

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
соціальної педагогіки та психології
В. Пономаренко
(ініціали та прізвище)
2024



**ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ ТА ОСНОВИ САМООРГАНІЗАЦІЇ В НАВЧАЛЬНІЙ
ДІЯЛЬНОСТІ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки бакалавра

очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти
спеціальності 053 – Психологія

освітньо-професійної програми «Психологія»

Укладач Скрипаченко Тетяна Вікторівна, к.психол.н, доцент кафедри психології

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри психології
Протокол № ____ від “ ____ ” 2024 р.
Завідувач кафедри _____ Н.О. Губа

Ухвалено науково-методичною радою
Факультету соціальної педагогіки та
психології
Протокол № від “ ” 2024р.
Голова науково-методичної ради
факультету _____ Турбар Т.В.

Погоджено
з Гарантом освітньо-професійної програми
«Психологія»

_____ Губа Н.О.
(підпис) (ініціали, прізвище)

2024 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 4	Обов'язкова	
		Цикл професійної підготовки освітньої програми	
Спеціальність 053 – Психологія	Загальна кількість годин – 120	Семестр:	
		1	1
Освітньо-професійна програма Психологія	Змістових модулів – 6	Лекції	
		28 год.	6 год.
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Кількість поточних і контрольних заходів – 28	Практичні	
		28 год.	6 год.
		Самостійна робота	
		64 год.	108 год.
		Вид підсумкового семестрового контролю: екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності та основи самоорганізації в навчальній діяльності» є визначення особливостей предмету психологічної науки, сутності і напрямків діяльності психолога, методів його роботи та принципів надання психологічної допомоги, особливостей процесу самоорганізації тощо.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

- визначити предмет психології, основні історичні етапи її розвитку;
- ознайомитись та проаналізувати основні етичні принципи роботи психолога, їх особливості;
- визначити основні напрямки діяльності психолога;
- проаналізувати сутність та особливості застосування основних і додаткових методів психології;
- допомогти студентам визначати критерії формування психолога-професіонала;
- сформувати у студентів навички ефективного тайм-менеджменту та самоорганізації.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми за результатами вивчення навчальної дисципліни здобувач має:

набути такі програмні компетентності	методи і контрольні заходи
ІК Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	<ul style="list-style-type: none"> - метод усного контролю - метод письмового контролю - метод тестового контролю - метод практичної перевірки - метод самооцінки - вхідний контрольний захід - поточні контрольні заходи - тематичні контрольні заходи контроль на практичних заняттях

<p>ЗК1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>ЗК3 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій</p> <p>ЗК4 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p> <p>ЗК5 Здатність бути критичним і самокритичним</p> <p>ЗК6 Здатність приймати обґрунтовані рішення</p> <p>ЗК7 Здатність генерувати нові ідеї креативність</p> <p>ЗК8 Навички міжособистісної взаємодії</p> <p>ЗК9 Здатність працювати в команді</p> <p>ЗК11 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p>СК3 Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання</p> <p>СК4 Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел</p> <p>СК10 Здатність дотримуватися норм професійної етики</p> <p>СК11 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p>СК12 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію під час здійснення професійної діяльності</p>	
<p>досягти таких програмних результатів навчання:</p>	<p>методи і контрольні заходи</p>
<p>ПРН3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань</p> <p>ПРН4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел</p> <p>ПРН7 Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</p> <p>ПРН8 Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців</p> <p>ПРН13 Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності</p> <p>ПРН14 Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості</p>	<ul style="list-style-type: none"> - метод усного контролю - метод письмового контролю - метод тестового контролю - тематичні контрольні заходи - атестаційний контроль - підсумковий контроль - контроль на практичних заняттях

ПРН15 Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку ПРН16 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога ПРН17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Міждисциплінарні зв'язки. Дисципліна «Вступ до спеціальності та основи самоорганізації в навчальній діяльності» логічно й змістовно пов'язана з дисциплінами «Психологія особистості», «Загальна психологія», «Основи психологічного консультування».

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Психологія як наука: шлях становлення.

Тема 1. Історія виникнення психології. Її предмет

Особливості предмету психологічної науки на відміну від інших наук. Основні історичні етапи формування психології. Поняття психіки. Етапи формування психічного відбиття. Завдання та значення психології в сучасному світі. Зв'язок психології з іншими науками.

Тема 2. Основні відмінності наукової психології від побутової

Наука і її сутність, особливості, практичні завдання. Поняття побутової психології. Критеріальні відмінності наукової психології від побутової: загальність-конкретність, продуманість-інтуїтивність, культурний рівень та способи перевірки суджень, відповідальність-безвідповідальність. Характеристика основних міфів і стереотипів відносно професії «психолог».

Змістовий модуль 2. Етичний кодекс психолога

Тема 3. Характеристика принципів компетентності та об'єктивності в Етичному кодексі.

Історія створення етичного кодексу. Труднощі, переваги та недоліки Етичного кодексу. Характеристика основних принципів і положень етичного кодексу: принцип компетентності та об'єктивності.

Тема 4. Особливості інших принципів Етичного кодексу.

Характеристика принципу поваги до клієнта. Сутність принципу конфіденційності, виключення з нього. Особливості принципу ненанесення шкоди клієнту.

Тема 5. Процедурні норми в Етичному кодексі.

Перша зустріч з клієнтом, правила першої зустрічі. Характеристика процесу усвідомленої згоди або контракування. Правила консультаційної роботи з парою або родиною. Тестування та процес діагностики клієнта. Особливості завершення сумісної роботи, показання до завершення. Переривання допомоги.

Змістовий модуль 3. Основи самоорганізації в навчальній діяльності

Тема 6. Особливості процесу самоорганізації

Поняття самоорганізації та його значення. Основні правила самоорганізації студента: ефективне слухання: прийоми ефективного слухання. Конспектування, робота з першоджерелами. Академічна доброчесність. Особливості сесійного періоду. Підготовка до екзаменів та заліків. Поняття та сутність критичного мислення.

Тема 7. Тайм-менеджмент

Поняття тайм-менеджменту. Основні принципи тайм-менеджменту. Етапи тайм-менеджменту. Мета діяльності студента і його мотиви. Техніки тайм-менеджменту

Тема 8. Психологічні механізми прокрастинації

Поняття прокрастинації. Прокрастинація і її причини. Подвійні вигоди прокрастинації. Способи її подолання.

Змістовий модуль 4. Поняття та психологічні засади відповідальності та вибору

особистості

Тема 9. Психологія відповідальності

Поняття відповідальності. Зміст та функції відповідальності. Компоненти відповідальності та їх характеристика. Різновиди відповідальності. Особливості формування відповідальності. Відповідальність психолога.

Тема 10. Психологія вибору

Сутність та основні компоненти процесу вибору особистості. Вибір в онтогенезі особистості. Вибір і відповідальність, вибір і зрілість особистості.

Змістовий модуль 5. Напрямки діяльності психолога.

Тема 11. Психодіагностика як напрямок діяльності психолога

Сутність психодіагностики. Поняття методу і методики дослідження. Суб`єктивний підхід в психодіагностиці. Характеристика методів об`єктивного підходу в психодіагностиці. Методи проєктивного підходу та їх- характеристика.

Тема 12. Поняття та сутність психокорекції

Поняття психологічної корекції. Основні різновиди психокорекції. Задачі психокорекції. Відмінності психокорекції від психотерапії.

Тема 13. Психологічне консультування та психотерапія

Сутність психологічного консультування. Характеристика різновидів психологічного консультування: бізнес-консультування, психолого-педагогічне консультування, сімейне консультування, міжособистісне консультування. Основні етапи психологічного консультування. Поняття психотерапії, її історія. Характеристика задач психотерапії. Основні напрямки психотерапії: психодинамічний, поведінковий, гештальт-терапія, позитивні психотерапія, екзистенційна психотерапія.

Змістовий модуль 6. Сутність професіоналізму особистості

Тема 14. Феномен професіоналізму

Поняття професіоналізму. Стадії розвитку професіоналізму. Функції професіоналізму. Критерії оцінки професіоналізму. Структура професіоналізму. Модель діяльності практичного психолога за Алленом-Абрамовой. Поняття професійної компетентності та компетенції, особистісної та соціальної зрілості.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години						Самостійна робота, год		Система накопичення балів	
		Усього Годин		Лекційні заняття, год		Практичні заняття, год				Теор. зав-ня, балів	Практ. зав-ня, балів
		ден.	заоч.	ден.	заоч.	ден.	заоч.	ден.	заоч.		
1	15	8	-	4	-	4	-	7	15	2	2
2	15	12	12	6	6	6	6	3	3	2	6
3	15	12	-	6	-	6	-	3	15	2	8
4	15	8	-	4	-	4	-	7	15	2	6
5	15	12	-	6	-	6	-	3	15	2	4
6	15	4	-	2	-	2	-	11	15	2	2
Усього за змістові модулі	90	48	12	28	6	28	6	34	78	17	33
Екзамен	30							30	30	20	20
Разом		120						64	108	100	

5. Теми лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист. ф.
1	Історія виникнення психології. Її предмет	2	
	Основні відмінності наукової психології від побутової	2	
2	Характеристика принципів компетентності та об'єктивності в Етичному кодексі.	2	2
	Особливості інших принципів Етичного кодексу.	2	2
	Процедурні норми в Етичному кодексі	2	2
3	Особливості процесу самоорганізації	2	
	Тайм-менеджмент	2	
	Психологічні механізми прокрастинації	2	
4	Психологія відповідальності	2	
	Психологія вибору	2	
5	Психодіагностика як напрямок діяльності психолога	2	
	Поняття та сутність психокорекції	2	
	Психологічне консультування та психотерапія	2	
6	Феномен професіоналізму	2	
Разом		28	6

6. Теми практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист. ф.
1	Історія виникнення психології. Її предмет	2	
	Основні відмінності наукової психології від побутової.	2	
2	Характеристика принципів компетентності та об'єктивності в Етичному кодексі	2	2
	Особливості інших принципів Етичного кодексу	2	2
	Процедурні норми в Етичному кодексі	2	2
3	Особливості процесу самоорганізації	2	
	Тайм-менеджмент	2	
	Психологічні механізми прокрастинації	2	
4	Психологія відповідальності	2	
	Психологія вибору	2	

5	Психодіагностика як напрямок діяльності психолога	2	
	Поняття та сутність психокорекції	2	
	Психологічне консультування та психотерапія	2	
6	Феномен професіоналізму	2	
Разом		28	6

7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	Теоретичне завдання: усне опитування	Питання для підготовки: 1. - Особливості предмету психологічної науки на відміну від інших наук. - Основні історичні етапи формування психології. - Поняття психіки. Етапи формування психічного відбиття. - Завдання та значення психології в сучасному світі. Зв'язок психології з іншими науками. . 2. - Наука, її сутність, особливості, практичні завдання. - Поняття побутової та наукової психології. Критеріальні відмінності наукової психології від побутової: загальність-конкретність. -Продуманість-інтуїтивність, культурний рівень та способи перевірки суджень як критерії різниці. -Відповідальність-безвідповідальність.	- 2,5 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчій підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. - 2 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення. - 1,5 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. - 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. - 0,5 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.	2

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
Усього за ЗМ1 контр. заходів	3	<p>- Характеристика основних міфів та стереотипів відносно професії «психолог».</p> <p>Створити таблицю стереотипів про професію «психолог» із спростуванням тих, із якими студент не погоджується, пояснюючи чому.</p>		2
2	Теоретичне завдання: усне опитування	<p>Питання для підготовки:</p> <p>1.</p> <p>- Історія створення етичного кодексу.</p> <p>- Характеристика основних принципів і положень Етичного</p>	<p>-2,5 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.</p>	2

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
		<p>кодексу: принцип компетентності та об'єктивності.</p> <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика принципів поваги до клієнта та конфіденційності. - Принцип ненанесення шкоди. <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Процедурні норми: контракування. - Етичні принципи стосунків між психологом та клієнтом. -Особливості завершення сумісної роботи, показання до завершення. Переривання допомоги. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення. - 1,5 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. - 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. - 0,5 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу. 	
	<p>Практичне завдання 2 Створення таблиці</p> <p>Практичне завдання 3 Лист саморефлексії</p>	<p>Створити порівняльну таблицю різниці в двох будь-яких обраних студентом принципах в Етичному кодексі України та інших країн.</p> <p>Лист саморефлексії: риси мого характеру та етичні принципи: можливі складнощі та напрямки внутрішньої роботи.</p>		<p>2</p> <p>2</p>

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
	Практичне завдання 4 Створення списку	Скарбничка психолога: створити перелік необхідної інформації, яку психолог має розповісти клієнтові на першій зустрічі		2
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	6			
3	Теоретичне завдання: усне опитування,	Питання для підготовки: 1 - Поняття самоорганізації та його значення. - Основні правила самоорганізації студента: ефективне слухання. Прийоми ефективного слухання. - Конспектування, робота з першоджерелами. Академічна доброчесність. - Особливості сесійного періоду. Підготовка до екзаменів та заліків. - Поняття та сутність критичного мислення. 2	2,5 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. - 2,0 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення. - 1,5 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.	2

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
	<p>Практичне завдання 5 Групове обговорення</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поняття тайм-менеджменту. Основні принципи тайм-менеджменту. - Етапи тайм-менеджменту. - Мета діяльності студента і його мотиви. - Техніки тайм-менеджменту. <p style="text-align: center;">3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поняття прокрастинації. - Психологічні механізми прокрастинації. - Способи подолання. <p>Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для чого потрібна самоорганізація? - якими можуть бути результати самоорганізації в навчальній діяльності? - що таке критичне мислення і як його сформулювати? - яких помилок я систематично припускаюся в роботі, що шкодять кінцевому результату? - які прийоми тайм-менеджменту можуть покращити самоорганізацію? - що таке прокрастинація? 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. - 0,5 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу. <p style="text-align: center;">3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2,5 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності вирішуваної проблеми, обґрунтував доцільність дій. - 2 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення. - 1,5 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. 	2

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
	<p>Практичне завдання 6 Схема</p> <p>Практичне завдання 7 Презентація</p> <p>Практичне завдання 8 Лист саморефлексії</p>	<p>- якими є можливі причини прокрастинації? - на які потреби «працює» прокрастинація? - прийоми і способи боротьби з прокрастинацією.</p> <p>Розробити власну систему управління часом. Представити її у вигляді схеми.</p> <p>Мета та мотиви моєї навчальної діяльності- презентація.</p> <p>Причини прокрастинації в моїй діяльності і житті.</p>	<p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо вирішуваної проблеми, але під час обговорення проблемних питань запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання.</p> <p>- 0,5 балів отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
Усього за ЗМ 3 контр. заходів	7			
Атестація 1			Тестування	5
4	Теоретичне завдання: усне опитування	<p>Питання для підготовки:</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поняття відповідальності. Зміст та функції відповідальності. - Компоненти відповідальності та їх характеристика. - Різновиди відповідальності. -Особливості формування відповідальності. -Відповідальність психолога. <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поняття вибору. - Вибір в онтогенезі особистості. -Вибір і зрілість особистості. 		2

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
Усього за ЗМ 4 контр. Заходів	Практичне заняття 9 Ессе	Написати есе на тему: «Психологічні причини уникнення особистістю відповідальності».	2,5 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.	2
	Практичне завдання 10 Презентація	Створити презентацію на тему: «Професійна відповідальність психолога».	- 2,0 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.	2
	Практичне завдання 11 Порівняльна таблиця	Скласти порівняльну таблицю різних психологічних концепцій вибору.	- 1,5 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.	2
	5			

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
5	<p>Теоретичне завдання: усне опитування</p> <p>Практичне завдання 13</p>	<p>Питання для підготовки</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сутність психодіагностики. -Класифікація методів психодіагностики: об'єктивний підхід. Суб'єктивний підхід. - Проективний підхід та його методи. <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поняття психологічної корекції. -Основні задачі психокорекції. -Різновиди психокорекції. -Відмінності психокорекції від психотерапії. <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сутність психологічного консультування. -Різновиди психоконсультування. -Основні етапи психологічного консультування. -Поняття психотерапії. -Основні напрямки психотерапії. <p>Створити і захистити презентацію по аналізу двох конкретних методик (на вибір студента) із об'єктивного,</p>	<p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 0,5 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.</p> <p>2,5 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчій підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми:</p>	<p>2</p> <p>2</p>

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
<p>Усього за ЗМ 5 контр. заходів</p> <p>6</p>	<p>Створення і захист презентації</p> <p>Практичне завдання 15 Доповідь</p> <p>5</p>	<p>суб'єктивного чи проєктивного підходу.</p> <p>Підготувати доповідь-характеристику одного з психотерапевтичних напрямків.</p>	<p>виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 2,0 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 1,5 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 0,5 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.</p>	<p>2</p>
	<p>Теоретичне завдання: усне опитування</p>	<p>Питання для підготовки:</p> <p>-Поняття професіоналізму. Стадії розвитку професіоналізму.</p> <p>-Функції професіоналізму.</p> <p>-Критерії оцінки професіоналізму.</p>		<p>2</p>

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
	<p>Практичне заняття 16 Створення проєкту</p>	<p>-Структура професіоналізму. -Модель діяльності практичного психолога за Алленом-Абрамовой. -Поняття професійної компетентності та компетенції, особистісної та соціальної зрілості.</p> <p>Створити та захистити проєкт «Мої очікування, цілі, бачення свого професійного зростання»</p>	<p>2,5 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчій підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 2,0 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 1,5 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p>	<p>2</p>

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
<p>Усього за ЗМ 6 конр. Заходів</p> <p>Атестація 2</p> <p>Усього за всі ЗМ</p>	2		<p>Тестування</p>	<p>5</p> <p>60</p>
<p>Усього за змістові модулі контр. заходів</p>	28			<p>60</p>

8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
Екзамен	Підсумковий тест	Проходження підсумкового тестування в системі Moodle	29 запитань, кожне по 0,7 бали	20
	Практичні індивідуальні завдання:	Виконання та захист індивідуального завдання	Оцінюється за такими критеріями: -системність викладення матеріалу; -логічний та послідовний аналіз теми; -самостійність у формуванні структури аналізу теми; -вміння формувати та доводити свої власні висновки по темі.	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

9.Рекомендована література

Основна:

1. Варій М. Психологія. Навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 288 с.
2. Дуткевич Т. Загальна психологія. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 388 с.
3. Магдисюк Л. Основи психологічного консультування : навч. посіб. / Л. Магдисюк, Р. Федоренко. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 360 с.
4. Особливості стосунків «психотерапевт – клієнт» у сучасному соціокультурному середовищі : монографія / З. Кісарчук, Я. Омельченко, Г. Лазос та ін. ; за ред. З. Кісарчук. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2017. 225 с.

Додаткова:

5. Баранова С. Особистісна зрілість і відповідальність: соціально-психологічний аспект : монографія. Київ : Інтерконтиненталь-Україна, 2020. 364 с.
6. Бурка Д. Б., Юен Л. М. Прокрастинація. Львів : Видавництво Старого Лева, 2018. 400 с.
7. Етичний кодекс психолога : прийнято на I Установчому з'їзді Тов-ва психологів України 18 груд. 1990 р. Тернопіль, 2006.
8. Євдокімова О. Історія психології : навч. посіб. Харків : Харків. нац. ун-т внутр. справ, 2020. 320 с.

9. Іваненко Ю. Дистанційне навчання як засіб розвитку самоорганізації студентів. *Збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології»*. 2020. Вип. 49. С. 60–83.
10. Ільїна Н., Мисник С. Загальна психологія: теорія та практикум : навч. посібник. Київ : Університетська книга, 352 с.
11. Кузьо О. Основи психологічної практики : навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с.
12. Магдисюк Л., Мельник А. Психологія життєвих криз та кризове консультування : навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 100 с.
13. Панок В., Чаплак Я, Андрєєва Я. Основи психологічної допомоги: теорія і практика психоконсультування : навч. посібник ; за заг. ред. В. Панка, І. Зварича. Чернівці : Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, 2019. 384 с.
14. Паркулаб О., Шпет Я. Вплив професійної діяльності на особистість психолога: феномен вигорання та його профілактика. *Вісник Львівського університету. Серія «Психологічні науки»*. 2021. Вип. 8. С.125–131
15. Поліщук С. Методичний довідник з психодіагностики. Київ : Університетська книга, 2020. 440 с.
16. Рос Д. Не читайте цю книжку. Тайм-менеджмент для творчих людей. Київ : Артбукс, 2021. 160 с.
17. Соколов О. Феномен відповідальності у зарубіжних наукових студіях. Київ : Габітус. Вип. 13. Т. 1. 2020. С. 189–195.
18. Федоренко Р., Мушкевич М., Коширець В. Психологічне консультування: зміст, прийоми, технології. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 368 с.
19. Яблонська Т., Булатевич Н. Етичні виміри діяльності психолога в практиці психологічного консультування. *Psychological journal*. № 5 (15). 2018. С. 237–251

Інформаційні ресурси:

1. Американська психологічна асоціація. URL: <https://www.apa.org/pubs/journals/cou>
2. Булах І., Кузьменко В., Помиткін Е. та ін. Консультативна психологія : підручник. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2014. 482. с. URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/34686/Bihun%20N.%20I.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Клуб психологів України. URL: <https://psy4you.org/i-oth-code.html>
4. Кокун О., Агаєв Н., Пішко І., Лозінська Н., Остапчук В. Психологічна робота з військовослужбовцями-учасниками АТО на етапі відновлення : методичний посібник. Київ : НДЦ ГП ЗСУ, 2017. 282 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/84274034.pdf>
5. Левенець А. Вступ до спеціальності. Київ : Ін-т крим.-викон. служби, 2015. 26 с. URL: http://ikvsu.kvs.gov.ua/sites/default/files/imce/navchalnometodichniy_kompleks_vstup_do_specialnosti.pdf
6. Москалець В. Загальна психологія : підручник. Київ : Ліра-К, 2020. 564 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/sk/sk814182%20.pdf>

7. Національна спілка психологів України. URL: <https://www.npa-ua.org/>
8. Осика О., Осика О. Теорія і практика психокорекційної роботи : навч. посібник. Слов'янськ : Донбасський національний педагогічний університет, 2016. 111 с. URL: <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2016/NMR/posibniki/PRPSH/Teoria%20i%20praktika%20psixokorekciynoi%20roboti.pdf>
9. Психодіагностика : курс лекцій з дисципліни для студентів заочної форми навчання спеціальності 053 Психологія ; уклад. І. Корнієнко, О. Воронова. Мукачево : МДУ, 2019. 41 с. URL: http://dspace.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/3433/1/Kornienko_%20Psychodiagnosics_%20course_%20of_%20lectures.pdf
10. Теорія та практика психокорекції особистості : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. ; голов. ред.: О. Сафін; редкол. : І. Вахоцька, О. Дудник, І. Якимчук. Умань : Уманський держ. пед. унт імені Павла Тичини, 2021. 152 с. URL: <https://cutt.ly/hw2O1R46>
11. Чала Ю., Шахрайчук А. Психодіагностика : навчальний посібник. Харків : НТУ «ХП», 2018. 246 с. URL: <https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/5215029f-3a71-47fc-bfe4-d47fa8bb982e/content>
12. Якимчук Б., Якимчук І. Основи психологічного консультування (лекційний курс) : навч-метод. посібник для студентів спеціальності «Практична психологія». Умань : Уманський держ. пед. університет ім. П. Тичини, 2013. 204 с. URL: <https://cutt.ly/kw2OMFd1>