**ЛЕКЦИЯ № 5**

**КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Существует несколько классификаций методов обучения. Наиболее известная из них – **классификация И. Я. Лернера и М. Н. Скатнина**.

Согласно данной классификации **по характеру познавательной деятельности**методы обучения подразделяются следующим образом:

1) на эвристические;

2) на исследовательские;

3) на объяснительно-иллюстративные;

4) на проблемные;

5) на репродуктивные.

**При эвристическом методе обучения**учитель организует поиск новых знаний с помощью:

1) подведения учащихся к постановке задачи;

2) расчленения задачи на шаги;

3) привлечения учащихся к участию в эвристической беседе;

4) направления учащихся на овладение приемами поисковых действий.

**При исследовательском методе**учитель вместе с учащимися формирует задачу, в ходе которой ученики овладевают методами научного познания. При этом используются приемы:

1) постановка совместно с учащимися исследовательских задач;

2) организация исследовательской деятельности учащихся;

3) направление учащихся на нахождение способов и приемов решения задач.

**При объяснительно-иллюстрированном методе**учитель передает учащимся информацию в «готовом» виде, используя различные средства обучения:

1) объяснение;

2) сообщение;

3) рассказ.

**При проблемном методе**учитель создает и разрешает совместно с учащимися сложные ситуации. В данном случае необходимо использовать следующую методику:

1) вычленить из учебного материала вопросы, которые могут стать предметом проблемной ситуации;

2) подготовить противоречие;

3) поставить себя на место учеников для оценки создавшейся ситуации;

4) определить пути решения проблемной ситуации.

**При репродуктивном методе**учитель добивается от учащихся запоминания и последующего воспроизведения учебного материала, используя следующие методы:

1) опрос по ранее изученному материалу;

2) различные виды упражнений и показ алгоритмов их решения;

3) многократное воспроизведение пройденного материала учащимися;

4) выполнение упражнений учащимися.

**По дидактическим целям**методы обучения разделяются на несколько видов:

1) методы приобретения новых знаний;

2) методы формирования умений, навыков и применения знаний на практике;

3) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

К **группе методов приобретения**новых знаний относятся:

1) объяснительно-иллюстративный метод;

2) методы устного изложения;

3) работа с книгой;

4) беседа;

5) исследовательский метод;

6) проблемный метод;

7) эвристический метод.

**Группу методов формирования**умений и навыков составляют:

1) упражнения;

2) практические работы;

3) лабораторные работы.

К **группе методов проверки и оценки**знаний и умений относятся:

1) устный контроль;

2) письменный контроль;

3) тестовые задания;

4) самопроверка;

5) взаимопроверка;

6) зачет;

7) экзамен и т. д.

Классификация, предложенная ***Ю. К. Кабанским***, основана на кибернетическом подходе к процессу обучения и включает **три группы методов**:

1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

2) методы стимулирования и мотивации;

3) методы контроля и самоконтроля.

**Функции методов**обучения подразделяются следующим образом:

1) обучающая;

2) развивающая;

3) мотивационная;

4) воспитательная.