-бо”).

1	2	3	4	5	6	7	8
1 1 2 3 мес.	умеет поднимать руки вверх, разводить их в стороны, прятать за спину; может неуверенно бегать, ноги “заплетаются”; может покатить, “бросить” мяч (“толкает”).	взрослому страницы в книге; “пинцетный захват” мелких предметов (между большим и указательным пальцами).	прорези ящика без учёта их формы; раскладывает однородные предметы, резко различающиеся по одному признаку (по цвету, форме или величине), на две группы; самостоятельно разбирает двухместную матрешку.	песенки, старается петь; может недолго рассмаковать картинки, о которых рассказывает взрослый, пытается их поглядеть, поцеловать.	расстегнуть кнопку, застёжку (на одежде или обуви).	по-разному реагирует на спокойные и плясовые мотивы, начинает разучивать танцевальные движения и ритмы	сопровождает игру проговариванием на “своём языке”, иногда может употребить понятные для окружающих слова (имена, названия, эмоциональные выражения типа “ах”, “ой”).
1 1 2 3 мес.	Ходит с хорошей координацией движений; перешагивает через препятствия при ставном шаге; с помощью взрослого поднимается по детской лестнице чередуясь шагами; приставным, залезает на стул; может самостоятельно сидеть за любым низким столом на маленьком стульчике; бросает мяч движением от себя двумя руками; наклоняется за игрушкой на полу	“Лепит” снежки, куличики, сжимая снег или влажный песок в ладони; “тыкает” пальцем куклам в глаза, рот, пытается залезть в розетку; рисует на бумаге штрихи и зигзаги; переворачивает страницы книг (сразу несколько), имитируя чтение; быстро ест ложкой полугустую пищу, может собрать осатки любимой еды с края тарелки; разворачивает фантик; может отвернуть пробку у флакона.	Ориентируется в двух разных формах (куб — шар), величинах (большой — маленький); используя помощь взрослого, играет с двухместной матрешкой, которая открывается и закрывается без усилия; после показа собирает пирамидку, отбирая и нанизывая сначала два больших кольца, а затем — два маленьких (различные размера в игре); находит игрушку такого же цвета по просьбе взрослого (“Дай такой же...”; ориентируясь в 2–3 основных цветах (в качестве образца цвет выстывает реальный предмет).	Проявляет сообразительность, подражает 2–3 простым действиям: использует палку, дотягиваясь до предмета, высыпает песок из ведёрчка в нужном месте; действует с предметами в зависимости от их функционального назначения (“причёсывает” расчёской маму, куклу, кошку); учится выполнять словесную инструкцию в два действия (с одним предметом); может показать на картинке знакомый предмет.	Стремится к самостоятельным действиям; хорошо пьёт из чашки, не проливая; ест ложкой, держит палочку; пылается принимать участие в процессе мытья и одевания (нагирает себя губкой, дотягивает колготки с колен на бёдра); протягивает пустую тарелку, когда хочет добавки; просится на горшок (иногда с опозданием).	Выражает в игре социально значимые эмоции через жесты, мимику, звуки и/или слова*; отстаивает свою собственность во взаимодействии со сверстниками (отнимает свою игрушку, не уступает стул); выражает недовольство при нарушении режима, установленного порядка; сюжетные игры: “Кто так поёт?”, “Покормим куклу”, “Строим дом для зайки”;	С интересом наблюдает за игрой, повторяет в игре увиденные действия и некоторые слова; учится использовать в игре предметы-заместители (кружок вместо тарелки, кусочек меха вместо кошки); вместе со взрослым играет в первые сюжетные игры: “Кто так поёт?”, “Покормим куклу”, “Строим дом для зайки”;

1	2	3	4	5	6	7	8
1. 1. 6 мес. — 1. 9 мес.	Хорошо бегает, меняя направления; ловко лазает по долевой мебели; машинной мебели; проходит по ограниченной поверхности (шириной до 20 см) не опускаясь; после показа ходит по доске и гимнастической скамеечке высотой до 20 см от пола, держа за ручку взрослого; хорошо перешагивает через брусок; и другие невысокие препятствия на полу; начинает спускаться по лестнице чередующимися шагами; учится бросать мяч в корзину, стоящую на полу, на расстоянии не более 50 см.	Хорошо использует ложку для еды густой пищи, может наколоть кусочки нарезанного взрослого мяса на вилку (держит столовые приборы в кулачке); листая книгу, перелистывает по 2–3 страницы одновременно или по одной странице, если страницы книги сделаны из толстого картона; совершенствует несложные двигательные навыки: любит разворачивать фантики, делает это с удовольствием, даже когда не хочется есть эти конфеты; стремится открыть флакончик, который стоит в доступном для ребёнка месте; начинает “рисовать”, если вложить в руку карандаш.	Строит башню из 3–4 кубиков; различает 4 объёмные формы (шар, кубик, призма, кирпичик), находит их после показа взрослым; соотносит знакомый объёмный предмет с соответствующим отверстием в ящике; находит из трёх величин одной формы предмет “большой”, “поменьше”, “маленький”; собирает пирамидку без учёта размера колец; различает 3–4 основных цвета, находит предмет по цвету объекта; воспроизводит несложные постройки после показа (“мостик”, “стена”, “поезд”); может указать на 1–2 изображения, назвать один объект (по просьбе показывается на картинке предмет, может назвать от 5–6 до 9 картинок из 10, если они будут показываться по очереди).	Прислушивается к словам песни, иногда воспроизводит лёгкие по звуковому составу слова; имитирует отдельные игровые и плясовые движения, соотвествующие сюжету стишка или песни; активно подражает звукам речи и живой природы; может играть самостоятельно, но всё ещё предпочитает общество взрослых; наблюдает за играми других детей, эмоциональными жестами и/или словами привлекает к себе их внимание.	Хорошо владеет ложкой и чашкой, но иногда может капризничать и требовать помощи взрослого; всегда своевременно просит на горшок; снимает шапку, носки, варежки, ботинки, но не надевает их; во время сильной эмоциональной заинтересованности называет новыми словами необходимые предметы или сопровождающая свою просьбу указательными жестами; пытается повернуть дверную ручку, чтобы попасть в комнату, любит открывать выдвигающиеся ящики и доставать оттуда вещи.	При общении с близким взрослым использует эмоционально окрашенные слова, мимику, движения; проявляет наибольший эмоциональный интерес ко взрослому, играющему с ним; стремится к эмоциональному контакту со сверстниками (улыбается, заглядывает в глаза); хорошо знает поощрительные слова, радуется, когда их слышит; недоволен, когда мама отвлекается на других людей, капризничает; чтобы заслужить похвалу, с удовольствием выполняет “вызвать своём языке, при совместной игре со взрослым начинает использовать простые слова.	Внимательно слушает знакомые песни, сказки, проясляет “эмоциональное предвосхищение” знакомого сюжета; играет в первые инсценировки (договаривает последние слово, выполняет роль); знакомый сюжет; играет в первые инсценировки (договаривает последние слово, выполняет роль); объединяет в одной игре два несложных действия (посадить в коляску и показать куклу); учится строить несложные постройки (“ворота”, “стол”, “скамейка”); во время самостоятельной игры продолжает “вызвать своём языке, при совместной игре со взрослым начинает использовать простые слова.

1	2	3	4	5	6	7	8
17. 9 мес. — 2 г.	<p>Меняет темп движения: бег-ходьба; поднимается и спускается по лесенке детской горки без помощи взрослого; подпрыгивает на месте на обеих ногах;</p> <p>учится ловить мяч, брошенный сильно, с близкого расстояния;</p> <p>учится бросать мяч каждой рукой, стремясь попасть в цель, расположенную по высоте в пределах его роста; ударяет ногой по мячу;</p> <p>скатывает мяч с детской горки, ловит мяч внизу детской горки; самостоятельно подвигает стул, чтобы достать нужную вещь.</p>	<p>Ест аккуратно, без помощи взрослого, любую пищу; намыливает ладони при умывании, душа вытирает руки полотенцем, зажимая его между ладонями;</p> <p>захватывает обеими руками и натягивает на себя простые детали одежды (носки, шапку), с небольшой помощью взрослой протягивает бо- тинки, сапожки;</p> <p>отщипывает мелкие кусочки пластилина;</p> <p>разворачивает завернутые в бумагу (газета, калька, гофрированная, глиняная) свёртки с различными по величине предметами.</p>	<p>Методом проб и ошибок сопоставляет объёмную фигуру с плоскостной проекцией, составляет 3 вкладыша разной формы в соответствующие им отверстия;</p> <p>учится собирать трёхместную матрёшку и большее количество контрастных по величине форм-вкладышей, с помощью взрослого собирает пирамидку из 3–4 частей, учитывая величину элементов;</p> <p>раскладывает близкие по форме предметы на группы (круг — овал, квадрат — прямоугольник);</p> <p>учится подбирать предметы по оттенкам (синий — фиолетовый, красный — оранжевый), иногда может назвать один цвет (основной);</p> <p>распознаёт качества предметов при направленном обучении (пушистый, холодный).</p>	<p>Внимательно наблюдает за лицом взрослого при медленном произнесении слов, с удовольствием повторяет одно-двухсловные слова;</p> <p>играет самостоятельно, если взрослому оставил необходимые для деятельности игрушки;</p> <p>проявляет инициативу в повседневной жизни: тянется и просит словами определённую еду, игрушку, одежду, если капризничает, то просит всё “как маленький” — жёстками.</p>	<p>Сам надевает шапку, ботинки, носочки;</p> <p>знает место своего стульчика, полотенеца, тапочек, куклы; совместно со взрослым складывает игрушки в ящик или пакет;</p> <p>помогает взрослому в быту: накрывает на стол (приносит ложки, ставит свою тарелку в раковину), даёт сумку;</p> <p>проявляет интерес к воде, пытается са- мостоятельно от- крыть кран, поллес- каться;</p> <p>поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, пульта телевизора, открывает створки мебели, справляясь с защёлками.</p>	<p>Проявляет яркие эмоции при общении с близкими людьми, пользуется эмоционально окрашенной речью; восторженно относится к развлечени- ям (Хоровод у новогодней ёлки, поезд- ка на детские аттракционы); интересуется новой книжкой, игрушкой, самостоятельно пы- тается с ней “разо- браться”;</p> <p>упрямится, требует запретного, стре- мится настоять на своём;</p> <p>“ревнует” маму к другому ребёнку, может специально задеть другого ма- лыша, если считает себя обделённым вниманием.</p>	<p>Играет в игры с элементами сюжет- ного замысла, ис- пользуется заранее выученные со- взрослым действия в определённой по- следовательности: постройте из кон- структора “стул” и посадить на него куклу;</p> <p>принимает актив- ное участие в игре- инсценировке, организованной взрослым;</p> <p>в игре повторяет слова за взрослым, может по желанию произнести фразу из двух слов;</p> <p>называет в игре 2–3 предмета, осознанно подби- рает 2–4 картинки из “Детского лото”.</p>

Третий год жизни

Возраст ребёнка	Общая моторика	Тонкая моторика	Когнитивное развитие	Навыки поведения	Навыки самообслуживания	Социально-эмоциональное развитие	Игра
1	2	3	4	5	6	7	8
Хорошо бегает; удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу, учится спускаться по наклонной доске самостоятельно; прыгает с предмета высотой 10–15 см, приземляясь на обе ноги; поднимается и спускается с лестницы; перешагивает небольшие препятствия (высотой до 20 см) приставным шагом; хорошо бросает мяч двумя и одной рукой в разных направлениях, старается попадать в горизонтальную цель; толкает неподвижный мяч ногой; ловит мяч с близкого расстояния; играя, поднимается на носочки, ходит на цыпочках;	Работает с пластилином, глиной, влажным песком: лепит примитивные формы (щипковыми движениями); рисует “пальчиковой гуашью”; удерживает карандаш и кисть тремя пальцами для рисования горизонтальных и вертикальных штрихов, мазков, может нарисовать кривую и закружённую линию; может попыгать мяч, скопировать “крест”, играть мелкими предметами; бусинки, складывают, перебирает крупинки, пуговицы, при захвате устойчиво пользуется большим, указательным и средним пальцами; хорошо держит ложку и совершает	Строит башню из кубиков; ориентируется в контурных величинах по убыванию–возрастанию в пределах 3–4 предметов (кубики, кольца пирамидки), соотнося их по размерам “больше — меньше”; соотносит конфигурацию объёмных геометрических предметов с их плоскостным изображением (“Почтовый ящик”, подбор крышек к коробкам); ориентируется в 4-х основных цветах и некоторых оттенках, подбирает по образцу, может назвать 1–2 цвета; часто пыгается использовать один предмет для воздействия на другой (бить молоточком по дощечке, стерженьку, “как взрослый мастер”); различает “один — много”, начинает формироваться понятие о числе (“два”, “пара”);	С интересом слушает короткие стихи и рассказы, смотрит по телевизору мультфильмы и детские передачи; внимательно слушает музыку, песни, выражая своё отношение активным движением или сожением или стоянием (защипыванием, зачёркиванием, умиротворением); выражает несогласие со взрослым словом; выполняет указания взрослых “собери игрушки”, понимает слова “хорошо”, “плохо”; даёт себе оценку “хороший”, “красивый”; ребёнок начинает воспринимать оценку своей	Хорошо держит ложку в ладони и ест аккуратно, не обливаясь; частично одевается и раздевается; самостоятельно надевает носочки, шапочку, с небольшой помощью взрослого — обувь (без шнурков); может снять расстёгнутую одежду; контролирует свои физиологические потребности, сообщая о них определёнными словами; подражает элементарным бытовым действиям близких людей: сметает крошки со стола, вытирает тряпкой “лужицу”.	Играет самостоятельно; проявляет фантазию; производит несколько последовательных игровых действий, связанных между собой одним простым сюжетом (начинается “сюжетная игра”); выбирает для игры рядом со сверстниками аналогичные игрушки (“параллельная игра”); любит совершать действия, происходящие изменения в окружающей среде (включает–выключает свет).	Распознаёт эмоциональные состояния близких людей, реагирует на них; подражая взрослому, жалеет плачущего ребёнка, большое животное; использует для выражения своих чувств определённые жесты, эмоциональные слова и интонации; эмоционально предвосхищает результаты знакомых действий, избегает неприятных событий, ситуации; элигирует при ограничении свободы движений; удерживает внимание взрослого или другого ребёнка (жестами, улыбками, заглядыванием в глаза).	

1	2	3	4	5	6	7	8
2 г. — 2 г. 6 мес.	катается на 3-колёсном велосипеде, педалируя по полу ногами.	вращательное движение кистью при зачерпывании жидкой пищи; намыливает руки мылом, при умывании трёт лицо ладонями.	учится подбирать парные картинки, называет многие картинки по темам: “Животные”, “Посуда”, “Одежда”, “Мебель”.	речи со стороны взрослого и модель по образцу изменять, использовать им в обиходной речи слова.	Быстро одевается и раздевается с помощью взрослого (застигивает 1–2 пуговицы, самостоятельное обучение с помощью взрослого); знает, где хранится одежда и обувь, относит её на место по просьбе взрослого; складывает свою одежду на стульчике; по просьбе убирает за собой игрушки и мусор.	Подражает сверстникам в игре; участвует в простых групповых играх, развивающих речевые и двигательные навыки; играет в сюжетно-ролевые игры (берёт на себя роль “мамы”, “врача”); проявляет инициативу в игре; возрастает роль воображения и фантазирования в игре (“творческая игра”); подражает большому количеству действий взрослых с предметами быта.	Знает свою половую принадлежность; проявляет отзывчивость; управляет поведением взрослых путём “детских истерик”, “вспышек гнева”; испытывает яркие эмоциональные переживания в играх с детьми и при просмотре телевизора, посещения зоопарка и т. п.; воспринимает через собственные эмоции понятия “больно”, “холодно”, “хочется”; запоминает прежние эмоциональные впечатления.
2 г. 6 мес. — 3 г.	меняет темп, направление и характер движения во время ходьбы и бега, может одновременно выполнять два разных движения (топать и хлопать); самостоятельно удерживает равновесие, спускаясь по наклонной доске; может пройти несколько шагов на цыпочках; подпрыгивает на двух ногах; может несколько мгновений удерживать равновесие, стоя на одной ноге; перепрыгивает и/или легко перешагивает невысокие препятствия (до 10–15 см); хорошо бросает и “футболит” мяч.	рисует карандашом, держа его, как взрослый; изображает на бумаге круговые, вертикальные и горизонтальные линии; срисовывая, начинает копировать более сложные формы (“круг”, “крест”), к 3 г. рисует человека (“голова”); самостоятельно раскатывает “колбаски и шарики” из пластилина, лепит примитивные фигурки по своему замыслу; ловко складывает и достаёт мелкие предметы из ящичков, бутылочек; собирает 4–6 формочек, вкладывая меньшую в большую; пользуется детскими ножницами.	строит башенку из большого числа кубиков (до 10 шт.); строит более сложные, чем раньше, конструкции по собственному замыслу; находит 5–6 парных картинок из 10; вместе со взрослым играет с разрезными картинками из двух частей; вылавливает магнитной удочкой рыбок и т. п.; может назвать некоторые из 4-х основных цветов и некоторые геометрические фигуры в игре; собирает пирамидку из 4–8 колец, учитывая размер; имеет представление о числе (показывает и говорит “1, 2, 3, много, мало”); называет около 50 изображений по темам: “Животные”, “Люди”, “Одежда”, “Транспорт”, “Мебель”.	использует обиходные предметы по назначению, знает их названия и многие называются самостоятельно; умеет приветствовать людей и угощать их словами “спасибо”, “пожалуйста”; соблюдает элементарные правила поведения на улице, в детском саду, дома; поддерживает порядок; проявляет терпение, выполняет указание “погоди”; противостоит желанию себя дружить, начинает говорить о себе “я”.	Подражает сверстникам в игре; участвует в простых групповых играх, развивающих речевые и двигательные навыки; играет в сюжетно-ролевые игры (берёт на себя роль “мамы”, “врача”); проявляет инициативу в игре; возрастает роль воображения и фантазирования в игре (“творческая игра”); подражает большому количеству действий взрослых с предметами быта.	Знает свою половую принадлежность; проявляет отзывчивость; управляет поведением взрослых путём “детских истерик”, “вспышек гнева”; испытывает яркие эмоциональные переживания в играх с детьми и при просмотре телевизора, посещения зоопарка и т. п.; воспринимает через собственные эмоции понятия “больно”, “холодно”, “хочется”; запоминает прежние эмоциональные впечатления.	

Лечатается по ст.: Вернадская М. Э. Критерии развития детей раннего возраста / М. Э. Вернадская, О. Е. Громова // Управление. — 2003. — № 3. — С. 80–89.

ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1–3 года)

1. Особенности развития

Возраст от 1 года до 3-х лет является периодом существенных перемен в жизни маленького ребёнка. Прежде всего, ребёнок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнейшее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными. В результате такого “высвобождения” ребёнка, уменьшения его зависимости от взрослого бурно развиваются познавательная активность, предметные действия. На 2-м году жизни у ребёнка наблюдается развитие предметных действий, и на 3-м году жизни предметная деятельность становится ведущей. К трём годам у него определяется ведущая рука и начинается формироваться согласованность действий обеих рук.

С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении именно тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению, меняется отношение ребёнка к окружающим предметам, меняется тип ориентировки в предметном мире. Вместо вопроса: “Что это?” — при столкновении с новым предметом у ребёнка возникает вопрос: “Что с этим можно делать?” (Р. Лехтман-Абрамович, Д. Эльконин). Вместе с тем, этот интерес чрезвычайно расширяется. Так, при свободном выборе предметов и игрушек он стремится познакомиться с возможно большим количеством их, вовлекая предметы в свою деятельность.

В тесной связи с развитием предметных действий идёт развитие восприятия ребёнка, так как в процессе действий с предметами он знакомится не только со способами их употребления, но и с их свойствами — формой, величиной, цветом, массой, материалом и т. п. У детей возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов.

В начале раннего детства восприятие ребёнка развито ещё чрезвычайно слабо, хотя в быту он выглядит достаточно ориентированным. Ориентировка происходит, скорее, на основе узнавания предметов, чем на основе подлинного восприятия. Само же узнавание связано с выделением случайных, бросающихся в глаза признаков — ориентиров.

Переход к более полному и всестороннему восприятию происходит у ребёнка в связи с овладением предметной деятельностью, особенно орудийными и соотносящими действиями, при выполнении которых он вынужден ориентироваться на разные свойства объектов (величину, форму, цвет), приводя их в соответствие по заданному признаку. Сначала соотнесение предметов и их свойств происходит практически. Затем это практическое соотнесение приводит к появлению соотнесений перцептивного характера. Начинается развитие перцептивных действий.

Формирование перцептивных действий по отношению к разному содержанию и разным условиям, в которых это содержание воплощается, происходит неодновременно. По отношению к более трудным заданиям ребёнок раннего возраста может остаться на уровне хаотических действий, без всякого учёта свойств объектов, с которыми он действует, на уровне действий с применением силы, которые не ведут его к положительному результату; по отношению к заданиям, более доступным по содержанию и более близким к опыту ребёнка, он может перейти к практической ориентировке — к пробам, которые в ряде случаев могут обеспечить положительный результат его деятельности; в ряде заданий ребёнок переходит уже к собственно перцептивной ориентировке.

Хотя ребёнок в этом возрасте редко пользуется зрительным соотнесением, а использует развернутое “примеривание”, однако оно обеспечивает лучший учёт свойств и отношений объектов, даёт больше возможностей для положительного решения поставленной задачи. Овладение “примериванием” и зрительным соотнесением позволяет детям раннего

возраста не только производить дифференциацию свойств предметов на “сигнальном” уровне, т. е. производить поиск, обнаружение, различение и идентификацию объектов, но и осуществлять отображение свойств объектов, их подлинное восприятие на основе образа. Это находит своё выражение в возможности осуществлять выбор по образцу. Тесная связь развития восприятия и деятельности проявляется в том, что выбор по образцу сначала начинает осуществляться ребёнком по отношению к форме и величине, т. е. по отношению к свойствам, которые необходимо учитывать в практическом действии, а уж затем по отношению к цвету (Л. Венгер, В. Мухина).

Развитие речи в этот период идёт особенно интенсивно. Освоение речи является одним из основных достижений ребёнка 2–3-го годов жизни. Если к возрасту 1 года ребёнок почти совсем не говорит, имея в словаре 10–20 лепетных слов, то к трём годам его словарь насчитывает более 400 слов. На протяжении раннего возраста речь приобретает всё большее значение для всего психического развития ребёнка. Она становится важнейшим средством передачи ребёнку общественного опыта. Естественно, что взрослые, руководя восприятием ребёнка, активно пользуются названиями свойств предметов.

Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения, она появляется для целей общения и развивается в его контексте.

Потребность в *общении* формируется при активном воздействии взрослого на ребёнка. Смена форм общения также происходит при инициативном воздействии взрослого на ребёнка. Таким образом, в раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сфер.

2. Психопатологическое обследование

Среди этапов психопатологической диагностики детей раннего возраста можно выделить два:

1. *Этап симптоматологической диагностики*, который включает в себя выделение и описание симптомов нарушений сна, влечений, психомоторики, эмоционального реагирования, поведенческие отклонения, нарушения речи, расстройства общения и познавательной деятельности и др.;

2. *Этап синдромологической и нозологической (при возможности) диагностики*, который включает в себя диагностику синдромов, патологических состояний и болезненных процессов: различные по этиологии задержки психического развития и синдромы олигофрении, ранняя детская шизофрения и состояние “шизотипического диатеза”, дизонтогенетические формы раннего детского аутизма, эпилепсия и эпилептоформные состояния, синдромы пограничных психических нарушений (невропатия, гипердинамический, неврозоподобный и психопатоподобный синдромы и др.), симптомокомплексы расстройств привязанности, сепарационные и депривационные состояния и др.

При наличии симптома **в истории развития следует указать:**

- возраст, в котором он появился;
- продолжительность: эпизодический, в течение короткого времени (меньше 3 мес.); постоянный в течение нескольких дней, недель, месяцев; персистирующий (хронически существующий) в течение первых лет жизни;
- степень проявления: слабая, умеренная, выраженная.

Симптомы нарушений сна:

- изменение общей длительности (гипосомния и гиперсомния);
- расстройства глубины (чуткий, поверхностный, чрезмерно глубокий и т. п.);
- нарушения засыпания и пробуждения (увеличение длительности, капризность, тревожность, раздражительность и другие эмоционально-поведенческие расстройства этих периодов);

- инверсия сна и бодрствования (преимущественное бодрствование ночью и сон днём);
- раннее прекращение дневного сна и его значительное сокращение;
- стереотипные психомоторные феномены во сне (качания, биения, движения типа челнока, складывания);
- пароксизмальные психомоторные феномены во сне: частые вздрагивания, бруксизм (скрип зубами);
- другие нарушения.

Психопатологические симптомы нарушений аппетита и процесса кормления: нарушения грудного кормления (если ребёнок помещён на государственное попечение, уже будучи на искусственном вскармливании, представляют интерес анамнестические данные этого плана, если есть возможность их получить); выраженное беспокойство во время грудного кормления или, наоборот, крайняя пассивность при достаточном количестве молока у матери и удовлетворительном состоянии сосков; беспричинный отказ от груди матери; общая гипорексия или анорексия, периодическая или постоянная без чёткой желудочно-кишечной патологии; избирательная гипорексия (как протестная реакция на кормление определённым лицом); привычные рвоты; расстройства жевания или его позднее формирование; нарушение способности к заглатыванию пищи (“руминация”) с повторяющимся отрыгиванием пищи из желудка в рот и повторным пережёвыванием и проглатыванием; пищевые влечения к несъедобным предметам; вычурность в еде; циклические формы нарушений аппетита (периодическое повышение и снижение); циркадная (суточная) форма нарушения аппетита с увеличением пищевой потребности к вечеру; булимия; инверсия аппетита (еда преимущественно ночью) и др.

Психовегетативные симптомы: диспептические расстройства, не связанные с желудочно-кишечными заболеваниями; нарушения терморегуляции (без воспалительных заболеваний); нарушения потоотделения; вегетососудистые нарушения; психогенные кожные реакции и др.

Симптомы нарушений сексуального влечения: рудименты детского онанизма (связанные с процессом засыпания и пробуждения, заболеваниями вульвы, аскаридозом и т. д.); навязчивые онанистические действия; резко усиленный интерес к половым органам; другие поведенческие нарушения, связанные с нарушением сексуального влечения.

Симптомы нарушений аффективного реагирования: повышенный аффект (отрицательный) по отношению к физиологическим раздражителям (чуткие, легко возбудимые младенцы и дети); позднее формирование (после 5–6 мес.) комплекса оживления или его отсутствие; аффект-респираторные закатывания; двигательное аффективное беспокойство (отрицательный аффект с двигательным возбуждением в ответ на запреты, недовольство чем-либо и т. п.); частый беспричинный плач; склонность к тревожности; выраженная эмоциональная лабильность; постоянно измененный фон настроения (в сторону повышения или понижения); раздражительность; склонность к аффективным вспышкам; эмоциональная ригидность; сглаженность эмоциональных реакций; парадоксальность и неадекватность эмоций; отрицательные эмоции при пробуждении (дневном и ночном) — “эндогенный” эмоциональный суточный ритм; фазовые эмоциональные расстройства (дистимии, дисфории, гипомании, субдепрессии и депрессии, тревожные и смешанные состояния); страхи (недифференцированные, сверхценные, навязчивые, бредоподобные, пароксизмальные ночные) и др.

Симптомы нарушения внимания: слабость концентрации внимания; повышенная отвлекаемость; “селективное” внимание — концентрация внимания на латентных признаках; сверхвключаемость (гиперметаморфоз); “полевое” поведение; состояние растерянности; ригидность внимания; чрезмерная концентрация внимания (псевдоглухота, псевдослепота) и др.

Симптомы нарушения психомоторики: общая двигательная заторможенность; феномен сохранения позы; общие нарушения моторной координации (моторная неловкость); нарушения мелкой моторики; общая двигательная расторможенность; импульсивность; гиперкинезы; гипомимия; тики; навязчивые действия; патологические привычные действия (патологическое привыкание к соске (после 2 лет), сосание пальца, языка, других предметов, онихофагия, трихотилломания, онанизм (при переходных стадиях сна) и др.); кататоноподобные и кататонические двигательные нарушения; кататоногебефренное возбуждение и др.

Симптомы нарушения речи: нарушения звукопроизводительной стороны речи; нарушения темпа, ритма и коммуникативной функции речи: тахилалия; брадилалия; запинки; заикание; малое использование речи и вокализаций для коммуникации; мутизм элективный; мутизм тотальный; преобладание монологической речи и др.; другие нарушения речи: необычные первые слова; отсутствие звукоизобразительных слов; взрослые штампы; эхоталии; нарушения интонирования и модулирования; словотворчество (неологизмы); выраженное избирательное отношение к словам и выражениям; явная склонность к рифмованию; отсутствие речи от первого лица и др.

Симптомы нарушений коммуникабельности: малая выраженность или отсутствие зрительного контакта; малая выраженность или отсутствие эмоционального контакта; повышенная привязанность (“прилипчивость”) к какому-либо лицу; сверхценный страх новых людей; недифференцированное отношение к новым людям; протодиакризис (отношение к людям, как к вещам); уходы в себя, псевдоглухота, псевдослепота как преднамеренные отказы от общения; отсутствие или малая дистанция в общении со взрослыми; отгороженность от взрослых; негативизм в общении со взрослыми; уменьшение или отсутствие интереса к общению с детьми; застенчивость и незащищенность в общении с детьми; неразборчивая общительность с детьми; нарушение отношения к матери (если она посещает ребёнка в государственном учреждении): индифферентное, негативное, амбивалентное.

Симптомы нарушения деятельности: *общие нарушения:* замедленный темп; недостаточность целенаправленности; импульсивность; инертность; быстрая пресыщаемость; быстрая утомляемость; трудности коррекции извне; трудности обучаемости; склонность к стереотипизации деятельности; склонность к необычным формам деятельности и др.; *нарушения познавательной деятельности и игры:* снижение или отсутствие познавательной активности; интерес к неигровым предметам в игровых ситуациях; склонность к стереотипизации игры; склонность к вычурным играм; разрушительный характер игр; сверхценные фантазии в игре; ранний выраженный интерес к абстрактным понятиям и др.

Симптомы поведенческих нарушений: патохарактерологические реакции: активного и пассивного протеста, имитации, отказа, гиперкомпенсации; навязчивые поведенческие ритуалы; феномен “тождества”; агрессивные реакции; самоагрессивность; нарушение становления контроля над мочеиспусканием и дефекацией; нарушение становления навыков самообслуживания и др.

Симптомы нарушения чувственного познания (ощущений, восприятия): гипо- и гиперстезия (при действии обычных раздражителей); сенестопатии; иллюзии; галлюцинации; психосенсорные расстройства; рудименты других дереализационных и деперсонализационных расстройств и др.

Симптомы нарушений преимущественно абстрактного познания (после 2 лет): рудименты навязчивых идей (навязчивые опасения, вопросы); рудименты сверхценных образований (игры с оттенком одержимости, односторонние интересы и т. д.); рудименты бреда в виде бредоподобных фантазий; игровые перевоплощения с элементами деперсонализации и др.

Пароксизмальные состояния эпилептического и эпилептиформного круга: ребрильные пароксизмальные расстройства (однократность или многократность): судорожные состояния; ознобоподобный гиперкинез; делириозные нарушения сознания и др.; эпилептические и эпилептоформные состояния (частые — несколько раз в месяц; умеренно частые — несколько раз в полгода; редкие — несколько раз в год): большой судорожный приступ; малые приступы; фокальные припадки; оральные автоматизмы; рудименты амбулаторных автоматизмов (типа сноговорения и снохождения); однообразные ночные страхи с амнезией; различные психомоторные эквиваленты и др.

Симптомы интеллектуальных расстройств: снижение памяти в виде нарушений узнавания знакомых предметов и людей; снижение запаса знаний; нарушения активного внимания; полная или частичная утрата ранее приобретённых знаний и навыков (деменция); врожденное недоразвитие интеллекта и познавательной деятельности (олигофреническое слабоумие); олигофреноподобные состояния, обусловленные ранней детской шизофренией, эпилепсией, прогрессирующими психоневрологическими органическими заболеваниями и др.

Становление ранних характерологических черт: шумливость, общительность, склонность к озорству; стремление к самостоятельности; стремление к лидерству; упрямство, негативизм; склонность к раздражительности и аффективным вспышкам; склонность к вязкости и ригидности аффектов и деятельности; склонность к жестокости, агрессивности, драчливости; бережливость, педантизм, аккуратность; мнительность, склонность к подозрительности; неусидчивость, отвлекаемость; лёгкая подчиняемость; склонность к фантазированию, лживости; демонстративность поведения, жажда признания; повышенная чувствительность, впечатлительность; быстрая утомляемость, вялость; недостаточная самостоятельность, робость; тревожность; замкнутость, стремление к одиночеству; другие стойкие характерологические черты.

Характеристика психического развития в целом: своевременное; опережающее; равномерно задержанное; с изолированными задержками; выраженное отставание; грубое отставание; диссоциированное; с периодами регресса.

В психическом статусе ребёнка раннего возраста указываются: время осмотра ребёнка и его соотношение с привычным режимом (например: «Осмотрен в 10 часов, через 2 часа после утреннего пробуждения и через 1,5 часа после первого кормления»); ситуация осмотра: в кабинете врача, в общей спальне или игровой комнате, в присутствии воспитателей и других детей, в присутствии родных (указать родственные отношения) и т. д.

Сначала отмечаются общие реакции на процедуру обследования: заинтересованность в контакте, степень её выраженности, наличие скованности и страхов при общении; способы вовлечения ребёнка в контакт и его реакции на них; тактильное воздействие, эмоциональное привлечение, предложение игрушек, предоставление на некоторое время возможности освоиться самому и т. д.; время, необходимое для достижения контакта; условия, способствующие контакту: нахождение на руках взрослого, совместная игра и т. д.; реакции ребёнка на обстановку обследования и привлечение к контакту.

При затруднении или невозможности контакта необходимо отразить, чем это обусловлено: интеллектуальным снижением, резким негативизмом, выраженной двигательной расторможенностью и т. п.

Затем описывается *спонтанное поведение ребёнка в ситуации установленного или неустановленного контакта:*

предпочтительные формы деятельности (стремление к общению или игре, интерес к новой обстановке, уход из ситуации обследования и т. д.); уровень внимания и целенаправленности; двигательное поведение (моторная активность, жесты, мимика, патологические поведенческие феномены); преобладающие эмоциональные реакции; речь и её особенности; характерные целостные поведенческие феномены; вегетативные реакции во время осмотра.

Далее описывается *поведение ребёнка при определённых предлагаемых формах деятельности и ситуациях*: при предъявлении возрастных заданий на определение уровня развития познавательной деятельности и моторики; реакции на успех и неудачу, похвалу и порицание, принятие корригирующей помощи взрослого, способность к обучению; характер общения с другими детьми и воспитателями (при наблюдении в группе).

Отмечается **динамика психического статуса ребёнка в процессе обследования**: уровень общей активности; работоспособность и целенаправленность; состояние внимания, двигательной и эмоциональной сфер; степень устойчивости коммуникативных связей.

Для дополнения данных о психическом состоянии ребёнка на данный момент времени собираются сведения о нём со слов воспитателей и других людей, с которыми общается ребёнок (особенно о нарушениях сна, процесса питания, пароксизмальных расстройствах, психовегетативной симптоматике).

3. Параметры оценки умственного развития

Диагностика умственного развития детей показывает реальные достижения ребёнка, сложившиеся в ходе воспитания и обучения. При этом следует иметь в виду, что в случаях серьёзных неблагоприятных в умственном развитии необходимо применить не только метод психолого-педагогического эксперимента, но и другие методы: изучение истории развития ребёнка; наблюдение за поведением ребёнка, его игрой; в более сложных случаях — клиническое, нейрофизиологическое, патопсихологическое и др.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей раннего возраста можно считать: принятие задания; способы выполнения задания; обучаемость в процессе обследования; отношение к результату своей деятельности.

Принятие задачи, т. е. согласие ребёнка выполнять предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым, абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребёнок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Способы выполнения задания: самостоятельное; при помощи взрослого, т. е. возможно диагностическое обучение; самостоятельное после обучения.

Адекватность действий определяют как соответствие действий ребёнка условиям данного задания, диктуемым характером материала и требованиями инструкции. Наиболее примитивным способом является действие силой или хаотичное действие без учёта свойств предметов.

Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребёнка.

Обучаемость осуществляется только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. В процессе обследования детям надо предлагать следующие виды помощи: выполнение действия по подражанию, выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов, с речевой инструкцией.

На уровне элементарного подражания ребёнок может усвоить от взрослого способ выполнения того или иного задания, действуя одновременно с ним. Количество показов способов выполнения задания не должно превышать трёх. При этом речь взрослого должна служить указателем цели данного задания и оценивать результативность действий ребёнка. Обучаемость, т. е. переход ребёнка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о потенциальных возможностях ребёнка. Отсутствие обучаемости в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Для нормально развивающихся детей характерна заинтересованность своей деятельностью и её конечным результатом. Для ребёнка с нарушениями интеллекта характерно безразличное отношение к тому, что он делает, и к полученному результату.

4. Методика проведения психолого-педагогического обследования

При отборе методик для психолого-педагогического обследования детей раннего возраста мы исходили из закономерностей развития нормально развивающихся детей и особенностей развития их умственно отсталых сверстников.

Для успешного решения диагностических задач, стоящих перед исследователем детей раннего возраста, требуется особая тактика проведения обследования. Прежде всего, необходимо отметить, что результаты обследования будут иметь ценность только в тех случаях, когда у исследователя не возникает сомнения в том, что с ребёнком удалось наладить доброжелательный контакт и что он захотел принять посильное участие в эксперименте, т. е. был достаточно заинтересован. Естественно, что тактика проведения обследования во многом определяется возрастом и состоянием ребёнка. Состояние ребёнка оказывает заметное влияние на его продуктивность при обследовании. Поэтому следует акцентировать внимание на общем фоне настроения ребёнка и на создании особых отношений доверия между ним и исследователем.

При анализе результатов обследования основное внимание надо уделять оценке возможностей ребёнка в плане принятия помощи, т. е. его обучаемости.

Задания предлагаются с учётом постепенного возрастания уровня трудности от наиболее простых до более усложнённых. Отдельные задания дублируются, т. е. даются несколько заданий аналогичной трудности. Это делается для того, чтобы исключить некоторые привнесённые факторы, например необходимость приложения определённого мышечного усилия, что для отдельных детей может стать непреодолимым препятствием (разбирание и складывание матрёшки).

Задания предполагают простое перемещение предметов в пространстве, где выявляются пространственные зависимости, соотнесение предметов по форме, величине, цвету.

Особым этапом в диагностике являются задания на выяснение уровня развития зрительного соотнесения. При этом надо учитывать тот факт, что сенсорные нарушения всегда влияют на психическое развитие ребёнка. Поэтому при необходимости следует провести обследование слуха и зрения.

5. Логопедическое обследование

В логопедическом обследовании ребёнка 2-го и 3-го годов жизни выделены лишь основные направления обследования и те этапы возрастного развития детской речи, без которых представление о ребёнке раннего возраста будет недостаточным.

Предлагаемая методика логопедического обследования основывается на схеме системного развития нормальной детской речи, составленной Н. Жуковой по фактическим материалам книги А. Гвоздева “Вопросы изучения детской речи” (1961), а также на диагностике нервно-психического развития детей 2-го и 3-го годов жизни, составленной К. Печорой и Г. Пантюхиной (1979).

Перед началом обследования необходимо точно установить дату рождения ребёнка, так как первоначально предлагаются задания из того возрастного периода, который соответствует его фактическому возрасту. Если возраст ребёнка оказывается между двумя возрастными периодами, то исходными являются задания для ближайшего младшего периода. После предъявления ребёнку всех заданий из исходного возрастного периода и оценки их выполнения в зависимости от полученных результатов переходят к заданиям либо из более старшего возрастного периода, либо из более младшего возрастного периода.

За нормальное развитие ребёнка 2-го года жизни принимается формирование речи в пределах одного квартала: 1 год 1 мес. — 1 год 3 мес., 1 год 4 мес. — 1 год 6 мес., 1 год 7 мес. — 1 год 9 мес., 1 год 10 мес. — 2 года, а на 3-м году — в пределах полугодия: 2 года 1 мес. — 2 года 6 мес., 2 года 7 мес. — 3 года.

Логопедическое обследование включает в себя сбор данных о раннем доречевом развитии, предречевом и речевом развитии ребёнка до момента обследования (анализ выписок из истории развития, анализ этапного эпикриза в истории развития и др.). Далее отмечают особенности строения черепа, лица, наличие или отсутствие черепно-лицевых асимметрий при различных эмоциональных состояниях ребёнка: во время смеха, крика, плача, нахмуривания, зажмуривания и т. д. Отмечается сформированность произвольных движений в мимической мускулатуре: умение нахмуриться, поднять брови, надуть щёки.

Обследование артикуляционного аппарата включает в себя оценку особенностей строения артикуляционных органов, произвольных движений органов артикуляции во время еды (откусывание, жевание, глотание), при мимических и речевых реакциях, во время бодрствования, игры, формирования уровня произвольных движений (по показу и слову с 1 года 6 мес.).

Мышечный тонус в органах артикуляции оценивается совместно логопедом и врачом-невропатологом. Далее в логопедическом обследовании отмечают особенности дыхательной системы ребёнка, особенности общего звучания речи и голоса.

Следующим этапом обследования ребёнка 2-го и 3-го годов жизни является **обследование сформированности понимания речи**. На 2-м году жизни у него совершенствуются понимание речи, функция обобщения, расширяется понятийный словарь, интенсивнее развиваются связи между предметами, действиями и их словесными обозначениями. С 1 года 6 мес. он начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией.

На 3-м году существенно меняется понимание речи окружающих: ребёнок начинает понимать временные отношения. С ним можно говорить не только о данном моменте, но и о прошлом (что произошло вчера, что собирали летом в лесу, как украшали ёлку и т. д.) и будущем (куда он пойдёт завтра, что будет делать на прогулке и т. д.). Он может понять события в рассказе взрослого, которые он сам не воспринимал. Ребёнок начинает понимать некоторые грамматические отношения: предложно-падежные отношения, суффиксальные отношения, префиксальные отношения, а также некоторые категории имени существительного, глагола, прилагательного.

В разделе “Активная речь” отмечается возрастная сформированность лексико-грамматической стороны речи, усвоение частей речи, формирование слоговой структуры слов и звуковой стороны речи.

Важное значение для развития речи имеет уровень сформированности слухового внимания и фонематического слуха. Для обследования слухового внимания проводят специальные игры: “Угадай, что звучит”, “Угадай, кто тебя позвал”. При обследовании фонематического слуха проверяют умение различать и узнавать близкие по звучанию слова.

В разделе “Мелкая моторика рук” отмечают аномалии строения рук, положения пальцев кисти руки, движения пронации–супинации кисти руки, формирование дифференциальных захватов и противопоставление пальцев рук.

Логопедическое обследование завершается анализом полученных данных в форме заключения.

Мы выделяем нормальное развитие ребёнка и развитие с опережением на один–два эпикризных срока (один–два квартала, полугодия), что является физиологической нормой, развитие с опережением на три и более эпикризных срока (три квартала и более) и отставание в развитии.

6. Педагогическое обследование слуха

Наиболее сложным является педагогическое обследование слуха детей 2–3-го годов жизни. Это связано с тем, что в этом возрасте звуки постепенно перестают быть для ребёнка безусловными раздражителями. Многие дети с нормальным слухом перестают реагировать на привычные шумы, речевые сигналы, которые не обращены непосредственно к ним. Чтобы получить реакцию в виде поворота головы в сторону источника звука, необ-

ходимо предъявлять непривычные сигналы или мотивировать для ребёнка необходимость ответа. Малыш может не отреагировать на бессодержательные речевые сигналы (типа слогосочетаний или отдельных звуков) и в то же время способен не только обернуться на произнесенное слово (звукоподражание), но и повторить его при создании игровой ситуации.

При нормальном развитии годовалый ребёнок начинает говорить. К 12–14 мес. он в активной речи использует около 10 слов. Эти слова могут быть полными (“мама, папа, дядя, дай”), усечёнными (“яба — яблоко, сяпа — шапка” и т. п.), произносятся приблизительно (“мисика — машинка, аой — открой” и т. п.). Наряду с этим в речи малыша могут быть лепетные слова (“бо-бо, кися, пруга” и т. п.). Ребёнок может пользоваться и собственными, изобретёнными им самим словами (“ха-ха — ложка, ко-кей — конфета”). К двум годам словарный запас расширяется, малыш уже не только называет предметы и действия, но и пользуется двух–трёхсловной фразой. На 3-м году жизни продолжает развиваться фразовая речь, грамматический строй языка.

У детей, воспитывающихся в домах ребёнка, отмечается значительное отставание в речевом развитии. Причин этого много, и они различны. Вместе с тем важно исключить подозрение на снижение слуха. Поэтому следует проверить его состояние.

Нормальной реакцией на звук в этом возрасте может быть поворот головы в сторону источника звука, ответная голосовая реакция (имитация звука, повторение речевого стимула).

В этом возрасте ребёнок способен реагировать на звуки так же, как и взрослый, т. е. при нормальном слухе воспринимать шёпот на расстоянии 6 м.

Проверку проводят два человека — наблюдатель и ассистент. Обследуя слух ребёнка этого возраста, особенно важно войти с ним в контакт, причём, если на предыдущих возрастных этапах основное значение это имело для наблюдателя, то сейчас в равной мере это важно и для ассистента. Ребёнок 2-го года жизни пристрастно относится к посторонним людям, и отсутствие контакта между ними может сделать обследование затруднённым, а иногда невозможным. В качестве источников звука используются шарманка, дудка, барабан, голос разговорной громкости и шёпот при произнесении звукоподражаний “ав-ав-ав” (собачка) и “пи-пи-пи” (птичка), имени ребёнка, звукосочетаний типа “ккш”, непривычных для ребёнка.

В ходе обследования регистрируются безусловно-ориентировочные реакции ребёнка на звуковые сигналы: поворот головы или глаз в сторону источника звука. Если он не реагирует на стимулы, проявляет негативные реакции на процедуру обследования, то следует изменить методику.

Наблюдатель совместно с ассистентом демонстрирует, как под звучание шарманки “танцует” кукла, как она “прячется”, как только шарманка замолкает. После этого ребёнку предлагают позвать куклу и показывают, как она появляется под звучание шарманки. Аналогичную игру проводят с дудкой, под звучание которой “едет” машина, и с барабаном, под негромкий стук которого “прыгает” зайчик. После этого ребёнку предлагают послушать, кого сейчас позовут. Малышу со спины с расстояния 6 м предъявляют звучание шарманки. Так как у него уже возник личностный интерес к игрушкам, то он повернётся на звук, а ассистент в качестве подкрепления продемонстрирует ему соответствующую игрушку.

Таким же образом вызывают интерес ребёнка к игрушкам. Наблюдатель организует совместное с ним манипулирование игрушкой, например с собачкой, птичкой, в процессе которого взрослый произносит их звукоподражательные названия: “ав-ав-ав-ав, пи-пи-пи”. После этого малышу предлагают послушать, кто его позовёт. Ассистент со спины с расстояния 6 м шёпотом произносит звукоподражание, после того как малыш обернётся, ему демонстрируют соответствующую игрушку. Ребёнок размещается за детским столиком или за большим столом на коленях у знакомого ему взрослого. Наблюдатель садится напротив и организует манипулирование дидактическими игрушками. Важно, чтобы внимание ребёнка не было полностью поглощено. Ассистент со спины с расстояния 6 м

шёпотом зовёт ребёнка по имени. Если реакции нет, расстояние постепенно уменьшается. Если реакция на шёпот так и не возникла, обследование проводится голосом разговорной громкости. Независимо от того, получена ли реакция ребёнка на его имя, произнесённое шёпотом, малышу таким же образом предъявляются звукоподражания. Если реакция на шёпот не получена, речевые сигналы подаются голосом разговорной громкости, а затем снова шёпотом. В заключение ребёнку предъявляются с максимального расстояния (6 м) звуки типа “кшш”.

Вслед за этим проводится обследование слуха с помощью звучащих игрушек: сначала шарманки, затем дудки и, наконец, барабана.

Если такой оперативный метод обследования не дал результатов (т. е. ребёнок безразлично относится ко всем предлагаемым стимулам — не реагирует ни на один из них), то следует подготовить малыша к обследованию, познакомив его со звуками (неречевыми сигналами и звукоподражаниями) и игрушками, их подкрепляющими. Затем повторить обследование, но начинать его следует в этом случае с более громких звучаний и на небольшом расстоянии от ребёнка. После того как исследователи убедятся, что он реагирует на доступные его слуху сигналы, стимулы предъявляются с максимального расстояния (6 м).

У ребёнка двух–трёх лет можно попытаться выработать условную двигательную реакцию на звук. Это позволит определить, слышит ли малыш шёпот и на каком расстоянии.

Если в ходе знакомства с ребёнком выясняется, что он понимает не только слова, но и короткие фразы, то обследование можно провести и на материале фразы. Для этого, выяснив предварительно, понимает ли ребёнок фразы типа: “Покажи у куклы носик” и т. п., можно предъявить со спины с расстояния 6 м шёпотом фразу: “Покажи у собаки хвостик”. Если ребёнок не выполнит поручения, то расстояние следует уменьшить. Если реакция на шёпот не появится, то поручение произносится голосом разговорной громкости на небольшом расстоянии от ребёнка. В случае успеха аналогичная **фраза** произносится шёпотом опять с максимального расстояния.

В случае если обследование фразами не дало результатов, то оно проводится на материале звукоподражаний и неречевых звучаний.

У ребёнка с нормальным слухом должна быть получена **реакция** на шёпот с расстояния 6 м. Если же в ходе обследования он так и не реагировал ни на один из стимулов, то процедуру следует повторить через несколько дней, в течение которых ребёнка следует подготовить. Если же реакция возникла лишь на один из стимулов, то это свидетельствует о снижении слуха. Ребёнок должен быть направлен на специальное аудиологическое обследование в связи с подозрением на снижение слуха.

Печатается по кн.: Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е. А. Стрелевой. — М. : Полиграф сервис, 1998. — С. 84–104.

Авторы разделов: Е. И. Морозова (§§ 6.1, 6.3–6.4), Ю. А. Разенкова (§ 6.5), Г. В. Скобло (§ 6.2).

НОРМЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДО ТРЁХ ЛЕТ

(Early Intervention development)

Возраст	Познавательная деятельность	Мелкая моторика
20–24 месяца	<ul style="list-style-type: none"> – Может после показа повторить простое действие (например включить–выключить фонарик); – показывает на себя, когда спрашивают: “Где (имя)?”; – осуществляет целенаправленный поиск (стаканчик и 3 салфетки; даются 3 попытки); – при прокатывании мячика под аркой может предугадать его появление с другой стороны; – сортирует предметы по словесной инструкции в стаканчики на группы с одинаковыми предметами. Предлагаемые предметы для сортировки: 5 карандашей и 5 ложек. Ребёнку даётся 2 попытки; – подбирает предметы к картинке, на которой изображен такой же предмет; – показывает на картинке названный предмет; – вынимает из коробки 6 предметов по одному; – показывает одну из частей тела. 	<ul style="list-style-type: none"> – Должен вложить 6 фишек в отверстия мозаики. На это задание должно уйти не более 34 с; – нанизывает 4 крупных бусины за 2 мин.; – срисовывает круг и вертикальную линию. Предварительно показываются нарисованные круг и линия, ребёнка просят нарисовать такое же; – вкладывает круг, треугольник, квадрат способом проб и ошибок; – строит башню по образцу из 6 кубиков. По просьбе ставит один на другой 3 кубика; – складывает бумагу, подражая взрослому; – переворачивает по одной 2–3 страницы в книге, чтобы найти названную картинку.
24–28 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> – Может понарошку имитировать ранее виденные действия (например: показывает, как лает собачка, как мама моет посуду, как звонят по телефону и т. д.); – должен подбирать 2 одинаковых предмета; – различает и сортирует на 2 цвета. Ребёнку дают 6 жёлтых и 6 красных карточек и просят разложить их в 2 стопки; – составляет разрезную картинку с изображением человека, при этом должен по просьбе находить верное место для головы, рук и т. п., вставлять хотя бы одну часть; – должен показывать большие и маленькие предметы, называя их размеры; – должен подбирать материалы с одинаковой структурой; 	<ul style="list-style-type: none"> – Имитируя, рисует круг и горизонтальную линию, при этом правильно! держит карандаш; – заполняет вкладышами перевёрнутую таблицу с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником без подбора; – пытается имитировать действия взрослого в конструктивной деятельности (взрослый строит поезд из четырёх кубиков, просит построить ребёнка, а тот должен соединить хотя бы 2 кубика); – овладевает вращательным захватом и может раскрутить и закрутить крышку, пробку в банке, бутылке.

Возраст	Познавательная деятельность	Мелкая моторика
24–28 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> – должен называть знакомые запахи (например: запах духов, копчёностей, мыла, кофе, гвоздики и т. д.); – должен определять температуру воды (тёплая — холодная). 	
28–32 месяца	<ul style="list-style-type: none"> – Различает цвета: красный, зелёный, синий, жёлтый, чёрный. Сортирует их по образцу (взрослый показывает пример: раскладывает кубики на карточки соответствующего цвета, предлагает ребёнку продолжить. Кубики при этом должны быть разложены не в том же порядке, как карточки); – понимает слово “один” (у ребёнка 4 кубика, взрослый просит дать ему один кубик); – может ответить на вопрос типа: “Из чего пьют воду? На что купим булку?”; – собирает матрёшку, состоящую из четырёх частей. 	<ul style="list-style-type: none"> – По просьбе “начертить кружок” рисует движениями, похожими на круг; – строит башню из восьми кубиков; – строит поезд целиком (из четырёх кубиков).
32–36 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> – Может повторить не связанные между собой слова (например: “киса”, “один”); – подбирает парные картинки (например: подбирает геометрическую фигуру к её изображению на картинке. Даются такие фигуры: круг, квадрат, треугольник, звезда, крест); – соотносит верх и низ (например: ребёнку дают книжку, повёрнутую вверх ногами. Ребёнок должен сообразить перевернуть и положить книгу правильно); – определяет, какого предмета не стало (из трёх предложенных); – собирает по порядку пирамидку из 5 и более колец. 	<ul style="list-style-type: none"> – Режет ножницами (делает бахрому); – нанизывает на верёвочку бусины диаметром 1,8 см (как тренировочное упражнение — шарики на нитку).

НОРМЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДО ТРЁХ ЛЕТ (Early Intervention development) (продолжение)

Возраст	Крупная моторика	Социально-эмоциональная сфера	Кормление:	Самообслуживание	Туалет:
20–24 месяца	<ul style="list-style-type: none"> – Ходит по кирпичикам (ширина дорожки 15–25 см); – ходит по доске, приподнятой на 10 см от пола (ширина доски 15–20 см); – переступает по кирпичикам, находящимся на расстоянии 10–15 см друг от друга; – ходит по наклонным доскам (ширина 30 см, высота подъёма 20–30 см); – перешагивает через предметы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Находится на стадии функциональной игры, использует свойства, возможности игрушки (например: катает мяч, закрывает–открывает ящик, строит башню, толкает коляску, машинку и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> – пьёт через соломинку; – может развернуть конфету, завернутую в фантик, очистить банан. 	<ul style="list-style-type: none"> Одевание: <ul style="list-style-type: none"> – быстро раздевается полностью (кроме застёжек); – пытается самостоятельно обуться; – пытается застегнуть крупную молнию. 	<ul style="list-style-type: none"> – регулярно опорожняется 1 раз в день в одно и то же время; – позволяет посадить себя на горшок.
24–28 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> – Может удерживать равновесие, стоя на гимнастическом бревне или доске шириной 10 см (от пола 10–15 см); – удерживает равновесие, пиная одной ногой мяч диаметром примерно 20 см; – должен удерживать равновесие при прыжках со ступенек, приземляясь на обе ноги. 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно выбирает игрушку и играет с ней; – играет понарошку – имитирует в игре какие-нибудь действия (например звонит по телефону); – к 28 месяцам различает мальчиков и девочек. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ест ложкой без потерь пищи (не важно, как держит ложку); – пользуется вилкой (нанизывает на вилку еду); – может сам взять стакан, налить в него воду и пить. 	<ul style="list-style-type: none"> – Надевает простую одежду без помощи; – моет и вытирает руки (взрослый помогает включить воду, даёт мыло и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> – Не писается (сон не в счёт).
28–32 месяца	<ul style="list-style-type: none"> – Проходит по доске несколько шагов самостоятельно; – встаёт из положения лёжа, как взрослый, с минимальным покачиванием и минимумом движений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Знает своё имя; – узнаёт себя в зеркале. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ложкой ест без потерь (не важно, как держит ложку); – пользуется вилкой (нанизывает на вилку еду); – может сам взять стакан, налить в стакан воду и пить. 	<ul style="list-style-type: none"> – Надевает простую одежду без помощи; – моет и вытирает руки (взрослый помогает включить воду, даёт мыло и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> – Не писается (сон не в счёт).
32–36 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> – Держит равновесие на одной ноге 1–2 секунды; – 2,5–3 метра проходит размахивая поочередно руками (правая рука — левая нога, и наоборот). 	<ul style="list-style-type: none"> – По просьбе “делится”, даёт игрушку другому ребёнку; – около 36 месяцев появляются символические (творческие) игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ест ложкой без потерь пищи (не важно, как держит ложку); – пользуется вилкой (нанизывает на вилку еду); – может сам взять стакан, налить в него воду и пить. 	<ul style="list-style-type: none"> – Вытирает руки самостоятельно; – сам одевает пальто, рубашку и т. д., не застёгивая пуговиц; – расстёгивает липучки, большие пуговицы и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> – Не писается (сон не в счёт).

Печатается по кн.: Фьюэлл Р. Р. Обучение через игру : руководство для педагогов и родителей / Р. Р. Фьюэлл, П. Ф. Ведэзи. — СПб. : КАРО ; Институт раннего вмешательства, 2005. — С. 33–35.

ПЕРЕЧЕНЬ СТИМУЛЬНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

		Возраст	
		до 1 года 10 мес.	с 1 года 10 мес. до 3 лет
		с 3 до 4 лет	
Понимание речи	Игра "Парные картинки". Объёмный пазл. Картинки	Сюжетные картинки. Картинки "один-много". Картинки с изображением контрастных по величине предметов	Сюжетные картинки. Картинки с изображением контрастных по величине предметов. Шары. Лото "Парные картинки". Картинки "один-много". Большая машина
Цвет	Мозаика. Пирамиды	Набор геометрических фигур. Полянки с липучками. Мозаика	Полянки с липучками. Шары. Игра "Подбери пару". Игра-планшет
Форма	Кубикоброс. Шарикоброс. Объёмный пазл	Рамки Монтеessori. Набор геометрических фигур. Полянки с липучками	Рамки Монтеessori. Полянки с липучками. Игра "Подбери пару". Игра-планшет
Величина	Матрёшка. Уточка. Картинки с изображением контрастных по величине предметов. Игра "6 баночек"	Мозаика. Пирамида. Матрёшка. Пазл "Рыбки". Игра "Сортировка на 2 размера". Картинки с изображением контрастных по величине предметов	Пирамида. Матрёшка. Игра "Сортировка на 3 размера". Пазл "Размерный ряд". Картинки с изображением контрастных по величине предметов
Части тела	Зайчик. Кукла с открытым ртом	Зайчик. Кукла с открытым ртом. Пазл "Девочка"	Рыбка с открытым ртом. Пазл "Девочка"
Развитие мелкой моторики	Пирамиды. Игра "6 баночек". Мозаика. Кукла с открытым ртом	Рамки Монтеessori. Мозаика. Кукла с открытым ртом. Матрёшка	Рамки Монтеessori. Шахматы. Матрёшка. Кукла с открытым ртом
Развитие крупной моторики	Мяч. Юла. Детская колясочка. Наблюдение за ребёнком во время игры, спуск и подъём по лестнице	Большая машина. Наблюдение за ребёнком во время игры. Спуск и подъём по лестнице	Большая машина. Наблюдение за ребёнком во время игры. Спуск и подъём по лестнице
Внимание	Юла	Рамки Монтеessori. Набор геометрических фигур. Полянки с липучками. Лото "Парные картинки"	Рамки Монтеessori. Полянки с липучками. Игра "Подбери пару". Игра-планшет. Лото "Парные картинки"
Память	Объёмный пазл	Лото "Парные картинки"	Лото "Парные картинки"
Элементарные математические представления (понятие "такой же", пространственные и временные отношения)	Лото "Парные картинки"	Набор геометрических фигур. Полянки с липучками. Лото "Парные картинки". Пазл "Девочка". Картинки "один-много". Пазл "Рыбки"	Лото "Парные картинки". Полянки с липучками. Картинки "один-много". Разрезные картинки. Игра "Подбери пару". Игра-планшет. Картинки на понимание пространственно-временных отношений и логических связей
Логические операции		Матрёшка	Шары. Пирамидка. Матрёшка. Пазл "Размерный ряд". Игры на чередование
Аналитическое мышление			Пирамидка. Игры на чередование. Игра "Дополни картинку"
Характер игры	Зайчик. Кубики. Детская мебель	Большая машина. Наблюдение за самостоятельной игрой ребёнка	Большая машина. Наблюдение за самостоятельной игрой ребёнка

Описание стимульного материала для диагностического обследования

1. Игрушка “зайчик” с подвижными частями тела.

Специалист предлагает ребёнку показать части тела на игрушке и на себе: с 1 года просят показать хотя бы одну часть (на себе и на игрушке), с 1 года 6 месяцев — две части, с 1 года 10 месяцев до 2 лет 6 месяцев — 3–4 части, старше 2,5 лет — 5 частей, назвать хотя бы одну часть.

С 1 года ребёнок проявляет интерес к игрушке, исследует её, подражает действиям взрослого, манипулирующего с игрушкой (например: “Зайка спит” — укладывает игрушку на бочок, “Зайка прыгает” — имитирует прыжки зайки и т. п.).

С 1 года 10 месяцев с помощью игрушки специалист начинает взаимодействовать с ребёнком, помогая ему быстрее адаптироваться: игрушка сначала “здоровается” с родителями, а затем с самим ребёнком, приносит ему игры и поощряет ребёнка принимать в них участие.

Для установления контакта с детьми старше трёх лет чаще используется мягкая игрушка — зайчик, который надевается на руку.

2. “Кубикоброс” и “Шарикоброс” (две банки, одна с круглым, другая с квадратным отверстиями, и прилегающие к ним вкладыши — кубики и шарики).

С 1 года до 1 года 6 месяцев игры предлагаются по отдельности, с 1 года 6 месяцев до 1 года 10 месяцев — одновременно.

С помощью этих игр проверяется моторное развитие ребёнка, умения различать предметы по форме (шарик — кубик) и соотносить их, ориентируясь на форму отверстия (с 1 года 6 месяцев ребёнок выбирает предметы по названию и вкладывает их без подбора).

3. **Объёмный пазл** с двумя отверстиями круглой и квадратной формы с соответствующими вкладышами (кубиком и цилиндром). Внутри пазла нарисованы зайчик и утка.

Этот диагностический материал, как и предыдущий, используется для проверки умения ребёнка различать предметы по форме и соотносить их. Кроме того, при помощи этой игры с 1 года 6 месяцев можно проверять кратковременную произвольную память ребёнка (задание типа: “Найди, где спряталась утка (зайчик)”) и сформированность представления о константности объекта.

4. **Рамки Монтессори** с вкладышами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, звёздочка).

Детям в возрасте от 1 года 10 месяцев до 3-х лет данный диагностический материал предлагается по тройкам, сначала рамки с кругом, квадратом, треугольником; затем следующая тройка: с овалом, прямоугольником, звёздочкой (все рамки в каждой тройке располагаются в ряд).

Начиная с 3 лет, ребёнку предлагается сразу шесть рамок, размещённых горизонтально и так, чтобы похожие формы лежали рядом (например в такой последовательности: прямоугольник, квадрат, овал, круг, треугольник, звёздочка).

Игра позволяет оценить координацию, ловкость движений, сформированность “пинцетного захвата”, т. е. когда ребёнок берёт и удерживает предмет указательным и большим пальцами (до 2-х лет возможно присоединение третьего, среднего, пальца), а также умение соотносить предметы по форме (с 1 года 10 месяцев до 2-х лет ребёнок вкладывает геометрические фигуры методом проб и ошибок, с 2-х лет сразу, ориентируясь на форму отверстия), умение выбирать формы по названию и называть их (требуется, чтобы ребёнок с 2-х лет выбирал по названию круг, с 2-х с половиной лет — квадрат, а к 3-м годам — треугольник). С 3-х лет ребёнок может уже назвать основные геометрические формы (круг, квадрат и треугольник).

5. Набор геометрических фигур: кругов, квадратов, треугольников основных цветов (красного, жёлтого, синего, зелёного цветов) — всего 12 фигур с четырьмя “полянками” (квадраты из картона размером 15 см × 15 см таких же цветов).

Ребёнку сначала предлагают выбрать “полянку” по названию цвета. Если у него возникло затруднение, то специалист может предложить выбрать “полянку” определённого цвета из пары (например: красную из жёлтой и красной, жёлтую из жёлтой и синей, синюю из зелёной и синей). Если ребёнок не знает цвета, взрослый сам раскладывает “полянки” на столе. Затем следует задание рассортировать геометрические фигуры по цвету (по 3 на каждую “полянку”). Первую “четвёрку” сортирует взрослый, остальные по образцу — ребёнок. Если ребёнок затрудняется, допускает ошибки, количество “полянок” уменьшается (в карте отмечается, на сколько цветов сортирует ребёнок).

Ребёнок с 1 года 10 месяцев может сортировать геометрические фигуры на два цвета с небольшой помощью взрослого (предлагаются пары: красный — жёлтый либо синий — жёлтый), с 2-х лет — сортировать на 2 цвета самостоятельно, с 2-х с половиной — на 3–4 цвета. К 3-м годам ребёнок должен знать 4 основных цвета (выбирать цвет по названию и называть его).

После сортировки геометрических фигур ребёнка повторно просят показать “полянки” определённого цвета (выбор цвета по названию) и назвать, какого цвета выбираемая “полянка”.

В конце игры, убирая диагностический материал, взрослый оставляет три геометрические фигуры одного и того же цвета (круг, квадрат, треугольник), просит ребёнка выбрать по названию фигуру и дать её маме (тёте, зайке-игрушке). В зависимости от возраста количество выбираемых фигур разное: в 2 года надо выбрать только круг, с 2-х с половиной лет — круг и квадрат. Ребёнка просят назвать, какую фигуру он выбрал.

С помощью данной игры исследуется знание ребёнком основных цветов, умение сортировать по цвету, знание основных геометрических форм по названию, устойчивость и объём внимания.

6. “Полянки с липучками”. Первая “полянка” (№ 1) с контурным изображением четырёх геометрических фигур: круга, квадрата, равностороннего треугольника, прямоугольника. В середине каждой фигуры пришита “липучка”.

Вторая “полянка” (№ 2) с четырьмя секторами жёлтого, красного, синего и зелёного цветов. На каждом секторе — “липучка”.

В набор также входят: к первой “полянке” — геометрические фигуры соответствующих форм, ко второй — круги основных цветов, кусок ковролина, на который прикрепляются эти фигурки (на одну сторону — геометрические фигуры, на другую сторону — круги).

Ребёнку сначала предлагают показать геометрические фигуры по названию (круг, квадрат, треугольник), а затем снять их с ковролина и прикрепить на “полянку” № 1, совместив их по контуру (т. е. проверяется знание ребёнком основных форм и умение подбирать их по контуру).

Аналогично проводится игра с “полянкой” № 2 и кругами. Ребёнка просят показать круг определённого цвета, а потом прикрепить его на соответствующий сектор (т. е. проверяется знание ребёнком основных цветов и умение сортировать по цвету).

Эта игра предлагается детям с 2-х с половиной лет взамен набора геометрических фигур с полянками.

Ребёнку с 3-х лет на предлагаемой “полянке” № 2 к четырём основным цветам добавляются белый и чёрный цвета.

7. Игра “Шары”.

В набор входят круги и полоски разных цветов (жёлтого, красного, синего, зелёного, оранжевого, фиолетового).

Используется для исследования представлений о цвете у детей 3-х лет и старше. Обследование проводится в три этапа. Сначала ребёнок подбирает к разложенным кругам соответствующие им по цвету полоски (инструкция: “Подбери к шарикам такие же по цвету ниточки”). Затем предлагается выбрать тот или иной цвет (“Покажи красный шарик”, “Дай синий круг” и т. д.). После этого взрослый просит назвать цвет показанной фигуры (“Этот шар какого цвета?”, “А этот?”).

8. Игра “Подбери пару”.

В комплект входят карточки (3 штуки), на которых нарисовано по пять разных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) разного цвета, и отдельные геометрические фигуры такого же цвета и такой же формы, как на карточках. Ребёнку предлагают одну карточку, просят показать фигуру определённого цвета, выбрать такую же из предложенного набора и наложить её на образец.

Проверяется умение выбирать предмет по двум признакам. Игра предлагается после 3-х лет.

9. Игра-планшет “Сортировка по двум признакам”.

В игру входит: планшет с расчерченной таблицей (в верхнем ряду располагаются фигуры: круг, квадрат, треугольник; в левом столбце — основные цвета: жёлтый, красный, синий, зелёный), отдельные фигуры основных цветов (всего 12 штук).

Ребёнку предлагается разложить в клетках таблицы фигуры так, чтобы месторасположение совпало с цветом и формой положенной фигуры.

Цель игры: проверить умение ребёнка сортировать предметы по двум признакам (цвету и форме).

Игра предлагается детям с 3-х с половиной лет.

10. Пирамиды (большая и маленькие).

С 1 года до 1 года 6 месяцев вниманию ребёнка предлагается большая пирамида с шестью кольцами с широкими отверстиями, три из которых прозрачные с шариками внутри и три цветные; пирамида при покачивании издаёт мелодичный звук.

Проверяется развитие моторики и адекватность действий с кольцами.

С 1 года 6 месяцев, кроме большой пирамиды, используются две маленькие пирамидки жёлтого и красного цветов с четырьмя колечками каждая. Вниманию ребёнка предлагается каждая пирамидка отдельно. На них проверяется различение ребёнком цветов.

Для диагностики детей с 1 года 10 месяцев до 3-х с половиной лет используется пирамидка с тремя маленькими и четырьмя большими кольцами.

Ребёнку предлагается разобрать и собрать пирамидку с учётом размера колец. При сборке взрослый подаёт по два кольца (большое и маленькое) и просит ребёнка выбрать только большое. Порядок расположения колец в руках специалиста произвольный и не предполагает закономерного чередования. Таким образом, ребёнок выбирает все большие кольца. Оставшиеся маленькие собираются на пирамидку либо ребёнком, либо специалистом.

Этот вариант игры предлагается детям до 2-х с половиной лет и на нём проверяется понимание ребёнком значения слов “большой” и “маленький” и умение выбирать предмет по размеру.

Такая пирамидка используется для проверки умения детей в возрасте 3-х лет чередовать предметы по размеру (только 2-шаговое чередование). Взрослый показывает образец, одевая кольца на стержень: “Большое кольцо — маленькое — снова большое — маленькое, а затем какое по размеру?”. Ребёнку дают выбрать кольцо из двух: большого и маленького. Затем снова показывают, в какой последовательности расположены кольца у пирамидки, и предлагают ребёнку выбрать из оставшихся колец нужное по размеру.

При необходимости игру можно повторить.

11. Матрёшка трёхсоставная.

С 1 года предлагается разобрать, а потом собрать односоставную матрёшку (с помощью взрослого). С 1 года 6 месяцев ребёнку предоставляется возможность самостоятельно исследовать игрушку и разобрать её. Собирает же ребёнок двухсоставную матрёшку при помощи словесных пошаговых инструкций взрослого (например: “Открой лялю”, “Спрячь лялю” и т. д.).

С 1 года 10 месяцев ребёнку предлагается разобрать и собрать трёхсоставную матрёшку по инструкции взрослого. При этом взрослый просит показать большую и маленькую матрёшки (среднюю — методом исключения).

С 3-х лет ребёнку предлагается разобрать и собрать матрёшку, называя, какого размера каждая матрёшка.

На этой игре исследуется сформированность понятия “величина предмета”, понимание инструкций и цели задания.

12. Шесть баночек.

В набор входят 6 баночек с легко открывающимися крышками. Баночки отличаются по цвету и по величине. В собранном виде они вкладываются одна в другую, как матрёшка. Эта игра аналогична предыдущей. Также её можно использовать для построения башни по образцу.

Игра используется для проверки знания ребёнком размера (большой — маленький), отношений (больше — меньше), хорошо показывает уровень исследовательской активности ребёнка, а также развитие мелкой моторики.

Рекомендуется для детей от 1 года до 1 года 10 месяцев.

13. Уточки.

В набор входят резиновые игрушки, отличающиеся по величине (большая и маленькая уточки). Могут использоваться другие пары игрушек, отличающиеся по размеру.

Игра предназначена для проверки сформированности понятия “величина” и выполнения отдельных поручений (“Найди уточку (утю)”, “Принеси уточку (утю)”, “Отдай тёте (маме)”, “Положи на место” и др.).

С 1 года 6 месяцев ребёнок ориентируется в двух контрастных величинах: по просьбе показывает большой и маленький предметы (игрушки).

14. **Четыре пары картинок** с изображёнными на них предметами, отличающимися по размеру (большая и маленькая куклы (“ляли”), пирамидки, киски, мишки).

Картинки предлагаются ребёнку попарно, каждая пара по отдельности. Цель этого задания:

- для ребёнка в возрасте от 1 года 6 месяцев до 1 года 10 месяцев — проверить его умение ориентироваться в двух контрастных величинах с разницей в 3 см (“Покажи большую киску. Покажи, где маленькая киска”);
- с 1 года 10 месяцев ребёнок не только показывает большой и маленький предмет по названию, но и называет, какой это предмет по размеру;
- ребёнок с 2-х с половиной лет начинает понимать значение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (“Покажи, где кукла, а где куколка” (“пирамида — пирамидка”)) и знает названия животных и их детёнышей (“Покажи, где медведь, а где медвежонок” (“кошка — котёнок”)).

15. **Картинки** с изображением предметов, отличающихся друг от друга по высоте (высокий — низкий), длине (длинный — короткий), ширине (широкий — узкий), толщине (толстый — тонкий).

Ребёнку предлагается показать: высокий (низкий) домик, длинный (короткий) ремешок, широкую (узкую) вазу, толстый (тонкий) карандаш.

Картинки используются для тестирования детей с 2-х с половиной лет.

С 3-х лет ребёнку предлагается дополнительно назвать характеристику предмета по высоте, длине, ширине и толщине (например: “Какой это домик по высоте?” — “Высокий” и т. п.).

16. Сортировка предметов по размеру.

Игра “Угости заек морковками” (сортировка на два размера).

В набор входят три картинки, на которых нарисованы зайчики, одинаковые по форме и цвету, но отличающиеся по величине (большой, маленький и средний), морковки двух размеров (большие и маленькие).

Ребёнку предлагается показать большого, маленького и среднего по величине зайчика (чтобы ребёнок не путал с месторасположением, среднего по величине зайку желательнее положить сбоку, а не в центре); затем убрать среднего зайчика, а оставшимся “раздать” морковки, учитывая размеры (большому по величине — “большие”, маленькому — “маленькие”).

Игра предлагается детям с 2-х с половиной лет.

Игра “Раздай листики лисичкам” (сортировка на три размера).

В игру входят три картинки с изображением лисичек, одинаковых по форме и цвету, но отличающихся по размеру (большая, средняя, маленькая) и комплект листиков, по три каждого размера.

Предлагается “раздать” листики лисичкам, учитывая размеры (большей по величине лисичке — “большие”, маленькой — “маленькие”, средней — “средние”). Первую “тройку” листиков взрослый сортирует сам. Остальные по образцу — ребёнок.

17. **Пазл “Рыбки”** (доска с проделанными пазами в виде рыбок трёх размеров и рыбки-вкладыши).

Задание: надо вставить в пазы-“домики” рыбок соответствующего размера. Предлагается детям с 2-х с половиной лет взамен пирамидки.

Проверяется умение ориентироваться в трёх контрастных величинах (большой, маленький и средний).

18. **“Парные картинки”** (четыре пары одинаковых картинок: мячи, пирамиды, мишки, зайчики).

Ребёнку до 1 года 6 месяцев предлагаются только две пары картинок (мишки и зайчики), старше — все четыре пары; при этом перед малышом выкладываются не все картинки сразу, а по одной из каждой пары. Взрослый просит показать (назвать), кто нарисован на картинках, а потом подаёт ребёнку картинку, называя изображённый предмет, и просит найти такого же зайку (мишку, мячик, пирамидку) (с 1 года 6 месяцев). Дети в возрасте до 1 года 10 месяцев должны узнавать предметы, изображённые на картинке.

Игра используется для проверки умения ребёнка узнавать на картинке знакомые предметы и находить среди них одинаковые (по названию).

Дополнительно малышу дают задание найти среди игрушек, с которыми он уже играл, изображённый на картинке предмет (“Найди ещё зайку (пирамидку, мячик”), чтобы проверить наличие у ребёнка умения обобщать (“Это все зайки”).

19. **Лото “Парные картинки”** (лист с картинками на разные лексические темы и отдельные карточки с такими же картинками).

Ребёнка просят показать знакомые картинки и назвать их (“Кто это?”, “Кого ты видишь?”), предлагают показать картинку по названию (“Покажи мишку, лошадку, корову, кубики и т. п.”).

С 1 года 10 месяцев до 2-х лет ребёнок находит пару к картинке с помощью взрослого, ориентируясь на названный объект (“Покажи такого же мишку, лошадку и т. п.”).

Дети с 2-х лет подбирают парные картинки самостоятельно без опоры на слово, обозначающее нарисованный предмет (инструкция: “Найди такую же картинку”). С 1 года 10 месяцев предлагается лото с шестью картинками, с 2-х с половиной лет — с восемью.

Кроме того, эта игра используется для проверки зрительной памяти ребёнка. Для малышей до 2-х с половиной лет из игры берут две картинки (остальные убираются), для детей старше этого возраста — три картинки (предпочтительнее брать картинки с изображением животных и только тех, кого можно озвучить звукоподражанием (например: “Мишка говорит: “Бу-бу-бу”, “Корова: “Му-му-му” и т. п.).

Перед ребёнком выкладываются картинки, он называет, кто изображён на них. Затем картинки переворачиваются, а малыш говорит, где кто спрятался (“Где спрятался зайка (мишка)?” и т. п.) и кто спрятался на этом месте (“Кто здесь спрятался?”). Если ребёнок затрудняется ответить на поставленный вопрос, то можно его переформулировать: “Здесь спрятался мишка или зайка?”. С 3-х лет для исследования кратковременной зрительной памяти используются пять картинок.

Для детей старше 3-х лет взамен вышеописанной игры предлагается лото из 4 картинок с изображением похожих предметов, связанных с одной лексической темой (например: на всех картинках цветы одного цвета, но разные по форме). Ребёнку предлагается найти одинаковые картинки. Проверяется сформированность понятия “такой же” на близких (похожих) картинках.

20. “Мозаика”

Для обследования детей до 1 года 10 месяцев в набор входят фишки-“грибочки” большого размера (диаметр шляпки равен 2 см, длина ножки — 1,5 см) жёлтого и красного цветов, баночки соответствующих цветов, в крышках которых проделаны отверстия для “посадки” грибочков.

Данная игра предлагается только в том случае, если малыш перестал обследовать предметы в ртом.

Проверяется развитие мелкой моторики и восприятие цвета (ребёнку до 1 года 6 месяцев даётся задание “собирать” грибочки в баночки по одному без ориентира на цвет; старше — вставлять (“сажать”) в отверстия на крышках, ориентируясь по цвету с помощью взрослого).

Для детей старше 1 года 10 месяцев используется мозаика с двумя цветными “полянками” жёлтого и красного цвета и по 5 разновеликих фишек — “грибков” соответствующих цветов. Размеры “грибков”: шляпка — 2 см (у больших), ножка — 1,5 см; шляпка — 1 см, ножка — 1,5 см (у маленьких). В “полянках” есть отверстия для “посадки” “грибков”.

Первые две фишки, жёлтую и красную, сажает взрослый, а затем предлагает ребёнку рассортировать по образцу оставшиеся “грибки”, подавая их по одному и обращая внимание малыша на их цвет (“Посмотри на “грибок”. Найди такого же цвета “полянку”. Посади”). В конце игры взрослый просит показать определённого цвета “грибки” и назвать, какого цвета “полянки”.

На этой игре проверяется умение сортировать предметы по цвету и знание названий основных цветов. Кроме того, исследуется мелкая моторика (координация и захват), а также внимание и способность к подражательной деятельности.

Игра “Мозаика” используется при диагностике детей до 2-х с половиной лет. Детям старше этого возраста предлагается игра “Шахматы”. Отличие этих игр заключается только в размере используемых фишек-“грибков” (размер шляпки равен 5 мм, ножки — 5 мм) и в цвете поля (в игре “Шахматы” сортируются “грибки” на два цвета: чёрный и белый).

21. **Кукла** из пластмассовой бутылки с открытым ртом (диаметр отверстия рта 1,5 см), с шапкой-колпачком, снимающимся вращательным движением, и мелкие предметы для “кормления” куклы (фасоль, бобы, горох) на тарелке. Предлагается “покормить”

куклу (“лялю”) по образцу. Для детей младше 2-х лет игрушка предлагается при условии, что ребёнок перестал обследовать предметы ртом.

Для детей старше 2-х лет берутся более мелкие предметы (пшено, горох, рис — не более четырёх каждого вида). Помимо этого малышу предлагается показать части лица куклы (глаза, нос, рот), назвать их и затем “покормить” куклу.

Игрушка используется для проверки знания ребёнком частей лица и развития мелкой моторики, в том числе сформированности вращательного движения при откручивании шапки-колпачка.

При игре с детьми старше 2-х с половиной лет кукла заменяется на пластмассовую **рыбку** (диаметр отверстия рта равен 0,8 см).

С 3-х лет используется пластмассовая **собачка** (диаметр отверстия рта 0,5 см).

22. **Кубики** деревянные 4 × 4 × 4 см (3 штуки).

Ребёнок выполняет действие по подражанию:

- в 1 год стучит кубиком о кубик;
- в 1 год и 6 месяцев строит башню из трёх кубиков.

23. **Мяч** резиновый диаметром 20 см.

Ребёнку дают поиграть в мяч (пнуть его ногой, бросить руками, подкатить маме; догнать, поднять мяч).

В 1 год и 6 месяцев ребёнок пинает мяч стоя без поддержки, бросает вниз (по направлению к полу), катит и ловит медленно катящийся мяч с помощью взрослого.

Проверяется развитие моторики: координация движений, ловкость.

24. **Юла** на подставке с прозрачным корпусом и движущимися внутри игрушками (зайкой, киской и др.). При нажатии издаёт мелодичный звон.

Ребёнку дают возможность обследовать игрушку, просят нажать на юлу так, чтобы игрушки стали двигаться по кругу (при необходимости взрослый показывает, как надо делать).

Проверяется моторное развитие, отмечается наличие исследовательского интереса, реакция на звук и длительность игры (от 2-х и более минут).

25. **Кукольная мебель** (стол, стул и кроватка с постельными принадлежностями (простынка, подушка и одеяло)), **посуда** (тарелка, чашка и ложка), **кукла**.

Ребёнку предлагается проиграть знакомые бытовые действия с игрушками по просьбе, либо, если ребёнок затрудняется, — повторить выполняемые действия за взрослым по образцу (например: “Положи куклу (“лялю”, Катю) спать”, “Покачай куклу”, “Посади...”, “Покорми...” и т. п.).

При этом отмечается характер игровой деятельности, адекватность действий с предметами, понимание словесных просьб и выполнение действий по образцу.

26. **Пазл “Девочка”** — доска с пазами для составления картинки из 6 частей (голова, туловище, две руки, две ноги) и соответствующие вкладыши.

Ребёнок с 1 года 10 месяцев до 2-х с половиной лет должен вложить хотя бы одну часть самостоятельно, старше — 3 части.

У ребёнка проверяется знание частей тела, развитие мелкой моторики и пространственное восприятие.

27. **Картинки “Один — много”** с изображением одного и нескольких одинаковых предметов (4 пары).

Все картинки предлагаются детям с 2-х с половиной лет. Проверяется умение различать у существительных формы единственного и множественного числа с ориентиром на окончание (“Покажи, где мяч, где мячи (чашка — чашки, стол — столы)”)

с ориентиром на слово, обозначающее количество (“Покажи, где один шар — два шара”). Дополнительно ребёнку предлагается посчитать шары: “Один, два” (по образцу), с 3-х лет — счёт до трёх.

Кроме того, для диагностики детей с 3-х лет используется картинка с зайчиками, держащими шарики (два — у одного, семь — у другого). Проверяется сформированность понятий “много”, “мало” (“Покажи, у какого зайки много (мало) шариков”).

28. Сюжетные картинки (например сюжеты: “Тётя моет пол”, “Бабушка сидит и шьёт рубашку”, “Мальчик бьёт по мячу ногой”, “Мальчик несёт мяч”, “Девочка кормит кур”).

Используются для тестирования детей с 1 года 10 месяцев.

Ребёнку предлагают назвать, кто нарисован на картинке, что он делает, ответить на вопросы косвенных падежей: “Кого кормит девочка?”, “Чем тётя моет пол?”, “Что шьёт бабушка?”, “Кому шьёт бабушка?” и т. п. Если ребёнок затрудняется ответить на заданный вопрос, можно предложить показать (“Покажи, кого кормит девочка” и т. п.). Дополнительно (с 2-х с половиной лет) предлагается показать на картинке мальчика (девочку).

Ребёнку старше 3-х лет предлагают рассказать, что он видит на картинке, в случае затруднений взрослый помогает ребёнку вопросами: “Кто нарисован на картинке?”, “Что он делает?”. Задаёт косвенные вопросы (“Кого?”, “Чем?”, “Где?” и т. д.).

Определяется уровень развития речи (активной и пассивной).

29. Большая машина с водителями и грузом (открывающимися и закрывающимися разноцветными коробками и вкладышами к ним).

Используется для организации свободной деятельности ребёнка и наблюдения за ним.

С 3-х лет эта игрушка также используется для исследования понимания ребёнком предложно-падежных конструкций с предлогами *на, в, под, за*, малышу даются задания, например: “Посади водителя (дядю) в кабину”, “Поставь на машину”, “Положи под машину”, “Спрячь за машиной”.

30. Игра “Украсть мостик” (картинка с шариками (у шариков только контур), расположенными в ряд и привязанными к мостику, комплект овалов жёлтого и красного цвета (по четыре каждого цвета)).

Ребёнку предлагается чередовать овалы по цвету (только 2-шаговое чередование), выкладывая их на контур шариков (инструкция: “Давай украсим мостик и сделаем шарики цветными. Выложим так...”). Взрослый показывает образец: “Красный шарик — жёлтый — снова красный — жёлтый, а потом шарик какого цвета?”.

Проверяется умение чередовать предметы по цвету. Игра используется для тестирования детей с 3-х лет.

Печатается по кн.: Развитие и воспитание детей раннего возраста / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора ; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. — М. : Изд. центр “Академия”, 2002. — С. 122.

ПРОГРАММА РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3-х ЛЕТ

Методический материал предназначен для проведения систематизированного комплексного диагностического обследования детей первых месяцев и лет жизни из групп медицинского, генетического и социального риска отставания в развитии.

ВВЕДЕНИЕ

Ранний период развития ребёнка от рождения до трёх лет выделяется в онтогенезе человека как наиболее значимый этап процесса становления основных нервно-психических функций. Особенностью центральной нервной системы новорожденного является её значительная морфологическая и функциональная незрелость по сравнению с организмом взрослого. Дальнейшее её развитие будет происходить в послеродовом периоде, причём большая длительность периода постнатального созревания имеет определённый смысл: в чрезвычайной неприспособленности новорожденного заложена основа гибкой дифференцированной адаптации к условиям среды, возможность безграничного обучения не только в детстве, но и на протяжении всей жизни. В постнатальном развитии нервной системы имеет равнозначное значение как нарастание массы мозгового вещества, так и образование и дифференциация межнейронных связей. В формировании интермодальных и интрамодальных связей огромную роль играет активное взаимодействие ребёнка с окружающим миром, которое наиболее полно осуществляется лишь при помощи взрослых.

В первые годы жизни ребёнок проходит путь от существа беспомощного к человеку мобильному, социально активному. Именно в раннем детстве происходит усвоение важнейших компонентов общечеловеческого опыта, являющегося фундаментом дальнейшего развития: закладываются основы психической деятельности, эмоций, мотивационно-потребностной сферы, идёт подготовка к самостоятельному хождению, к речевой деятельности. Дефицит контактов с окружающим миром в этот период развития пагубно отражается на дальнейшем развитии психической деятельности. По мнению Л. Бадаляна, “в этот период происходит так называемое первичное обучение, т. е. формируются “нейронные ансамбли”, которые в дальнейшем служат фундаментом для более сложных форм обучения”.

Раннее детство — наиболее значимый этап с точки зрения психолого-педагогического воздействия. В связи с этим исключительно важное значение приобретает ранняя дифференцированная диагностика отклонений в развитии. В случае повреждённого или дефицитарного развития ребёнка ранняя диагностика даёт возможность максимально раннего начала коррекционно-педагогической работы, что является залогом успешного формирования компенсаторных механизмов, коррекции первично нарушенных психических и моторных функций при обратимых дефектах, профилактики вторичных отклонений в развитии. Причиной тому является необычайная пластичность мозга в раннем возрасте, его чрезвычайная восприимчивость к внешним воздействиям. Благоприятное сочетание компенсаторных возможностей организма в раннем возрасте с компетентно подобранными программами медицинской коррекции и коррекционно-педагогической работы могут в значительной мере, а иногда и полностью, нейтрализовать действие первичного дефекта на ход психофизического развития ребёнка, будут являться мощными факторами профилактики детской инвалидности.

Отправной точкой коррекционно-педагогической работы является комплексное пролонгированное обследование ребёнка. В ходе такого обследования выявляется наличие факторов медицинского, генетического и социального риска, происходит функциональная идентификация, определяется фактический уровень психофизического развития ребёнка.

Систематизированное диагностическое обследование с упорядоченной фиксацией результатов служит базисом для организации командной работы специалистов, так как оно позволяет не только выявить латентные отклонения от нормативных показателей, но и проследить взаимосвязь между формированием отдельных функциональных областей развития. Таким образом, координация работы специалистов различного профиля происходит с учётом индивидуальных специфических нарушений у ребёнка, позволяет прогнозировать дальнейший план действий, служит основой для определения содержания, форм и методов “раннего обучения”.

Комплексное обследование индивидуальной структуры нарушений развития предполагает определение степени первичного дефекта, характеристик патологических синдромов, сопутствующих заболеваний, соматического состояния ребёнка, характера влияния социальных факторов на уровень его развития. Причём социальные факторы играют определяющую роль в картине развития. Л. Выготский показал в своих исследованиях, что эта закономерность проявляется как при наличии здоровья, так и при отсутствии его. Проблема патогенных воздействий социальной среды имеет особое значение в раннем возрасте, так как из-за незрелости мозга приводит к выраженным отклонениям психофизического развития. Вредные факторы, нарушающие взаимодействие ребёнка с социумом, особенно в первые дни и месяцы жизни, тормозят, деформируют процесс созревания мозга, патологически влияют на функционирование сложной системы межанализаторных связей.

Разведение в структуре дефекта симптомов болезни и проявлений дизонтогенеза имеет большое значение для дифференциации методов медикаментозной коррекции и психолого-педагогических мероприятий, направленных на профилактику вторичного дефекта, “социального вывиха” (Л. Выготский), возникающего вследствие взаимодействия ребёнка с неадекватной средой. Поэтому непреходящее значение в процессе ранней комплексной диагностики имеет **социальный блок**.

Не менее важным в процессе обследования ребёнка раннего возраста является **медицинский блок**, относящийся к компетенции врача-клинициста. В процессе медицинской диагностики выявляется структура ведущего нарушения и осложняющих его расстройств, специфика течения данного патологического процесса, устанавливается клинический диагноз с учётом этиологии, патогенеза, преимущественной локализации поражения или задержки созревания центральной нервной системы. Определяется психоневрологический, соматический и антропометрический статус ребёнка, прогнозируются сроки и методы медицинской коррекции (от срочного хирургического вмешательства до пролонгированного восстановительного лечения).

Психолого-педагогический блок, относящийся к компетенции специалистов из области специальной педагогики и психологии, представляет собой диагностику актуального уровня развития ребёнка по основным функциональным областям методом тестирования. Анализ результатов комплексного диагностического обследования позволяет сделать необходимые организационные и научно-практические обобщения, отражённые в графической диаграмме.

Подробное изучение результатов диагностического обследования ребёнка является определяющим моментом в формировании педагогической компетентности родителей. В условиях раннего выявления отклонений в развитии ребёнка и, соответственно, раннего начала стимулирующего воздействия, трудно переоценить роль родителей в педагогическом процессе. Педагогическая деятельность родителей как параспециалистов позволяет с максимальной эффективностью решать задачи индивидуального обучения ребёнка при условии активного участия разных специалистов (врачей, педагогов, психологов).

На сегодняшний день имеется достаточное количество диагностического материала, разработанного как отечественными, так и зарубежными авторами. В одних случаях диагностический материал представляет собой перечень нормативных показателей развития по отдельным функциональным областям (Е. Мастюкова, Е. Стребелева, Программа ран-

ней педагогической помощи “Маленькие ступеньки” и др.). В других — предлагается обобщённая схема обследования уровня развития ребёнка в определённый возрастной период (Г. Пантюхина, К. Печора, Э. Фрухт, В. Ярыгин, “Мюнхенская функциональная диагностика” и др.).

Необходимо отметить, что отдельные отечественные методики ранней диагностики и оценки нервно-психического развития отражают лишь общий алгоритм развития, последовательность и сроки формирования функций. Однако они не учитывают индивидуальных особенностей созревания любой анатомо-физиологической системы, в рамках которых опережение или отставание в становлении какой-либо функции рассматривается не как отклонение от нормы, а как специфическая особенность индивидуума.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к использованию Программы ранней комплексной диагностики уровня развития ребёнка от рождения до 3-х лет

Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребёнка от рождения до трёх лет разработана коллективом сотрудников под руководством Л. Аксёновой в рамках Московской городской экспериментальной площадки на базе ДОУ № 1678. Программа адресована специалистам психолого-медико-социальных центров, психолого-медико-педагогических консультаций, реабилитационных центров и центров планирования семьи, служб ранней помощи и групп для детей раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях. И, конечно, родителям малышей. Всем тем, кто осознаёт важность своевременной диагностики и стремится (как можно раньше) определить отклонения в развитии детей, чтобы в полной мере осуществить комплекс необходимых развивающих, оздоровительных и реабилитационных мероприятий.

Программа позволяет решить следующие задачи:

- оценить уровень психофизического развития ребёнка, учитывая индивидуальные сроки созревания отдельных функциональных систем;
- оценить влияние факторов медицинского и социального риска на развитие ребёнка;
- прогнозировать индивидуальный образовательный маршрут ребёнка.

Структура Программы ранней комплексной диагностики уровня развития ребёнка от рождения до 3-х лет состоит из 3-х блоков

1. Социальный блок представлен в форме **Социального паспорта семьи** (см. приложение 1). Он предполагает определение социального статуса семьи, который включает изучение жизнедеятельности и качества жизни семьи и подразделяется на социально-бытовой, социально-средовой и социально-экономический аспекты. Сюда относятся анализ бытовых условий проживания, уровень материального благополучия, диагностика внутрисемейных отношений и оценка педагогической компетентности родителей. Результаты диагностики обобщаются и представляются в виде заключения, в котором отражены значимые аспекты диагностики микросоциума.

2. Медицинский блок представлен в форме таблицы с заключениями врачей разных специальностей (см. приложение 2) и базируется на общих принципах медицинской диагностики с учётом этиологии, структуры ведущего нарушения, а также специфики осложняющих его расстройств. Он предполагает анализ медицинской документации, включающий сбор данных о течении беременности и родов, о раннем психомоторном развитии

ребёнка, а также заключения врачей: психоневролога, офтальмолога, отоларинголога, эндокринолога, терапевта, кардиолога, ортопеда. Содержание заключений вышеперечисленных специалистов может внести коррективы в процедуру оценки ребёнка (например: исключить какие-либо задачи), а также повлиять на выводы об уровне развития ребёнка.

Данные медицинского обследования обобщаются и представляются в виде заключения об оценке психоневрологического, соматического и антропометрического статуса ребёнка.

3. Психолого-педагогический блок представлен набором диагностических таблиц для обследования детей (см. приложение 3). Содержанием этого блока является диагностика реального уровня развития ребёнка. Психолого-педагогическая диагностика составлена на основе анализа литературных источников и практического опыта формирования нормативных показателей развития по основным функциональным областям:

1. Слуховое восприятие (для самых маленьких).
2. Зрительное восприятие (для самых маленьких).
3. Сенсорное развитие.
4. Движения общие.
5. Движения рук.
6. Предметная деятельность.
7. Речевое развитие.
8. Самообслуживание.
9. Социальное развитие.

Основополагающим критерием оценки уровня сформированности функции является представление о том, что процесс созревания биологической структуры организма ребёнка как базиса для оцениваемых умений и навыков имеет сугубо индивидуальный темп. Сроки созревания могут быть очень вариативны в силу множества факторов, определяющих рост и развитие детского организма. Задержанное или опережающее развитие в раннем возрасте может иметь решающее значение для проектирования определённого объёма помощи. Понимание этого даёт возможность не “маркировать” ребёнка как отстающего или “вундеркинда”. Естественно, вариативные рамки должны укладываться в директивные сроки, допустимые для формирования той или иной функции. Кроме того, процесс созревания функции определяется количественными и качественными изменениями от момента её появления в недифференцированном виде и до момента её полноценного становления. Таким образом, представляется целесообразным привязывать момент появления функции не к определённому возрасту, а к периоду, ограниченному 2–3 месяцами.

Срок появления той или иной функции определяется как фактический возраст, который может коррелировать с возрастом по паспорту, а может иметь тенденцию как к ретардации, так и к акселерации. Акселерация и ретардация, в свою очередь, могут быть как общими, распространяющимися на все функциональные области, так и парциальными, в пределах одной или нескольких областей.

Психолого-педагогический блок является ведущим в структуре “Программы ранней комплексной диагностики уровня развития ребёнка от рождения до 3-х лет”, так как данные, полученные в результате реализации именно этого блока, служат базисом для составления индивидуальной программы абилитации ребёнка, а также для формирования индивидуального образовательного маршрута впоследствии. Он представлен двумя видами диагностических таблиц.

Первый вид таблиц включает основные показатели психомоторного развития ребёнка по ведущим линиям развития: для детей в возрасте от 0 до 12 мес. — зрительное восприятие, слуховое восприятие, развитие общих движений, развитие движений руки, манипулятивная деятельность, развитие речи, формирование навыков самообслуживания, социальное развитие.

Второй вид таблиц включает соответствующие основные показатели развития навыков и умений для детей в возрасте от 1 года до 3-х лет — сенсорное развитие, развитие общих движений, развитие речи, формирование навыков самообслуживания, формирование игровой деятельности, предпосылок к продуктивной деятельности, эмоциональное развитие.

Таблицы снабжены комментариями, в которых раскрывается способ выявления у ребёнка обследуемого умения, а также представлен диагностический материал, используемый при обследовании.

Методические рекомендации к поэтапной организации ранней комплексной диагностики уровня развития ребёнка от рождения до 3-х лет

Организация ранней комплексной диагностики уровня развития ребёнка от рождения до 3-х лет включает 2 основных этапа: подготовительный и операционный.

I. Подготовительный этап содержит:

- диагностику социального статуса семьи (*приложение 1*);
- диагностику соматического и психоневрологического статуса ребёнка (*приложение 2*).

II. Операционный этап предусматривает:

- организацию процедуры обследования ребёнка специалистом-дефектологом с учётом нижеизложенных требований к её проведению;
- заполнение по результатам обследования таблиц психолого-педагогического блока;
- составление профиля развития ребёнка.

Для получения объективного представления об уровне развития ребёнка важно создать оптимальные условия при организации процедуры обследования.

1. Требования к проведению процедуры обследования следующие:

- учёт целей и задач обследования;
- учёт внешних факторов, оказывающих непосредственное влияние на результат обследования;
- учёт временных факторов;
- учёт состояния ребёнка в момент обследования;
- учёт поведения родителей во время обследования.

Помещение, где проводится обследование, должно быть достаточно просторным и изолированным от посторонних воздействий. Следует продумать расположение места обследования. Пеленальный стол или высокий детский стул с рабочей поверхностью должен быть расположен таким образом, чтобы к нему был доступ как минимум с трёх сторон. Он должен находиться в наиболее теплом месте помещения, чтобы раздетый ребёнок не испытывал дискомфорт, а также должен быть хорошо освещён. Для обследования ребёнка в возрасте от 7 мес., кроме пеленального стола, необходим высокий стул со столом. Для ребёнка 2–3 года жизни используются детский столик и два стульчика. Ребёнок и экспериментатор располагаются напротив друг друга. Родитель при этом может сидеть рядом с малышом, а если ребёнок взволнован, держать его на руках. В отдельных случаях педагог может привлекать родителя к процессу обследования в качестве помощника.

Для проведения диагностического обследования необходимо располагать достаточным количеством времени. Процедура оценки уровня развития ребёнка может быть организована как в условиях семьи, так и в условиях медико-психолого-социального центра,

ПМПК, службы медико-социальной экспертизы, дошкольного учреждения. Домашнее обследование зачастую бывает более информативным, так как ребёнок не испытывает стресса от незнакомой обстановки. Если его обследуют в учреждении, то ему необходимо дать некоторое время (20–30 мин.) для адаптации. В это время, когда к ребёнку не предъявляют никаких требований, очень эффективно наблюдение его поведенческих реакций, оценка стиля общения родителя и малыша.

Большое значение для получения надёжных и как можно более объективных данных имеет состояние ребёнка при обследовании. Сонливость, усталость, плохое самочувствие окажут негативное влияние на результаты обследования и будут способствовать получению недостоверной картины.

Оптимальное время обследования — через 1,5–2 ч. после кормления. Существует большая вероятность, что именно в этот промежуток времени ребёнок будет сыт, бодр и работоспособен.

Специфичным для обследования детей раннего возраста является присутствие родителей. Практический опыт работы с детьми раннего возраста и их родителями позволяет выделить несколько моделей поведения родителей в процессе обследования:

- положительная динамическая модель;
- отрицательная динамическая модель;
- адинамическая модель.

Выделение этих моделей позволяет прогнозировать поведение родителей в процессе дальнейшей педагогической деятельности.

Родители *первой* группы адекватно воспринимают процедуру оценки и результаты, позитивно настроены на дальнейшую деятельность по нормализации состояния ребёнка. Родители *второй* группы, напротив, процедуру обследования и полученные результаты воспринимают негативно, как приговор им и их ребёнку, неадекватно оценивая деятельность специалиста. Полученные рекомендации воспринимаются ими скептически. В поисках “устраивающего” их диагноза и прогноза родители обращаются к другим специалистам. *Третья* группа родителей — наиболее сложная с точки зрения привлечения к стимулирующей деятельности с ребёнком. В процедуре обследования участия не принимают. Результат обследования принимают индифферентно. Эта категория родителей нуждается в психологической и психотерапевтической помощи для нормализации эмоционального состояния, налаживании взаимоотношений между взрослым и ребёнком.

В задачи специалиста по отношению к родителям входит:

- налаживание контакта, располагающего к дальнейшему сотрудничеству;
- привлечение внимания родителей к сильным и слабым сторонам ребёнка;
- ориентирование родителей на планомерную, последовательную коррекционно-развивающую работу по нормализации состояния своего ребёнка.

Родителям необходимо понять, что они должны быть основными учителями своего ребёнка. Необходимо научить их правильно распределять время в соответствии с приоритетом решаемых задач, правильно организовывать предметное окружение в условиях семьи.

2. Описание процедуры обследования.

Обследование ребёнка проводится с помощью диагностических таблиц, содержащих нормативные показатели развития. Оценка развития проводится в произвольном порядке. Обычно сначала обследуют сенсорное восприятие, затем действия с предметами, понимание речи и двигательные функции. Эмоциональные реакции и социальное развитие оцениваются не только в процессе обследования, но и во время наблюдения за ребёнком.

Наблюдение за ребёнком проводится в ситуации общения с педагогом, с родителями, со сверстниками, в самостоятельной игровой деятельности. В процессе наблюдения целесообразно вести протокол, фиксируя в нем все эмоциональные и поведенческие

реакции ребёнка, а также реплики или поступки окружающих (детей и педагогов), вызвавшие эти реакции. Наблюдение за ребёнком наиболее информативно, если оно проводится не менее 2–3 раз. Результаты наблюдения обобщаются и заносятся в *таблицу 7-а* “Социальное развитие”.

Оценку развития ребёнка следует начинать с заданий, соответствующих его паспортному возрасту, а в случае недоношенности — биологическому возрасту. Возраст ребёнка 1–3 лет оценивается “с недостатком”, т. е. округляется в сторону уменьшения до величины, присутствующей в таблице (ребёнок в возрасте 1 г. 4 мес. оцениваем по графе 1 г. 3 мес.). В том случае, если ребёнок не в состоянии выполнить задания, предлагаются задания, рассчитанные на предыдущий возраст.

Результаты обследования заносятся в соответствующую таблицу, в последнюю графу. Полученные результаты сопоставляются с данными развития отдельных функций в норме. Для того чтобы определить, какому возрасту соответствует развитие функциональной области в целом, следует найти среднее значение по обследованным показателям данной функциональной области. Для этого суммируются значения верхних границ нормы сформированности функции, и полученное значение делится на количество показателей. Полученный результат может совпадать с паспортным возрастом ребёнка, превышать его или оказаться меньше.

Пример. Обследование манипулятивной (предметной) деятельности ребёнка 11 мес. Предлагаемые задания (соответственно возрасту ребёнка):

1. Положить изюминку в чашку (наличие пинцетообразного захвата предмета большим и указательным пальцами).
 2. Игра с машинкой, мячом (использование предмета с учётом основных свойств).
- Ребёнок не выполняет предложенные задания.

Далее предлагаются задания, соответствующие возрасту 10, 9 и 8 месяцев. При обследовании выявлено, что ребёнок активно манипулирует игрушками, причём его действия направлены на получение результата (качает неваляшку, чтобы услышать звук). Подражает действиям взрослого, тянется к новым игрушкам, однако быстро теряет к ним интерес. Таким образом, оцениваются 3 показателя, два из которых соответствуют 8 мес., один — 9 мес. Среднее значение — 8,3 мес.

Результаты обследования заносятся в соответствующую таблицу, где указывается:

“о” — нормативный показатель;

“+” — наличие функции у обследуемого ребёнка.

Таким же образом обследуются умения в области общих движений, сенсорного развития, речевые навыки, эмоциональное развитие, навыки самообслуживания.

3. Обобщение результатов обследования и составление профиля развития ребёнка.

Ниже приведены показатели развития по функциональным областям (по таблицам из *приложения 3*) для конкретных детей:

Пример 1. Ребёнок 11 мес.

Слуховое восприятие	— 11 мес.
Зрительное восприятие	— 11 мес.
Двигательный навык	— 8,5 мес.
Предметная деятельность	— 10 мес.
Речевое развитие	— 8 мес.
Навыки самообслуживания	— 11 мес.
Социальное развитие	— 11 мес.

Пример 2. Ребёнок 2 г. 5 мес.

Сенсорное развитие	— 29 мес.
Двигательный навык	— 24 мес.
Предметная деятельность	— 29 мес.
Речевое развитие	— 18 мес.

На основе полученных средних значений по всем функциональным областям составляется профиль развития (см. рис. 1 и 2). Профиль развития является показателем уровня актуального развития ребёнка, а также фокусирует ведущее нарушение в картине развития. При развитии, соответствующем возрастной норме, профиль представляет собой прямую линию. При задержанном или искажённом развитии профиль отражает наиболее проблемные звенья в развитии ребёнка.

В обоих случаях наибольшее отставание наблюдается в речевом развитии ребёнка и меньшее отставание развития двигательной сферы ребёнка. Зрительное и слуховое восприятие или сенсорное развитие сформировано соответственно возрасту.

Заключительным этапом обследования является **прогнозирование** развития ребёнка и выбор стратегии конструирования его индивидуальной программы обучения, а также организационных форм обслуживания ребёнка и семьи (консультирование, посещение группы кратковременного пребывания, домашнее визитирование и пр.).

Для облегчения работы специалистов-дефектологов по диагностике уровня развития ребёнка по предложенной методике составлены электронные версии всех тестовых таблиц. При заполнении этих таблиц происходит автоматическая обработка внесённых в них данных и автоматически строится график — профиль развития ребёнка (см. рис. 1, 2).

Ребёнок Нина Ж. 11 мес.

Фактический возраст (в мес.) 11

№	Направления развития	Возраст развития
1	Слуховое восприятие	11
2	Зрительное восприятие	11
3	Двигательный навык	8,5
4	Предметная деятельность	7,5
5	Речевое развитие	8
6	Самообслуживание	7,5
7	Социальное развитие	7,5

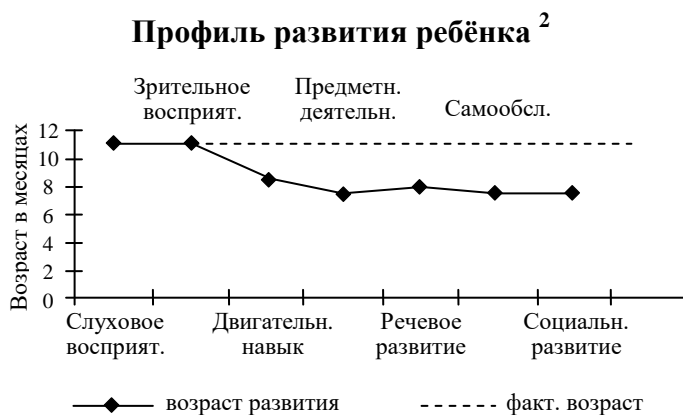


Рис. 1

² Обработка данных и графическое представление результатов выполняются в широко используемой программе Excel, ориентированной на работу с табличными данными, которая является частью известного пакета “Microsoft Office”.

Ребёнок Валя Ц. 2 г. 5 мес.

Фактический возраст (в мес.) 29

№	Направления развития	Возраст развития
1	Сенсорное	29
2	Эмоциональное	27
3	Движения общие	24
4	Предметная деятельность	29
5	Речь	18
6	Самообслуживание	24
7	Социальное развитие	

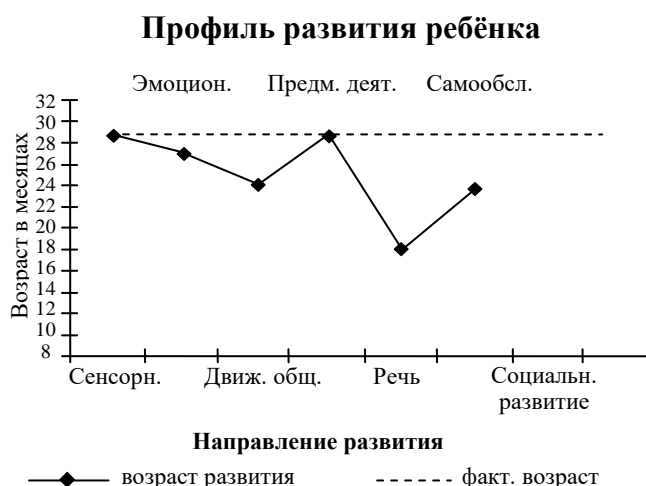


Рис. 2

Приложение 1

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

Дата заполнения _____

Общие сведения о ребёнке:

1. Ф.И.О. _____
2. Пол _____ 3. Дата, год рождения _____
4. Адрес постоянного или временного проживания (подчеркнуть):
почтовый индекс _____ город (район) _____ улица _____
дом № _____ квартира _____ контактный телефон _____

Социально-бытовой статус:

1. Ребёнок родной усыновлённый опёка
2. Бытовые условия проживания: в условиях семьи или социального учреждения (подчеркнуть).
3. Анализ социально-бытовых условий проживания:
Собственный дом (общая площадь _____ кв. м)
Отдельная квартира (общая площадь _____ кв. м)
Комната в коммунальной квартире (общая площадь _____ кв. м)
Арендуемая квартира (комната) (общая площадь _____ кв. м)
Этаж _____ Лифт _____ Пандус _____
Канализация (да, нет) _____ Централизованное отопление (да, нет) _____
Удалённость жилья от транспортных коммуникаций _____

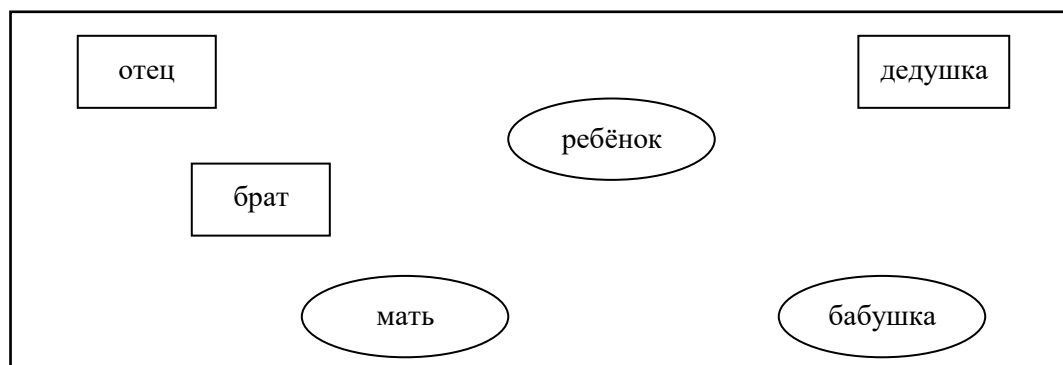
Социально-средовой статус:

1. Состав семьи (количество членов семьи, проживающих на одной жилплощади): _____
2. Социальный статус семьи: многодетная, полная, неполная, родная, опекунская (подчеркнуть).
3. Форма и длительность брачных отношений родителей: брак зарегистрирован, гражданский (подчеркнуть).
4. Какой по счёту брак для каждого из родителей _____
5. Причины распада полной семьи: развод, смерть одного из супругов, лишение родительских прав, лишение свободы одного из супругов, др. (подчеркнуть).
6. Родители:

	Мать (Ф.И.О.)	Отец (Ф.И.О.)
Возраст	_____	_____
Образование (квалификация)	_____	_____
Выполняемая сейчас работа:	_____	_____
Профессия	_____	_____
Специальность	_____	_____
Должность (звание)	_____	_____
По уходу за больным	_____	_____
Выполнение общественных работ	_____	_____
Проживает ли совместно с ребёнком	_____	_____
7. Старшее поколение семьи:

	Бабушка (Ф.И.О.)	Дедушка (Ф.И.О.)
Возраст	_____	_____
Образование (квалификация)	_____	_____
Выполняемая работа:	_____	_____
Профессия	_____	_____
Специальность	_____	_____
Должность (звание)	_____	_____
По уходу за больным	_____	_____
Выполнение общественных работ	_____	_____
Не работает в связи с пенсионным возрастом	_____	_____
Проживает ли совместно с ребёнком	_____	_____
8. Сестры и братья
Количество _____ Возраст _____
Состояние здоровья _____
9. Психологическая атмосфера в семье: спокойная, конфликтная — скандалы, физическое насилие и др. (подчеркнуть).
10. Генограмма семьи.

Обозначьте линией определённого типа межличностные отношения в семье.



Используйте следующие обозначения:

Нормальные отношения: _____

Прохладные отношения: - - - - -

Конфликтные отношения:

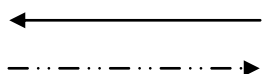
В случае, если отношения не взаимны, следует указать их направление от члена семьи стрелкой _____



Кругом обозначаются женщины (девочки). В центре обозначаются возраст, родство (если бабушка, указать, чья мать: отца ребёнка или матери).



Квадратом обозначаются мужчины (мальчики). В центре обозначаются возраст, родство (если дедушка, указать, чей он отец: отца ребёнка или матери).



Дополнительные сведения (наблюдения): _____

11. Кто является главой семьи (поддерживает эмоциональный климат).
12. Кто осуществляет основные функции по уходу, образованию и лечению ребёнка с отклонениями в развитии.
13. Кто выполняет ежедневные бытовые обязанности (уборка, стирка, приготовление пищи).
14. Охарактеризуйте режим дня и режим питания в семье: _____
15. Социальная активность семьи в соответствии с образом жизни (закрытость от общества и уход от контактов с внешним миром, открытость для общения с небольшим кругом близких людей, активная жизненная позиция, использование всех имеющихся возможностей для участия в общественной жизни): _____
16. Уровень включенности ребёнка с отклонениями в развитии в семейные мероприятия: бытовые, досуговые, спортивные, культурные и др. _____
17. Анализ отношений ближайшего окружения (родственников, соседей, друзей) к проблемам семьи, имеющей ребёнка с отклонениями в развитии: _____
18. Анализ предшествующих условий воспитания (в доме ребёнка, в доме-интернате, в родной семье, в приёмной семье и др.) _____

Социально-экономический статус:

Основные источники доходов семьи:

1. Заработная плата _____ сумма/мес.
2. Пенсия по инвалидности _____ сумма/мес.
3. Пенсия по старости _____ сумма/мес.
4. Пенсия по случаю потери кормильца _____ сумма/мес.
5. Социальные пособия _____ сумма/мес.
6. Другие социальные выплаты _____ сумма/мес.
7. Стипендии _____ сумма/мес.
8. Другие источники доходов _____ сумма/мес.

Специальные сведения о ребёнке с отклонениями в развитии:

1. Дата официального назначения инвалидности ребёнку на основании решения Государственной службы медико-социальной экспертизы _____
2. Общая продолжительность инвалидности _____
3. Динамика инвалидности _____
4. Диагноз:
Основное нарушение _____
Сопутствующие заболевания _____
Осложнения _____
5. *Оценка уровня развития ребёнка и состояния реабилитационного потенциала:*
Физическое развитие _____
Психическое развитие _____
Эмоциональное развитие _____
Особенности поведения _____
Особенности общения _____
Сформированность социально-бытовых навыков _____

Качественная характеристика речи _____

Характеристика интеллектуального развития _____

Характеристика деятельности (мотивация, критичность, работоспособность, темп и т. д.) _____

Характеристика конструктивной, графической деятельности _____

Специфические особенности в указанных сферах _____
Структура потребностей _____

Обеспечение средствами реабилитации и вспомогательными техническими приспособлениями (инвалидные кресла, оборудование туалетной комнаты, тифло- и сурдотехника, дидактические игрушки, пособия, специальная литература и т. д.) _____
Учреждения, оказывающие помощь семье и ребёнку (социальные службы, медицинские и образовательные учреждения) _____
Наличие индивидуальной программы реабилитации и номер Учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы, давшей реабилитационно-экспертное заключение _____

Реабилитационный потенциал: высокий, удовлетворительный, низкий (подчеркнуть).
6. *Организация комплексного сопровождения семьи, имеющей ребёнка-инвалида.*
Перечень учреждений, предоставляющих комплекс реабилитационных услуг ребёнку-инвалиду и его семье _____
Оценка качества предоставляемых услуг _____
Перечень необходимых дополнительных мероприятий в рамках индивидуальной программы реабилитации _____
Заключение: _____

МЕДИЦИНСКИЙ БЛОК

1	Наследственная отягощённость	Мать	
		Отец	
2	Беременность	От какой беременности ребёнок	
		— №	
		— токсикоз	
		— угроза выкидыша	
		— травмы	
3	Роды	— болезни	
		— без патологии	
		— срочные	
		— преждевременные	
		— со стимуляцией	
4	Заболевания раннего периода (до 1 года)	— асфиксия	
		Вес при рождении:	
5	С какого возраста наблюдается психоневрологом (психиатром, невропатологом)		
6	Время установления диагноза		
7	Занятия со специалистами	Время начала занятий	
		Занятия систематические	
		— курсовые	
		— эпизодические	
8	Заключение специалистов ³	Педиатр	
		Невропатолог	
		Офтальмолог	
		Отоларинголог	
		Ортопед	
		Психиатр	
		Кардиолог	
		Эндокринолог	
9	Раннее психомоторное развитие (двигательный и речевой статус)	Держит голову с	
		Сидит с	
		Ползает с	
		Ходит с	
		Гуление с	
		Лепет с	
	Аутоэхолалии. Первые слова с		

³ В заключении педиатра отражается соответствие веса и роста ребёнка его физиологическому возрасту, фиксируются окружность головы и грудной клетки, состояние кожных покровов, наличие патологии со стороны внутренних органов.

В заключении ортопеда содержится характеристика общей двигательной активности ребёнка, указываются аномалии костно-суставной системы.

Неврологический статус включает описание дизэмбриогенетических стигм, нарушений мышечного тонуса и мышечной силы, отражает наличие и выраженность тонических рефлексов и рефлексов орального автоматизма, характер чувствительных расстройств и др.

Обследование детским кардиологом и эндокринологом проводится по показаниям (при постановке диагноза “синдром Дауна”, несоответствии веса возрастным нормативам, при вазомоторных, секреторных расстройствах).

I. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 0 ДО 1 ГОДА

Пояснения ко всем таблицам этого раздела.

Числа в заголовках столбцов указывают фактический возраст ребёнка в месяцах. В последнем незаполненном столбце специалист, проводящий тестирование ребёнка, делает отметки (ставя знак “+”) о наличии у ребёнка соответствующих навыков и умений.

Таблица 1-а

Слуховое восприятие

Основные показатели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Ориентировочные реакции на слуховой раздражитель (звучание погремушки, голос матери, мелодию)	0	0											
2	Ориентировочно-поисковые реакции		0	0										
3	Нахождение источника звука			0	0									
4	Различение голосов близких				0	0								
5	Различение интонации, мелодии				0	0								
6	Узнавание своего имени				0	0								

Диагностический материал:

1. Звучащая игрушка. 2. Погремушка. 3. Аудиозапись плясовой и колыбельной мелодии.

Комментарий к таблице 1-а:

1. Ребёнок реагирует на звук, а позже — на голос переменной в поведении, начинает или перестаёт плакать, начинает по-другому двигаться.
2. Ребёнок ищет глазами, откуда исходит звук.
3. Ребёнок поворачивает голову и находит источник звука глазами.
4. Ребёнок узнаёт голос матери (радуется).
5. Ребёнок различает строгую и ласковую интонации, спокойную и плясовую мелодии.
6. Ребёнок по-разному реагирует на своё и чужое имя.

Таблица 2-а

Зрительное восприятие

Основные показатели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Фиксация взгляда на лице матери	0												
2	Фиксация взгляда на предмете	0												
3	Ступенчатое прослеживание	0												
4	Плавное прослеживание	0	0											
5	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении			0										
6	Рассматривание предмета, зажато в руке			0	0									
7	Поисковые движения			0	0	0								
8	Узнавание знакомого предмета, лица взрослого					0	0	0	0					

Диагностический материал:

1. Яркая не звучащая игрушка (не менее 20 см). 2. Яркая погремушка.

Комментарий к таблице 2-а:

1. Ребёнок задерживает взгляд на лице говорящей с ним матери.
2. Ребёнок фиксирует взгляд на ярком предмете, появившемся в поле его зрения. Предмет, который демонстрируется ребёнку, не должен издавать никаких звуков.
3. Ребёнок следит за ярким предметом, перемещающимся над ним в горизонтальной плоскости, периодически теряя его из виду.
4. Ребёнок следит за движущимся предметом, не отрывая взгляда.
5. Ребёнок, находящийся в вертикальном положении (на руках у матери), смотрит на предмет.
6. Ребёнок поднимает руку с зажатой в ней погремушкой и смотрит на неё в течение 2–3 с.
7. Ребёнок переводит взгляд с одного предмета на другой без всякой причины.
8. Ребёнок узнаёт хорошо знакомый предмет или лицо близкого человека, радуется.

Таблица 3-а

Развитие общих движений

Основные показатели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Удерживание головы по средней линии в положении на спине	0	0										
2	Попытка удерживать голову в положении на животе	0	0										
3	Рефлекс переступания	0	0										
4	Попытка удерживания головы при присаживании		0	0									
5	Удержание головы в положении на животе		0	0									
6	Опора на предплечья в положении на животе		0	0	0								
7	Приподнимание головы при присаживании за руки			0	0								
8	Кратковременная опора ногами о поверхность при поддержке под мышки			0	0								
9	Повороты со спины на бок			0	0	0							
10	Удерживание головы на одной линии с телом при присаживании				0	0							
11	Повороты на живот			0	0	0	0						
12	Сгибание рук при присаживании						0						
13	Опора на выпрямленные ноги при поддержке за руки						0						
14	Опора на кисти рук в положении лёжа на животе				0	0	0						
15	Оптическая реакция опоры рук при выкладывании на живот					0	0	0					
16	Упругое отталкивание от подстилки						0	0					
17	Попытки к ползанию					0	0	0	0				
18	Сидение с опорой вперёд							0	0				
19	Стояние с опорой						0	0	0	0			
20	Ползание на животе						0	0	0	0			
21	Свободное сидение								0	0			
22	Присаживание из положения стоя							0	0	0			
23	Присаживание из положения лёжа на животе								0	0	0		

Основные показатели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
24	Ползание на четвереньках							0	0	0	0		
25	Переступание с опорой								0	0	0	0	
26	Вставание с опорой								0	0	0	0	
27	Ходьба с боковой опорой							0	0	0	0	0	0
28	Самостоятельная ходьба									0	0	0	0

Комментарий к таблице 3-а:

1. Ребёнок удерживает голову на одной линии с телом, не отклоняя её в разные стороны.
2. Ребёнок в положении на животе приподнимает голову от поверхности стола и удерживает её в течение 5 с.
3. При поддержке под мышки ребёнок, поставленный на опору, выпрямляет туловище и стоит на полусогнутых ногах на полной стопе. Если ребёнка слегка наклонить вперёд, он делает шаговые движения.
4. Ребёнка, лежащего на столе, приподнимают за верхнюю часть туловища. Ребёнок делает попытку приподнять голову так, чтобы она оказалась на одной линии с телом.
5. В положении на животе ребёнок удерживает голову поднятой в течение 10–15 с, опираясь на вытянутые руки.
6. В положении на животе ребёнок удерживает голову поднятой на 90°, опираясь на предплечья.
7. Ребёнка, лежащего на спине, присаживают за руки. Ребёнок приподнимает голову, пытаясь удержать её на одной линии с телом.
8. Ребёнок при поддержке под мышки опирается о поверхность выпрямленными ногами.
9. Ребёнок перекачивается со спины на бочок одним из двух способов: а) поднесёт руки к коленям и повернётся или б) повернёт голову набок, а вслед за ней и туловище.
10. Ребёнка присаживают, держа за запястья. Ребёнок поднимает голову и удерживает её на одной линии с телом.
11. Ребёнок поворачивается со спины на живот без посторонней помощи.
12. Ребёнка кладут на спину и просят сесть, протягивая к нему руки. Ребёнок в ожидании того, что его сейчас посадят, отрывает голову от стола и подтягивается на руках.
13. Ребёнок стоит на всей ступне, держась за опору, расположенную на уровне его груди.
14. Ребёнок, лежащий на животе, приподнимается и выпрямляет руки, не касаясь поверхности грудью и животом.
15. При выкладывании на живот ребёнок вытягивает руки навстречу приближающейся поверхности. Взрослый поддерживает ребёнка под грудью и за ножки на уровне бёдер.
16. Ребёнок, поддерживаемый под мышки, при дотрагивании до опоры сгибает ноги в коленях, имитируя прыжки.
17. Ребёнок тянется рукой вперёд одной рукой и отталкивается противоположной ногой, затем повторяет движение другой рукой и ногой.
18. Ребёнок сидит, опираясь обеими руками впереди себя.
19. Ребёнок стоит у опоры, опираясь на всю стопу.
20. Ребёнок активно ползает на животе.
21. Ребёнок сидит в течение 10 мин., причём его спина выпрямлена, подбородок прижат к груди, руки свободны для игры.
22. Ребёнок, стоящий у опоры, может опуститься на пол, согнув ноги в коленях.

23. Ребёнок, лежащий на животе, становится на четвереньки, а затем садится.
 24. Ребёнок ползает на четвереньках, координируя перекрёстные движения рук и ног.
 25. Ребёнок переступает, держась руками за опору, расположенную на уровне груди.
 26. Ребёнок стоит перед опорой на коленях, подтягивается на руках и встаёт, ставя перед собой одну ногу и перенося на неё вес всего туловища.
 27. Ребёнок способен пройти, опираясь о стену, не менее 1,5 м.
 28. Ребёнок способен пройти самостоятельно не менее 1,5 м.

Таблица 4-а

Предметная деятельность

	Основные показатели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тонический хватательный рефлекс, ладонь сжата в кулак	0											
2	Эпизодическое раскрытие ладони		0										
3	Длительное удержание предмета в руке		0										
4	Толчкообразное аффективное движение к предмету			0									
5	Свободный захват подвешенной игрушки				0								
6	Удержание двух игрушек одновременно					0							
7	Перекалывание предмета из одной руки в другую				0	0	0						
8	Манипуляции, направленные на предмет: тактильное, оральное и зрительное обследования					0							
9	Активные манипуляции, направленные на результат						0	0	0				
10	Противопоставление большого пальца всей ладони						0	0					
11	Подражание отдельным действиям взрослого							0	0				
12	Проявление интереса к новым предметам							0	0	0			
13	Длительное самостоятельное манипулирование предметами								0	0	0		
14	Пинцетообразное движение большим и указательным пальцами									0	0	0	
15	Использование предмета с учётом основных свойств										0	0	
16	Перенос усвоенного способа действия на новые игрушки											0	0
17	Формирование указательного жеста											0	0

Диагностический материал:

1. Кольцо диаметром 10 см.
2. Яркий предмет или погремушка.
3. Палочка длиной 15 см с тупыми концами.
4. Мяч.
5. Кубики (длина ребра — 3 см).
7. Кубики-вкладки.
8. Игрушка с кнопкой.

9. Машинка или паровозик.
10. Изюминки.
11. Резиновая звучащая игрушка.
12. Телефон с диском.
13. Картонная книга с предметными изображениями.

Комментарий к таблице 4-а:

1. Тонический хватательный рефлекс: при раздражении внешней стороны ладони (суставы пальцев) рука раскрывается, захватывает и удерживает предлагаемый предмет не менее 5 с. В период бодрствования ладонь ребёнка сжата в кулак: такое положение ладони является частью общего согнутого положения конечностей.
2. Эпизодическое раскрытие ладоней оценивается во время наблюдения за ребёнком. Важно отметить симметричность раскрытия ладоней обеих рук.
3. Вложить удобный для захвата предмет в раскрытую ладонь. Ребёнок удерживает предмет в течение 1–2 мин.
4. Перед грудью ребёнка на расстоянии 25 см расположить любой яркий предмет (не менее 5 см в диаметре). Ребёнок должен зафиксировать взгляд на предмете и протянуть к нему руки, при этом не сразу направляя их к предмету. Ладони слегка раскрыты.
5. Условия обследования — аналогичны п. 4. В этом возрасте ребёнок более целенаправленно тянет руки к игрушке и захватывает её.
6. Ребёнку одновременно предлагают 2 предмета, удобных для захвата. Ребёнок направляет руки, берёт две игрушки одновременно и удерживает их 1–2 мин.
7. Оценить, происходит ли в спонтанной игре ребёнка переключивание предмета из руки в руку. Если нет, то предложить ему ещё один предмет, поднеся его к той руке, которая занята игрушкой.
8. Ребёнок играет с погремушками: подносит к глазам, отводит, ощупывает, подносит ко рту.
9. В игре ребёнок производит манипуляции с игрушками, направленные на получение результата: стучит предметом, стараясь извлечь звук, манипулирует предметами, изменяя их положение в пространстве: бросает, ставит друг на друга, вкладывает, нанизывает кольца и т. п.
10. При захвате погремушки большой палец руки ребёнка противопоставляется остальным.
11. Ребёнок подражает действиям взрослого: бросает мяч, нажимает на кнопку, открывает коробку и т. п.
12. Перед тем как начать играть с новой игрушкой, ребёнок обследует её: ощупывает поверхность, переворачивает, двигает, обследует орально.
13. Ребёнок играет самостоятельно не менее 20 мин. В игре использует предметы с учётом их свойств (бросает мяч, катает машинку, снимает кольца с пирамидки).
14. Ребёнку предлагается предмет размером с изюминку. Ребёнок берёт его большим и указательным пальцами.
15. Ребёнку предлагают для игры мяч, машинку, резиновую игрушку, погремушку. Ребёнок использует их по-разному, с учётом их свойств.
16. Экспериментатор предлагает ребёнку для игры машинку и показывает способ действия с ней. Затем даёт другую игрушку того же назначения, ранее не знакомую ребёнку (паровозик), и предлагает поиграть. Ребёнок должен воспроизвести разученное действие.
17. Предложить ребёнку показать какую-либо игрушку или нажать пальцем на кнопку (по подражанию взрослому).

Таблица 5-а

Развитие речи

	Основные показатели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Рефлекторный крик	0	0	0									
2	Начальное гуление (гуканье)		0	0									
3	Интонационно окрашенный крик			0	0								
4	Смех			0	0								
5	Певучее гуление				0	0	0						
6	Лепет					0	0	0	0	0	0		
7	Первые слоги					0	0						
8	Социализированный лепет						0	0					
9	Лепетные псевдослова (ситуативное использование)									0	0	0	0
10	Поздний мелодический лепет										0	0	
11	Первые слова									0	0	0	0
12	Понимание простой фразы												

Комментарий к таблице 5-а:

Певучее гуление — подражательное гуление с воспроизведением характерных эмоциональных вокализаций.

Лепетные псевдослова — использование лепетных слов, понятных при соотнесении с ситуацией.

Первые слова — названия лиц, предметов, действий.

Понимание падежных конструкций — понимание и употребление падежей: винительного с окончанием -у, именительного во множественном числе, предложного с окончанием -е.

Таблица 6-а

Навыки самообслуживания

	Основные показатели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Во время кормления придерживает бутылочку				0								
2	Ест с ложки густую и полугустую пищу					0	0						
3	Ест хлеб, который сам держит в руке								0				
4	Спокойно относится к высаживанию на горшок									0	0	0	
5	Пьёт из чашки							0	0	0	0	0	0

Таблица 7-а

Социальное развитие

	Основные показатели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Зрительный контакт, оральное внимание	0											
2	Социальная улыбка		0										
3	Подражание мимике			0	0	0							
4	Комплекс оживления			0	0	0							
5	Протягивает ручки, чтобы его взяли на руки				0	0	0						

Основные показатели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
6	Реагирует на незнакомых людей						0	0	0				
7	Подражание жестам								0	0			
8	Играет самостоятельно 15–20 мин.									0	0	0	
9	Взаимодействие с другими детьми										0	0	0
10	Безопасный тип привязанности												0

Комментарий к таблице 7-а:

1. Ребёнок поддерживает зрительный контакт с говорящим не менее 5 с.
2. Ребёнок быстро отвечает улыбкой на разговор с ним взрослого.
3. Живая имитация мимики взрослого. Эта реакция безусловно-рефлекторная, она затихает к 7-му месяцу и вновь появляется около 2-х лет.
4. В ответ на разговор проявляет “комплекс оживления”: улыбается, двигает ручками и ножками, издаёт тихие звуки.
5. Увидев зовущего взрослого, протягивает к нему ручки.
6. В ситуации общения с незнакомым человеком проявляет настороженность, негативные реакции (плач).
7. Ребёнок подражает жестам взрослого.
8. Ребёнок подражает действиям и движениям другого ребёнка.
9. Радуетя приходом другого ребёнка, протягивает ребёнку игрушку, сопровождая это смехом и лепетом.
10. Мама знакомит ребёнка с экспериментатором и уходит из комнаты, обещая скоро вернуться. Ребёнок спокойно остаётся со взрослым, по возвращении мамы радостно приветствует её.

II. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 1-го ДО 3-х ЛЕТ

Пояснения ко всем таблицам этого раздела. В заголовках столбцов указан фактический возраст ребёнка в годах и месяцах. В последнем незаполненном столбце, как и раньше, специалист, проводящий тестирование ребёнка, делает отметки (ставя знак “+”) о наличии у ребёнка соответствующих навыков и умений.

Таблица 1-б

Сенсорное развитие

Основные показатели		1 г.	1 г. 3 мес.	1 г. 6 мес.	1 г. 9 мес.	2 г.	2 г. 3 мес.	2 г. 6 мес.	2 г. 9 мес.	3 г.
1	Узнавание реальных предметов	0	0							
	..... моделей		0	0						
	..... графического изображения		0	0	0					
	..... контурного изображения				0	0				
2	Форма									
	А) объёмные формы									
	Соотнесение		0	0						
	Выбор по слову			0	0					
	Называние					0	0	0		

	Основные показатели	1 г.	1 г. 3 мес.	1 г. 6 мес.	1 г. 9 мес.	2 г.	2 г. 3 мес.	2 г. 6 мес.	2 г. 9 мес.	3 г.
	Б) плоскостные формы									
	Соотнесение				0	0				
	Выбор по слову					0	0			
	Называние						0	0	0	
3	Величина									
	Ориентировка в 2-х контрастных величинах		0	0						
	в 3-х контрастных величинах				0	0				
4	Цвет									
	Соотнесение				0	0				
	Выбор по слову					0	0	0		
	Называние							0	0	0
5	Пространственные представления									
	Ориентировка в схеме собственного тела			0	0					
	Складывание пирамидки по подражанию					0	0			
	по образцу						0	0		
	Конструирование из кубиков по подражанию					0	0			
	..... по образцу							0	0	
	Конструирование из палочек по подражанию							0	0	
	..... по образцу								0	0
	Складывание разрезной картинки по подражанию								0	0
	..... по образцу									0

Диагностический материал:

- Зрительное восприятие:
 - 3 предмета обихода (например: ложка, расчёска, чашка).
 - Игрушечные предметы обихода (модели).
 - Картинные изображения.
- Величина.
 - 2 полых куба разной величины.
 - 3 полых куба.
- Форма.
 - 2 набора предметов разной формы (шар, кубик, призма, кирпичик).
 - 2 набора плоскостных изображений геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник).
- 2 набора предметов четырёх цветов: красного, жёлтого, зелёного и синего.
- Пространственные представления.
 - Пирамидка из 3-х колец.
 - 2 набора кубиков для конструирования.
 - 2 набора счётных палочек для конструирования.
 - Разрезная картинка из 2-х частей.

Комментарий к таблице 1-б:

1. *Исследование восприятия величины.*
Ребёнку 1 г. 3 мес. — 1 г. 6 мес. предлагаются 2 куба-вкладки, различные по величине, ребёнку 1 г. 9 мес. — 2 г. — 3 куба-вкладки. Взрослый достаёт из большого куба меньшие, раскладывает их на столе перед ребёнком и просит собрать.
2. *Исследование восприятия формы.*
Взрослый раскладывает перед ребёнком предметы разной формы (шары, кубики, призмы, кирпичики), скатывает шарик с желобка и просит ребёнка найти ещё шарики и скатить их. Затем берёт кубик, ставит его и просит ребёнка найти ещё кубики и построить дом. Ребёнок в возрасте 1 г. 3 мес. — 1 г. 6 мес. подбирает предмет такой же формы по образцу, ребёнок 1 г. 6 мес. — 1 г. 9 мес. — по слову. Ребёнок 2-х лет и старше самостоятельно называет выбранные формы.
3. *Исследование восприятия цвета.*
 - А) Соотнесение:
Взрослый раскладывает перед ребёнком предметы различных цветов и просит к каждому предмету подобрать пару. Ребёнку 1 г. 9 мес. — 2 г. предлагаются 3 цвета: красный, синий, жёлтый; ребёнку 2 г. — 2 г. 6 мес. — 4 цвета.
 - Б) Выбор по слову:
Ребёнку 2 г. — 2 г. 6 мес. предлагаются для выбора 2 предмета.
 - В) Называние:
Ребёнок 2 г. 9 мес. называет 2 цвета, ребёнок 3 г. — 4 цвета.
4. *Пространственные представления.*
 - А) Ориентировка в схеме тела: ребёнок 1 г. 6 мес. показывает одну часть тела, 1 г. 9 мес. — 3 части тела, 2 г. — 5 частей тела.
 - Б) Конструктивный праксис:
Ребёнку предлагается по подражанию или по образцу воспроизвести постройку из 3-х кубиков или фигуру из 3-х палочек.

Таблица 2-б

Развитие общих движений

	Основные показатели	1 г.	1 г. 3 мес.	1 г. 6 мес.	1 г. 9 мес.	2 г.	2 г. 3 мес.	2 г. 6 мес.	2 г. 9 мес.	3 г.
1	Подпрыгивание при поддержке за обе руки	0	0							
2	Залезание на предмет (высота 15–20 см) и сплезание с него	0	0							
3	Бросание мяча обеими руками	0	0							
4	Ходьба без поддержки	0	0	0						
5	Ходьба по лестнице приставным шагом с опорой	0	0	0						
6	Сидение на корточках	0	0							
7	Залезание на горку	0	0	0						
8	Ходьба по ограниченной плоскости (ширина 30 см) с помощью взрослого	0	0	0						
9	Бросание мяча обеими руками в горизонтальную цель	0	0	0						
10	Перешагивание через палку	0	0	0	0					
11	Подпрыгивание на месте без помощи взрослого		0	0	0					
12	Подлезание под предмет		0	0	0					

	Основные показатели	1 г.	1 г. 3 мес.	1 г. 6 мес.	1 г. 9 мес.	2 г.	2 г. 3 мес.	2 г. 6 мес.	2 г. 9 мес.	3 г.	
13	Ходьба по гимнастической скамейке с помощью взрослого			0	0						
14	Быстрая ходьба	0	0	0	0						
15	Ходьба по наклонной доске (ширина 30 см) с помощью взрослого	0	0	0	0						
16	Устойчивая ходьба при перемене направления		0	0	0	0					
17	Лазание по стремянке приставным шагом			0	0	0					
18	Бег без координации “рука–нога”		0	0	0	0					
19	Бросание мяча двумя руками в вертикальную цель (диаметр цели 60 см, высота 100 см, расстояние до цели 50–75 см)			0	0	0					
20	Перелезание через гимнастическую скамейку			0	0	0	0				
21	Лазание по вертикальной лесенке приставным шагом				0	0	0				
22	Ходьба по гимнастической скамейке без помощи взрослого				0	0	0				
23	Лазание по вертикальной лестнице переменным шагом				0	0	0				
24	Вставание на цыпочки					0	0				
25	Бросание мяча в вертикальную цель одной рукой					0	0	0			
26	Ходьба с переменным ритмом				0	0	0	0			
27	Ходьба по наклонной доске без помощи взрослого					0	0	0	0		
28	Ловля мяча диаметром 15–20 см обеими руками (расстояние 80–100 см)							0	0	0	
29	Ходьба по лестнице переменным шагом без опоры				0	0	0	0	0	0	
30	Перепрыгивание через палку							0	0	0	
31	Бег с координацией “рука–нога”								0	0	
32	Подпрыгивание на одной ноге									0	

Диагностический материал:

1. Кубик деревянный (высота 15–20 см).
2. Мяч диаметром 20 см.
3. Гимнастическая палка.
4. Гимнастическая скамейка.
5. Вертикальная лестница.
6. Лестница-стремьянка высотой 1,5 м.
7. Шнуры для обозначения ограниченной плоскости или гимнастическая доска шириной 25–30 см.

**Формирование предметной деятельности,
предпосылок к игровой и продуктивной деятельности**

	Основные показатели	1 г.	1 г. 3 мес.	1 г. 6 мес.	1 г. 9 мес.	2 г.	2 г. 3 мес.	2 г. 6 мес.	2 г. 9 мес.	3 г.
1	Усвоение назначения и способа употребления окружающих предметов	0	0							
2	Формирование соотносящих действий		0	0						
3	Формирование орудийных действий		0	0						
4	Воспроизведение отдельных игровых действий		0	0						
5	Воспроизведение ряда игровых действий			0	0					
6	Использование в игре полифункциональных предметов				0		0			
7	Сюжетный характер игры						0		0	
8	Возникновение ролевой игры								0	
9	Формирование конструктивной деятельности				0		0			
10	Формирование основных формообразующих изобразительных движений				0		0			
11	Изображение знакомых предметов основными средствами изобразительности						0		0	

Диагностический материал (даётся к каждому пункту обследования):

1. Расчёска, платок, ложка, полотенце.
2. Пирамидка, коробка с крышкой.
3. Ложка. Карандаш.
4. Игрушечная машина, кукла, набор игрушечной посуды.
5. Кукла, набор посуды, игрушечная кроватка с постельными принадлежностями.
6. Палочка. Кубик.
7. Игровой набор “Доктор”.
8. Кубики.
9. Восковые мелки или цветные карандаши.

Комментарий к таблице 3-б:

1. Ребёнок использует отдельные бытовые предметы по назначению (расчёска, платок, полотенце, ложка).
2. Совмещает части предметов, приводя их в определённое пространственное положение друг относительно друга (нанизывает кольца на стержень, закрывает коробки крышками).
3. Использует предметы в качестве орудий (ест ложкой, черкает карандашом).
4. Воспроизводит разученные игровые действия (катает машину, кормит куклу).
5. Воспроизводит несколько игровых действий с одним предметом, без соблюдения логической последовательности.
6. Использует в игре предметы-заместители.
7. Разворачивает игровые действия, подчинённые единому сюжету, соблюдая логическую последовательность.

8. Берёт на себя роль в игре.
9. Воспроизводит несложные постройку по подражанию, обыгрывает их.
10. Передаёт в рисунке форму предмета.
11. Изображает знакомые предметы, передавая в рисунке их характерные особенности: форму, основные детали.

Таблица 4-б

Развитие речи

	Основные показатели	1 г.	1 г. 3 мес.	1 г. 6 мес.	1 г. 9 мес.	2 г.	2 г. 3 мес.	2 г. 6 мес.	2 г. 9 мес.	3 г.
1	Лепетные псевдослова (ситуативное использование)	0								
2	Понимание простой фразы	0	0							
3	Первые слова	0	0	0						
4	Фраза из 2-х слов (актив)				0	0				
5	Понимание двухэтапной инструкции					0				
6	Понимание падежных конструкций					0	0			
7	Местоимение, наречие					0	0	0	0	
8	Числительные					0	0	0	0	
9	Прилагательные					0	0	0	0	0
10	Фраза из 3–4-х слов					0	0	0	0	0
11	Усвоение предлогов					0	0	0	0	0
12	Грамматические формы множественного числа					0	0	0	0	0
13	Понимание предложных конструкций с предлогами							0	0	0
14	Сложные предложения							0	0	0

Комментарий к таблице 4-б:

В числе первых слов — существительные, которые появляются в неизменной форме. Названия действия (глаголы) появляются несколько позже, чаще в форме инфинитива или императива, побуждающего ребёнка к тем или иным действиям или запрещающего их. Первоначально ребёнок использует отдельные аморфные слова в роли предложения. После 1 года 8 мес. — объединяет в одном предложении два аморфных слова. Наречия появляются в числе первых слов, и их количество быстро растёт. В усвоении личных местоимений имеется небольшой начальный период, когда ребёнок не улавливает изменчивости значения местоимения в зависимости от лица говорящего. Числительные усваиваются очень медленно (по данным А. Гвоздева, “два” усваивается к 2-м годам, “три” появляется после 2-х лет 6 мес. и усваивается к 3-м годам). Позднее появление прилагательных по сравнению с существительными и глаголами представляет собой общепризнанную закономерность детской речи. Какое-то время прилагательные употребляются детьми после существительных (вопреки нормам русского языка). Развитие сложного предложения происходит поэтапно: первоначально появляются бессоюзные сложносочиненные предложения, затем сложные, включающие союзы: *потому что, чтобы, если... то*.

Таблица 5-б

Навыки самообслуживания

	Основные показатели	1 г.	1 г. 3 мес.	1 г. 6 мес.	1 г. 9 мес.	2 г.	2 г. 3 мес.	2 г. 6 мес.	2 г. 9 мес.	3 г.
1	Самостоятельно ест густую пищу		0	0						
2	Формирование навыков опрятности			0	0	0	0	0	0	0
3	Умеет частично раздеваться				0					
4	Моет и вытирает руки					0	0	0		
5	Умеет одеваться					0	0	0	0	0
6	Чистит зубы с помощью взрослого					0	0	0	0	0
7	Застёгивает пуговицы, кнопки									0

Таблица 6-б

Социальное развитие

	Основные показатели	1 обследов.	2 обследов.	3 обследов.
1	Отвечает на активность других			
2	Проявляет активность			
3	Негативное, агрессивное отношение в ситуации общения			
4	Не вступает в контакт			
5	Предпочитает играть один			
6	Ищет контакта			
7	Умеет соблюдать очерёдность в игре			

Комментарий к таблице 6-б:

Эта таблица заполняется в ходе пролонгированного наблюдения за ребёнком и отражает основные особенности его поведения в ситуации общения со взрослым или с ровесниками. Анализ полученных данных позволяет выбрать наиболее эффективную организационную форму работы с ребёнком (индивидуальную, групповую, работу в микрогруппе), а также подобрать состав группы с учётом потребностей и возможностей ребёнка, нуждающегося в коррекции поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксёнова Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании [Текст] / Л. И. Аксёнова. — М., 2001.
2. Выготский Л. С. Собр. соч. [Текст] / Л. С. Выготский. — Т. 5. — М., 1983.
3. Велитченко В. К. Физкультура для ослабленных детей [Текст] / В. К. Велитченко. — М., 2000.
4. Гузеев Г. Г. Общая динамическая модель поведения семьи в процессе консультирования [Текст] / Г. Г. Гузеев // Современные исследования по проблемам учебной и трудовой деятельности аномальных детей / под ред. И. Т. Власенко. — М., 1990.

5. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] / С. Д. Забрамная. — М., 1995.
6. Запорожец А. В. Избранные психологические труды [Текст] / А. В. Запорожец. — М., 1988.
7. Карандашев Ю. Н. Функционально-возрастная диагностика психического развития ребёнка на первом году жизни [Текст] / Ю. Н. Карандашев. — Минск, 1989.
8. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика [Текст] / Е. М. Мастюкова. — М., 1997.
9. Мухамедрахимов Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие [Текст] / Р. Ж. Мухамедрахимов. — СПб., 1999.
10. Павлова Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие [Текст] / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина. — М., 2000.
11. Пантюхина Г. В. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста [Текст] / Г. В. Пантюхина, К. Л. Печора, Э. Л. Фрухт. — М. : ВУНМЦ, 1996.
12. Пейпер А. Развитие мозга ребёнка [Текст] / А. Пейпер. — М., 1962.
13. Питерси М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии [Текст] / М. Питерси и др. ; пер. с англ. — М., 1998.
14. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста [Текст] / под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
15. Стребелева Е. А. Современный подход к дошкольному воспитанию детей с отклонениями в развитии [Текст] / Е. А. Стребелева // Дефектология. — 1997. — № 2.
16. Хельбрюгге Т. Мюнхенская функциональная диагностика развития [Текст] / Т. Хельбрюгге и др. ; пер. с нем. — Минск, 1997.
17. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] / Д. Б. Эльконин. — М. — Воронеж, 1993.

Печатается по ст.: Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребёнка от рождения до 3-х лет / Л. И. Аксёнова, А. А. Лисеев, Н. Ш. Тюрина, Е. В. Шкадаревич // Дефектология. — 2002. — № 5. — С. 3–27.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ И АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ РЕБЁНКА

Как проводить педагогическую оценку развития и актуального состояния детей

Может показаться, что педагогическая оценка требует от воспитателя много дополнительных усилий и времени. Это впечатление не совсем оправдано: в основном оценка осуществляется с помощью наблюдений за детьми во время обычных видов деятельности в детском саду. Что же касается специальных проб, то их следует проводить в виде игр, которые в любом случае воспитатель проводит с детьми, или включать в обычные занятия.

Педагогическая оценка включает в себя:

- 1) сбор информации;
- 2) регистрацию полученных данных;
- 3) интерпретацию полученных результатов.

Чрезвычайно важно, чтобы эти процессы не смешивались между собой. Особенно часто приходится сталкиваться с тем, что на сбор информации и её регистрацию влияет преждевременная интерпретация полученных данных. Зачастую это происходит бессознательно, под влиянием общих установок педагога. Интерпретация информации должна осуществляться отдельно после сбора и регистрации результатов многократного исследования разных сфер развития личности ребёнка с помощью различных методов.

Сбор информации

Воспитатель начинает со сбора информации о развитии ребёнка, его пристрастиях, склонностях, увлечениях, стиле общения и мышления и т. п. Чтобы получить полную и объективную оценку развития и актуального состояния ребёнка, необходимо использовать:

- разные методы сбора информации;
- различные источники информации;
- различные ситуации для повторения процедуры сбора информации.

Игнорирование одного из этих условий может привести к частичному, и значит, неверному пониманию ребёнка, а принятие педагогического решения на основе неверной оценки может нанести вред развитию ребёнка.

Методы сбора информации

Сбор информации основан на неформальных методах, ориентированных на понимание ребёнка, на стремление проникнуть в его внутренний мир и поддержать его.

Систематическое структурированное наблюдение

Наблюдение является основным методом сбора информации. Воспитатель постоянно наблюдает за поведением детей, их играми, отношениями между собой, однако такое наблюдение ещё не является методом сбора информации. Структурированное наблюдение отличается от обычного прежде всего тем, что имеет конкретную цель. Кроме того, невозможно наблюдать с одинаковым вниманием за 20–30 детьми. Наблюдение как метод сбора информации всегда проводится для решения определённой педагогической задачи, касающейся одного ребёнка или небольшой группы детей. Выбрав определённую цель, можно направить своё внимание на:

- поведение ребёнка (детей) вообще;
- некоторые конкретные способы его (их) действий (реакцию на конфликт или на предложение сотрудничать, стиль мышления, поведение при различных типах коммуникации и т. п.);
- определённые ситуации (ответ на знакомый или незнакомый вопрос, игра со сверстниками или в одиночку, в группе, на улице или на экскурсии и т. п.);
- прогресс в развитии ребёнка (детей).

Наблюдая, воспитатель смотрит на детей и слушает их, отмечая интонацию, паузы, выражение лица, жесты и пр. — эти невербальные особенности поведения очень важны для наблюдателя, который хочет проникнуть во внутренний мир ребёнка.

Получение ответов от детей

Обычно воспитатели получают ответы, задавая вопросы. Это происходит постоянно (на занятиях, в обычной жизни группы в детском саду и т. д.). Здесь нам хотелось бы отметить, что вы можете получить ответ на интересующий вас вопрос (например: знает ли ребёнок цифры до 5), дав ему возможность проявить инициативу. Большую роль здесь играет форма вопроса или способ создания ситуации, в которой у ребёнка возникнет желание ответить даже на несформулированный вопрос. Если спросить: “Интересно, а сколько детей у нас в группе знают эти цифры?” или сказать: “Помогите мне назвать эти цифры — что-то я запуталась”, — вы получите совсем другие ответы, чем на вопрос: “Таня, какие это цифры?”. А если вы организуете игру, в ходе которой надо сосчитать что-то или обратиться к цифрам по имени, вы получите нужный ответ, не задавая прямого вопроса. Это не значит, что не нужно вовсе задавать прямых вопросов: без них невозможно обойтись. Однако в целях сбора информации о развитии детей необходимо не только получать ответы от детей на прямые вопросы, но и проверять их косвенными. Это даёт ребёнку возможность проявить инициативу, а воспитателю — возможность установить, насколько ребёнок заинтересован в этом знании. Если ему это действительно интересно, он ответит на косвенный вопрос не менее (а может быть, и более) развернуто, чем на прямой.

При сборе информации методом получения ответов давайте детям возможность отвечать различными способами. Не требуйте от них той формулировки, которую вы считаете единственно правильной. Маленькому ребёнку иногда трудно выразить в словах даже то, что он понимает. Кроме того, задавая вопрос, будьте уверены, что дети его поняли.

Метод получения ответов детей используется также при проведении специальных проб. Такие пробы должны несколько раз повторяться в ситуациях, когда вы уверены, что дети чувствуют себя свободно и действительно заинтересованы в какой-либо деятельности.

Сохранение продуктов детской деятельности

Сбор и сохранение рисунков, выкаленных или вырезанных фигурок, аппликаций, написанных букв, цифр или детских каракулей и т. п. дают информацию о прогрессе детей в различных видах деятельности. По ним можно судить и об актуальном состоянии ребёнка, его интересах, предпочтениях, уровне владения им определёнными техническими навыками, свободе самовыражения, опыте т. п.

Беседы с родителями и обследование условий жизни ребёнка в семье

Воспитатели обычно разговаривают с родителями утром, когда детей приводят в группу, или (что чаще) в конце дня, когда их забирают домой. Как правило, эти беседы сводятся к вопросу родителей “Как прошёл день?” и ответу воспитателя “Всё хорошо” или “Сегодня ваш сын плохо спал (плохо ел, подрался, плакал и т. д.)”. Таким образом, обычно воспитатель вступает в более или менее пространственный диалог с родителями в случае, если у ребёнка возникают какие-то проблемы. Тем не менее педагог нуждается в информации и о тех детях, развитие и состояние которых не вызывают опасений. Воспитателю нужно знать, какова атмосфера в семье, чем интересуются родители, уделяют ли они

ребёнку достаточно времени, может ли воспитатель рассчитывать на контакт с ними и совместные действия. Но, получив такую информацию, не следует торопиться с выводами. Нельзя переносить впечатление о семье ребёнка на оценку его развития. Необходимо проверить эту информацию с помощью других методов, прежде всего систематического наблюдения за развитием ребёнка.

Мнение о ребёнке его родителей несёт важную информацию о его развитии и состоянии. Чтобы эффективно систематизировать такую информацию, её стоит собирать с помощью опросников. Если воспитателю понадобится разработать свои опросники для родителей, лучше сделать это с помощью специалиста — психолога или социолога, поскольку эта работа требует специальной квалификации.

Источники информации

Ребёнок как источник информации

Ребёнок является самым лучшим источником получения информации о своём развитии и состоянии, поскольку может предоставить её непосредственно. Наблюдая за ребёнком, анализируя его ответы на вопросы, высказывания, идеи и предложения, рассматривая продукты его деятельности, можно ответить почти на все вопросы относительно уровня его развития и актуального состояния. (Эту информацию можно проверить по другим источникам). Чтобы эта информация была достоверной, вы должны быть уверены, что ребёнок в момент наблюдения, ответа на вопрос, высказывания чувствует себя свободно и находится в привычной и спокойной обстановке. Поэтому выбирать ситуацию наблюдения или проведения специальной пробы надо в соответствии с особенностями каждого ребёнка, чтобы обеспечить ему комфорт и уверенность в себе. Кроме того, очень важно, чтобы хотя бы один раз в день воспитатель нашёл возможность поговорить с каждым ребёнком, пусть очень коротко, но обязательно наедине. Во время такого разговора имеет смысл спросить ребёнка о его мнении или впечатлении о чём-либо, обсудить какую-то конкретную ситуацию, книгу или эпизод. Это даст ребёнку возможность для самовыражения, а воспитателю — для лучшего его понимания.

Группа детей как источник информации

Каждый из нас не только личность, но и член какой-либо группы (большой и малой): семьи, трудового коллектива, группы, членов которой связывают общее увлечение или профессия, убеждения или точка зрения и т. д. Ребёнок также не может рассматриваться только сам по себе, он является членом группы детей. Включённость в неё ребёнка предполагает, что у него есть в ней определённая роль.

Девочки собираются играть в “дочки-матери”, при этом тему игры предложила Катя, она же распределяет роли, в развитии сюжета в основном учитываются её предложения. В этой группе девочек Катя — явный лидер в игре, а поскольку игра — ведущая деятельность в дошкольном возрасте, очень вероятно, что Катя является лидером и в других видах деятельности. Нас интересует, действительно ли Катя хорошо организует игру (свободно придумывает игровые ходы и повороты сюжета, обеспечивает детей всем необходимым для развития игры, быстро принимает решение в ситуации конфликтов между её участниками), т. е. выступает как деловой лидер, либо её лидерство обусловлено другими свойствами её личности, например способностью к эмоциональному самовыражению. В той же группе девочек Аня послушно следует всем указаниям Кати, а Маша, напротив, всё время спорит и старается захватить лидерство. Какова роль каждой из этих девочек? И, наконец, как их отношения и групповые роли влияют на развитие каждой из них?

Наблюдение за группой является источником ответов на все эти вопросы и на многие другие. Воспитатель не только нуждается в информации о характеристиках, влияющих на развитие личности ребёнка как члена группы; ему важно знать и то, как разные дети влияют на атмосферу в группе. Например: каждый знает, как трудно овладеть вниманием группы, если кто-то из детей расшалится. Подобная ситуация, казалось бы,

провоцирует воспитателя на окрик, строгую интонацию, принятие каких-то особых мер к шалуну. Однако возможны другие педагогические решения: подхватить шутку, но вовремя свернуть её; предложить ребёнку роль главного помощника воспитателя в готовящейся игре или занятии; попросить шалуна помочь новичку и т. п. Однако нужно знать, какое из этих (и ещё множества других) решений выбрать именно для этого ребёнка, поскольку в разных случаях эффективными будут разные решения, а выбрать педагог должен сразу, возможности пробовать разные варианты обычно не бывает. Чтобы решить сразу и наверняка, надо знать причину такого поведения ребёнка, которая часто связана с групповой ролью ребёнка либо с его специфическими отношениями с кем-то из детей.

Наконец, воспитатель нуждается в информации, касающейся общего статуса группы. Каждому знакома, например, ситуация, которую можно обозначить так: “Сегодня они меня не слышат”. Это происходит потому, что группу детей нельзя рассматривать просто как сумму детей; в группе возникают особые групповые процессы — типичны, например, случаи “эмоционального заражения”, когда один шалящий или капризничающий ребёнок “заражает” своим настроением всю группу.

Итак, педагог нуждается в “обратной связи” от группы. При этом имеет смысл обращать особое внимание на размер группы, в особенности при организации занятий или игр, требующих сосредоточенности. Оптимальной в этих случаях является группа из трёх–пяти детей, поэтому метод работы в малых группах в этих случаях обычно даёт наилучшие результаты. При формировании групп надо учитывать отношения детей между собой: например, не стоит объединять в одной группе двух детей, которые соперничают в лидерстве и не стремятся договориться. В том случае вы могли бы выстроить специальную ситуацию, которая помогла бы им сотрудничать друг с другом. Для получения наиболее объективной информации наблюдайте различные группы детей, объединяющиеся в разных ситуациях: игре, занятиях, свободном конструировании — любой совместной деятельности детей. Осуществляя наблюдения, учитывайте состав группы: так, на характер общения двух детей может повлиять, например, присутствие третьего ребёнка, а тем более взрослого.

Родители, педагоги-специалисты и другие взрослые как источник информации

Помимо воспитателей, в дошкольном учреждении с детьми контактируют различные педагоги-специалисты.

Каждый из них видит детей с несколько другой точки зрения, чем воспитатель. С совершенно другой позиции детей оценивают их родители. Не стоит считать, что родители всегда необъективны по отношению к своим детям и поэтому их точка зрения не заслуживает внимания. Мнение других взрослых о детях также представляет собой дополнительный источник информации для воспитателя, поскольку исходит от людей, позиция которых отличается от его позиции. Все мы в той или иной степени субъективны в своих оценках, поскольку рассматриваем ребёнка каждый со своей позиции. Чуть ли не единственным способом достижения объективной оценки является сопоставление позиций разных людей, общающихся с ребёнком. При этом позиция родителей представляет собой совершенно неоценимый источник информации, поскольку является поистине уникальной. Никто в мире не видит ребёнка с точки зрения родителей, и, разумеется, она всегда имеет под собой реальные основания. При этом информация, полученная от взрослых, в том числе от родителей, может рассматриваться только как дополнительная, поскольку она является косвенной, т. е. не исходит непосредственно от ребёнка.

Регистрация полученных данных

В ходе педагогической оценки большая часть времени уходит на регистрацию результатов наблюдений, проб, анкетирования, однако это время не превышает времени, затрачиваемого на обычные записи по планированию игр и занятий, но делает их гораздо более осмысленными. Дадим несколько рекомендаций о том, как проводить регистрацию данных, полученных при сборе информации.

Записывайте свои наблюдения и полученные данные. Обычное количество детей в группе — от 20 до 30. Удержать в памяти информацию о каждом ребёнке невозможно, даже если в момент наблюдения всё кажется ясным. Кроме того, результаты проб и наблюдений, систематически записываемые в течение определённого периода, дадут возможность проследить динамику, т. е. скорость и направление изменений в развитии ребёнка, которые следует учитывать в общей педагогической оценке. Таким образом, на каждого ребёнка надо завести дневник или карту развития: это даст возможность сравнить сегодняшний уровень развития ребёнка с тем, что он делал или знал, чем был увлечён неделю, месяц, полгода, год назад.

Выберите свой способ регистрации информации. Воспитатели могут регистрировать информацию любым удобным для них способом. Можно носить при себе записную книжку и карандаш, что позволит в любой момент, не прерывая взаимодействия с детьми, быстро сделать несколько пометок с тем, чтобы потом их расшифровать. Можно развесить по стенам листы бумаги и делать такие же пометки. Можно использовать записывающие устройства. При проведении специальных проб важно не прерывать игру или занятие пометками — это нарушит атмосферу доверия и вовлечённости детей. В этом случае можно положиться на свою память с тем, чтобы сделать записи позже. Если же это невозможно, попросите помощника или второго воспитателя регистрировать результаты проб.

Соблюдайте баланс между регистрируемой и нерегистрируемой информацией. Не всякую информацию надо записывать или регистрировать в специальных формах. В наибольшей степени это относится к оценке актуального состояния ребёнка, например в процессе общения. В ходе общения с ребёнком воспитатель нуждается в “обратной связи” от него для того, чтобы немедленно использовать её при построении диалога. Таким образом, на занятиях, при разговоре с ребёнком, в игре взрослый “настроен” на получение информации о переживаниях ребёнка, испытываемых им чувствах, реакции на слова или поступки воспитателя или сверстников. Такая “настройка” обычно бывает почти бессознательной, и, конечно, её не всегда можно немедленно выразить словами. Её цель — возникновение ощущения от личности партнёра по общению, которое поможет найти нужные слова, интонацию или действия. Однако имеет смысл помнить, что результаты оценки, которые вы зарегистрировали ранее, уже дали предварительную информацию о личности ребёнка и помогают быть более точными в этой бессознательной “настройке”. Кроме того, если в ходе общения с ребёнком вы сделали важные наблюдения, надо записать их сразу после завершения ситуации.

Старайтесь быть объективными при регистрации своих наблюдений. Невозможно быть совершенно объективным: каждый в той или иной степени субъективен в своих оценках и в видении людей. На оценку воспитателя могут влиять его установки, предварительная информация о ребёнке (например о социальном статусе его семьи), общие предпочтения и предубеждения. Например: если вы уверены, что ребёнок к трём годам должен уметь пользоваться ложкой, то трёхлетний ребёнок, который ест неаккуратно, будет вызывать у вас раздражение, а оно может повлиять на общую оценку вами его развития. Если вы уверены, что для девочек естественно играть в “дочки-матери”, девочка, играющая в войну, может вызвать у вас настороженность и определённые ожидания относительно направления её развития.

Старайтесь, чтобы ваши мнения и убеждения как можно меньше влияли на вашу оценку развития ребёнка. Для этого следите за тем, что именно вы регистрируете в качестве результатов наблюдений. При регистрации старайтесь избегать собственных интерпретаций действий ребёнка и “приписывания” ему определённых мотивов. Например, если вы наблюдаете, как ребёнок отбирает машину у товарища, с которым он играет, избегайте формулировок типа: “Серёжа затеял драку” или “Серёжа хочет захватить ведущую роль в игре” и т. п. Напишите просто: “Серёжа пытался взять машину, которая в тот момент была у Мити”, т. е. то, что действительно видели.

Сохранению объективности при регистрации информации также способствует фиксация ситуации, в которой эта информация получена. Обязательно кратко опишите ситуацию, в которой вы наблюдали ребёнка или проводили специальную пробу; укажите тех детей или взрослых, которые непосредственно контактировали с ребёнком в этот момент; назовите деятельность, в которую он был включён. Очевидно, что невозможно описать все детали ситуации, в которой проводилась проба или наблюдение, поэтому внимание должно быть сосредоточено на тех характеристиках ситуации, которые важны с точки зрения того, что именно вы хотите оценить. Например: если вы оцениваете степень понимания ребёнком времени суток, поначалу не важно, где ребёнок находился и кто при этом присутствовал. Только если вы заметите, что не можете создать условия для возникновения такого понимания, имеет смысл начать более подробное исследование этой ситуации — всех возможных факторов, которые могут повлиять на процесс усвоения. С другой стороны, при первоначальной оценке представления ребёнка о времени суток важны его активность в ответах на вопросы или в игре, готовность, с которой ребёнок вступает в обсуждение этой темы, информация о том, в какую деятельность он был включён.

Интерпретация полученных результатов

Сбор информации и регистрация данных нужны для того, чтобы на их основе воспитатель мог принимать решения относительно своих педагогических действий и построения взаимодействия с ребёнком. Однако до того как принимать решения, в которых действительно нуждается ребёнок, необходимо знать, о чём говорят полученные данные, т. е. необходимо их проанализировать и вывести определённое заключение. Этот процесс называется интерпретацией. Не стоит и говорить, насколько важна верная интерпретация результатов наших наблюдений и специальных проб. Несколько рекомендаций о том, как осуществлять интерпретацию полученных при сборе информации данных.

Сопоставляйте результаты, полученные различными методами, в разных видах деятельности и относящиеся к различным сферам личности ребёнка. Только множество примеров, свидетельствующих об уровне развития ребёнка, может стать основанием для вывода. Только сопоставление результатов наблюдений, сделанных в различных ситуациях, в разных видах деятельности, с помощью различных методов, даёт право сделать определённое заключение. Важно как исключить различного рода случайности, так и не пропустить что-либо важное. Поскольку различные сферы личности, о чём уже говорилось, влияют друг на друга, воспитателю необходимо выстраивать целостное представление о ребёнке. Для этого нужна информация о проявлениях его личности в различных сферах (интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, социальной, сфере развития самооценки, представления о себе, уверенности в себе и т. п.), а также в контексте различных деятельностей (на занятиях, в игре, в свободном конструировании, при чтении сказок, слушании музыки и т. п.). Для педагогической оценки уровня развития ребёнка невозможно указать конкретное количество проб или примеров проявления личности ребёнка, которое можно считать достаточным для вывода. Но невозможно и множить количество собранной информации без конца. В какой-то момент, когда педагог почувствует, что вывод становится очевидным, можно сформулировать его для себя. Положитесь на свою интуицию, честное и ответственное стремление действительно понять ребёнка, и вы будете практически гарантированы от грубых ошибок и ложных выводов.

Принимайте во внимание только закономерности. Педагог сталкивается с самыми разнообразными и множественными проявлениями личности ребёнка в разных видах деятельности. В море информации, полученной разными способами и в разных ситуациях, можно утонуть. Это одна из обычных трудностей, возникающих при интерпретации информации. Очень трудно сделать вывод из массы неструктурированных данных. Одним из

способов, предохраняющих от попадания в “море фактов”, является сбор информации с определённой целью. Во время структурированного наблюдения воспитатель ставит перед собой конкретную цель, которая помогает получать информацию только о том аспекте развития ребёнка, который его интересует. Это позволяет придерживаться определённой системы. Тем не менее, и в процессе структурированного наблюдения можно получить неожиданную информацию, которая выходит за пределы поставленной цели. Например: нас интересует, понимают ли дети и сама Таня содержание того, что она читает по слогам. Для этого в группе организуется обсуждение содержания предложения, только что прочитанного Таней вслух. В ходе обсуждения замечаем, что некоторые дети грубят друг другу и не слушают никаких возражений. Это наблюдение не имеет никакого отношения к нашей цели; тем не менее, оно является весьма существенным и должно стать исходной точкой для выяснения причин такого поведения детей. В этом случае данные наблюдения не могут дать материал для интерпретации, но дают материал для размышления о том, как организовать сбор информации по обнаружившейся проблеме. Интерпретация будет возможна только тогда, когда информация по этой проблеме составит то, что можно назвать закономерностью.

Предположим, Серёжа использует разные способы при прохождении лабиринта, приводит разные аргументы при обсуждении темы “Какое время дня изображено на рисунке?”, придумывает разные сюжетные ходы в игре. Результаты наших наблюдений за Серёжей складываются в определённую закономерность: очевидно, он склонен к поиску различных вариантов, может быть, к творческому изобретательству. А каков способ его действий, когда он рисует? Конструирует? Играет со словами? Если ответы на эти вопросы подтвердят обнаружившуюся закономерность, это и будет основанием для вывода. Таким образом, при интерпретации полученных данных следует обращать внимание на закономерности и отбрасывать отдельные факты.

Проверяйте разные гипотезы. Вспомним один из приведённых нами примеров. Наблюдая на музыкальных занятиях за Борей, воспитатель отметил, что мальчик никогда не вызывается петь сам, хотя, когда его просят это сделать, поёт верно, соблюдает ритм и размер и делает это с удовольствием. Кроме того, он всегда охотно поёт в хоре. О чём говорит это наблюдение? В чём причина такого поведения?

Очевидно, что у Бори явные музыкальные способности, ему нравятся музыка и пение, поэтому его относительно пассивная позиция не может объясняться отсутствием интереса. Мы видим также, что Боря сам избегает “выступать” перед группой, однако идёт навстречу взрослому, который просит его об этом. Может быть, он вообще нуждается в развитии у него инициативы? Или ему кажется, что “вылезать вперёд” нехорошо по отношению к другим детям, и тогда его поведение — своеобразное проявление деликатности? Может быть, у Бори есть определённые проблемы в отношениях с преподавателем музыки? Или он неправильно оценивает свои возможности в музыке и пении или вообще в разных видах деятельности, и тогда у него есть проблемы с самооценкой? Такого рода рассуждения, выдвижение различных гипотез и их проверка необходимы при интерпретации данных, полученных при сборе информации. Прежде чем принять верное решение, воспитатель должен сделать осторожный и ответственный вывод о том, в чём действительно нуждается этот ребёнок, т. е. интерпретировать полученные данные. Уже из этого примера видно, что сделать вывод на основании данных одного наблюдения или одной пробы невозможно. Если ограничиться наблюдениями за Борей на музыкальных занятиях, то можно выдвинуть несколько гипотез относительно действительных причин такого поведения ребёнка. Каждая из этих гипотез нуждается в проверке (причём в различных проверках).

Печатается по ст.: Юдина Е. Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребёнка / Е. Юдина // Дошкольное воспитание. — 1997. — № 12. — С. 39–47.

ОБРАЗЦЫ ЗАХВАТОВ

(Лаборатория Виндзор, 1994)

Возраст	Захват	Палочка	Кубик	Карандаш
Новорожденный	Нет захвата (рис. 1).	Может быть зрительное сосредоточение, но нет сознательного захвата (рис. 9).	Может быть зрительное сосредоточение, но нет сознательного захвата. Только рефлексорный захват (рис. 17).	
3 месяца		Зрительное внимание, поддерживающий захват локтевой стороной ладони, а не большим пальцем, средние пальцы напряжены, запястье согнуто (рис. 10).	Зрительное внимание, может быть поддерживающий сознательный захват локтевой стороной кисти, большой палец не участвует в захвате, средние пальцы напряжены, запястье согнуто (рис. 18).	
4 месяца		Примитивный захват. Зрительное внимание, большой палец не участвует в захвате (рис. 11).	Примитивный захват. Зрительное внимание, приближение к предмету, большой палец не участвует (рис. 19).	
5 месяцев	Нет попытки к захвату. Зрительное сосредоточение (рис. 2).	Ладонный захват. Предмет удерживается пальцами и приведенным большим пальцем (рис. 12).	Ладонный захват. Пальцы сверху объекта, прижимают его к центру кисти, большой палец приведен (рис. 20).	
6 месяцев	“Загребание”, “контактирование” с предметом, большой палец приведен и согнут (рис. 3).		Радиальный ладонный захват. Пальцы и противопоставленный большой палец находятся на противоположных сторонах предмета, участвует радиальная сторона кисти (рис. 21).	
7 месяцев	Нижний “ножницеобразный” захват. “Загребание” предмета в ладонь с приведением и полным стибанием большого пальца, пальцы могут быть полностью согнуты или два из них частично выпрямлены (рис. 4).	Радиальный ладонный захват. Предмет удерживается большим пальцем; запястье на прямой линии с рукой (рис. 13).	Радиальный ладонный захват. Кисть находится на одной линии с рукой (рис. 22).	

Возраст	Захват	Палочка	Кубик	Карандаш
8 месяцев	“Ножницеобразный” захват. Между большим пальцем и боковой стороной указательного пальца, который согнут во всех суставах, дистальный отдел большого пальца слегка согнут, а проксимальный — немного разогнут (рис. 5).	Радикальный ладонный захват. Предмет удерживается противопоставленным большим пальцем, кончиками пальцев, между ними видимое пространство (рис. 14).	Радикальный пальцевой захват. Предмет удерживается противопоставленным большим пальцем и кончиками пальцев, между ними видно пространство (рис. 23).	
9 месяцев	Нижний “пинцетный” захват. Между ладонной стороной большого пальца и указательным пальцем, дистальный отдел большого пальца разогнут, начинается противопоставление большого пальца (рис. 6).	Радикальный захват пальцами. Предмет удерживается большим пальцем и другими двумя пальцами (рис. 15).	Радикальный пальцевой захват (рис. 24).	
10 месяцев	“Пинцетный” захват. Между дистальной частью большого пальца и указательного пальца, дистальный сустав большого пальца слегка согнут, большой палец противопоставлен (рис. 7).	Предмет удерживается большим и ещё двумя пальцами (рис. 16).		
12 месяцев	Хороший “пинцетный” захват. Между кончиками пальцев или подушечками пальцев, дистальный сустав большого пальца согнут (рис. 8).			
12–18 месяцев				Ладонный захват. Предмет удерживается кистью, сжатой в кулак, запястье слегка согнуто и супинировано от среднего положения кисти (рис. 25).
24–36 месяцев				Пальцевой захват. Предмет удерживается пальцами, запястье прямое, пронировано, лёгкая девиация в локтевую сторону. Предплечье с кистью двигается как целое (рис. 26).

Рисунки к таблице на с. 157–158.

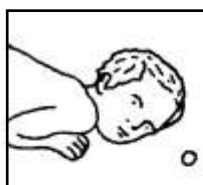


Рис. 1

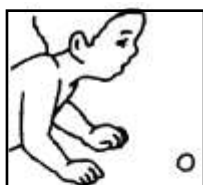


Рис. 2

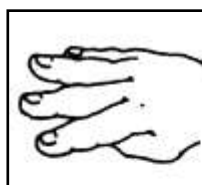


Рис. 3

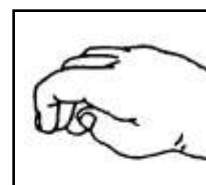


Рис. 4

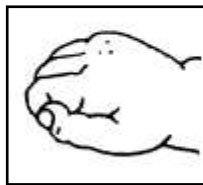


Рис. 5

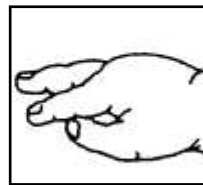


Рис. 6

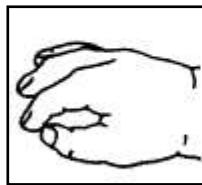


Рис. 7



Рис. 8



Рис. 9

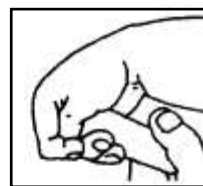


Рис. 10



Рис. 11



Рис. 12

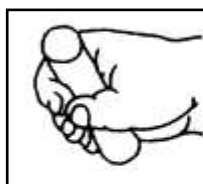


Рис. 13

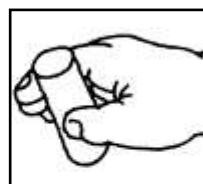


Рис. 14

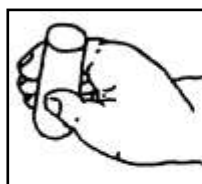


Рис. 15

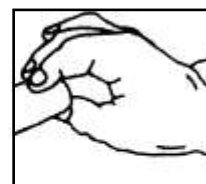


Рис. 16

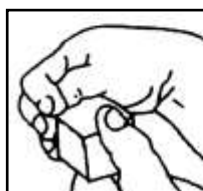


Рис. 17



Рис. 18

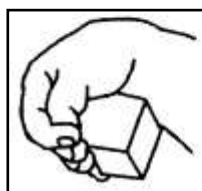


Рис. 19

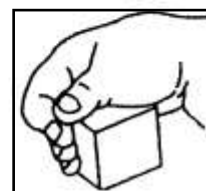


Рис. 20

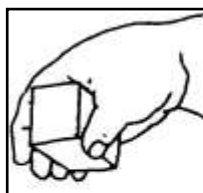


Рис. 21

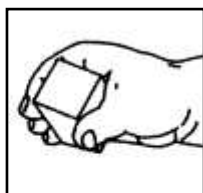


Рис. 22



Рис. 25

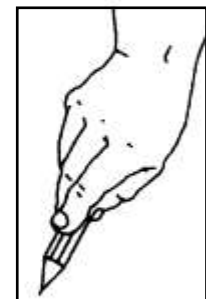


Рис. 26

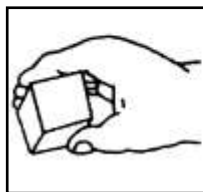


Рис. 23

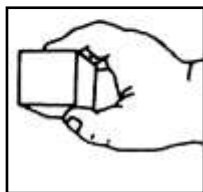


Рис. 24

ФАКТОРЫ, УКАЗЫВАЮЩИЕ НА ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К УСПЕШНОМУ ОВЛАДЕНИЮ НАВЫКАМИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

(П. Жиянова, 2002)

Уровень развития крупной моторики	Умеет сидеть, сохраняя равновесие. Развит контроль головы. Достаточно сильные мышцы плечевого пояса.
Умение имитировать движения	Умеет повторять простые движения вслед за взрослым (пальчиковые игры, пение песенок).
Сформированность зрительно-двигательной координации	Координация движений руки и глаз (игра в мяч).
Умение пересекать рукой среднюю линию своего тела	Умение тянуться правой рукой к левому плечу (за игрушкой).
Умение управлять предплечьем	Умеет менять положение кисти, используя движения предплечья — ладонью вверх, вниз, помещать ладонь на ребро (поймать мяч, подставить ладонки под струю воды, постучать как топорик и т. п.).
Координированные движения рук, формирование доминантной руки	Взаимодействие ведущей и помогающей рук формируется к 3–5 годам.
Умение планировать свою деятельность	Выполнение цепочки целенаправленных последовательных действий.

РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ КРУПНОЙ МОТОРИКИ

(П. Жиянова, 2002)

Навыки	Средний нормативный возраст, месяцы	Диапазон появления навыка, месяцы
Переворачивается	5	С 2 до 10
Сидит самостоятельно	7	С 5 до 9
Ползает на животе	8	С 6 до 11
Ползает на четвереньках	10	С 7 до 13
Стоит	11	С 8 до 16
Ходит	13	С 8 до 18

РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ КООРДИНАЦИИ

(П. Жиянова, 2002)

Под мелкой моторикой подразумевается работа мелких мышц рук. Развитие мелкой моторики происходит на базе развития крупной моторики, а развитие движений в свою очередь начинается с головы и идёт от средней линии тела к периферии — развиваются движения плеча, затем предплечья, потом кисти и пальцев. Сначала развивается стабильность, затем мобильность. Важным этапом развития является билатеральная коор-

динация — использование двух рук одновременно — умение перекладывать предмет из одной руки в другую и умение одной рукой держать, а другой обследовать объект.

Печатается по кн.: Жиянова П. Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна / П. Л. Жиянова. — М., 2002. — 197 с.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

(П. Жиянова)

Возраст, месяцы	Навыки
От 0 до 4	Смотрит на предмет; машет руками; следит за предметом; пытается дотянуться до висящего над ним предмета; разжимает ладонь, пытаясь схватить предмет; произвольно засовывает палец в рот.
От 4 до 12	Тянет в рот предмет, находящийся в руке; трясёт вложенной в руку погремушкой; хватает предметы из рук взрослого; сам берёт находящийся перед ним предмет; берёт второй предмет, не бросая первый; перекладывает предмет из руки в руку; берёт предмет, противопоставляя ладони большой палец; берёт предмет щепотью; стучит предметом о предмет; берёт мелкие предметы, зажимая их между большим и указательным пальцами; использует пинцетный захват.
От 12 до 24	Опускает мелкие предметы в коробочку с отверстиями; перелистывает книгу, захватывая несколько листов одновременно; вставляет стержень в отверстие; строит башню из двух кубиков; рисует каракули; зачерпывает ложкой еду; пьёт из чашки; строит башню из 3–4 кубиков; вставляет круглую, квадратную и треугольную формы в соответствующие отверстия; может застегнуть и расстегнуть неразъёмную молнию; снимает расстёгнутую одежду; листает книгу по одной странице.
От 24 до 36	Поворачивает дверную ручку; нанизывает крупные бусы; складывает пополам бумагу; делает одно движение ножницами; рисует, двигая всей рукой от плеча; вырезает из бумаги простые фигуры; раскатывает пластилин; аккуратно ест ложкой и вилкой; чистит банан; разворачивает фантик; пьёт из чашки, держа её одной рукой; надевает свободную одежду.

Печатается по кн.: Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н. В. Серебряковой. — СПб. : КАРО, 2005. — 64 с.

ПОКАЗАТЕЛИ НОРМ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(В. Манова-Томова, 1997)

15 месяцев

Может держать карандаш и оставляет следы на бумаге.

Ребёнок совершает открытие, что карандаш (фломастер) рисует. Первый шаг включает в себя знакомство с карандашом как предметом, который, двигаясь, оставляет следы. Малыш рассматривает карандаш, находит заострённый конец, постукивает им и двигает по бумаге.

18 месяцев

Черкает спонтанно, увлечённо.

След от карандаша служит стимулом, поддерживая желание увлечённо черкать. Наличие спонтанного черканья показывает, что складывается комплексное умение руки, когда воедино связывается карандаш как инструмент, бумага и результат черканья.

21 месяц

Черкает в пределах листа.

Это первый шаг в овладении техникой доизобразительной деятельности. Ребёнок ещё неумело держит карандаш, однако новый момент в том, что черканье совершается под контролем зрения. Способность контролировать движения позволяет малышу проводить линии только в пределах листа (разумеется, поначалу это нужно показать и закрепить). Постепенно спонтанная деятельность превращается в регулируемую.

24 месяца

Подражая, проводит вертикальные и горизонтальные линии.

Ребёнок выходит из периода хаотичных каракулей и начинает проводить отдельные линии, напоминающие вертикальные и горизонтальные — в зависимости от заданной модели. Способность малыша проводить отдельные линии по подражанию показывает, что он может создать рукой то, что делает кто-то другой. Рука формируется и совершенствуется.

30 месяцев

Проводит кривую замкнутую линию.

Этот показатель выявляет значительно более высокую степень доизобразительной деятельности. Кривую замкнутую линию можно провести только при помощи сложного движения руки по кругу под контролем зрения. Особенно важно то, что ребёнок может прекратить движение в определённый момент.

36 месяцев

Рисует круг, яблоко, мячик и т. д.

Ребёнок с помощью приобретённых умений проводит прямые и кривые замкнутые линии и наполняет их конкретным смыслом (яблоко, воздушный шарик). Основной смысл показателя не в умении проводить кривую замкнутую линию, а в способности понять то, что, проводя прямые и кривые линии, можно изобразить предметы окружающего мира.

Печатается по кн.: Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н. В. Серебряковой. — СПб. : КАРО, 2005. — 64 с.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

(М. Питерси, Р. Трилор, 2001)

Возраст	Приём пищи	Одевание и раздевание	Гигиена тела и навыки туалета
12–18 месяцев	Самостоятельно ест любую пищу, пьёт из чашки, которую держит двумя руками. С 12 мес. учится самостоятельно есть густую пищу. С 16–18 мес. учится есть ложкой жидкую пищу. Пользуется салфеткой с помощью взрослого.	Снимает носки, ботинки, учится снимать колготки. Надевает шапку. Помогает одевать и раздевать себя соответствующими движениями рук и ног.	Обращает внимание на грязные руки. С помощью взрослого может и вытирает руки. Реагирует на мокрые штанишки. Когда хочет в туалет, даёт знать об этом взрослому, проявляя беспокойство или издавая какой-то звук.

Возраст	Приём пищи	Одевание и раздевание	Гигиена тела и навыки туалета
18–24 месяца	<p>Держит чашку одной рукой.</p> <p>Пьёт из чашки, не проливая содержимого.</p> <p>Ест ложкой, ничего не роняя.</p> <p>Пользуется салфеткой, если попросить вытереть рот.</p>	<p>Снимает расстёгнутые штанишки, куртку, пальто.</p> <p>К двум годам частично одевает на себя одежду с небольшой помощью взрослого.</p>	<p>С небольшой помощью взрослого моет руки, вытирает их полотенцем.</p> <p>Контролирует свой стул, снимает штанишки, когда садится на горшок.</p> <p>В течение дня регулярно остаётся сухим.</p> <p>Регулярно проглатывает слюну.</p> <p>Чистит по подражанию зубы.</p>
24–36 месяцев	<p>Совершенствует навыки приёма пищи.</p> <p>Ест не размолотую пищу.</p> <p>Сам аккуратно ест ложкой и вилок.</p> <p>Пьёт жидкость через соломинку.</p> <p>Самостоятельно пользуется салфеткой, говорит “спасибо”.</p>	<p>Надевает штанишки, носки, ботинки.</p> <p>Снимает футболку, рубашку, платье.</p> <p>Расстёгивает “молнию”, крупные пуговицы.</p> <p>Аккуратно, в определённом порядке, складывает одежду на стул.</p> <p>Вешает пальто.</p>	<p>Самостоятельно моет руки с мылом и вытирается полотенцем.</p> <p>В 2 года 6 мес. — 3 года моет руки с мылом перед едой.</p> <p>При напоминании вытирает нос.</p> <p>Показывает жестом или сообщает словом, что хочет в туалет.</p> <p>Под руководством взрослого ходит в туалет, снимает и надевает штанишки.</p> <p>Помогает мыть себя в ванне — трёт тело губкой или рукавичкой, моет руки и ноги.</p>

Печатается по кн.: Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н. В. Серебряковой. — СПб. : КАРО, 2005. — 64 с.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

(Ж. Пиаже, 1969)

Ж. Пиаже выделил четыре периода умственного развития человека:

- I. Сенсомоторный (чувственно-двигательный) — от рождения до 2 лет.
- II. Дооператорный — от 2 до 7 лет.
- III. Период конкретного мышления — от 7 до 11 лет.
- IV. Период формально-логического абстрактного мышления — от 11 до 18 лет и далее.

I. Сенсомоторный период, когда главную роль в умственном развитии ребёнка играют его ощущения и восприятия, Ж. Пиаже разделил на 6 стадий:

1 стадия “Упражнение рефлексов”. От рождения до 1 месяца новорожденный хватает любой предмет, помещённый в его ладонь, сосёт всё, оказавшееся около рта, реагирует на резкие звуки, яркий свет и резкие движения. На этой стадии всё обучение осуществляется посредством рефлекторных действий и пяти чувств. Новорожденный “упражняет” все имеющиеся у него навыки (безусловные рефлексы), многократно повторяя их, он не различает предметы и поступает с ними одинаково.

2 стадия “Первичные круговые реакции”. В возрасте от 1 до 4 месяцев ребёнок приспособливается к окружающему миру. Это приспособление (аккомодация) выражается в следующих изменениях в поведении ребёнка:

- начинает сосать палец, вначале случайно, затем целенаправленно попадая им в рот, что говорит о начале формирования системы “рука–рот”, т. е. способности координировать действия руки и рта;
- у ребёнка появляются разные схемы, позволяющие ему различать объекты, он начинает понимать, что одни предметы при сосании дают молоко, а другие — нет. Теперь, когда малыш голоден, он отвергает как объект сосания всё, не дающее молока;
- ребёнок поворачивает голову в направлении издаваемых матерью звуков, следит за её перемещениями по комнате, пытается обнаружить невидимый им источник звука. Это говорит о том, что происходит формирование системы слух–зрение–движение, умение сосредоточиваться на предметах и людях. На этой стадии пропавший из поля зрения объект для ребёнка перестаёт существовать.

3 стадия “Вторичные круговые реакции”. В возрасте от 4 до 8 месяцев малыш выполняет целенаправленные действия, поведение становится более контролируемым и координируемым. Возникает понимание связи между действием и результатом, выстраиваются простейшие причинно-следственные связи. Складываются некоторые представления о постоянстве предметов и людей, ребёнок начинает понимать, что они существуют и тогда, когда их нельзя увидеть. На этом этапе дети могут предвидеть место появления объекта, если его перемещение скрыто.

4 стадия “Координация вторичных схем”. В возрасте от 8 до 12 месяцев происходит дальнейшее совершенствование целенаправленных и произвольных действий. Ребёнок координирует две старые схемы, стремится добиться желаемого результата. Теперь это уже схемы целей, а также средств и способов их достижения. Такие действия являются исследовательскими. На этой стадии ребёнок иногда может предвосхищать события, искать предмет именно на том месте, где находил его в последний раз.

5 стадия “Третичные круговые реакции”. В возрасте от 12 до 18 месяцев ребёнок становится любознательным исследователем: он ищет новые способы взаимодействия с неизвестными предметами, перестраивает способы достижения результата при смене ситуации, использует метод проб и ошибок. Начинает искать предмет не только там, где видел его раньше, но и в других местах, так как понимает, что невидимый предмет может находиться в любом другом месте. Это начало мыслительной деятельности.

6 стадия. В возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет мышление детей полностью зависит от той информации, которую они получают благодаря органам чувств и двигательной активности. Шестая стадия развития ребёнка характеризуется появлением у него **символического мышления** — способности по запечатлённым в памяти малыша символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. У ребёнка начинает появляться игра с предметом-заменителем, с воображаемым объектом. На этой стадии происходит совершенствование действий не только с реальными предметами, но и с их образами. Такие мыслительные операции в ряде случаев позволяют решать практические задачи, не всегда прибегая к методу проб и ошибок. К концу данной стадии начинает осуществ-

латься постепенный переход от конкретно-чувственного (наглядно-действенного) к образному мышлению. Это длительный процесс, он длится весь дооператорный период, и в случае затруднений дети снова прибегают к помощи двигательных актов, так как для них двигательные усилия — необходимый элемент поиска, без которого им пока никак не обойтись. С возникновением более высокой формы мышления простые формы не исчезают, но отходят на задний план, являясь фундаментом высокоорганизованной мыслительной деятельности.

II. Дооперациональный период — от 2 до 7 лет. В это время у ребёнка появляются символические функции: язык, игра, “отсроченная” имитация, воспроизводящая события некоторое время спустя, а также внутренняя имитация, составляющая основу образного мышления. У малыша появляется осознание действий прошлого и действий, не связанных с непосредственным его окружением.

Мышление в данный период характеризуется:

- необратимостью, т. е. неспособностью мысленно возвращаться к исходному пункту своих размышлений;
- эгоцентризмом, т. е. неумением взглянуть на объект с позиций другого человека;
- отсутствием понятия сохранения, т. е. ребёнок, фиксируя только исходное и конечное состояние объекта, не регистрирует происходящие с объектом изменения, и изменённый объект не может признать идентичным исходному;
- трансдуктивным умозаключением, т. е. малыш переходит от одного частного к другому частному без соотнесения с общим;
- ребёнок производит классификацию по образцу и распределяет предметы по сериям.

III. Период конкретного мышления — от 7 до 11 лет. Ребёнок удерживает в памяти образы предметов и действий и производит с ними мыслительные операции. Логическое мышление данного этапа характеризуется тем, что касается только конкретных предметов и явлений. Ребёнок самостоятельно производит классификации и сериации, однако он не способен мыслить гипотезами.

IV. Период формально-логического абстрактного мышления — после 11–12 лет и в течение всего юношеского периода. У ребёнка вырабатывается формальное мышление, т. е. способность рассуждать, отвлекаясь от настоящего актуального момента.

Таким образом, совершенствование процесса мышления происходит постепенно от действия к осознанной целенаправленной деятельности с учётом постоянства объекта и пониманием причинно-следственных связей.

Способы деятельности на этих этапах также развиваются последовательно:

- 1 уровень — **“метод силы”** — ребёнок применяет силовые пробы, пытаясь пропихнуть фигурку в первое попавшееся отверстие.
- 2 уровень — **“метод удачной дырки”** — ребёнок, запомнив отверстие, в которое провалилась одна из фигурок, старается опустить в него все остальные. На этом уровне ребёнок понял, что отверстия разные.
- 3 уровень — **“метод проб и ошибок”** — ребёнок последовательно пробует пропихнуть фигурку во все отверстия, пока не получит положительный результат.
- 4 уровень — **“примеривание и зрительная ориентация”** — это перцептивные способы, используя которые, ребёнок оперирует не с реальным предметом, а уже с его образом. Этот уровень представляет собой переход от конкретно-умственного (наглядно-действенного) к наглядно-образному мышлению.

Печатается по кн.: Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н. В. Серебряковой. — СПб. : КАРО, 2005. — 64 с.

ЗАДАНИЯ⁴ НА ПРОВЕРКУ ФУНКЦИЙ ОБОБЩЕНИЯ В ДЕЙСТВИЯХ С ПРЕДМЕТАМИ

Для выявления функции обобщения в процессе предметно-игровой деятельности у детей от года до трёх лет можно использовать специальное дидактическое пособие под названием “Найди дорожку”. Оно представляет собой набор кубиков (9) размером 6×6 см и мелких игрушек (12). Все грани каждого кубика окрашены в разные цвета: красный, белый, жёлтый, зелёный, коричневый. Игровые сюжеты с данным пособием могут быть следующие: “Помоги матрёшке сорвать грибок”, “Позвони вместе с матрёшкой в колокольчик”, “Ягоды и птичка”, “Поможем уточке поймать бабочку”, “Футбол”.

Основная задача ребёнка состоит в том, что он должен показать в каждой игре траекторию движения предмета к цели по диагонали. Так, в первом сюжете матрёшка движется из правого нижнего угла игрового поля по диагонали вверх, чтобы сорвать грибок. Во втором — из левого нижнего угла игрового поля по диагонали вверх к колокольчику. В следующих играх (“Поможем уточке поймать бабочку”, “Позвони вместе с матрёшкой в колокольчик”) предмет должен двигаться по диагонали из верхнего левого угла игрового поля в правый нижний угол. В игре “Футбол” ребёнок должен самостоятельно, без помощи взрослого найти новый способ решения задачи. Дидактические игры “Найди дорожку” можно включить в занятия со строительным материалом, использовать для индивидуальной игры детей или групповой.

Чтобы определить развитие у детей умения обобщать при решении задач “Найди дорожку”, необходимо учитывать их сосредоточенность на цели, заторможенность движений, скорость, длительность выполнения задания, а также эмоциональное состояние ребёнка.

ПРИВОДИМ СЕРИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

“ПОМОЖЕМ МАТРЁШКЕ СОРВАТЬ ГРИБОК”

Цель: помочь дойти матрёшке к грибку, чтобы сорвать его; движение матрёшки — снизу вверх по диагонали.

Материал: матрёшка и грибочек.

Методика выявления. Перед ребёнком на столе раскладываются 9 кубиков (6×6 см) — игровое поле красного цвета. Внизу в правом углу поля на кубик ставится матрёшка. Её можно передвигать по данному кубику, чтобы вызвать внимание ребёнка. По диагонали вверху на первом кубике ставится грибочек. Ребёнок должен самостоятельно найти самый короткий путь, по которому пробежит матрёшка, чтобы сорвать грибок.

При поиске кратчайшего пути воспитатель может словесно подсказать ребёнку: “Нет, так матрёшка бежать не может”; “Если матрёшка так побежит, то заблудится в лесу”; “Посмотри, как можно матрёшке побежать к грибочку”; “Давай-ка ещё разочек поставим грибок на место, а матрёшка пусть побежит к нему и сорвёт”.

Оценка: задача считается решённой тогда, когда ребёнок самостоятельно может провести матрёшку по диагонали вверх к грибочку.

Примечание:

1. В этом варианте игры на кубиках (поле) ориентировочно намечается жёлтая дорожка.
2. В случае затруднения этот вариант решения задачи воспитатель может сам подсказать ребёнку.

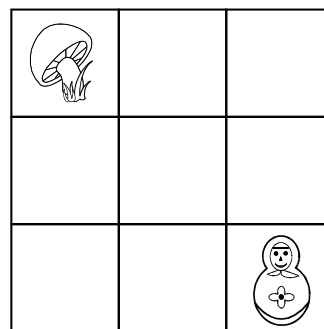


Рис. 1

⁴ Задания разработаны под руководством старшего научного сотрудника НИИ дошкольного воспитания АПН СССР С. Новосёловой и апробированы в практике ряда дошкольных учреждений г. Запорожье.

“ПОЗВОНИ ВМЕСТЕ С МАТРЁШКОЙ В КОЛОКОЛЬЧИК”

Цель: помочь матрёшке позвонить в колокольчик, чтобы пригласить к себе подружек; движение матрёшки — из левого угла снизу вверх по диагонали.

Материал: игровое поле жёлтого цвета, матрёшка, колокольчик.

Методика выявления. Перед ребёнком на столе раскладывают 9 кубиков (6 × 6 см). Внизу в левом углу на кубике стоит матрёшка. Куклу можно передвигать по данному кубику с той целью, чтобы вызвать у ребёнка желание решить поставленную перед ним задачу.

Ребёнок должен самостоятельно найти кратчайший путь, по которому пойдёт матрёшка, чтобы позвонить в колокольчик и позвать подружек.

Воспитатель может руководить действиями ребёнка и подсказать ему: “Поищи другую дорожку”; “Туда нельзя, там матрёшка может упасть”.

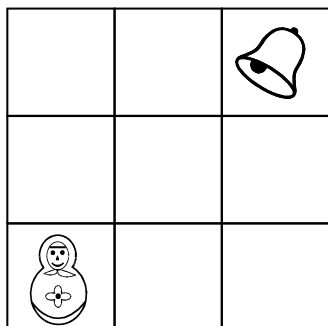


Рис. 2

Оценка: задача считается решённой тогда, когда ребёнок самостоятельно найдёт нужный путь (по диагонали вверх) и проведёт по нему матрёшку к колокольчику. В награду за правильное решение задачи ребёнку предоставляется возможность позвонить в колокольчик.

Примечание:

1. В отличие от первого сюжета игры, воспитатель не может показывать ребёнку дорожку, по которой пойдёт матрёшка к колокольчику.
2. Ребёнок должен решить задачу только самостоятельно.

“ПОМОЖЕМ ПТИЧКЕ ПОЙМАТЬ БАБОЧКУ”

Цель: помочь птичке поймать бабочку; движение — сверху вниз по диагонали.

Материал: игровое поле синего цвета, игрушки (птичка и бабочка).

Методика выявления. Перед ребёнком на столе раскладывают 9 кубиков (6 × 6 см). Вверху в левом углу стоит птичка, внизу (по диагонали) на нижнем правом кубике — бабочка. Ребёнок берёт птичку в руки и ищет ближайший путь к бабочке.

Воспитатель руководит действиями ребёнка, отклоняет неправильное решение, объясняя словами: “Так нельзя: это очень длинный путь. Птичка может не успеть к бабочке, бабочка может улететь”. Спрашивает: “По какой дорожке нужно быстрее побежать птичке, чтобы бабочка не успела улететь?”.

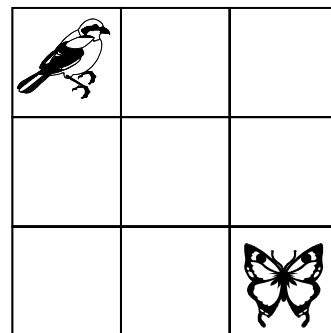


Рис. 3

“ЯГОДЫ И ПТИЧКА”

Цель: помочь птичке быстро добраться к ягодам; движение птички — сверху вниз по диагонали.

Материал: игровое поле белого цвета, птичка и ягоды.

Методика выявления. Перед ребёнком на столе 9 кубиков (6 × 6 см). Вверху в правом углу находится птичка, а внизу (по диагонали) на нижнем левом кубике — ягоды. Перед ребёнком поставлена задача: определить, куда должна полететь птичка, чтобы склевать ягоды?

Своими замечаниями (“Так птичка лететь не может”; “Там птичку может напугать кот” и др.) воспитатель направляет внимание ребёнка, способствует правильному решению ребёнком задачи.

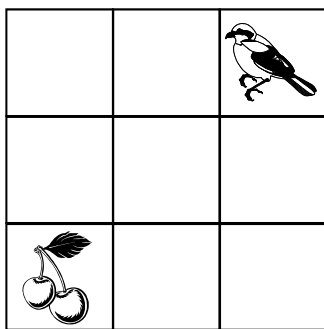


Рис. 4

“ФУТБОЛ”

Цель: помочь мальчику быстро добежать к мячику.

Материал: игровое поле коричневого цвета, игрушки (мальчик и мячик).

Методика выявления. Перед ребёнком на столе раскладывают 9 кубиков. Внизу в правом углу на кубике лежит мячик, вверху (по диагонали) на верхнем кубике нужно поставить куколку. Перед ребёнком поставлена задача: определить, по какой дорожке можно быстрее добежать к мячику, какая дорожка самая короткая к нему?

Воспитатель помогает ребёнку такими замечаниями: “Это очень длинная дорожка”; “Так мальчик будет идти очень долго”; “Смотри, мальчик здесь может упасть”; “Если ты не поможешь мальчику, подует ветер и мячик укатится”.

Задача считается решённой, если ребёнок самостоятельно определил диагональ в игре.

Данные дидактические игры по выявлению умения обобщать помогут воспитателям в практической работе определить уровень инициативности каждого ребёнка и спланировать систему занятий, направленных на повышение детской самостоятельности.

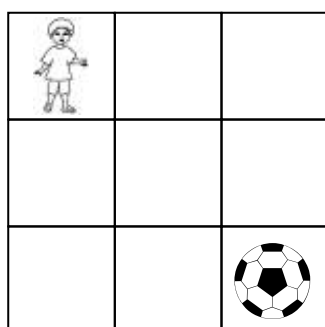


Рис. 5

Печатается по кн.: Фролова А. Н. Умственное воспитание детей раннего возраста / А. Н. Фролова. — К. : Рад. шк., 1989. — С. 139–143.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

(взаимосвязь развития крупной моторики, речи, мышления на основе классификации Ж. Пиаже)

Возраст	Двигательное развитие	Познавательная деятельность	Интеллектуальное развитие
I период — сенсомоторный			
1 стадия 0–1 месяц	Легит на спине.	Фиксирует взгляд, рефлекторно захватывает предмет.	Реагирует плачем и криком на сильные раздражители.
2 стадия 1–4 месяца	Мелкая моторика: координация “рука–рот”, координация слуха и зрения. Крупная моторика: позы лёжа.	Тянет руку к игрушке, бьёт по ней, иногда захватывает. Зрительные и слуховые ориентировочные реакции.	Чувствителен к интонации, даёт эмоциональную реакцию. Различает близких людей, знакомые предметы.
3 стадия 4–8 месяцев	Мелкая моторика: координация “рука–глаз”, совершенствование захвата (ладонный, щепотный). Крупная моторика: переворачивается, ползает, сидит, стоит.	Неспецифические манипуляции: тянет и берёт игрушку, суёт её в рот, стучит, трясёт, бросает. Появление специфических манипуляций.	Начало понимания речи в ситуации. Лепечет, говорит на детском жаргоне. Первые представления о постоянстве объекта (ждёт появления объекта). Начало понимания причины и следствия.
4 стадия 8–12 месяцев	Мелкая моторика: захват в форме щепоты и “пинцета”, в деятельности двигает всей рукой от плеча. Крупная моторика: ползает, сидит, стоит, начинает ходить.	Появление целенаправленных действий: подражание действиям окружающих, исследовательские действия.	Начало понимания слов вне ситуации. Первые слова. Представление малыша о постоянстве объекта: ищет там, где находился раньше. Начало планирования: цели, средства, способы выполнения. Предвидит результат.
5 стадия 12–18 месяцев	Мелкая моторика: использует все виды захватов, совершая движение, двигает предплечьем. Крупная моторика: нагибается и приседает, чтобы взять предмет, залезает на возвышение, взбирается по лестнице.	Цепочка целенаправленных действий, интерес к свойствам предметов, использование метода проб и ошибок для достижения желаемой цели.	Понимание слов и предложений вне ситуации. Формирование активной речи. Представление малыша о постоянстве объекта: целенаправленный поиск в разных местах. Гибкое планирование: изменение способа действий и подбора средств в зависимости от условий.
6 стадия 18–24 месяцев	Мелкая моторика: переход к динамическим захватам, по-прежнему требуется стабилизация запястья. Крупная моторика: бегает, стоит на одной ноге, во время ходьбы держит в руках предмет.	Усложнение цепочек предметных и игровых действий. Игра с предметами-заменителями и воображаемыми объектами. Использование перцептивных действий.	Создание фундамента языка и устной речи. Переход от метода проб к примериванию и зрительной ориентировке. Анализ, синтез, сравнение (выделение сходства и различия, выделение части и целого).
II период — дооператорный			
от 2 до 7 лет	Совершенствование объёма и качества движений. К 3-м годам согласованная деятельность рук, доминантная рука.	Развитие разных видов деятельности: игра, навыки самообслуживания, бытовой труд, продуктивная деятельность.	Развитие языка, включение в игру ребёнка этапа “протогваривания действий”, отороченная имитация, внутренняя имитация (основа образного мышления). Понимание прошлого, последовательности событий и причинно-следственной связи.

Печатается по кн.: Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н. В. Серебряковой. — СПб.: КАРО, 2005. — 64 с.

ДИАГНОСТИКА ИГРЫ И ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ ДЕТЕЙ с 1 года 3 месяцев до 3-х лет

Возраст	Диагностика	Игры и занятия
1 год 3 мес.	Воспроизводит ряд разученных действий: кормит куклу (кукла, чашка); строит башню, поезд (2 кубика, 2 кирпичика); нанизывает на стержень кольца одной величины.	Показ предметов и действия с ними. Сюжетные показы.
1 год 6 мес.	Отображает отдельные действия с предметами: кукла — расчёска; кукла — носовой платок.	Наблюдения. Руководство играми с проблемными ситуациями.
1 год 9 мес.	Воспроизводит несложные постройки типа ворот, скамейки, перекрытия.	Предложение использовать в игре предметы-заместители.
2 года	Отображает ряд последовательных действий, решает “проблемную ситуацию”. “Купание куклы” (кукла, ванночка, губка, полотенце, кубик, мыло).	Воображаемые предметы.
2 года 6 мес.	Игра носит сюжетный характер (мама, врач, парикмахер, шофер, продавец). Несколько действий; игры вдвоём; воображает.	Кукольный театр. Ролевые игры. Настольные игры с сюжетными игрушками.
3 года	Начало ролевой игры.	Дидактические игры. Строительные игры.

Печатается по кн.: Развитие и воспитание детей раннего возраста / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора ; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. — М. : Изд. центр “Академия”, 2002. — С. 128–129.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ШКАЛА ОЦЕНКИ ЭТАПОВ ДОВЕРБАЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ВЕРБАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

(Е. Мастюкова, 1981)

Возраст, месяцы	Основные показатели довербального и вербального развития
1	Реакция сосредоточения на речевое общение с ребёнком.
2	Улыбка при общении.
3	Комплекс оживления при общении со взрослым, гуление.
4	Дифференцированность комплекса оживления, смех.
5	Дифференциация направления звука, певучее гуление.
6	Лепет.
7	Готовность к совместной игровой деятельности, ориентация на колокольчик — вызванная реакция.
8	Реакция на незнакомое лицо, повторение одинаковых слогов <i>ба-ба, да-да, па-па, ма-ма</i> и т. п.
9	Общение с помощью жестов, игра в “ладушки”.
10	Ситуационное понимание обращённой речи, предметно-действенное общение со взрослым, использование 1–2-х “лепетных слов”, понятных при соотнесении с ситуацией.
11	Использование 3-х “лепетных слов” с соотнесением.

Возраст, месяцы	Основные показатели довербального и вербального развития
12	Использование 3–4-х “лепетных слов” с соотнесением; понимание простой инструкции, дополняемой жестом.
15	Словарный запас увеличивается до 6 слов, ребёнок понимает простую инструкцию без жеста.
18	Показывает одну из частей тела, словарный запас 7–20 слов.
21	Показывает 3 части тела, использует фразу из 2-х слов, словарный запас — 20 слов.
24	Показывает 5 частей тела, имеет словарный запас минимум 50 слов; понимает двухэтапную инструкцию, неадекватно использует местоимения <i>я, ты, мне</i> ; предложения строит из 2-х слов.
30	Адекватно использует местоимения <i>я, ты, мне</i> ; повторяет две цифры в правильной последовательности, имеет понятие “один”.
36	Словарный запас 250 слов, использует предложение из 3-х слов, овладел множественным числом существительных и глаголов. Ребёнок называет своё имя, пол и возраст; понимает значение простых предлогов; выполняет задания типа “Положи кубик под чашку”, “Положи кубик в коробку”.

При определении возрастных границ появления того или иного феномена указывается тот крайний рубеж, когда он должен быть сформирован у всех нормальных детей.

Обследование детей проводится в динамике. Дети, стойко отстающие на один возрастной период, относятся к группе риска. Ребёнок, не пользующийся фразовой речью к 30 месяцам, должен быть обязательно проконсультирован врачом (детским невропатологом или психоневрологом) и логопедом.

Печатается по кн.: Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н. В. Серебряковой. — СПб. : КАРО, 2005. — 64 с.

ШКАЛА ОЦЕНКИ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

(Е. Мастюкова, 1990)

Уровни	Возраст	Основные показатели понимания речи
1	3–6 месяцев	Ребёнок прислушивается к голосу взрослого, адекватно реагирует на интонацию, узнаёт знакомые голоса.
2	6–10 месяцев	Ребёнок понимает отдельные инструкции и подчиняется некоторым словесным командам (“Поцелуй маму”, “Найди папу”, “Дай ручку”, “Нельзя”) и т. д.
	10–12 месяцев	Ребёнок понимает названия отдельных предметов.
3	12–14 месяцев	Ребёнок узнаёт изображения отдельных предметов.
	15–18 месяцев	Ребёнок узнаёт изображения отдельных предметов на сюжетных картинках.
4	2 года 6 месяцев	Ребёнок понимает обозначения действий в различных ситуациях (“Покажи, кто сидит, кто спит”); двухступенчатую инструкцию (“Пойди на кухню и принеси чашку”); значение предлогов в привычной ситуации (“На чём ты сидишь?”).
5	2 года 6 месяцев — 3 года	Ребёнок понимает прочитанные короткие рассказы и сказки со зрительной опорой и без неё.
6	к 4-м годам	Ребёнок понимает сложноподчинённые предложения, значение предлогов вне конкретной, привычной ситуации.

ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ с 1 года 3 месяцев до 3-х лет

Возраст	Диагностика		Игры и занятия
	Понимание речи	Активная речь	
1 год 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро растёт. Предметы: <ul style="list-style-type: none"> • игрушки — часы, машина, мячик, собака; • одежда. Ориентирование в окружающей обстановке.	Лепет; облегчённые слова в обычной ситуации; двигательная активность.	Чудесный мешочек (предметы определяются по названию). Отдельные картинки.
1 год 6 мес.	Обобщает отдельные однородные предметы в понимаемой речи (в конфликтной ситуации). Предметы: <ul style="list-style-type: none"> • кошка белая, чёрная, маленькая; собака белая, большая; • ложка игрушечная, десертная, совок. 	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности. Ответы на вопрос “Кто это?”. Слово облегчённое и правильное. Материал: кукла, зайчик, машина, котёнок.	Экскурсии в помещении. Игры звуками. Игры пальчиками. Показ предметов в действии.
1 год 9 мес.	Понимает изображение несложных сюжетов в картинке. Отвечает на вопрос “Где?”. <ul style="list-style-type: none"> • Мальчик кормит собаку. • Мама купает малыша. • Дети обедают. 	Обозначает свои действия словом, применяя 2-словные предложения (в естественной ситуации, игре, общении).	Сюжетные показы. Картинки в действии, несложные. Выполнение поручений (найди, принеси, поставь). Рассказы без показа. Подговаривание четверостиший. Мелочь.
2 года	Понимает короткий рассказ, в событиях которого ребёнок принимал участие.	При общении со взрослым пользуется 3-словными предложениями в естественной ситуации.	
2 года 6 мес.		В речи использует многословные предложения в естественной ситуации. Вопросы “Где?”, “Куда?”.	Кукольный теневой театр. Экскурсии, наблюдения. Рассказы без показа, сказки. Рассказы по картинке. Дидактические игры. Лото “Малышам”, “Кому что нужно?”.
3 года		В речи ребёнка появились ответы на новые вопросы: “Почему?”, “Когда?”.	

Печатается по кн.: Развитие и воспитание детей раннего возраста / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора ; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. — М. : Изд. центр “Академия”, 2002. — С. 129–130.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ И РЕЧИ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЁХ ЛЕТ

(С. Баркли, 2000)

Возраст	Взаимодействие	Словарь	Грамматический строй	Речь
0–12 месяцев	Плач, смех, контакт глаз. Смотрят, наблюдают, вокализируют, гуляют, лепечут, соблюдают очерёдность, привлекают внимание, используют жесты.	Понимают несколько слов.		Лепет, характерный для родного языка.
12–24 месяцев	Вкладывают в используемые слова определённый смысл.	Начинают говорить первые 10–50–100 слов.	Соединяют 2 слова.	Начинают произносить согласные и гласные. Произносят слова не вполне внятно.
24–36 месяцев	Иницируют общение.	300 слов. Количество слов увеличивается на 25 в месяц.	3–4 слова вместе, “телеграфная речь”. Начало согласования слов.	Начинают правильно произносить звуки, уточняют их произношение.

УРОВНИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕНИЯ

(М. Лисина, 1986)

1. В возрасте от 2 лет до 2 лет 6 месяцев ребёнок осваивает уровень непосредственно-эмоционального общения:
 - интерес ко взрослому;
 - эмоциональное отношение ко взрослому;
 - значимость положительной оценки взрослого.
2. После полугода постепенно формируется общение на основе понимания речи в ситуации: ребёнок учится понимать и выполнять простые просьбы, например: “Помоги ручкой”.
3. С 1 года до 3 лет вместе с развитием предметной деятельности развивается ситуативно-деловое общение со взрослым.

Взаимодействие со сверстниками вначале представляет собой наблюдение за игрой других детей во время параллельной игры. С 2 лет возникает коммуникативная деятельность со сверстниками в процессе игры, организованной взрослым. Этот этап представляет собой переход от параллельной игры к совместной игре и имеет форму эмоционально-практического общения.

Печатается по кн.: Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н. В. Серебряковой. — СПб. : КАРО, 2005. — 64 с.

СТАДІЇ МОВНО-МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Стадія	Період	Вік	Засвоєння граматичної будови		Засвоєння частин мови				службові частини мови	
			морфологія, словотворення	синтаксис	дієслова	прикметники	займенники, прислівники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<p>Вік немовляти: Не зафіксовано.</p> <p>Види діяльності (спілкування): емоційно-безпосереднє, “спілкування заради спілкування”, емоційно-опосередковане. 0–12 міс.</p> <p>Види мовленнєвої діяльності (функції): соціально-емоційний контакт, називання предмета словом.</p> <p>Мовні та мовленнєві засоби (форми): мовний рівень — фонетичний. Домовленнєві реакції, гуління, перші диференційовані звуки. Наслідування ритму звуків. Бельотіння. Повторення складів із різною інтонацією. Складовий контур слів. Переддошкільний вік (1–3 роки).</p> <p>Види діяльності (спілкування): предметно-операційна діяльність.</p> <p>Види мовленнєвої діяльності (функції): узагальнювальна (привласнювання значень, обмін значеннями; 1,9–2 роки).</p> <p>Мовні та мовленнєві засоби (форми): мовний рівень — морфологічний. Складовий і звуковий склад слів, зв’язок слів, речення, діалогічне (ситуативне) мовлення.</p>										
Перша стадія — стадія речень	Аморфні слова-корені	1 р. 3 міс. — 1 р. 6 міс.	Не зафіксовано.	Деякі аморфні слова в ролі речення.	Декілька назв осіб, предметів (100 % слів).	Не зафіксовано.	Не зафіксовано.	Не зафіксовано.	Не зафіксовано.	Не зафіксовано.
	Розвиток розуміння мови	1 р. 6 міс. — 1 р. 8 міс.	Не зафіксовано.	Об’єднує в одному реченні два аморфних слова.	Не відмінюються.	Поява назв дій.	Не зафіксовано.	Не зафіксовано.	Не зафіксовано.	Не зафіксовано.
Друга стадія — засвоєння граматичної структури речення	Речення із декількох слів-коренів	1 р. 8 міс. — 1 р. 10 міс.	У більшості дітей граматичний зв’язок відсутній. Дитина поєднує слова інтонацією.	Об’єднує у реченні 2–3 слова. З’являється фраза.	Складають 78 % слів, уживаються або в називному відмінку, або в скороченій, перекрученій та незмінній формі.	Зафіксовано як інфілітиви (22 %) або у формі другої особи однини наказового способу.	Зафіксовано до 5 слів.	Не зафіксовано.	Не зафіксовано.	Керування непрямыми відмінками, єднальний сполучник <i>і</i> .
	Формування перших форм слів	1 р. 10 міс. — 2 роки 1 міс.	З’являються перші граматичні відношення між словами: узгодження називного відмінка з дієсловом. Спостерігаються стійкі аграматизми.	Збільшення обсягу речення до 3–4 слів.	Вживаються відмінки: знахідний, родовий, місцевий; суфікси зменшення <i>-еньк-, -очк-, -чик</i> .	Перші граматичні форми 18 дієслів: наказовий спосіб однини, інфілітви, теперішній час 3 особи однини.	З’являються з двох років без узгодження з іменниками; поява суфіксів <i>-оньк-, -есеньк-</i> ; найчастіше називас відмінки чоловічого або жіночого роду.	Ось, там, де, ще, добре, не треба, треба. Змішує особові займенники. Про себе може говорити в 3 особи.	Немає прийменників і сполучників. Частки: так, ні, то, чи.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Друга стадія — засвоєння граматичної структури речення	Використання флексії	2 роки I міс. — 2 роки 3–6 міс.	Поєднання кореня і флексії, що виражається у відсутності чергування, суплетивізму; засвоєні найбільш продуктивні правила формотворення.	Хаотичне розташування членів речення зумовлено емоційним станом дитини або зовнішніми враженнями.	Засвоюються відмінникові закінчення найбільш уживаних іменників.	“Уніфікація” префіксів (вживання одних префіксів на місці інших).	Уживаються після іменників.	Особові займенники засвоєно повністю.	Правильне вживання простих прийменників і деяких сполучників: <i>щоб, тому що</i> та ін.
	Засвоєння прийменників	2 роки 3–6 міс. — 3 роки	З’являється тонка диференціація мовленнєвих форм, відтворює нові граматичні форми слів. Морфологічна і словотвірна системи повністю ще не засвоєно.	Намагається правильно будувати речення.	Засвоюються деминутивні та гіпокористичні суфікси.	Засвоюється більшість префіксів.	Узгодження іменників із прикметниками в непрягих відмінках.	З’являється коротка форма прислівників.	Продовжується засвоєння службових частин мови. Уживає прості прийменники і багато сполучників, але вживання складних прийменників призводить до появи аграматизмів.
Дошкільний вік 3–7 (6) років									
<p>Види діяльності (спілкування): ігрова діяльність як провідна.</p> <p>Види мовленнєвої діяльності (функції): соціальний контакт (регуляція та диференційована взаємодія; 3–4 роки). Саморегуляція (планування окремих дій; 4–5 років).</p> <p>Мовні та мовленнєві засоби (форми): мовний рівень — синтаксичний.</p> <p>Внутрішнє мовлення. Звуковий склад слова — предмет усвідомлення (у процесі навчання читання).</p>									
Третя стадія — подальше становлення морфологічної системи	3 роки — 5 років	Дієслівне словотворення може відбуватися тільки у взаємозв’язку зі збагаченням словника, формуванням фонетичного сприймання,	Багато неповних речень, що характерно для діалогічного мовлення. Становлення складносурядних і складнопідрядних речень.	Можливі неправильні наголоси у важких словах, порушується складова структура, наявні помилки в родовому відмінку чоловічого роду в іменниках, що мають закінчення <i>-а (-я), -у (-ю)</i> .	Оказіоналізми з використанням префіксів: “накавунівся” (з’їв багато кавунів).	Засвоюються повна і коротка форми, ступені порівняння якісних прикметників (проста і складна).	Засвоюються ступені порівняння якісно-означальних прислівників.	У мовленні вживаються прості прийменники, сполучники, частки, багато вигуків. Часто використовує екстралінгвальні засоби спілкування. Використовує понад 15 прийменників.	
	3 роки — 5 років	Дієслівне словотворення може відбуватися тільки у взаємозв’язку зі збагаченням словника, формуванням фонетичного сприймання,	Багато неповних речень, що характерно для діалогічного мовлення. Становлення складносурядних і складнопідрядних речень.	Можливі неправильні наголоси у важких словах, порушується складова структура, наявні помилки в родовому відмінку чоловічого роду в іменниках, що мають закінчення <i>-а (-я), -у (-ю)</i> .	Оказіоналізми з використанням префіксів: “накавунівся” (з’їв багато кавунів).	Засвоюються повна і коротка форми, ступені порівняння якісних прикметників (проста і складна).	Засвоюються ступені порівняння якісно-означальних прислівників.	У мовленні вживаються прості прийменники, сполучники, частки, багато вигуків. Часто використовує екстралінгвальні засоби спілкування. Використовує понад 15 прийменників.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Третя стадія — подальше становлення морфологічної системи			зв'язним мовленням. Систематизація граматичних форм за типами відмінювання та дієвідміню- вання, засвоює винятки, тенденції до уніфікації основи слова, спостерігають- ся оказіональні форми, формо- творення за аналогією із продуктивними формами.						
Четверта стадія — практичне засвоєння норм і правил словотворення		3 роки — 5 років	Активне словотворення, поява цікавих дитячих словесних інновацій.	Засвоєно підряд- ний зв'язок у словосполучен- нях (узгоджен- ня, керування, прилягання). Речення інтонаційно оформлені. Кількість слів у реченні: 1–2 слова — 27 %; 3–5 слів — 30 %; 6–10 слів — 43 %.	Має місце порушення узгодження кількісних і порядкових числівників з іменниками. Плутає рід невідмінюваних іменників (осіб, тварин, неістот).	У називному відмінку вживається 64 % прикметників; у знахідному — 16 %. Засвоєно всі форми узгодження прикметників із іменниками.	Частіше за все вживаються дієслова, що позначають рух, мовлення, розу- мову діяльність, емоційні переживання; дієслова-зв'язки (<i>бути, є</i>).	Засвоєно ступені порівняння якісно- означальних прислівників. Уживаються дієприслівники теперішнього недоконаного виду.	Трапляються складні прийменники <i>із-за, з-під</i> . Використовує в мовленні понад 20 прийменників.

Друкуються за монографією К. Крутій: Формування граматично правильного мовлення в дітей дошкільного віку / К. Л. Крутій. — Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2004. — С. 337–342.

ВИВЧЕННЯ СТАНУ МОВЛЕННЯ ДИТИНИ РАНЬОГО ВІКУ

(адаптовано К. Крутій)

Для вивчення стану розвитку мовлення дітей раннього віку можна застосувати такі методики:

Назва методики	Мета	Матеріал	Рівні розвитку (у балах)			
			В	Д	С	Н
Методика № 1 “Вивчення розуміння мовлення”	виявити рівень сприйняття мовлення дорослого	лялька і 4–5 добре знайомих дітям предметів (чашка, брязкальце, собачка)	12–14	8–11	5–7	нижче 5
Методика № 2 “Знайди іграшку”	виявити розуміння мовлення дорослого	різноманітні знайомі дитині предмети (іграшки, пірамідки, ляльки та ін.)	5	4	3	нижче 3
Методика № 3 “Хто це?”	виявити обсяг активного словника	предметні картинки	10	8–9	5–7	нижче 5
Методика № 4 “Назви, що ти бачиш”	виявити стан звуковимови	предметні картинки	13	10–12	5–9	нижче 5
Методика № 5 “Розкажи за картинкою”	визначити рівень активного словникового запасу дітей	серія сюжетних картинок	10	7–9	4–6	нижче 4
Методика № 6 “Опиши картинку”	виявити стан контекстного мовлення	сюжетні картинки	6	4–5	2–3	нижче 2
Методика № 7 “Опиши картинку”	виявити стан граматичної будови мовлення	сюжетні картинки	7–8	5–6	3–4	нижче 3
Максимальна кількість балів за рівнями			66–63	56–46	39–27	нижче 27

Рівні: В — високий; Д — достатній; С — середній; Н — низький.

МЕТОДИКА № 1. “Вивчення розуміння мовлення”

Мета: виявити рівень сприйняття мовлення дорослого.

Матеріал: лялька та 4–5 добре знайомих дітям предметів (чашка, брязкальце, собачка та ін.).

Процедура проведення: дослідження проводиться індивідуально з кожною дитиною.

1 ситуація. Перевірити, чи відгукується дитина на своє ім'я.

2 ситуація. Попросити дитину вказувати на предмет, який називається.

3 ситуація. Запропонувати дитині показати в ляльки яку-небудь частину обличчя або тіла.

4 ситуація. Попросити дитину знайти аналогічну частину обличчя або тіла в себе.

5 ситуація. Попросити дитину дати предмет, який називається.

6 ситуація. Запропонувати вчинити з предметом певні дії (покласти кубики в коробку). Завдання ускладнюється залежно від віку дитини.

7 ситуація. Запропонувати дитині виконати ті або інші рухи руками, ногами, головою, усім корпусом.

Формулювання завдання можна повторити декілька разів.

Обробка даних. Усі дані занести в таблицю, де позначити число повторень формулювання завдання, необхідних для того, щоб дитина його зрозуміла, кількість правильно виконаних завдань. Число повторень визначає кількість набраних дитиною балів: 1 раз — 2 бали, 2 рази — 1 бал (якщо завдання виконано), 0 балів (якщо завдання не виконано). Більше 2 разів — 0 балів.

Висновки про рівень розвитку мовлення.

Якщо дитина набрала від 12 до 14 балів, то це *високий рівень розуміння мовлення*; від 8 до 11 балів — *достатній рівень розуміння мовлення*; від 7 до 5 балів — *середній рівень розуміння мовлення*; нижче за 5 балів — *низький рівень розуміння мовлення*.

МЕТОДИКА № 2. “Знайди іграшку”

Мета: виявити розуміння мовлення дорослого.

Матеріал: різні знайомі предмети (іграшки, пірамідки, ляльки і т. д.).

Процедура проведення: у процесі ігрової діяльності поспостерігати за тим, як дитина реагує на предмети: чи зосереджено вдивляється в іграшки, чи бере в руки, чи викликає іграшка реакцію у відповідь, усмішку, чи розуміє дитина звернене до неї мовлення.

Обробка даних. Усі дані занести в таблицю, де вказати на вищезазначені параметри оцінки розуміння мовлення дорослого дитиною. Число виконаних фрагментів визначає кількість набраних дитиною балів. Якість виконання: 5 балів — у мовленні дитини зустрічаються всі 5 наведених фрагментів, що визначають результативність. 3–4 бали — 3–4 виконані фрагменти, що визначають розуміння мовлення. 0–2 бали — 0–2 виконані фрагменти, що визначають розуміння мовлення.

Висновки про рівень розвитку мовлення.

5 балів — *високий рівень розуміння*; 4 бали — *достатній рівень*; 3 бали — *середній рівень*; нижче за 3 бали — *низький рівень*.

МЕТОДИКА № 3. “Хто це?”

Мета: виявити обсяг активного словника.

Матеріал: предметні картинки.

Процедура проведення: для оцінки словникового запасу дитини весь пропонований матеріал умовно можна розділити на три групи за ступенем частотності вживання слів у мовленні. До першої групи належать слова, що позначають предмети, які найчастіше зустрічаються в житті дитини. За приклади можна узяти приблизні картинки із категорій: одяг (шапка, шарф, сорочка, спідниця), овочі (капуста, морква, картопля, редиска), домашні тварини (кішка, собака, папуга), транспорт, іграшки, птахи.

Обробка даних. Усі дані занести в таблицю, де позначити кількість правильних відповідей. 1 бал — наявність правильної відповіді; 0 балів — неправильна відповідь.

Висновки про рівень обсягу словника.

10 балів — *високий рівень* обсягу словника; 8–9 балів — *достатній рівень*; 5–7 балів — *середній рівень*; нижче за 5 балів — *низький рівень*.

МЕТОДИКА № 4. “Назви, що ти бачиш”

Мета: виявити стан звуковимови.

Матеріал: предметні картинки.

Процедура проведення: підбір предметних картинок здійснюється так, щоб у їхні назви входили звуки, що перевіряються: на початку, в середині й у кінці слова. Якщо дитина неправильно вимовляє звук у слові, варто запропонувати вимовити це слово з таким звуком за наслідуванням, а потім прямі та зворотні склади із цим звуком.

Обробка даних. Усі результати відмічаються в таблиці, де фіксуються помилки у вимові звуків: на початку, в середині й у кінці слова; зазначити, скорочує або спрощує дитина складову структуру слова, або використовує звуки, що вже є в ньому, заміщаючи ними звуки, що ще не сформувалися у вимові. Правильна вимова оцінюється в 1 бал, неправильна — в 0 балів. 13 балів — усі звуки вимовляє чітко, не скорочує та не спрощує складової структури, не заміщає; 10–12 балів — спрощує і заміщає звуки, що ще не сформувалися в її вимові: “р”; 5–9 балів — не вимовляє звук “р”, зімкнені, фрикативні; 0–4 бали — дитина вимовляє тільки голосні та звуки раннього онтогенезу.

Висновки про стан вимови.

13 балів — *високий рівень*; 10–12 балів — *достатній рівень*; 5–9 балів — *середній рівень*; нижче за 5 балів — *низький рівень*.

МЕТОДИКА № 5. “Розкажи за картинкою”

Мета: визначити рівень активного словникового запасу дітей.

Матеріал: серія сюжетних картинок.

Процедура проведення: дитині показують серію сюжетних картинок з урахуванням гендерних особливостей:

1. “Хлопчик (дівчинка) скопує землю”.
2. “Хлопчик (дівчинка) сіє”.
3. “Хлопчик (дівчинка) поливає квіти”.
4. “Хлопчик (дівчинка) збирає квіти”.

Якщо дитина відволікається і не може зрозуміти, що зображено на картинці, потрібно роз’яснити та спеціально звернути увагу на це. Після того, як розглянуто картинки, запропонувати розповісти про те, що вона побачила на них. На розповідь за кожною картинкою відводиться по дві хвилини.

Обробка даних. Усі результати заносити в таблицю, де фіксувати наявність і частоту вживання дитиною різних частин мови, граматичних форм та конструкцій речень. Оцінка результатів: 10 балів — у мовленні дитини зустрічаються всі десять наведених у таблиці фрагментів мовлення; 7–9 балів — 7–9 фрагментів мовлення; 4–6 балів — 4–6 фрагментів мовлення; 3–5 балів — 3–5 фрагментів мовлення; нижче за 2 бали — 1–2 фрагменти мовлення.

Висновки про рівень розвитку активного словникового запасу.

10 балів — *високий рівень*; 7–9 балів — *достатній рівень*; 4–6 балів — *середній рівень*; нижче за 4 бали — *низький рівень*.

МЕТОДИКА № 6. “Опиши картинку”

Мета: виявити стан контекстного мовлення.

Матеріал: сюжетні картинки.

Процедура проведення: дослідження проводиться індивідуально. Дитині показують сюжетні картинки: “діти грають у піжмурки”, “мама й тато вчать дівчинку кататися на лижах”, “хлопчики бігають наввипередки”, “лікар лікує дівчинку”, “дідусь доглядає за трояндами”. Пред’являється така інструкція: “Подивися уважно на картинку та розкажи, що ти на ній бачиш. Можеш дати імена”.

Обробка даних: 1 — кількість іменників (категорії однини й множини); 2 — кількість дієслів (категорії однини та множини); 3 — категорії доконаного й недоконаного виду; 4 — прийменники; 5 — наявність займенників; 6 — зв’язне мовлення.

Примітка: у таблиці представлено зведені якісні показники вживання категорій слів дітьми. Дані одержано в результаті спостереження за мовленням дітей і виконання завдань у ситуаціях стимулювання мовлення.

Кількісні показники вживання категорій слів дітьми третього року життя

(за даними К. Крутій, 2005)

Категорії слів	Третій рік життя
іменники	42,73
дієслова	39,55
прикметники	0,50
числівники	0,30
займенники	0,21
прислівники	3,23
прийменники	3,10
сполучники	1,80
частки	3,50
вигуки	5,08

Оцінювання результатів: 6 балів — у мовленні дитини зустрічаються 6 фрагментів; 4–5 балів — 4–5 фрагментів мовлення; 2–3 бали — 2–3 фрагменти мовлення; нижче за 2 бали — не більше одного фрагмента мовлення.

Висновки про рівень розвитку контекстного мовлення.

6 балів — *високий рівень*; 4–5 балів — *достатній рівень*; 2–3 бали — *середній рівень*; нижче за 2 бали — *низький рівень*.

МЕТОДИКА № 7. “Опиши картинку”

Мета: виявити стан граматичної будови мовлення.

Матеріал: сюжетні картинки.

Процедура проведення: дитині пропонують сюжетну картинку, відповіді на яку вимагають складання різних видів речень: простого, простого поширеного — з уживанням додатка прямого або непрямого, з уживанням прийменників. Число виконаних фрагментів визначає кількість набраних дитиною балів: **фрази:** короткі — 1 бал; елементарні — 2 бали; розгорнені — 3 бали; вільні — 4 бали; **уживання фраз,** правильно узгоджених у дієслівних і відмінкових закінченнях — 2 бали; **уживання прийменників** — 2 бали.

Висновки про рівень розвитку граматичної будови мовлення.

7–8 балів — *високий рівень*; 5–6 балів — *достатній рівень*; 3–4 бали — *середній рівень*; нижче за 3 бали — *низький рівень*.

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІАГНОСТИКИ

У результаті дослідження кожна дитина набирає певну кількість балів, що й визначає рівень розвитку її мовлення.

Автор К. Крутій

НОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

(М. Питерси, Р. Трилор, 2001)

1–2 года

1. Ребёнок начинает настаивать на своём.
2. Начинает осознавать свои чувства.
3. Начинает использовать речь, чтобы выразить свои желания.
4. Нуждается в поддержке и одобрении со стороны.
5. Играет один или рядом с другими детьми (параллельная игра).
6. Имитирует игровые действия.
7. Неохотно делится игрушками.
8. Интересуется окружающим миром и людьми. Активен, нуждается в присмотре.
9. Может быть пугливым, стесняться.

2–3 года

1. Ребёнок начинает обращать внимание на чувства других, демонстрирует свои чувства.
2. Переживает и расстраивается по поводу неудач.
3. Собственнически относится к своим вещам.
4. Играет параллельно, наблюдает за игрой других детей.
5. Не любит ждать. Требуем немедленного удовлетворения своих потребностей.
6. Имитирует игру взрослых и других детей.
7. Начинает взаимодействовать с детьми в игре.
8. Принимает помощь.

Печатается по кн.: Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н. В. Серебряковой. — СПб. : КАРО, 2005. — 64 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ПОСТУПЛЕНИЯ РЕБЁНКА В ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

№ п/п	Параметры	Дополнительный вопрос к матери ребёнка	Оценка в баллах или словесно
1	2	3	4
<i>1. Поведение</i>			
1.1	Настроение: бодрое уравновешенное раздражительное неустойчивое подавленное	Какое из перечисленных настроений преобладает?	3
			3
			2
			1
			1
1.2	Сон — засыпание: быстрое (до 10 мин.) медленное спокойное неспокойное	Как засыпает Ваш ребёнок?	3
			1
			3
			1
	с дополнительными воздействиями без дополнительных воздействий	Что Вы делаете, чтобы ребёнок заснул?	1 3

1	2	3	4
	Сон: длительность соответствует возрасту не соответствует возрасту	Какова длительность сна?	3 1
1.3	Аппетит: хороший избирательный неустойчивый плохой	Какой аппетит у Вашего ребёнка?	3 2 2 1
1.4	Отношение к высаживанию на горшок: положительное отрицательное	Как относится?	3 1
1.5	Навыки опрятности: просится на горшок не просится, но бывает сухой не просится, ходит мокрый		3 2 1
1.6	Отрицательные привычки: есть (какие?) нет	Сосёт пустышку, палец, раскачивается и т. д.	1 3
2. Нервно-психическое развитие			
2.1	Возраст 1 г. 6 мес. — 1 г. 9 мес. Понимание речи Активная речь Игра Навыки	Выявляется методом диагностики	
2.2	Возраст 1 г. 9 мес. — 2 г. Понимание речи Активная речь Игра Навыки	Соответствует возрасту Ниже на один эпикризный срок Ниже на 2–3 эпикризных срока	3 2 1
3. Личность			
3.1	Проявление познавательных потребностей: в повседневной жизни проявляет недостаточно проявляет не проявляет	Проявляется ли интерес к игрушкам, предметам дома и в новой обстановке? Интересуется ли действиями взрослых? Любит ли заниматься, вни- мателен, активен, усидчив?	3 2 1
	При обучении: проявляет интерес, активность недостаточно проявляет не проявляет		3 2 1
3.2	Инициативность в игре по всем указанным параметрам Умеет сам себе найти дело: да нет Фаза подготовки игры: самостоятельно с помощью взрослого		3 1 3 1

1	2	3	4
	Элементы воображения: да нет Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми: вступает в контакт по своей инициативе сам не вступает в контакт Инициативность во взаимоотношениях с детьми: вступает в контакт по своей инициативе сам не вступает в контакт		3 1 3 1 3 1
3.3	Результативность: доводит начатое дело до конца не всегда не доводит		3 2 1
3.4	Самостоятельность в игре: умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого не всегда не играет сам		3 2 1
3.5	Социальные связи со взрослыми: легко идёт на контакт избирательно трудно Контакты с детьми: легко избирательно трудно Наличие опыта совместной деятельности со взрослыми: есть недостаточно нет Уверенность в себе: да не всегда нет Адекватное отношение к оценке взрослым деятельности ребёнка: да не всегда нет Был ли опыт разлуки с близкими: да нет Как перенёс (санаторий, больница, пр.) Аффективная привязанность к кому-либо из взрослых	Дополнительные (вспомогательные) данные	3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1
Прогноз адаптации (по среднему числу баллов): 3–2,6 балла — готов к поступлению в ясли-сад; 2,5–2 балла — условно готов; 1,9–1,6 балла — не готов.			

Печатается по ст.: Бернадская М. Э. Психолого-педагогические параметры определения готовности ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение / М. Э. Бернадская, О. Е. Громова // Управление. — 2003. — № 3. — С. 80–89.

КЛАССИФИКАЦИЯ АДАПТАЦИИ

Классификационные признаки			
тип	тяжесть	характер течения	стадии
<p>1. Функциональные нарушения центральной и вегетативной нервной системы (отклонения в поведении и соматовегетативные отклонения).</p> <p>2. Снижение резистентности (повторные острые заболевания и соматовегетативные отклонения).</p> <p>3. Смешанный (отклонения в поведении, повторные острые заболевания и соматовегетативные отклонения).</p>	<p>1. Лёгкая: незначительные отклонения в поведении, отсутствие острых заболеваний или редкие (без осложнений), отсутствие соматовегетативных отклонений.</p> <p>2. Средней тяжести: выраженные отклонения в поведении, но не требующие медикаментозной коррекции, частые острые заболевания без осложнений. Небольшие соматовегетативные отклонения.</p> <p>3. Тяжёлая: выраженные отклонения в поведении, требующие медикаментозной коррекции, конультации у психоневролога, частые острые заболевания с осложнениями, выраженные соматовегетативные отклонения.</p>	<p>1. Острое — до 32 дней.</p> <p>2. Подострое — 120 дней.</p> <p>3. Рецидивирующее (в течение года отмечаются периоды улучшения, чередующиеся с возобновлением прежней клинической симптоматики).</p>	<p>1. Стадия выраженных клинических проявлений (острый период).</p> <p>2. Стадия обратного развития симптомов.</p> <p>3. Стадия адаптированности.</p>

Печатается по кн.: Развитие и воспитание детей раннего возраста / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора ; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. — М. : Изд. центр "Академия", 2002. — С. 73.

ЛИСТ АДАПТАЦИИ*

По предложенным критериям оцените данный уровень от 1 до 5 баллов.

Фамилия, имя ребёнка _____ Возраст _____ Дата обследования “ _____ ” _____ года

1. Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.

-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
негативное настроение						позитивное настроение				

2. Отношение к расставанию с родителями.

-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
возбуждённое						спокойное				

* Общая сумма баллов: от 0 до 17 — тяжёлая адаптация, от 13 до 34 — адаптация средней тяжести, от 35 до 52 — лёгкая.

3. Изменение показателей физического развития ребёнка.

1) Снижение веса

больше 3 мес. длительное	2 мес. функциональное	меньше мес. незначительное
-----------------------------	--------------------------	-------------------------------

2) Вегетативные реакции (погливность, дрожание рук и т. д.)

больше 3 мес. длительные	2 мес. функциональные	меньше мес. незначительные
-----------------------------	--------------------------	-------------------------------

3) Двигательная расторможенность

больше 3 мес. длительная	2 мес. функциональная	меньше мес. незначительная
-----------------------------	--------------------------	-------------------------------

4) Изменения со стороны желудочно-кишечного тракта.

больше 3 мес. длительные	2 мес. функциональные	меньше мес. незначительные
-----------------------------	--------------------------	-------------------------------

4. Адаптация к режимному моменту.

1) Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков.

-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
не сформированные										
сформированные										

2) Отношение к приёму пищи.

-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
отказывается от приёма пищи										
ест с аппетитом										

3) Отношение ко сну.

-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
сон беспокойный										
сон спокойный										

4) Отношение к игре со взрослыми и сверстниками.

-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
не играет										
играет										

5. Взаимодействие с коллективом сверстников.

—5 —4 —3 —2 —1 0 1 2 3 4 5
изолирован ребёнок-“звезда”

6. Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

—5 —4 —3 —2 —1 0 1 2 3 4 5
возбуждённое спокойное

Вопросник для родителей

Ф. И. О. _____ Дата заполнения “ ” 20__ года

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Появились ли у ребёнка в период адаптации к детскому саду следующие признаки и наблюдались ли они более 6 месяцев? Принимается только ответ “да” (1 балл) или “нет” (0 баллов).

№	Признаки	Баллы
1	Суетливые движения руками и ногами или сидя на стуле извивается.	
2	С трудом остаётся на стуле при выполнении каких-либо занятий.	
3	Легко отвлекается на посторонние стимулы.	
4	С трудом ожидает очереди для вступления в игру.	
5	Отвечает на вопросы не подумав и раньше, чем вопрос будет закончен.	
6	С трудом исполняет инструкции других.	
7	С трудом удерживает внимание при выполнении заданий или в игровых ситуациях.	
8	Часто переключается с одного незаконченного дела на другое.	
9	Во время игр беспокоен.	
10	Часто чрезмерно разговорчив.	
11	В разговоре часто прерывает, навязывает своё мнение, в детских играх часто является “мишенью”.	
12	Часто кажется, что не слышит, что сказано ему или ей.	
13	Часто теряет предметы и вещи, необходимые для работы дома (игрушки, карандаши, книги и др.).	
14	Игнорирует физическую опасность и возможные последствия (например: бежит по улице “без оглядки”).	
Общее число баллов:		

РАБОТА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОУ

Специалисты социальной медико-психологической службы (психологи, врач-педиатр, социальный педагог) нашего Центра разработали индивидуальные рекомендации для педагогов и родителей с целью облегчения адаптации ребёнка к дошкольному образовательному учреждению.

Адаптация (от лат. “приспосаблию”) — это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях — физиологическом, социальном, психологическом. Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребёнка, расстройством сна, аппетита.

Наиболее сложная перестройка организма происходит на начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушению здоровья, поведения и психики ребёнка. Чтобы избежать осложнений первого этапа и обеспечить оптимальное течение адаптации необходимо обеспечить постепенный переход ребёнка из семьи в дошкольное учреждение.

Работа проводится в несколько этапов:

- *подготовительный этап* (родительские собрания, анкетирование, консультирование);
- *этап наблюдения* (заполнение листов адаптации, диагностика);
- *этап анализа и выводов* (анализ адаптационных листов и индивидуальных карт развития).

На каждом этапе адаптационного периода осуществляется разработка рекомендаций для родителей, воспитателей и специалистов, чтобы облегчить течение адаптации детей раннего возраста.

Рассмотрим подробнее этапы работы.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

До апреля

Первое знакомство с воспитателями и группой во время записи ребёнка.

Май

Традиционное проведение родительского собрания: детальное знакомство с условиями детского сада, с организацией жизни малышом в детском саду.

Ознакомление родителей с характеристикой возрастных возможностей и показателями развития детей раннего возраста.

Знакомство с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение: состояние здоровья, уровень развития, возраст, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности, приближённость домашнего режима к режиму детского сада.

Анкетирование — медицинское, социальное (см. приложения 1, 2).

Информационное сопровождение — “Памятка для родителей”.

Август

Предварительное знакомство с детьми, посещение группы родителями вместе с детьми в течение трёх дней во время подготовки группы к открытию: формирование у малышей положительной ассоциативной связи с дошкольным учреждением.

Анкетирование родителей по определению готовности поступления ребёнка в дошкольное учреждение (см. *приложение 3*).

МППС (Медико-психолого-педагогическая служба) — прогнозирование течения адаптации по проведённому анкетированию, выявление группы “риска”, разработка последовательности приёма детей и рекомендаций для педагогов и родителей.

Обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребёнка в детском саду в адаптационный период.

ЭТАП НАБЛЮДЕНИЙ

Сентябрь–октябрь

Поэтапный приём детей в группу, постепенное увеличение времени пребывания детей в группе, нахождение мамы в группе при необходимости, наблюдение за поведением детей, консультирование родителей.

Разработка индивидуального режима для ребёнка — постепенное вхождение ребёнка в жизнь детского сада.

Оформление листков адаптации, оценка уровня нервно-психического развития детей (см. *приложение 4*).

ЭТАП АНАЛИЗА И ВЫВОДОВ

Ноябрь–декабрь

Обработка результатов и анализ адаптационных листов, индивидуальных карт развития. Выявление детей с тяжелой степенью адаптации и индивидуальная работа с ними.

Внесение изменений в существующую модель работы.

За период работы МППС прослеживается положительная динамика в увеличении числа детей с лёгкой степенью адаптации: 40 % — в 2000/01 уч. г.; 66 % — в 2001/02 уч. г.; 78 % — в 2002/03 уч. г.

В нашем детском саду для смягчения адаптационного периода используются различные формы воспитательно-образовательной работы. Наши малыши — полноправные участники всех мероприятий детского сада. Они участвуют в конкурсах, фестивалях, праздниках, разрабатывают проекты: “У кого какой домик?”, “Большие и маленькие”, “Кто у ёлочки друзья”, “Комната сказок”, “Радуга цветов”, “Чудо-мешочек” и др.

Группа раннего возраста — дипломант Московского городского конкурса “Первые шаги” (Модель воспитания детей раннего возраста) в 2002 году.

Чёткая профессионально слаженная и продуманная работа педагогов, психологов, медиков, участие родителей и благополучный микроклимат в детском саду — залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Приложение 1

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (медицинская)

Ф. И. О. ребёнка _____ № группы _____

1. Беременность _____
по счёту _____
течение: _____
токсикоз 1-й половины _____ да _____ нет _____
токсикоз 2-й половины _____ да _____ нет _____
угроза прерывания беременности _____,
другие диагнозы у матери _____
стационарное лечение _____ да _____ нет _____
диагноз _____
срок беременности _____

2. Роды _____
по счёту _____
срок (в срок, запоздалые, преждевременные) _____
быстрые, стремительные, длительные _____
самостоятельные, со стимуляцией _____
вес ребёнка _____
длина _____
оценка по шкале Апгар _____

3. Векармливание _____
грудное до _____ месяцев _____ да _____ нет _____
искусственное с _____ месяцев _____ да _____ нет _____

4. Раннее развитие _____
своевременное, с задержкой, с опережением _____
особенности раннего развития _____

5. Наблюдение специалистами _____
какими _____
диагноз _____
с какого возраста _____ до какого возраста _____

6. Перенесённые заболевания _____
травмы _____
операции _____
инфекционные заболевания _____
кишечные инфекции _____
ОРЗ (сколько раз в год) _____
другие _____

7. Наследственность _____
Отягощена _____ да _____ нет _____
Диагноз _____
Степень родства родителей _____

8. Любимое занятие _____
дома _____
в детском саду _____

9. Отношения _____
с родителями _____
с братом или с сестрой _____
с детьми _____

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
(социальная)

№ группы _____

1. Ф. И. О. ребёнка, год рождения _____
2. Состав семьи _____
3. Какой ребёнок по счёту в семье _____
4. Мать _____
Ф. И. О., год рождения _____
Образование, специальность _____
Место работы _____
Привычки, увлечения, хобби _____
(вредные привычки указать отдельно) _____
5. Отец _____
Ф. И. О., год рождения _____
образование, специальность _____
Место работы _____
Привычки, увлечения, хобби _____
(вредные привычки указать отдельно) _____
6. С кем проживает ребёнок _____
7. Члены семьи, не живущие с ребёнком, но принимающие активное участие в его жизни _____
8. Другие дети в семье (их возраст), взаимоотношения с ними _____

6. К кому из членов семьи ребёнок больше привязан _____

10. Часто ли ребёнок болеет, какие тяжёлые заболевания, травмы перенёс _____

11. Основные виды игр и занятий дома _____

12. Какие игрушки любит, кто их убирает _____

13. Ведутся ли развивающие занятия дома, какие, как часто _____

14. Какие кружки, секции посещает дополнительно _____

15. Часто ли в Вашем доме бывают гости (чаще 1 раза в неделю, чаще 1 раза в месяц, реже) _____

16. Насколько часто Вы с ребёнком ходите куда-нибудь, куда _____

17. Как Вы наказываете ребёнка (перечислить) _____
Какая мера наказания наиболее действенна _____

18. Какие меры поощрения Вы применяете _____
Какая мера поощрения наиболее действенна _____

19. Как ребёнок относится к посещению детского сада _____

20. Условия жизни ребёнка (отдельная комната, уголок в общей комнате, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т. д.) _____

Ваши пожелания _____

Приложение 3

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ
ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА
К ПОСТУПЛЕНИЮ В ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

	Поведение
Настроение:	
	а) Бодрое, уравновешенное;
	б) Раздражительное, неустойчивое;
	в) Подавленное
Засыпание:	
	а) Быстрое (до 10 минут);
	б) Медленное;
	в) Спокойное;
	г) Неспойное;
	д) С дополнительными воздействиями;
	е) Без дополнительных воздействий
Продолжительность сна:	
	а) Соответствует возрасту;
	б) Не соответствует возрасту
Аппетит:	
	а) Хороший;
	б) Избирательный;
	в) Неустойчивый;
	г) Плохой
Отношение к высаживанию на горшок:	
	а) Положительное;
	б) Отрицательное
Навыки опрятности:	
	а) Просится на горшок;
	б) Не просится, но бывает сухой;
	в) Не просится, ходит мокрый

	Поведение
	Отрицательные привычки (сосёт палец, палец, раскачивается и т. д.)
	а) Нет;
	б) Есть (какие?)
	Личность (проявление познавательных потребностей)
	В повседневной жизни:
	а) Проявляет познавательные потребности;
	б) Проявляет недостаточно;
	в) Не проявляет
	Интересуется игрушками, предметами дома и в новой обстановке:
	а) Да;
	б) Нет;
	в) Иногда
	Проявляет интерес к действиям взрослых:
	а) Да;
	б) Нет;
	в) Иногда
	Любит заниматься, внимателен, активен, усидчив:
	а) Да;
	б) Нет;
	в) Не всегда
	При обучении:
	а) Проявляет интерес, активность;
	б) Проявляет недостаточно;
	в) Не проявляет

Личность (проявление познавательных потребностей)	
Инициативность в игре. Проявляет инициативу по всем указанным параметрам:	
а) Умеет сам себе найти дело: а) Да; б) Нет	
б) Есть фаза подготовки игры самостоятельно;	
в) С помощью взрослого проявляет элементы воображения: а) Да; б) Нет	
Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми:	
а) Вступает в контакт по своей инициативе;	
б) Сам не вступает в контакт	
Инициативность во взаимоотношениях с детьми:	
а) Вступает в контакт по своей инициативе;	
б) Сам не вступает в контакт	
Результативность деятельности:	
а) Доводит начатое дело до конца;	
б) Не всегда;	
в) Не доводит	
Самостоятельность в игре:	
а) Умеет играть самостоятельно в отсутствии взрослого;	
б) Не всегда;	
в) Не играет самостоятельно	

Социальные связи со взрослыми и детьми:	
а) Легко идёт на контакт со взрослыми;	
б) Избирательно;	
в) Трудно;	
г) Легко идёт на контакт с детьми;	
д) Избирательно;	
е) Трудно	
Наличие опыта совместной деятельности со взрослыми:	
а) Есть;	
б) Недостаточно;	
в) Нет	
Уверенность в себе:	
а) Есть;	
б) Не всегда;	
в) Нет	
Адекватен к оценке своей деятельности взрослыми:	
а) Да;	
б) Не всегда;	
в) Нет	
Опыт разлуки с близкими (если был):	
а) Перенёс разлуку сравнительно легко;	
б) Тяжело	
Аффективная привязанность к кому-либо из взрослых:	
а) Есть;	
б) Нет	

АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ РЕБЁНКА

	При поступл.	Через месяц	Ф. И. О. ребёнка																				
			Возраст																				
РОСТ																							
ВЕС																							
			ДНИ ПОСЕЩЕНИЯ																				
АППЕТИТ																							
	В группе																						
	Дома																						
СОН																							
	В группе																						
	Дома																						
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ																							
	Со взрослыми																						
	С детьми																						
РЕЧЕВАЯ АКТИВНОСТЬ																							
	В группе																						
	Дома																						
ИГРА																							
	В группе																						
	Дома																						
НПР																							
	В группе																						
	Дома																						
МОЧЕИСПУСКАНИЕ																							
	В группе																						
	Дома																						
ЯВЛЕНИЯ ЭНУРЕЗА																							
	В группе																						
	Дома																						
СТУЛ																							
	В группе																						
	Дома																						
ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ																							
	Диагноз																						
	Кол-во дней																						

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ _____

ОЦЕНКА АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА

Лёгкая _____

Средней степени _____

Тяжёлая _____

ЗНАКИ ОБОЗНАЧЕНИЯ: хорошо — “+”; удовлетворительно — “У”; неудовлетворительно — “-”.

Печатается по ст.: Работа с детьми раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению / Г. Б. Ларионова, А. И. Данюкова, Е. Л. Каралашвили, О. А. Слизкова // Управление. — 2003. — № 3. — С. 80–89.

ОБЩИЕ ДОПУСТИМЫЕ ПРИЁМЫ МАССАЖА

Поглаживание. Это воздействие на нервные окончания поверхностного слоя кожи. Поглаживающий массаж расслабляет, поэтому движения очень нежные. Следует помнить, что движения в профилактическом оздоровительном массаже отличаются лёгкостью и нежностью, работают пальцы и кисть. Поглаживание действует на уровне самых поверхностных слоёв кожи, расслабляет мышцы и усиливает тормозящие процессы в коре головного мозга. Этот приём производится обычно ладонной поверхностью кисти очень нежным прикосновением. В первые 3 месяца жизни малыша, а также к детям с пониженным питанием или повышенной возбудимостью применяется только поглаживающий массаж.

Растирание. Более интенсивное и глубокое поглаживание — растирание — также способствует расслаблению мышц и снижению возбудимости нервной системы. Может производиться одним, двумя или тремя пальцами и ладонной поверхностью кисти круговыми движениями по ходу часовой стрелки от кисти к плечу (от периферии к центру). Движения должны быть энергичнее, чем при поглаживании, производя воздействие на более глубокие слои кожи. Образно их можно сравнить с движениями электрического полотёра, когда каждая щётка движется по кругу, а вместе они совершают ещё и прямолинейное движение, когда мы перемещаем полотёр по полу.

Разминание. Приём аналогичен растиранию, но происходит ещё более глубокое воздействие на организм (практически разминаем кожу и мышцы так, чтобы ощутить кость). Тремя пальцами (указательным, средним и безымянным) производятся одновременно круговые и поступательные движения, энергично разминая мышцы.

Похлопывание. Используется в основном при массаже спины. Тыльной стороной полусогнутых пальцев, начиная с указательных и постепенно помогая остальными, производится похлопывание от периферии к центру и наоборот. При этом следует помнить, что работает лучезапястный сустав массирующего, а не локтевой. Если у малыша гипотрофия (пониженное питание), то похлопывание делать нельзя, так как надкостница недостаточно защищена мягкими тканями и ребёнку будет неприятно. Похлопывание и вибрация усиливают возбудительные процессы в нервной системе и вызывают полезное сокращение мышц. Этот приём рекомендуется применять не раньше 4-месячного возраста при условии хорошей упитанности ребёнка, при этом похлопывают только те участки тела, где кости хорошо защищены мягкими тканями, обходя костные выступы и область почек.

Вибрация. Это быстрое ритмичное сотрясение кожи и подкожной клетчатки ладонной поверхностью кисти или пальцами.

Вибрационный массаж грудной клетки. Этот вид массажа будет полезен не только как оздоровительный, но и в тех случаях, когда малыш нездоров (респираторные заболевания, кашель, насморк).

Во время вибрационного массажа ребёнок лежит на спине ногами ко взрослому. Обхватите грудь ребёнка так, чтобы большие пальцы легли спереди на уровне сосков, к наружной стороне от них (не надавливайте на грудь!), остальные пальцы — сзади по околопозвоночным линиям. Затем снизу вверх производите быстрые ритмичные движения (как бы играя на клавишном музыкальном инструменте). При правильном выполнении приёма ребёнок весело смеётся, если же ему что-то не нравится, значит, вы делаете массаж слишком энергично, и он испытывает болевые ощущения.

У грудных детей вибрационный массаж грудной клетки, рефлекторно действуя на окончания межрёберных нервов, вызывает углублённый вдох.

Печатается по кн.: Развитие и воспитание детей раннего возраста / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора ; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. — М. : Изд. центр "Академия", 2002. — С. 175–176.

ОБЩЕДОСТУПНЫЕ ПРИЁМЫ ЗАКАЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Закаливание воздухом: прогулка или сон на воздухе в любую погоду (в средней полосе от +30 до –15 °С). По определению одного из русских педиатров Г. Гецова, “гулять с ребёнком можно в любую погоду, кроме особо отвратительной, но помните ещё и о том, что нет плохой погоды, есть плохая одежда. Правильная одежда для каждого малыша должна предусматривать прежде всего возможность двигаться. Одевайте ребёнка так, чтобы с прогулки он возвращался не потным, с сухими и тёплыми ногами”.

Воздушные ванны: при переодевании следует оставлять ребёнка на некоторое время обнажённым, при этом давая ему возможность двигаться. Продолжительность такой

ванны определяйте реакцией малыша, которая всегда должна быть положительной. Постепенно увеличивая продолжительность этой процедуры, мы вырабатываем у ребёнка способность бодрствовать в облегчённой одежде.

Простой и доступной методикой является *специальный закаливающий массаж*. Начинать его можно с 4-х месяцев (в более ранние сроки рекомендуются обычные гигиенические процедуры и плавание с разрешения врача). Проводить такой массаж следует ежедневно. Из знакомых приёмов используются поглаживание и растирание:

- 1 неделя — растирание только сухой рукавичкой;
- 2 неделя — растирание влажной рукавичкой, смоченной в тёплой воде;
- 3 неделя — растирание влажной рукавичкой с постепенным снижением температуры воды;
- 4 неделя — растирание массажной щёткой.

После процедуры малыша одевают в сухое тёплое бельё.

Обратить особое внимание на темп снижения температуры воды и применение щётки, которые определяются реакцией малыша на процедуру. **При плохом самочувствии ребёнка или его заболевании вся схема закаливания начинается заново и продолжается в том же порядке.**

При длительном и систематическом применении такого массажа ребёнок спокойно перейдёт к такой форме, как **интенсивное испарительное закаливание**. Для этой процедуры в тазик наливают горячую воду, такую, которую терпят пальчики ребёнка. Уже знакомыми массажными движениями обтирают горячей влажной рукавичкой руки, ноги, живот и спину. Далее вытирают насухо в обратном порядке. **Вытирать обязательно**, иначе ребёнок может простудиться.

Печатается по кн.: Развитие и воспитание детей раннего возраста / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора ; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. — М. : Изд. центр “Академия”, 2002. — С. 176–177.

КОНТРОЛЬ ЗА РАЗВИТИЕМ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Контроль за развитием детей — составная часть системы оздоровительно-воспитательной работы с детьми в дошкольном учреждении. Цель его прежде всего в том, чтобы определить уровень развития каждого ребёнка, возрастной группы и учреждения в целом. При этом устанавливают также правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания. В результате систематического контроля удаётся не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, а главное — своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальные психолого-педагогические воздействия.

Каковы критерии, по которым оценивается уровень развития детей?

Система контроля за развитием ребёнка (за детьми первого года жизни), разработанная в нашей стране в 1930-е годы в клинике профессора Н. Щелованова, затем усовершенствованная Н. Аксариной, К. Печорой, Г. Пантюхиной, Э. Фрухт, имеет методологическую основу, которая отличает её от тестовых систем, существующих на Западе. У нас контроль опирается на изучение объективных закономерностей хода развития ребёнка в определённых условиях воспитания.

Ребёнок раннего возраста отличается необыкновенно быстрым темпом развития, поэтому чем он младше, тем чаще нуждается в своевременном контроле за развитием. А это, в свою очередь, служит основанием для создания для него необходимых условий — “социальных ситуаций”, которые обеспечивают “особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий” (Л. Выготский), необходимых для формирования новых качественных достижений в психическом развитии детей. На первом году жизни развитие ребёнка контролируют детские поликлиники один раз в месяц, на втором — один раз в квартал, на третьем — один раз в полгода, в так называемые эпикризные сроки.

Контроль за развитием ребёнка носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения. Невозможно врачу определять состояние здоровья ребёнка без оценки его психического развития, как нельзя и педагогу оценивать психическое развитие без учёта его состояния здоровья и применять соответствующие педагогические воздействия. В дошкольных учреждениях очень важна взаимосвязь в работе врача и педагога. Развитие ребёнка неразрывно связано с его воспитанием. Роль взрослого в этом процессе заключается в том, что, зная “зону ближайшего развития” (Л. Выготский), он должен своевременно и правильно определять задачи для дальнейшего его хода.

Известно, что ребёнок развивается неравномерно: неравномерно созревание различных морфологических структур, функциональных систем, неравномерно и психическое развитие. Поэтому наиболее чувствительные периоды к определённым воздействиям оптимальны и для определения состояния функциональной деятельности. Ведя контроль за развитием детей, дают оценку прежде всего ведущим, определяющим линиям (сферам) развития организма.

Что же должно оцениваться с целью контроля за развитием детей?

Прежде всего — состояние здоровья, физическое и психическое развитие, поведение малыша. Одновременный контроль по указанным направлениям даёт возможность провести комплексную оценку здоровья и развития ребёнка.

При оценке поведения детей, за которыми воспитатель следит ежедневно (а к моменту его оценки — в эпикризный период — особенно внимательно), следует учитывать настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности, черты личности. Для этого можно пользоваться следующей памяткой-вопросником.

Настроение (бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое):

1. Бодрое, жизнерадостное настроение. Положительно относится к окружающим, с интересом активно играет, дружелюбен, реакции эмоционально окрашены, часто (адекватно) улыбается, смеётся, охотно контактирует с окружающими.
2. Спокойное настроение. Положительно относится к окружающим, спокоен, активен, реакции менее эмоционально окрашены, чем при бодром состоянии, меньше контактирует с окружающими по своей инициативе.
3. Раздражительное, возбуждённое состояние. Неадекватно относится к окружающим, возможна бездеятельность или деятельность неустойчива, может вступать в конфликт; наблюдаются аффективные вспышки возбуждения, озлобленность, крик.
4. Подавленное настроение (вял, бездеятелен, пассивен, неактивен, замкнут, грустен, может плакать тихо, долго).
5. Неустойчивое настроение. Весел, смеётся, быстро может заплакать, вступать в конфликт и быть замкнутым, переходить от одного настроения к другому.

Сон:

1. Засыпание (медленное, быстрое, спокойное, беспокойное).
2. Характер сна (глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный, с дополнительными воздействиями).
3. Длительность сна (укороченный, длительный, соответствующий возрасту).

Аппетит (хороший, неустойчивый, плохой, избирательное отношение к пище).

Характер бодрствования (активный, малоактивный, пассивный).

Индивидуальные особенности, черты личности ребёнка (контактен, инициативен, любознателен, дружелюбен, застенчив и др.).

При выявлении **нервно-психического развития ребёнка второго года жизни**⁵ следует оценивать его исходя из основных линий развития, которые представлены определёнными показателями состояния детей 1 года 3 месяцев, 1 года 6 месяцев, 1 года 9 месяцев и 2 лет. Это эпикризные сроки, когда проводится оценка нервно-психического развития ребёнка: развитие понимания и активной речи;
сенсорное развитие;
развитие игры и действий с предметами;
развитие общих движений;
формирование навыков самостоятельности.

Специальные проверки (с целью контроля) говорят о том, что показатели развития, отражающие становление игры и действий с предметами, движений, понимания речи, являются более стабильными, стержневыми, редко поддаются влиянию неблагоприятных факторов среды. Чаще наблюдается задержка по тем показателям, которые отражают развитие активной речи, так как на втором году жизни это новое образование в формировании психики ребёнка и оно особенно чувствительно к влиянию неблагоприятных факторов. Данный показатель является информативным и требует вмешательства со стороны взрослых, которые стимулируют развитие активной речи детей.

На **третьем году** жизни оценка уровня развития ребёнка идёт по следующим линиям: развитие активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; формирование изобразительной и конструктивной деятельности; развитие общих движений; воспитание навыков самостоятельности.

Каковы методы контроля за психическим развитием детей?

1. Метод опроса матери (при приёме ребёнка в детское учреждение и в дальнейшем по ходу его развития).
2. Метод наблюдения в группе за поведением детей.
3. Метод диагностики психического развития ребёнка.

От обычного наблюдения метод диагностики психического развития детей отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью определённого материала, в конкретной ситуации, которая должна быть максимально приближена к естественным условиям жизни малыша.

При выявлении уровня развития очень важно установить интимный контакт с ребёнком, и взрослый всем своим видом, тоном должен внушить малышу уверенность, что он выполнит задание, стимулировать желание выполнить его. Обычно дети с большим интересом относятся к такому занятию. Однако поведение взрослого при проведении диагностики не совсем обычно: он должен не обучать ребёнка, не показывать, а только умело выявлять уже сформированные умения малыша. Ребёнок обычно ждёт оценки со стороны взрослого. И если он хорошо справился с заданием, нужно это обязательно положительно

⁵ Здесь мы не останавливаем внимание читателя на методике оценки нервно-психического развития ребёнка первого года жизни.

оценить. Если ребёнок не справляется с задачей, взрослый даёт другую — соответствующую нижнему возрастному этапу. Например: если ребёнок 2-х лет не выполнил задание, ему даётся такое же, как ребёнку 1 года 9 месяцев, но и в этом случае, если малыш справится с требованием, его тоже надо похвалить.

С помощью диагностики определяется “ближайшая зона” развития ребёнка.

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечается опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребёнка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала: 1 год 1 месяц — 1 год 3 месяца; 1 год 4 месяца — 1 год 6 месяцев; 1 год 7 месяцев — 1 год 9 месяцев; 1 год 10 месяцев — 2 года, а на третьем году — в пределах полугодия: 2 года 1 месяц — 2 года 6 месяцев; 2 года 7 месяцев — 3 года.

Для сравнения детей разного уровня развития разработана количественная оценка в виде групп развития. При этом учитывается степень опережения или задержки в развитии ребёнка, количество выполняемых детьми заданий соответственно показателям.

По уровню развития дети распределены на три основные группы (четвёртая группа встречается редко и составляет примерно 1,25 % детей).

В *первой* группе числятся дети с нормальным развитием, т. е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением в развитии. Во *вторую* группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году — 1-й квартал, на третьем году — 1-е полугодие). *Третью* группу составляют дети с более глубокой задержкой — на два эпикризных срока, а *четвёртую* с ещё большей задержкой — на три эпикризных срока.

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. В первой группе опережение на один эпикризный срок — это ускоренное развитие; на два эпикризных срока — это высокое развитие. Во второй, третьей и четвёртой группах выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков — линий задержки): I степень — 1–2, II — 3–4, III — 5–7 линий. В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием. В I группе — дети с верхнегармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая — на 2 эпикризных срока), во II группе — с негармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая ниже на 1 эпикризный срок), в III группе — с нижнегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1 эпикризный срок, другая часть — на 2 эпикризных срока).

Таблица

Качественно-количественная оценка психического развития детей второго года жизни⁶

Нормальное распределение детей по группам развития			Пограничное состояние
I группа	II группа	III группа	IV группа
Дети с опережением развития: на 2 эпикризных срока (высокое развитие); на 1 эпикризный срок (ускоренное развитие).	Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок: I степень — на 1–2 линии; II степень — на 3–4 линии; III степень — на 5–7 линий.	Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока: I степень — на 1–2 линии; II степень — на 3–4 линии; III степень — на 5–7 линий.	Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока: I степень — на 1–2 линии; II степень — на 3–4 линии; III степень — на 5–7 линий.

⁶ Разработана К. Печорой.

Нормальное распределение детей по группам развития			Пограничное состояние
I группа	II группа	III группа	IV группа
<p>Дети с опережением в развитии (нетипичное, дисгармоничное развитие). Часть линий выше нормы на 1, часть — на 2 эпикризных срока.</p> <p>Дети с нормальным развитием (все линии соответствуют календарному возрасту ребёнка).</p>	<p>Дети с нетипичным, негармоничным развитием (часть линий выше нормы, часть ниже на 1 эпикризный срок).</p>	<p>Дети с нетипичным, дисгармоничным развитием (часть линий ниже нормы на 1 эпикризный срок, часть — на 2 эпикризных срока).</p>	<p>Дети с нетипичным дисгармоничным развитием (часть линий ниже нормы на 1 эпикризный срок, часть — на 3 эпикризных срока).</p>

По группам развития в процентном отношении дети распределяются примерно так:
 первая группа развития — 33,1 %;
 вторая группа — 52 %;
 третья группа — 13,65 %;
 четвёртая группа — 1,25 %.

Во второй группе развития большую часть составляют дети с задержкой степени на 1–2 показателя, чаще всего это дети с первоначальной задержкой активной речи. Таких детей следует сразу же взять на учёт с целью их речевого развития. Дети третьей группы требуют особого внимания педагога, врача, логопеда, а четвёртой — обязательной консультации психоневролога.

Подобная оценка даёт возможность осуществлять дифференцированный подход в воспитании детей и вносить своевременную коррекцию в их развитие.

Как организовать контроль за развитием ребёнка в детском учреждении?

В контроле за развитием и поведением детей участвуют воспитатель группы, педагог, врач. Воспитатель ведёт наблюдение за поведением детей, педагог проводит диагностику нервно-психического развития, врач оценивает физическое развитие, состояние здоровья, осуществляет общую оценку развития ребёнка (определяет группу здоровья). При этом учитывается оценка нервно-психического развития (группа развития), которую даёт педагог. Контроль за поведением детей фиксируется в дневнике группы, где помимо повседневного учёта состояния здоровья и поведения детей педагог приводит описание поведения эпикризных воспитанников, используя памятку-вопросник.

Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносят в карту психического развития, которая хранится в группе. Карту заводят на ребёнка один раз в два года, на второй и третий год жизни (см. с. 36, 57 “*Энциклопедії діагностичних методик...*”).

В таблице с левой стороны проставляется возраст детей, далее уровень развития по каждой линии. В графе “Поведение” даются лишь краткие ответы на вопросник, относящиеся к характеристике поведения малыша (настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности). Графа “Заключение” содержит сведения о поведении (без отклонений, незначительные или значительные отклонения) и развитии ребёнка с указанием группы. В графе “Назначения” делают пометки о назначении на следующий

возрастной период. Например: если уровень психического развития ребёнка соответствует 2-м годам, то назначения даются на 2 года 6 месяцев.

Врач, используя данные педагога, выносит оценку состояния здоровья ребёнка и своё заключение записывает в истории развития.

Для диагностики нервно-психического развития педагог подбирает рекомендуемый материал, который не используется в повседневной жизни. Хранится он в кабинете педагога по каждому возрасту (1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев; 2 года, 2 года 6 месяцев, 3 года) в коробках. Там же должны находиться и материалы по методике выявления уровня развития ребёнка соответственно всем показателям.

Педагог имеет чёткий план сроков выявления уровня развития детей по группам, который должен совпадать с планом врача (даже несколько опережать план); также пишет эпикризы в истории развития в те же сроки.

В начале месяца педагог даёт назначения воспитателям (в групповом дневнике), за какими детьми в этот период следует вести особое наблюдение.

Проведя комплексную оценку состояния здоровья детей, врач и педагог передают свои назначения родителям и воспитателям. Срочные рекомендации фиксируются в дневнике группы, а все другие — в обычной форме — в перспективном плане работы. Оценка уровня развития детей (по группам развития) проводится не реже одного раза в квартал.

Правильно организованный контроль за развитием и поведением детей является одним из основных средств систематического повышения качества работы дошкольного учреждения.

Печатается по кн.: Печора К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. — М. : ВЛАДОС, 2002. — С. 133–141.

ЛІТЕРАТУРА

1. *Аксарина Н. М.* Воспитание детей раннего возраста [Текст] / Н. М. Аксарина. — М. : Медицина, 1977. — С. 45–54.
2. *Бернадская М. Э.* Психолого-педагогические параметры определения готовности ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение [Текст] / М. Э. Бернадская, О. Е. Громова // Управление. — 2003. — № 3. — С. 80–89.
3. *Манова-Томова В.* Психологічна діагностика раннього віку [Текст] / В. Манова-Томова. — К. : Вища школа, 1978. — С. 66–68, 104–137.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]. — СПб. : Детство-пресс, 2000. — 69 с.
5. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Текст] / под ред. Н. В. Серебряковой. — СПб. : КАРО, 2005. — 64 с.
6. *Жукова Н. С.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова и др. — М. : Просвещение, 1999. — С. 47–89.
7. *Казакова Т. Г.* Каляки-маляки [Текст] / Т. Г. Казакова, И. А. Лыкова. — М. : Карапуз, 1997. — С. 34–49. — (Серия “Для самых-самых маленьких”).
8. *Казьмин А. М.* Дневник развития ребёнка от рождения до трёх лет [Текст] / А. М. Казьмин, Л. В. Казьмина. — М. : Когито-Центр, 2001. — С. 34–67.
9. *Кирюхина Н. В.* Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ [Текст] / Н. В. Кирюхина. — М. : Айрис-пресс, 2005. — С. 103–106.
10. *Крутий К. Л.* Умовний еталон норми засвоєння граматичних категорій дитиною дошкільного віку [Текст] / К. Л. Крутий // Збірник наукових праць “Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки” / ред. кол. Т. І. Сущенко та ін. — Вип. 20. — К. —Запоріжжя, 2001. — С. 203–208.
11. *Крутий К. Л.* Формування граматично правильного мовлення в дітей дошкільного віку [Текст] / К. Л. Крутий. — Запоріжжя : ТОВ “ЛПКС” ЛТД, 2004. — 389 с.
12. *Ларионова Г. Б.* Работа с детьми раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению [Текст] / Г. Б. Ларионова, А. И. Данюкова, Е. Л. Каралашвили, О. А. Слизкова // Управление. — 2003. — № 3. — С. 80–89.
13. *Мамайчук И. И.* Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития [Текст] : науч.-практ. руководство / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. — СПб. : Речь, 2004. — С. 95–129.
14. *Печора К. Л.* Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. — М. : ВЛАДОС, 2002. — С. 133–141.
15. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребёнка от рождения до 3-х лет [Текст] / Л. И. Аксёнова, А. А. Лисеев, Н. Ш. Тюрина, Е. В. Шкадаревич // Дефектология. — 2002. — № 5. — С. 3–27.
16. Развитие и воспитание детей раннего возраста [Текст] / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора ; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. — М. : Изд. центр “Академия”, 2002. — С. 73, 113–130, 174–175.
17. Руководство по раннему обучению: 0–6 лет (Портедж: США) [Текст]. — СПб. : Институт раннего вмешательства, 1992. — С. 34–89.
18. *Фролова А. Н.* Умственное воспитание детей раннего возраста [Текст] / А. Н. Фролова. — К. : Рад. шк., 1989. — С. 139–143.
19. *Фьюэлл Р. Р.* Обучение через игру [Текст] : руководство для педагогов и родителей / Р. Р. Фьюэлл, П. Ф. Вэдэзи. — СПб. : КАРО, Институт раннего вмешательства, 2005. — С. 33–35.

ВИРОБНИЧО-ПРАКТИЧНЕ ВИДАННЯ
(електронна версія друкованого видання)

ЕНЦИКЛОПЕДІЯ
ДІАГНОСТИЧНИХ МЕТОДИК
ЩОДО З'ЯСУВАННЯ СТАНУ
ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ

Упорядники:
КРУТІЙ Катерина Леонідівна
ФЕДОРОВИЧ Людмила Олександрівна

Відповідальний за випуск *І. Я. Крайній*
Дизайн обкладинки *В. С. Зесенко*
Комп'ютерне верстання *Я. В. Чернишева*
Коректура *М. М. Пасічна, О. М. Титаренко*

*На обкладинці використано фото "Малюток равлик" Юлії Отто (Glazastik Finch).
Сайт фотографа: <http://www.photodom.com/member/glazastik>*

Формат 70×108^{1/8}. Гарнітура "Таймс". Обл.-вид. арк. 20,3.

Товариство з обмеженою відповідальністю "ЛІПС" ЛТД
вул. Цитрусова ба, м. Запоріжжя, 69071.
Тел. 097-954-74-70, 099-972-04-60, 073-072-74-79
e-mail: zlips@gmail.com
сайт: <https://lips.in.ua/>

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів
видавничої продукції серія ДК № 1592 від 04.12.2003р.