

**МЕТОДИКА П'ЯТИАБЗАЦНОГО ЕСЕ  
(FIVE-PARAGRAPH ESSAY)**

<b>Вступ</b>		
1	«Інтрига»	<i>Що Ви будете доводити?</i>
	Постановка проблеми	
	Теза (бажано передбачити 1-3 аспекти)	
<b>Перший абзац: розвиток першого аспекту</b>		
2	Вихідна пропозиція	<i>Доведи та поясни!</i>
	Обґрунтування (факти, пояснення)	
	Підсумкова пропозиція (бажано)	
<b>Другий абзац: розвиток другого аспекту</b>		
3	Вихідна пропозиція	<i>Доведи та поясни!</i>
	Обґрунтування (факти, пояснення)	
	Підсумкова пропозиція (бажано)	
<b>Третій абзац: розвиток третього аспекту</b>		
4	Вихідна пропозиція	<i>Доведи та поясни!</i>
	Обґрунтування (факти, пояснення)	
	Підсумкова пропозиція (бажано)	
<b>Висновок</b>		
5	Підсумковий коментар	<i>До яких висновків Ви дійшли і що із цього випливає?</i>
	Перерахування висновків за аспектами 1-3	
	Погляд у майбутнє (рекомендація/оцінка/прогноз)	

**Рекомендації:**

- 1) всі структурні елементи есе слід фокусувати на вирішення однієї проблеми: кількість аспектів проблеми або аргументів пропозицій її вирішення можуть бути різними, але всі вони повинні мати безпосереднє відношення до проблеми, поставленої у вступі;
- 2) всі структурні елементи есе слід організувати в єдине ціле (зручна метафора – «збирання із пазлів цілісного зображення»);
- 3) підбір словосполучень, термінології має відповідати задуму есе, його проблемі.

## **Зразки:**

### **ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ДЛЯ ОСВІТИ**

*Соціальні мережі набувають дедалі більшої актуальності у житті сучасного суспільства. Сьогодні це універсальний інструмент спілкування, що дозволяє утримувати увагу великої кількості людей. Цей потенціал соціальних мереж слід реалізувати і у сфері освіти.*

*Сьогодні будь-який студент є користувачем соціальних мереж. І цей факт слід використовувати для освітнього процесу. За умови правильного використання інтернет, зокрема, соціальні мережі є джерелом освітніх можливостей – це форуми, обговорення, підписки на різні спільноти, можливість проводити опитування. Всі зазначені складові можуть бути використані у навчанні, що зробить його більш цікавим для студентів.*

*Крім того, соціальні мережі сприяють завжди лишатися на зв'язку. Постійна взаємодія студентів між собою і викладачем забезпечує залучення всіх, хто навчається, до освітнього процесу як активних учасників. Така інформаційна підтримка навчального курсу у соціальній мережі дозволяє студентам, які пропустили заняття, не випадати з навчального процесу.*

*Таким чином, соціальні мережі – це ефективний інструмент, що має широкі можливості, які варто використовувати у сучасному навчанні.*

## *ВПЛИВ ГАДЖЕТІВ НА ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ*

*Із розвитком інформаційних технологій та їх широким застосуванням дедалі частіше виникає питання про їх вплив на дітей та їх доступність для них. Сьогодні важко уявити дитину, яка би не вмiла користуватися смартфоном, планшетом, комп'ютером або іншою сучасною технікою. Часто-густо питання, пов'язані з наявністю якогось гаджета та його користь або шкоду для учня, виникають стосовно дітей молодшого шкільного віку. Наприклад, добре це чи погано, що дитина під час заняття у школі буде користуватися планшетом з інтернетом?*

*Пропоную розібрати кілька аспектів цього питання, оскільки і позитивна і негативна оцінки мають певні нюанси. Найперше, що слід відзначити – учень може швидко оперувати і знаходити потрібну інформацію, що буде корисним для його навчання. Проте це призведе до ситуації, в якій діти, які знають зазначену інформацію без технічних підказок, зрівнюються з тими, хто вмiє її швидко знайти за допомогою гаджетів.*

*Друге – поява можливості більш легкого способу налагодження співробітництва з дітьми. Наприклад, щоб об'єднати дітей в одну команду із спільним завданням, не потрібно, щоб вони сиділи за одним столом або щоб інші учні їх не підслуховували – достатньо використати відповідні соціальні мережі, що забезпечать відповідні комунікації у команді. Зворотна сторона цього процесу полягає у тому, що і при відсутності спільного завдання учні можуть користуватися цими мережами (для приватних цілей), що буде їх відволікати від активної участі у навчальному процесі.*

*Третій аспект, який не можна оминути – це відкритість соціальних мереж, тобто те, що всі (або практично всі) дії бачать інші учасники мережі. Відтак виникає менша ймовірність того, що дитина опиниться у стані соціальної замкненості. Крім того, з'являється додаткова можливість спостереження за тим, що вона робить (у тому числі і у плані навчання). Так, у деяких школах існує практика перевірки спеціально уповноваженим на це працівником інтернет активності учнів, врахування того чим вони займаються у соціальних мережах, як, що і кому пишуть із подальшим оголошенням і критикою інтернет-поведінки учнів.*

*Із всього вищенаведеного доходимо до висновку про те, що кожний позитивний ефект водночас пов'язаний із негативними наслідками. При цьому точно визначити, коли позитивні сторони переважають негативні виявляється складно. Отже, ще не можемо винести остаточний вердикт щодо того, який вплив здійснюють гаджети і різноманітні соціальні мережі на дітей. Виходить, що все залежить від того, які правила використовуються у навчальному закладі або класі, і як застосовувати ту або іншу інформаційну технологію або додаток у навчальному процесі.*