

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету соціальної педагогіки та психології

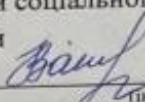
(підпис) Пономаренко О.В.
(ініціали та прізвище) 2024 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Актуальні питання логопедії та терапії мови і мовлення
підготовки здобувачів магістрського рівня
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Логопедія
спеціалізації / предметної спеціальності 016.01 Логопедія
спеціальності 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

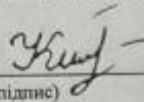
ВИКЛАДАЧ: Апухтіна В.В., доктор філософії, ст.викладач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри **соціальної педагогіки**
та спеціальної освіти

Протокол №1 від "28"серпня 2024 р.
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти


_____ Н.В. Заверико
(підпис) (ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми


_____ Кучерак І.В.
(підпис) (ініціали, прізвище)

2024 рік



Зв'язок з викладачем:

Е-mail: va46cible@gmail.com

СЕЗН ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16518>

Телефон: +380663570017

Інші засоби зв'язку: Telegram (за контактним номером)

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти, 8 корпус, ауд. 219

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є: ознайомити студентів з актуальними тенденціями та новітніми підходами в логопедії та терапії мови і мовлення, розвинути навички критичного мислення та аналітичного підходу до професійної діяльності, а також забезпечити студентів необхідними інструментами для прогнозування та планування логопедичної роботи.

Курс є важливою складовою підготовки майбутніх логопедів до професійної діяльності, забезпечуючи їх необхідними знаннями та навичками для ефективної роботи з дітьми та дорослими, які мають мовленнєві та комунікативні розлади. Курс сприяє формуванню комплексного розуміння професії та підготовці до вирішення складних професійних задач, з якими вони зіштовхнуться у своїй кар'єрі.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова / Вибіркова	
Семестр	2-й	2-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	8 год.	4 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	16 год.	4 год.
Самостійна робота	66 год.	72 год.
Консультації	<i>https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/history/navchal_nij_protses (дистанційно)</i>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16518	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

КОМПЕТЕНТНОСТІ/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання



<p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема з порушенням мовленнєвого розвитку.</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-11. Здатність залучати та доцільно використовувати ресурси в наданні корекційної, педагогічної та соціальної допомоги, підтримки сім'ям, дітям, молоді з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-12. Здатність до формування й розвитку соціокультурного середовища, сприятливого для осіб з особливими освітніми потребами, в т.ч. і з порушенням мовленнєвого розвитку.</p>	<p>Лекції: Теоретичні лекції з використанням мультимедійних презентацій та інтерактивних діаграм.</p> <p>Відео-лекції для демонстрації реальних прикладів логопедичної роботи.</p> <p>Практичні заняття: Групова робота для створення концептуальних карт, часових шкал та діаграм, що ілюструють взаємодію різних спеціалістів у процесі абілітації.</p> <p>Розробка індивідуальних кейсів та корекційних програм для умовних осіб з порушенням мовлення.</p> <p>Інтерактивні завдання: Робота з онлайн-інструментами, такими як Miro або Google Jamboard для фіксації результатів обговорення та створення діаграм.</p> <p>Використання платформ Moodle або Google Classroom для самостійних завдань та зворотного зв'язку.</p> <p>Дискусії та дебати: Обговорення у малих групах щодо ролі логопеда у розвитку мови та мовлення. Обговорення ключових подій в історії логопедії та їх впливу на сучасні практики.</p> <p>Проектна робота: Студенти розробляють проекти на основі сучасних тенденцій у логопедії, таких як використання інноваційних технологій (AR, мобільні додатки).</p> <p>Розробка логопедичних заключень з описом структури дефекту, результатів обстеження та рекомендацій.</p> <p>Самостійна робота: Підготовка порівняльного аналізу, створення концептуальних карт та часових шкал.</p> <p>Робота над презентаціями та звітами щодо класифікацій мовленнєвих розладів.</p> <p>Інтерактивні онлайн-заняття: Використання Zoom або Google Meet з</p>	<p>Поточний контроль</p> <p>Семінарські заняття</p> <p>Дискусії: Оцінка участі у дискусіях на основі глибини аналізу, актуальності наданих прикладів, уміння працювати в команді та активності у загальному обговоренні.</p> <p>Концептуальні карти, часові шкали та діаграми: Оцінка структурованості, логічності побудови, ясності та креативності у створенні наочних матеріалів.</p> <p>Групові проекти: Розробка корекційних програм або логопедичних заключень, де оцінюється чіткість та повнота інформації, реалістичність запропонованих методів та цілей, уміння співпрацювати в команді.</p> <p>Презентація проектів: Оцінюється ясність викладення матеріалу, структурованість, повнота інформації, вміння відповідати на питання та аргументувати свою думку під час обговорення.</p> <p>Самостійна робота</p> <p>Підготовка звітів, аналізу та презентацій: Оцінка глибини аналізу, ясності викладу, використання наочних матеріалів, уміння обґрунтувати вибір методів і підходів.</p> <p>Підсумковий контроль</p> <p>Екзамен:</p> <p>Тестування: Теоретичні завдання, які включають 40 питань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів, загалом 20 балів. Питання охоплюють усі основні теми курсу, зокрема визначення понять, методологічні принципи, класифікації мовленнєвих розладів та ін.</p> <p>Розв'язання практичних кейсів: Кожен студент розробляє детальний звіт, що включає опис умовної особи з мовленнєвими порушеннями, діагностику, логопедичне заключення, розробку корекційної програми, використання сучасних технологій, взаємодію з іншими спеціалістами.</p> <p>Методи оцінювання</p> <p>Тестування: Перевірка засвоєння теоретичного матеріалу.</p> <p>Практичні завдання: Виконання завдань на основі реальних кейсів.</p> <p>Групові проекти: Оцінювання роботи в команді, розробка та реалізація корекційних програм.</p> <p>Презентації: Оцінка ясності викладення,</p>
---	--	---



<p>СК-13. Здатність доцільно добирати та застосовувати корекційно-розвиткові та логопедичні технології для корекції розвитку осіб із різними нозологіями й урахуванням соціально-педагогічного контексту.</p>	<p>функцією розділення на кімнати для обговорень у малих групах. Інтерактивні опитування та тестування під час занять для перевірки засвоєних знань.</p>	<p>логічності структури, активності в обговоренні. Самостійна робота: Аналіз літератури, підготовка звітів, створення наочних матеріалів.</p>
<p>РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, в т.ч. з порушеннями мовленнєвого розвитку генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p>РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 16. Працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів.</p>		

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Основи логопедії та її методологія

Тема 1. Комунікація, мова, мовлення: що належить до компетенції логопедів

Визначення понять комунікації, мови та мовлення.
Роль та завдання логопедів у розвитку цих аспектів.

Тема 2. Історія логопедії: вітчизняна та зарубіжна

Основні етапи розвитку логопедії в Україні.
Історія логопедії в Америці та інших країнах світу.

Тема 3. Логопедія як інтегративна наука на стику медицини, психології та педагогіки

Методологічні принципи та методи логопедії.
Взаємодія фахівців в абілітації та реабілітації осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку різного віку.
Розподіл завдань між логопедами, медиками, психологами та педагогами.

Змістовий модуль 2. Діагностика та сучасні тенденції в логопедії

Тема 4. Класифікації мовленнєвих розладів та труднощі міждисциплінарної комунікації

Основні класифікації мовленнєвих розладів.
Проблеми та шляхи покращення міждисциплінарної комунікації.

Тема 5. Поняття про логопедичне заключення, структура дефекту, кваліфікація мовленнєвого дефекту

Визначення логопедичного заключення.
Структура та кваліфікація мовленнєвих порушень.

Тема 6. Сучасні тенденції та тренди в розвитку логопедії та терапії мови і мовлення

Доказова логопедія та логопедична тераностика.



Аналітика та прогнозування в логопедії.

Розвиток терапії мови і мовлення як незалежної професії в Україні

Змістовий модуль 3. Практичні аспекти та інноваційні методи логопедичної роботи

Тема 7. Інноваційні методи та технології в логопедії

Використання сучасних технологій у логопедичній практиці.

Інноваційні методи діагностики та корекції мовленнєвих порушень.

Застосування програмного забезпечення та додатків у логопедії.

Тема 8. Логопедична робота та корекційні програми

Розробка та реалізація індивідуальних корекційних програм.

Комплексний підхід до логопедичної корекції.

Аналіз результатів та корекція логопедичної роботи на основі отриманих даних.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція 1	Тема 1. Комунікація, мова, мовлення: що належить до компетенції логопедів	2	2	<i>Тиждень 1</i>
Практичне заняття 1	Тема 1. Комунікація, мова, мовлення: що належить до компетенції логопедів Визначення понять комунікації, мови та мовлення. Роль та завдання логопедів у розвитку цих аспектів.	2		<i>Тиждень 1</i>
Самостійна робота	Тема 1. Комунікація, мова, мовлення: що належить до компетенції логопедів Завдання: Підготуйте порівняльний аналіз понять комунікації, мови та мовлення. Використовуючи конкретні приклади, поясніть роль логопеда у розвитку кожного з цих аспектів. Створіть концептуальну мапу.	8,25	9	
Лекція 2	Тема 2. Історія логопедії: вітчизняна та зарубіжна	2	2	<i>Тиждень 2</i>
Практичне заняття 2	Тема 2. Історія логопедії: вітчизняна та зарубіжна Основні етапи розвитку логопедії в Україні. Історія логопедії в Америці та інших країнах світу.	2		<i>Тиждень 2</i>
Самостійна робота	Тема 2. Історія логопедії: вітчизняна та зарубіжна Завдання: Підготуйте часову шкалу, що відображає основні етапи розвитку логопедії в Україні та Америці. Використовуйте різні кольори для кожної країни. На основі цієї часової шкали підготуйте короткий аналіз ключових подій та досягнень, звертаючи увагу на їх вплив на розвиток логопедії.	8,25	9	
Лекція 3	Тема 3. Логопедія як інтегративна наука на стику медицини, психології та педагогіки			<i>Тиждень 3</i>
Практичне заняття 3	Тема 3. Логопедія як інтегративна наука на стику медицини, психології та педагогіки Методологічні принципи та методи логопедії. Взаємодія фахівців в абілітації та реабілітації дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Розподіл завдань між логопедами, медиками, психологами та педагогами.	2	2	<i>Тиждень 3</i>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Самостійна робота	Тема 3. Логопедія як інтегративна наука на стику медицини, психології та педагогіки Завдання: Складіть діаграму або схему, яка відображає взаємодію логопедів, медиків, психологів та педагогів у процесі абілітації та реабілітації дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Поясніть розподіл завдань між цими фахівцями.	8,25	9	
Лекція 4	Тема 4. Класифікації мовленнєвих розладів та труднощі міждисциплінарної комунікації	2		<i>Тиждень 4</i>
Практичне заняття 4	Тема 4. Класифікації мовленнєвих розладів та труднощі міждисциплінарної комунікації Основні класифікації мовленнєвих розладів. Проблеми та шляхи покращення міждисциплінарної комунікації.	2		<i>Тиждень 4</i>
Самостійна робота	Тема 4. Класифікації мовленнєвих розладів та труднощі міждисциплінарної комунікації Завдання: Підготуйте звіт про основні класифікації мовленнєвих розладів. Включіть у звіт опис проблем, які виникають у міждисциплінарній комунікації, та запропонуйте шляхи їх вирішення.	8,25	9	
Лекція 5	Тема 5. Поняття про логопедичне заключення, структура дефекту, кваліфікація мовленнєвого дефекту	2	2	<i>Тиждень 5</i>
Практичне заняття 5	Тема 5. Поняття про логопедичне заключення, структура дефекту, кваліфікація мовленнєвого дефекту Визначення логопедичного заключення. Структура та кваліфікація мовленнєвих порушень.	2		<i>Тиждень 5</i>
Самостійна робота	Тема 5. Поняття про логопедичне заключення, структуру дефекту, кваліфікацію мовленнєвого дефекту Завдання: Розробіть приклад логопедичного заключення для умовної особи з порушеннями мовлення, що містить структуру та кваліфікацію мовленнєвих порушень. Підготуйте доповідь, яка пояснює процес встановлення заключення та його важливість для корекційної роботи.	8,25	9	
Лекція 6	Тема 6. Сучасні тенденції та тренди в розвитку логопедії та терапії мови і мовлення			<i>Тиждень 6</i>
Практичне заняття 6	Тема 6. Сучасні тенденції та тренди в розвитку логопедії та терапії мови і мовлення Доказова логопедія та логопедична тераностика. Аналітика та прогнозування в логопедії. Розвиток терапії мови і мовлення як незалежної професії в Україні	2		<i>Тиждень 6</i>
Самостійна робота	Тема 6. Сучасні тенденції та тренди в розвитку логопедії та терапії мови і мовлення Завдання: Підготуйте презентацію, яка містить огляд законодавчих змін, протоколів та постанов, що вплинули на розвиток терапії мови і мовлення в Україні. Порівняйте ці зміни з сучасними світовими тенденціями та поясніть їх значення для розвитку	8,25	9	



	професії.			
Лекція 7	Тема 7. Інноваційні методи та технології в логопедії			<i>Тиждень 7</i>
Практичне заняття 7	Тема 7. Інноваційні методи та технології в логопедії Використання сучасних технологій у логопедичній практиці. Інноваційні методи діагностики та корекції мовленнєвих порушень. Застосування програмного забезпечення та додатків у логопедії.	2		<i>Тиждень 7</i>
Самостійна робота	Тема 7. Інноваційні методи та технології в логопедії Завдання: Дослідіть сучасні технології, які використовуються в логопедичній практиці (наприклад, програмне забезпечення, додатки, технології доповненої реальності). Підготуйте мультимедійну презентацію, де представлено ці технології та їх застосування.	8,25	9	
Лекція 8	Тема 8. Логопедична робота та корекційні програми			<i>Тиждень 8</i>
Практичне заняття 8	Тема 8. Логопедична робота та корекційні програми Розробка та реалізація індивідуальних корекційних програм. Комплексний підхід до логопедичної корекції. Аналіз результатів та корекція логопедичної роботи на основі отриманих даних.	2		<i>Тиждень 8</i>
Самостійна робота	Тема 8. Логопедична робота та корекційні програми Завдання: Розробіть індивідуальну корекційну програму для умовної особи з конкретним мовленнєвим порушенням (кейс на вибір). Додайте у програму цілі, методи, етапи та очікувані результати. Представте цю програму у вигляді звіту, готового до використання у практичній роботі.	8,25	9	

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Семінарське заняття №1	Дискусія. Комнептуальна мапа	Платформа: Використання Zoom або Google Meet з функцією розділення на кімнати для обговорень. Структура дискусії: Студенти розподіляються на малі групи (3-4 особи). Кожна група отримує завдання обговорити конкретні аспекти роботи	Критерії оцінювання: Змістовність дискусії (40%) Відповідність темі: Оцінюється, наскільки глибоко і точно студенти обговорювали задані аспекти роботи логопеда (15%). Приклади з практики:	8 балів



		<p>логопеда в розвитку комунікації, мови та мовлення. Кожна група створює концептуальну мапу, використовуючи онлайн-інструменти, такі як Miro або Google Jamboard, для представлення своїх ідей. <i>Завдання для дискусії:</i> Обговоріть приклади, коли логопед допомагає дитині з порушенням мовлення. Розгляньте випадок, коли логопед працює з батьками для поліпшення комунікаційних навичок дитини. Проаналізуйте роль логопеда в навчальних закладах для дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>Оцінюється, наскільки добре студенти наводили конкретні приклади роботи логопеда з дітьми, батьками та в навчальних закладах (15%). Аналіз ролі логопеда: Оцінюється якість аналізу ролі логопеда у розвитку комунікації, мови та мовлення (10%). Концептуальна мапа (40%) Чіткість та структурованість: Оцінюється, наскільки добре структурована мапа, її логічність та зрозумілість (20%). Використання онлайн-інструментів: Оцінюється вміння студентів використовувати інструменти, такі як Miro або Google Jamboard, для створення мапи (10%). Креативність: Оцінюється оригінальність та креативність підходу до створення концептуальної мапи (10%). Презентація результатів (20%) Ясність та впевненість у виступі: Оцінюється здатність групи чітко та впевнено представити свої результати (10%). Відповіді на питання: Оцінюється здатність групи відповідати на питання та аргументувати свої думки під час загальної дискусії (10%). Термін виконання завдання: Підготовка: Студенти отримують завдання за тиждень до онлайн-заняття. Протягом цього тижня вони мають можливість підготуватися, вивчити необхідний матеріал та розподілити ролі в групі. Онлайн-заняття: Дискусія та створення</p>
--	--	---	---



			<p>концептуальної мапи проходять під час онлайн-заняття. На це виділяється 60 хвилин (30 хвилин на обговорення в малих групах та створення мапи, 15 хвилин на презентацію кожною групою та 15 хвилин на загальну дискусію). Після заняття: Студенти мають можливість після онлайн-заняття для завершення та подання концептуальних мап та короткого звіту про обговорення через онлайн-платформу (наприклад, Google Classroom або Moodle) до сесії.</p>	
Семінарське заняття №2	Обговорення. Часова шкала етапів історії логопедії	<p>Структура обговорення: Розподіл на малі групи (3-4 особи): Кожна група обговорює вплив конкретної події на розвиток логопедії. Інтерактивна сесія: Використання онлайн-інструментів, таких як Miro або Google Jamboard, для фіксації результатів обговорення. Загальне обговорення: Кожна група представляє свої висновки, модерується загальна дискусія щодо основних висновків та відкритих питань. Презентація часової шкали: Студенти представляють часову шкалу, відображаючи основні етапи розвитку логопедії в кожній країні. Використання різних кольорів для кожної країни. Виділення ключових подій та досягнень у розвитку логопедії. Короткий аналіз: Студенти аналізують вплив ключових подій на розвиток логопедії.</p>	<p>Критерії оцінювання: Презентація часової шкали (50%)</p> <p>Чіткість та структурованість: Наскільки добре структурована та зрозуміла часова шкала (20%). Використання кольорів та візуальних елементів: Використання різних кольорів для кожної країни та загальна візуальна привабливість (10%).</p> <p>Ключові події та досягнення: Включення та пояснення основних подій та досягнень (20%). Аналіз ключових подій (30%)</p> <p>Глибина аналізу: Наскільки глибоко студенти аналізували вплив ключових подій на розвиток логопедії (20%). Зв'язок з сучасною логопедією: Здатність студентів пов'язати історичні події з сучасними тенденціями (10%). Обговорення та участь в інтерактивній сесії (20%)</p>	8 балів



			<p>Активність участі: Наскільки активно студенти брали участь в обговоренні та інтерактивній сесії (10%).</p> <p>Колективна робота: Здатність працювати в групі та представляти спільні висновки (10%).</p> <p>Термін виконання завдання: Студенти мають можливість після онлайн-заняття для завершення та подання часової шкали та короткого звіту про обговорення через онлайн-платформу (наприклад, Google Classroom або Moodle) до сесії.</p>	
Семінарське заняття №3	Створення діаграми та інтерактивне обговорення	<p>Частина 1: Створення діаграми Платформа: Використання Zoom або Google Meet з функцією демонстрації екрану та розділення на кімнати. Завдання: Студенти розподіляються на малі групи (3-4 особи). Кожна група використовує онлайн-інструменти, такі як Miro або Google Jamboard, для створення діаграми або схеми, яка відображає взаємодію логопедів, медиків, психологів та педагогів у процесі абілітації та реабілітації дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Діаграма повинна включати: Основні завдання кожного спеціаліста. Етапи процесу абілітації та реабілітації. Взаємодію та координацію між спеціалістами.</p> <p>Частина 2: Презентація та обговорення Структура обговорення: Презентація діаграм : Кожна група представляє свою діаграму, пояснюючи основні завдання кожного спеціаліста та їхню взаємодію у процесі абілітації та реабілітації</p>		8 балів



		дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Інтерактивна сесія : Викладач модерує загальну дискусію, під час якої студенти можуть ставити питання, коментувати та обговорювати представлені діаграми.		
Семінарське заняття №4	Презентація звіту та інтерактивне обговорення	<p>Частина 1: Презентація звіту Завдання: Студенти розподіляються на малі групи (3-4 особи). Кожна група готує звіт про основні класифікації мовленнєвих розладів, включаючи опис проблем, які виникають у міждисциплінарній комунікації, та пропонує шляхи їх вирішення. Зміст звіту: Вступ: короткий огляд мовленнєвих розладів. Основні класифікації мовленнєвих розладів: структуроване подання різних типів розладів. Проблеми міждисциплінарної комунікації: опис основних проблем, що виникають у співпраці між логопедами, медиками, психологами та педагогами. Пропозиції щодо вирішення проблем: конкретні рекомендації та стратегії для покращення комунікації між спеціалістами. Частина 2: Інтерактивне обговорення Структура обговорення: Презентація звітів: Кожна група представляє свій звіт, підкреслюючи основні класифікації мовленнєвих розладів та проблеми міждисциплінарної комунікації, а також пропозиції щодо їх вирішення. Інтерактивна сесія: Викладач модерує загальну дискусію, під час якої студенти можуть ставити питання,</p>	<p>Звіт (50%) Чіткість та структурованість: Наскільки добре структурований та зрозумілий звіт (20%). Повнота інформації: Включення всіх необхідних компонентів та етапів процесу (20%). Пропозиції щодо вирішення проблем: Якість та реалістичність запропонованих рішень (10%). Презентація та пояснення (30%) Ясність та впевненість у виступі: Наскільки чітко та впевнено група представляє свій звіт (15%). Відповіді на питання: Здатність групи відповідати на питання та аргументувати свої думки (15%). Участь в обговоренні (20%) Активність участі: Наскільки активно студенти брали участь в обговоренні (10%). Колективна робота: Здатність працювати в групі та представляти спільні висновки (10%). Термін виконання завдання: Підготовка: Студенти отримують завдання за тиждень до онлайн-заняття. Протягом цього тижня вони мають можливість підготувати звіт та розподілити обов'язки в групі. Онлайн-заняття: Презентація та обговорення проходять під час онлайн-заняття, яке триває 60 хвилин.</p>	8 балів

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



		коментувати та обговорювати представлені звіти. Обговорення можливих шляхів реалізації запропонованих рішень у практичній діяльності.		
Семінарське заняття №5	Створення логопедичного заключення та презентація доповіді	<p>Частина 1: Створення логопедичного заключення</p> <p>Платформа: Використання Zoom або Google Meet з функцією демонстрації екрану та розділення на кімнати.</p> <p>Завдання:</p> <p>Студенти розподіляються на малі групи (3-4 особи). Кожна група розробляє приклад логопедичного заключення для умовної особи з порушеннями мовлення. Заключення повинно містити:</p> <p>Опис симптомів та скарг пацієнта.</p> <p>Результати обстежень та тестів.</p> <p>Структуру мовленнєвого дефекту.</p> <p>Кваліфікацію мовленнєвих порушень.</p> <p>Рекомендації для корекційної роботи.</p> <p>Приклад структури логопедичного заключення:</p> <p>Вступ:</p> <p>Загальна інформація про пацієнта (вік, стать, історія розвитку).</p> <p>Опис симптомів та скарг:</p> <p>Детальний опис мовленнєвих проблем, з якими звернувся пацієнт.</p> <p>Результати обстежень:</p> <p>Перелік проведених обстежень та тестів.</p> <p>Опис результатів та виявлених порушень.</p> <p>Структура мовленнєвого дефекту:</p> <p>Аналіз мовленнєвих порушень за структурними компонентами (фонетика, лексика, граматики тощо).</p> <p>Кваліфікація мовленнєвих порушень:</p> <p>Логопедичне заключення на основі результатів обстежень.</p> <p>Рекомендації:</p> <p>Рекомендації щодо</p>	<p>Логопедичне заключення (50%)</p> <p>Чіткість та структурованість: Наскільки добре структуроване та зрозуміле заключення (20%).</p> <p>Повнота інформації: Включення всіх необхідних компонентів та етапів процесу (20%).</p> <p>Рекомендації: Якість та реалістичність запропонованих рекомендацій (10%).</p> <p>Презентація та пояснення (30%)</p> <p>Ясність та впевненість у виступі: Наскільки чітко та впевнено група представляє своє заключення (15%).</p> <p>Відповіді на питання: Здатність групи відповідати на питання та аргументувати свої думки (15%).</p> <p>Участь в обговоренні (20%)</p> <p>Активність участі: Наскільки активно студенти брали участь в обговоренні (10%).</p> <p>Колективна робота: Здатність працювати в групі та представляти спільні висновки (10%).</p> <p>Термін виконання завдання:</p> <p>Підготовка: Студенти отримують завдання за тиждень до онлайн-заняття. Протягом цього тижня вони мають можливість підготувати логопедичне заключення та розподілити обов'язки в групі.</p> <p>Онлайн-заняття: Створення заключення, презентація та обговорення проходять під час онлайн-заняття, яке триває 60 хвилин.</p>	8 балів



		<p>корекційної роботи та подальших дій. Частина 2: Презентація та обговорення Структура обговорення: Презентація заключень: Кожна група представляє своє логопедичне заключення, пояснюючи процес його складання та важливість для корекційної роботи. Інтерактивна сесія: Викладач модерує загальну дискусію, під час якої студенти можуть ставити питання, коментувати та обговорювати представлені заключення.</p>		
Семінарське заняття №6	Презентація та інтерактивне обговорення «Сучасні тенденції та тренди в розвитку логопедії та терапії мови і мовлення»	<p>Частина 1: Підготовка та презентація Завдання: Студенти розподіляються на малі групи (3-4 особи). Кожна група готує презентацію, яка містить: Огляд законодавчих змін, протоколів та постанов, що вплинули на розвиток терапії мови і мовлення в Україні. Порівняння цих змін з сучасними світовими тенденціями у логопедії. Пояснення значення цих змін для розвитку професії логопеда. Зміст презентації: Вступ: Короткий огляд теми та важливість законодавчих змін у логопедії. Законодавчі зміни в Україні: Опис основних законів, протоколів та постанов, що вплинули на терапію мови і мовлення. Включення важливих дат та подій. Порівняння з світовими тенденціями: Аналіз законодавчих змін у провідних країнах світу. Порівняння з українськими змінами. Значення для професії: Обговорення впливу законодавчих змін на практику логопедів в Україні.</p>	<p>Презентація (50%) Чіткість та структурованість: Наскільки добре структурована та зрозуміла презентація (20%). Повнота інформації: Включення всіх необхідних компонентів та детальний огляд законодавчих змін (20%). Порівняння з світовими тенденціями: Якість та глибина порівняння з світовими тенденціями (10%). Аналіз та пояснення (30%) Ясність та впевненість у виступі: Наскільки чітко та впевнено група представляє свою презентацію (15%). Відповіді на питання: Здатність групи відповідати на питання та аргументувати свої думки (15%). Участь в обговоренні (20%) Активність участі: Наскільки активно студенти брали участь в обговоренні (10%). Колективна робота: Здатність працювати в групі та представляти спільні висновки (10%). Термін виконання завдання: Підготовка: Студенти</p>	8 балів



		<p>Перспективи розвитку професії у контексті світових тенденцій. Частина 2: Інтерактивне обговорення Структура обговорення: Презентація груп: Кожна група представляє свою презентацію, підкреслюючи основні законодавчі зміни та їх значення для професії. Інтерактивна сесія: Викладач модерує загальну дискусію, під час якої студенти можуть ставити питання, коментувати та обговорювати представлені презентації. Обговорення можливих наслідків і перспектив законодавчих змін для практики логопедів.</p>	<p>отримують завдання за тиждень до онлайн-заняття. Протягом цього тижня вони мають можливість підготувати презентацію та розподілити обов'язки в групі. Онлайн-заняття: Підготовка та презентація, обговорення проходять під час онлайн-заняття, яке триває 60 хвилин.</p>	
Семінарське заняття №7	Мультимедійна презентація та інтерактивне обговорення	<p>Частина 1: Підготовка та презентація Завдання: Студенти розподіляються на малі групи (3-4 особи). Кожна група досліджує сучасні технології, які використовуються в логопедичній практиці, такі як програмне забезпечення, мобільні додатки, технології доповненої реальності (AR) тощо. Кожна група готує мультимедійну презентацію, яка містить: Огляд технологій, які вони досліджували. Приклади використання цих технологій у логопедичній практиці. Переваги та недоліки використання цих технологій. Реальні кейси або дослідження, що демонструють ефективність технологій. Зміст презентації: Вступ: Короткий огляд важливості інноваційних технологій у логопедії. Сучасні технології: Опис програмного забезпечення, мобільних додатків, AR технологій та</p>	<p>Критерії оцінювання: Презентація (50%) Чіткість та структурованість: Наскільки добре структурована та зрозуміла презентація (20%). Повнота інформації: Включення всіх необхідних компонентів та детальний огляд технологій (20%). Аналіз переваг та недоліків: Якість та глибина аналізу (10%). Аналіз та пояснення (30%) Ясність та впевненість у виступі: Наскільки чітко та впевнено група представляє свою презентацію (15%). Відповіді на питання: Здатність групи відповідати на питання та аргументувати свої думки (15%). Участь в обговоренні (20%) Активність участі: Наскільки активно студенти брали участь в обговоренні (10%). Колективна робота:</p>	6 балів



		<p>інших інновацій. Приклади використання: Конкретні приклади та кейси з логопедичної практики. Переваги та недоліки: Аналіз переваг та недоліків використання кожної технології. Реальні кейси або дослідження: Представлення досліджень або реальних випадків, які демонструють ефективність технологій. Частина 2: Інтерактивне обговорення Структура обговорення: Презентація груп: Кожна група представляє свою презентацію, підкреслюючи основні технології та їх застосування у логопедичній практиці. Інтерактивна сесія: Викладач модерує загальну дискусію, під час якої студенти можуть ставити питання, коментувати та обговорювати представлені презентації. Обговорення можливих перспектив використання технологій у майбутньому.</p>	<p>Здатність працювати в групі та представляти спільні висновки (10%). Термін виконання завдання: Підготовка: Студенти отримують завдання за тиждень до онлайн-заняття. Протягом цього тижня вони мають можливість підготувати презентацію та розподілити обов'язки в групі. Онлайн-заняття: Підготовка та презентація, обговорення проходять під час онлайн-заняття, яке триває 60 хвилин.</p>	
Семінарське заняття №8	Розробка корекційної програми та презентація звіту	<p>Частина 1: Розробка корекційної програми Студенти розподіляються на малі групи (3-4 особи). Кожна група розробляє індивідуальну корекційну програму для умовної особи з конкретним мовленнєвим порушенням (вибір кейсу надається групам). Програма повинна містити: Опис мовленнєвого порушення. Цілі корекційної роботи. Методи та стратегії втручання. Етапи реалізації програми. Очікувані результати та критерії оцінки ефективності. Приклад структури корекційної програми: Опис мовленнєвого порушення: Коротка характеристика</p>	<p>Критерії оцінювання: Корекційна програма (50%) Чіткість та структурованість: Наскільки добре структурована та зрозуміла програма (20%). Повнота інформації: Включення всіх необхідних компонентів та детальний опис кожного з них (20%). Реалістичність цілей та методів: Якість та доцільність запропонованих цілей, методів та стратегій втручання (10%). Презентація та пояснення (30%) Ясність та впевненість у виступі: Наскільки чітко та впевнено група представляє свою</p>	6 балів

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



		<p>порушення та його вплив на комунікативні здібності особи.</p> <p>Цілі корекційної роботи: Довгострокові та короткострокові цілі для покращення мовленнєвих навичок.</p> <p>Методи та стратегії втручання: Опис конкретних методів та технік, що будуть використовуватися (наприклад, артикуляційні вправи, фонетичні ігри, дихальні вправи).</p> <p>Етапи реалізації програми: Поетапний план впровадження корекційних заходів.</p> <p>Очікувані результати та критерії оцінки ефективності: Очікувані зміни в мовленнєвих навичках.</p> <p>Критерії, за якими буде оцінюватися ефективність програми.</p> <p>Частина 2: Презентація та обговорення Структура обговорення: Презентація програм: Кожна група представляє свою корекційну програму, пояснюючи кожен її компонент.</p> <p>Інтерактивна сесія: Викладач модерує загальну дискусію, під час якої студенти можуть ставити питання, коментувати та обговорювати представлені програми.</p> <p>Обговорення можливих підходів до впровадження програм у реальній практиці.</p>	<p>програму (15%).</p> <p>Відповіді на питання: Здатність групи відповідати на питання та аргументувати свої думки (15%).</p> <p>Участь в обговоренні (20%)</p> <p>Активність участі: Наскільки активно студенти брали участь в обговоренні (10%).</p> <p>Колективна робота: Здатність працювати в групі та представляти спільні висновки (10%).</p> <p>Термін виконання завдання: Підготовка: Студенти отримують завдання за тиждень до онлайн-заняття. Протягом цього тижня вони мають можливість підготувати корекційну програму та розподілити обов'язки в групі.</p> <p>Онлайн-заняття: Розробка програми, презентація та обговорення проходять під час онлайн-заняття, яке триває 60 хвилин.</p>	
Усього поточний контроль	4			60
Підсумковий контроль				
Екзамен	Теоретичне завдання: тестування	<p>Питання для підготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначення понять комунікації, мови та мовлення. 2. Роль та завдання логопедів у розвитку цих аспектів. 3. Основні етапи розвитку логопедії в Україні. 	Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	20 балів



		<p>4. Історія логопедії в Америці та інших країнах світу.</p> <p>5. Методологічні принципи та методи логопедії.</p> <p>6. Взаємодія фахівців в абілітації та реабілітації дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>7. Розподіл завдань між логопедами, медиками, психологами та педагогами.</p> <p>8. Основні класифікації мовленнєвих розладів.</p> <p>9. Проблеми та шляхи покращення міждисциплінарної комунікації.</p> <p>10. Визначення логопедичного заключення.</p> <p>11. Структура та кваліфікація мовленнєвих порушень.</p> <p>12. Доказова логопедія та логопедична тераностика.</p> <p>13. Аналітика та прогнозування в логопедії.</p> <p>14. Розвиток терапії мови і мовлення як незалежної професії в Україні</p> <p>15. Використання сучасних технологій у логопедичній практиці.</p> <p>16. Інноваційні методи діагностики та корекції мовленнєвих порушень.</p> <p>17. Застосування програмного забезпечення та додатків у логопедії.</p> <p>18. Розробка та реалізація індивідуальних корекційних програм.</p> <p>19. Комплексний підхід до логопедичної корекції.</p> <p>20. Аналіз результатів та корекція логопедичної роботи на основі отриманих даних.</p>		
	<p>Розв'язання практичних кейсів професійного спрямування.</p>	<p>Кожен студент індивідуально опрацює практичний кейс та розробляє детальний звіт, що включає аналіз випадку умовної особи з мовленнєвим порушенням. Звіт має містити всі етапи логопедичної роботи: Опис умовної особи та мовленнєвого порушення:</p>	<p>1. Опис умовної особи та мовленнєвого порушення (4 бали) Чіткість та деталізація опису (2 бали): 2 бали: Опис дуже чіткий, детальний. 1 бал: Опис чіткий, але деякі аспекти розкриті неповністю. 0 балів: Опис нечіткий</p>	<p>20 балів</p>



		<p>Вік, стать, історія розвитку, детальний опис мовленнєвого порушення та його вплив на комунікативні здібності. Діагностика та логопедичне заключення: Перелік проведених обстежень та тестів, опис результатів обстежень, визначення логопедичного заключення. Розробка індивідуальної корекційної програми: Довгострокові та короткострокові цілі, методи та стратегії втручання, етапи реалізації програми, очікувані результати та критерії оцінки ефективності. Використання сучасних технологій: Програмне забезпечення для корекції мовлення. Міждисциплінарна співпраця: Взаємодія з медиками, психологами та педагогами, розподіл завдань між спеціалістами.</p>	<p>або неповний. Включення необхідної інформації (2 бали): 2 бали: Включено всю необхідну інформацію. 1 бал: Включено більшу частину необхідної інформації. 0 балів: Більшість необхідної інформації відсутня. 2. Діагностика та логопедичний діагноз (4 бали) Повнота та точність діагностичних даних (2 бали): 2 бали: Дані повні, точні та добре описані. 1 бал: Дані включають більшість необхідної інформації. 0 балів: Дані нечіткі або неповні. Обґрунтованість логопедичного діагнозу (2 бали): 2 бали: Діагноз чітко обґрунтований. 1 бал: Діагноз загалом обґрунтований, але є неточності. 0 балів: Діагноз не обґрунтований. 3. Розробка індивідуальної корекційної програми (6 балів) Реалістичність та доцільність цілей (2 бали): 2 бали: Цілі чіткі, реалістичні. 1 бал: Цілі загалом чіткі, але можуть бути не зовсім реалістичні. 0 балів: Цілі нечіткі або нерозумні. Обґрунтованість методів та стратегій (2 бали): 2 бали: Методи та стратегії чітко обґрунтовані. 1 бал: Методи та стратегії загалом обґрунтовані, але не зовсім доцільні. 0 балів: Методи та стратегії необґрунтовані. Чіткість етапів реалізації (1 бал): 1 бал: Етапи реалізації</p>	
--	--	--	--	--



			<p>чіткі та добре структуровані. 0 балів: Етапи реалізації нечіткі або погано структуровані. Очікувані результати та критерії оцінки ефективності (1 бал): 1 бал: Очікувані результати та критерії оцінки чітко визначені. 0 балів: Очікувані результати та критерії оцінки нечіткі або відсутні.</p> <p>4. Використання сучасних технологій (3 бали) Відповідність обраних технологій потребам програми (2 бали): 2 бали: Технології повністю відповідають потребам програми. 1 бал: Технології частково відповідають потребам програми. 0 балів: Технології не відповідають потребам програми.</p> <p>Пояснення інтеграції технологій (1 бал): 1 бал: Пояснення чітко та зрозуміле. 0 балів: Пояснення нечітко або відсутнє.</p> <p>5. Міждисциплінарна співпраця (3 бали) Опис взаємодії з іншими спеціалістами (2 бали): 2 бали: Взаємодія чітко описана. 1 бал: Взаємодія загалом описана, але є неточності. 0 балів: Взаємодія нечітко описана або відсутня.</p> <p>Розподіл завдань між спеціалістами (1 бал): 1 бал: Розподіл завдань чітко визначений. 0 балів: Розподіл завдань нечітко визначений або відсутній.</p>	
Усього підсумковий контроль				40



За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Логопедія. Підручник. За ред. М. К. Шеремет. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2015. 437 с.
2. Лупінович С. М. Довідник вчителя-логопеда. Тернопіль, 2008. 133 с.
3. Малярчук А. Я. Обстеження мовлення дітей: Дидактичний матеріал. Київ, 2002. 137 с.
4. Марченко І. С. Спеціальна методика розвитку мовлення: (логопед. робота з корекції порушень мовлення у дошкільників) : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. Київ : Слово, 2015. 307 с.
5. Шеремет М. К. Логопедія. Підручник, третє видання, перероблене та доповнене. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2013. 672 с.
6. Соботович Є.Ф. Вибрані праці з логопедії / уклад.: Тищенко В. В., Линдіна Є. Ю. Київ : Вид. дім Дмитра Бурого, 2015. 305 с.

Додаткова:

7. Andrews-Salvia, M., Roy, N., & Cameron, R. M. Evaluating the effects of memory books for individuals with severe dementia. *Journal of Medical Speech-Language Pathology*. 2003. 11. P. 51–59.
8. Bahar-Fuchs A., Clare L., Woods B. Cognitive training and cognitive rehabilitation for mild to moderate Alzheimer's disease and vascular dementia. *Cochrane Database of Systematic Reviews*. 2013. URL : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7144738/>
9. Factor, Stewart; Weiner, William. Parkinson's disease: Diagnosis & clinical management (2nd ed.). *Demos Medical Publishing*. 2008. P. 77–83.
10. Melo A. T. S. et al. Clinical history speech-language pathology protocols: integrative review. *Audiology-Communication Research*. 2022. T. 27. C. e2673.
11. Stansfield J. Giving voice: an oral history of speech and language therapy. *Int J Lang Commun Disord*. 2020 May; 55(3). P. 320-331.
12. Гладуш В. А. Розвиток теорії логопедії в Україні: історичний аспект. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2014. №3. С. 442-450.
13. Закон про реабілітацію у сфері охорони здоров'я України. 2020. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1053-20#Text>
14. Карпицька Л. В. Сторітелінг – сучасна технологія розвитку монологічного мовлення у дітей із логопедичними ускладненнями старшого дошкільного віку. *Логопед*. 2019. №12. С. 4-7.
15. Линдіна Є. Історичні відомості про логопедію: стародавній світ. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету*. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Бердянськ: БДПУ, 2021. Вип. 1. С. 34–40.
16. Мартиненко І. В. Сучасні підходи до класифікації мовленнєвих порушень у дітей та дорослих. *Логопедія*. 2011. № 1. С. 37-40. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2011_1_11
17. Питання організації реабілітації у сфері охорони здоров'я. 2021. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1268-2021-%D0%BF#Text>
18. Про затвердження змін до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 "Охорона здоров'я". URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1769282-23#Text>



19. Тищенко В. В. Логопедична тераностика: концепт нового напрямку діагностики та корекції мовленнєвих порушень. Актуальні питання корекційної освіти. *Педагогічні науки*. 2016. Вип. 7(1). С. 393-402. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2016_7%281%29__38
20. Тищенко В. В. Розлади праксису мовлення: кваліфікація порушень в умовах ревізії логопедичних класифікацій. *Науковий журнал Хортицької національної академії*. 2023. №2 (9). С. 167-175.
21. Цимбал-Слатвінська С. В. Проблеми дистанційного корекційно-розвиткового процесу: модифікація співпраці логопеда та батьків. *Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій*. Видавничий дім «Гельветика», Випуск 32. Т. 1. 2021. С. 23-26.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.nbuv.gov.ua>
2. <http://www.ukrcenter.com>
3. <http://lib.meta.ua>
4. <http://ulif.org.ua/ulp/index.php>
5. http://www.ulif.org.ua/ulp/dict_all/
6. <http://www.novamova.com.ua/>
7. <http://litopys.org.ua/ukrmova/um.htm>
8. <http://www.ussr.to/All/tishkovets/movva.html>
9. <http://aqce.com.ua/>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Оцінювання результатів самоосвіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на періоджерело.

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.



Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoom та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».



ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методик проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса:
Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>