Практическое занятие № 2.

Тема: **НАГЛЯДНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Наглядные методы условно делятся на две группы:

1) **метод иллюстраций** – показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, карт, зарисовок на доске, картин, портретов ученых и т. д. Иллюстративные пособия могут быть сделаны учениками, так как это способствует лучшему усвоению материала;

2) **метод демонстраций** – демонстрация приборов, опытов, технических установок, различного рода препаратов. Также это показ кинофильмов и диафильмов. Может быть использовано учебное телевидение: учебные телефильмы, телепередачи.

Классификация практических методов может быть представлена так:

**Беседа** – это вопросно-ответный метод обучения, который применяется на всех этапах процесса обучения. Она может быть нескольких видов:

1) беседа, применяемая для сообщения новых знаний;

2) беседа, применяемая для закрепления знаний;

3) беседа для проверки и оценки знаний;

4) беседа при повторении пройденного материала.

Существуют определенные требования к этому методу:

1) вопросы учителя должны быть краткими и четкими; они должны задаваться в логической последовательности; должны заставить ученика задуматься, что-то припомнить; общее количество вопросов должно быть не очень большим, но достаточным для достижения дидактической цели;

2) ответы учащихся должны быть полными (особенно в младших классах), сознательными и аргументированными; должны отражать самостоятельность мышления, должны быть точными и ясными, а также литературно корректными;

3) требования к организации беседы: вопросы следует задавать всему классу, после чего делать небольшую паузу, во время которой все учащиеся мысленно готовятся к ответу, и только после этого называть фамилию какого-либо ученика.

В педагогике беседу характеризуют как практический метод, называют ее эвристической беседой, т. е. особым видом беседы, при котором умело поставленные вопросы учителя помогают учащимся самостоятельно найти решение поставленной задачи.

**Диспуты** – обсуждение определенных вопросов. Чаще всего это форма внеклассной работы.

**Экскурсия** – источник получения новых знаний. С нее может начинаться ознакомление с новым материалом, либо она служит средством закрепления и повторения работы, проведенной на уроке.

**Эксперимент и лабораторная работа** – метод, когда учащиеся сами открывают для себя новое, применяя свои теоретические знания на практике. Эффективность этих методов определяется качеством оборудования, с которым работают ученики, хорошим инструктированием со стороны учителя и реальным значением эксперимента не только для изучения какого-либо предмета, но и для жизни.

**Работа с учебником, книгой** – усвоение нового материла самостоятельно, при использовании необходимых учебных пособий. На начальном этапе проведения подобного типа работ необходимо начать с метода объяснительного чтения.

**Игра** – это средство проведения досуга, физической разрядки. Она активизирует процесс непроизвольного запоминания, повышает интерес к познавательной деятельности.

**Упражнения** – основной метод закрепления знаний и выработки умений и навыков, а также развития умственных способностей учащихся.

Задание: Объяснить новый материал и поставить 5 вопросов по теме.