



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки
та психології

Пономаренко
(підпис)

Пономаренко О.В.

(ініціали та прізвище)

2024 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Логопедія з практикумом
підготовки здобувачів магістрського рівня
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Логопедія
спеціалізації / предметної спеціальності 016.01 Логопедія
спеціальності 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Базима Н. В., канд. пед.наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної педагогіки
та спеціальної освіти

Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та
спеціальної освіти

Заверико
(підпис)

Н.В. Заверико
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

Кучерак
(підпис)

Кучерак І.В.
(ініціали, прізвище)

2024 рік



Зв'язок з викладачем (викладачами):

E-mail: nata2310@ukr.net

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16788>

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти, 8 корпус, ауд. 219

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є: забезпечити теоретико-практичну підготовку майбутніх фахівців-логопедів до професійної діяльності, зосередивши увагу на розвитку практичних навичок діагностики та корекції мовленнєвих порушень.

Завдання навчальної дисципліни:

Надати здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти ґрунтовні теоретичні знання щодо різних видів мовленнєвих порушень, включаючи їх загальну характеристику, причини виникнення, механізми, симптоматику та класифікацію.

Ознайомити здобувачів вищої освіти з основними принципами та методами організації логопедичної допомоги, а також заходами профілактики мовленнєвих порушень.

Розвинути у студентів практичні вміння та навички для проведення логопедичної діагностики та корекційної роботи з дітьми та дорослими, що мають різні форми мовленнєвих порушень.

Сприяти формуванню професійних компетентностей, необхідних для ефективної роботи в галузі логопедії, зокрема вміння застосовувати теоретичні знання у практичних ситуаціях.

Паспорт навчальної дисципліни

| Нормативні показники | денна форма здобуття освіти | заочна форма здобуття освіти |
|---|--|------------------------------|
| Статус дисципліни | Обов'язкова / Вибіркова | |
| Семестр | 1-й | 1-й |
| Кількість кредитів ECTS | 3 | |
| Кількість годин | 90 | |
| Лекційні заняття | 10 год. | 4 год. |
| Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття | 20 год. | 4 год. |
| Самостійна робота | 60 год. | 72 год. |
| Консультації | <i>Дистанційно, за розкладом консультацій</i> | |
| Вид підсумкового семестрового контролю: | залік | |
| Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle) | https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16788 | |

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання



| <i>КОМПЕТЕНТНОСТІ/</i> результати навчання | Методи навчання | Форми і методи оцінювання |
|---|--|---|
| <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема з порушенням мовленнєвого розвитку.</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-11. Здатність залучати та доцільно використовувати ресурси у наданні корекційної, педагогічної та соціальної допомоги, підтримки сім'ям, дітям, молоді з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-13. Здатність доцільно добирати та застосовувати корекційно-розвиткові та логопедичні технології для корекції розвитку осіб з різними нозологіями з урахуванням соціально-педагогічного контексту.</p> | <p>Лекції: Використання мультимедійних презентацій для подання основних теоретичних понять та концепцій.</p> <p>Залучення інтерактивних елементів (відеоматеріалів, демонстрацій) для кращого розуміння складних тем, таких як анатоμο-фізіологічні механізми мовлення та етіологія порушень мовлення.</p> <p>Семінари та практичні заняття: Обговорення та аналіз реальних кейсів (випадків) дітей та дорослих з різними мовленнєвими порушеннями.</p> <p>Розробка та представлення студентами корекційних програм для вивчених випадків.</p> <p>Виконання завдань з аналізу мовленнєвих порушень та розробки стратегій їх корекції, що сприяє розвитку критичного мислення та практичних навичок.</p> <p>Самостійна робота: Поглиблене вивчення окремих тем через аналіз наукових статей та заповнення таблиць і схем для кращого засвоєння матеріалу.</p> <p>Виконання завдань з практичного аналізу мовленнєвих порушень та розробки логопедичних програм для конкретних випадків.</p> <p>Групова робота: Виконання колективних завдань під час семінарів, що передбачають спільне обговорення та розв'язання проблем, пов'язаних з корекційною роботою при мовленнєвих порушеннях.</p> <p>Дистанційні консультації: Надання можливості студентам отримувати індивідуальні консультації від викладача через онлайн-платформи, що сприяє оперативному розв'язанню складних питань та наданню зворотного зв'язку.</p> | <p>1. Поточний контроль:</p> <p>Тестування: Перевірка знань студентів за допомогою тестів різного типу (множинний вибір, встановлення відповідностей, "істинно/хибно").</p> <p>Аналіз схем: Оцінювання здатності студентів пояснювати взаємодію систем мовленнєвого апарату.</p> <p>Практичні завдання: Виконання аналізу клінічних випадків та розробка корекційних програм для мовленнєвих порушень.</p> <p>Самостійна робота: Підготовка письмових робіт для закріплення теоретичних знань та розвитку дослідницьких навичок.</p> <p>2. Підсумковий контроль:</p> <p>Теоретичне тестування: Складання підсумкового тесту для оцінки засвоєння матеріалу курсу.</p> <p>Практичне завдання: Комплексний аналіз випадку та розробка корекційної програми для мовленнєвих порушень.</p> <p>Оцінювання результатів самоосвіти:</p> <p>За наявності сертифікату (свідоцтва програми) про проходження онлайн-курсу, тренінгу або вебінару з відповідної тематики студентам може бути нараховано до 50 додаткових балів. Відповідність тематики та кількість нарахованих балів визначає викладач.</p> |



- PH 2.** Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.
- PH 3.** Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, в т.ч. з порушеннями мовленнєвого розвитку генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.
- PH 4.** Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.
- PH 5.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.
- PH 6.** Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.
- PH 8.** Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.
- PH 11.** Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.
- PH 12.** Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.
- PH 13.** Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.
- PH 16.** Працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи логопедії

Тема 1. Анатомо-фізіологічні механізми мовлення

Тема охоплює огляд мовленнєвого апарату та його основних відділів. Розглядаються анатомо-фізіологічні основи мовленнєвої діяльності, зокрема, роль окремих мозкових структур у процесі мовлення. Особлива увага приділяється взаємодії різних систем (дихальної, фонаторної, артикуляційної) у створенні мовлення.

Тема 2. Онтогенез мовленнєвої діяльності

Вивчається процес формування мовлення у дітей на різних етапах розвитку: від періоду немовляти до дошкільного дитинства. Аналізуються етапи оволодіння звуковою формою слова, розвиток зв'язного мовлення та зміни у мовленнєвій діяльності на кожному з етапів.

Тема 3. Етіологія порушень мовлення

Тема присвячена вивченню причин мовленнєвих порушень, їх класифікації та механізмів розвитку. Розглядаються органічні, функціональні, центральні та периферичні фактори, що впливають на мовленнєві розлади, а також принципи аналізу та діагностики мовленнєвих порушень.

Тема 4. Класифікація звуків української мови та характеристика їх вимови

Описується загальна класифікація фонем української мови, їх акустико-артикуляційні характеристики та механізми утворення. Аналізується логопедичний профіль звуків при нормованій вимові.

Змістовий модуль 2. Мовленнєві порушення та їх корекція

Тема 5. Дислалія

Вивчається поширеність та особливості прояву дислалії у дітей різного віку. Описуються форми дислалії, їх вплив на мовленнєвий розвиток та особистість дитини. Розглядаються різні підходи до класифікації та корекції дислалії.

Тема 6. Методика корекційної роботи при дислалії

Описується методика обстеження дітей з дислалією та етапи логопедичного впливу. Розглядаються прийоми та способи усунення недоліків звуковимови за різними методиками. Окреслюються основні етапи традиційної корекційної роботи та види логопедичних занять.



Тема 7. Порушення голосу

Вивчається розвиток та особливості голосу у дітей, причини його порушень та методи корекції. Описуються типи дихання, розвиток голосу під час мутації та підходи до профілактики та відновлення голосу.

Тема 8. Ринологія

Тема охоплює питання визначення, причин і механізмів розвитку ринології. Розглядаються форми ринології, її вплив на звуковимову та мовленнєвий розвиток дитини. Описуються методи корекційної роботи та етапи відновлення мовлення після оперативного втручання.

Тема 9. Дизартрія

Вивчаються причини та механізми розвитку дизартрії у дітей. Аналізуються клінічні симптоми різних форм дизартрії та їх вплив на мовленнєву діяльність. Розглядаються принципи корекційної роботи та методи логопедичного впливу при дизартрії.

Тема 10. Порушення темпу і ритму мовлення та їх корекція

Вивчаються причини та прояви порушень темпу і ритму мовлення у дітей. Розглядаються методики обстеження та корекції браділалії, тахілалії та інших порушень темпу мовлення. Окреслюються заходи профілактики та методи стимуляції нормального мовленнєвого ритму.

Тема 11. Заїкання

Описуються патогенетичні механізми заїкання, його форми та фактори ризику. Вивчаються психолого-педагогічні особливості дітей з різними формами заїкання та підходи до корекції цього мовленнєвого порушення. Розглядаються сучасні методики подолання заїкання та їх вплив на психічний і соціальний розвиток дитини.

Змістовий модуль 3. Порушення засобів спілкування

Тема 12. Фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення

Аналізуються теоретичні положення, що стосуються фонетико-фонематичного недорозвинення (ФФН). Розглядаються лінгвістичні, фізіологічні та психологічні аспекти цієї проблеми. Визначається структура порушення при ФФН та основні види звукових порушень.

Тема 13. Загальне недорозвинення мовлення

Тема охоплює питання загального недорозвинення мовлення (ЗНМ) як мовленнєвого порушення. Розглядаються медичні, психологічні та лінгвістичні аспекти ЗНМ, класифікація рівнів розвитку та причини виникнення цього порушення. Аналізуються патогенетичні та психолого-педагогічні критерії для оцінки мовленнєвого розвитку.

Змістовий модуль 4. Алалія та порушення писемного мовлення

Тема 14. Алалія

Визначаються причини, механізми та класифікація алалії як системного порушення мовленнєвої діяльності. Описуються дискусійні питання щодо алалії, сучасні підходи до її діагностики та корекційної роботи, а також варіанти моторної алалії та завдання логопедичної роботи.

Тема 15. Порушення писемного мовлення (дисграфія, дислексія)

Тема охоплює питання визначення, механізмів та функціональних систем, які забезпечують процеси письма і читання. Розглядаються основні психічні операції, види порушень писемного мовлення.

Тема 16. Корекція порушень писемного мовлення

Методики корекційної роботи для подолання дисграфії та дислексії.

4. Структура навчальної дисципліни

| Вид заняття /роботи | Назва теми | Кількість годин | | Згідно з розкладом |
|---------------------|---|-----------------|------|--------------------|
| | | о/д.ф. | з.ф. | |
| Лекція 1 | Тема 1. Анатомо-фізіологічні механізми мовлення | 2 | 2 | <i>Тиждень 1</i> |
| Практичне заняття 1 | Тема 1. Анатомо-фізіологічні механізми мовлення Огляд мовленнєвого апарату, його основних відділів і анатомо-фізіологічних основ мовленнєвої діяльності. Розглядається роль мозкових структур і взаємодія різних систем у процесі мовлення. | 2 | | <i>Тиждень 1</i> |
| Самостійна робота | Тема 3. Етіологія порушень мовлення <i>Питання для розгляду:</i> Тема присвячена вивченню причин мовленнєвих порушень, їх класифікації та механізмів розвитку. | 10 | 12 | |



| | | | | |
|---------------------|---|----|----|-----------|
| | <p>Розглядаються органічні, функціональні, центральні та периферичні фактори, що впливають на мовленнєві розлади, а також принципи аналізу та діагностики мовленнєвих порушень.</p> <p>Завдання для виконання (зміст):</p> <p>Заповніть таблицю, де для кожного з факторів (органічні, функціональні, центральні, периферичні) потрібно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коротко описати, що це за фактор; • Навести приклади мовленнєвих порушень, які він може викликати. <p>Після цього створіть схему, яка показує, як ці фактори взаємодіють між собою і впливають на розвиток мовленнєвих розладів.</p> | | | |
| Лекція 2 | Тема 2. Онтогенез мовленнєвої діяльності | 2 | 2 | Тиждень 2 |
| Практичне заняття 2 | Тема 2. Онтогенез мовленнєвої діяльності Вивчається процес формування мовлення у дітей на різних етапах розвитку: від періоду немовляти до дошкільного дитинства. Аналізуються етапи оволодіння звуковою формою слова, розвиток зв'язного мовлення та зміни у мовленнєвій діяльності на кожному з етапів. | 2 | | Тиждень 2 |
| Самостійна робота | Тема 4. Класифікація звуків української мови та характеристика їх вимови Питання для розгляду: Описується загальна класифікація фонем української мови, їх акустико-артикуляційні характеристики та механізми утворення. Аналізується логопедичний профіль звуків при нормованій вимові. Завдання для виконання (зміст): <ul style="list-style-type: none"> • скласти 3 слова (на вибір студента) з зображень логопедичних профілів звуків; • скласти 3 слова (на вибір студента) з описів акустико-артикуляційних ознак звуків. | 10 | 12 | |
| Лекція 3 | Тема 5. Дислалія Тема 6. Методика корекційної роботи при дислалії | 2 | | Тиждень 3 |
| Практичне заняття 3 | Тема 6. Методика корекційної роботи при дислалії Описується методика обстеження дітей з дислалією та етапи логопедичного впливу. Розглядаються прийоми та способи усунення недоліків звуковимови за різними методиками. Окреслюються основні етапи традиційної корекційної роботи та види логопедичних занять. | 2 | 2 | Тиждень 3 |
| Самостійна робота | Тема 7. Порушення голосу Питання для розгляду: Вивчається розвиток та особливості голосу у дітей, причини його порушень та методи корекції. Описуються типи дихання, розвиток голосу під час мутації та підходи до профілактики та відновлення голосу. Завдання для виконання (зміст): Проаналізуйте статтю Ромась О. Ю. "Алгоритм | 10 | 12 | |



| | | | | |
|---------------------|---|----|----|-----------|
| | обстежень хворих з порушеннями голосу" (Логопедія, 2011, № 1, С. 63-67) та випишіть алгоритм обстеження у вигляді схеми або таблиці. | | | |
| Лекція 4 | Тема 9. Дизартрія | 2 | | Тиждень 4 |
| Практичне заняття 4 | Тема 9. Дизартрія Вивчаються причини та механізми розвитку дизартрії у дітей. Аналізуються клінічні симптоми різних форм дизартрії та їх вплив на мовленнєву діяльність. Розглядаються принципи корекційної роботи та методи логопедичного впливу при дизартрії. | 2 | | Тиждень 4 |
| Самостійна робота | Тема 8. Ринопалія <i>Питання для розгляду:</i> Тема охоплює питання визначення, причин і механізмів розвитку ринопалії. Розглядаються форми ринопалії, її вплив на звуковимову та мовленнєвий розвиток дитини. Описуються методи корекційної роботи та етапи відновлення мовлення після оперативного втручання. Завдання для виконання (зміст): Проаналізуйте методичні рекомендації щодо корекційної роботи з дітьми, які мають ринопалію (Татаринцев О.В.), згідно з планом: 1. Визначте основні форми ринопалії та їх характеристики. 2. Опишіть механізми розвитку кожної форми ринопалії. 3. Випишіть етапи корекційної роботи з ринопалією. 4. Порівняйте різні підходи до логопедичної роботи з дітьми з ринопалією, представлені в джерелі. 5. Заповніть таблицю або складіть схему для відображення алгоритму корекційної роботи з дітьми, які мають ринопалію, на основі аналізу даного джерела. | 10 | 12 | |
| Лекція 5 | Тема 11. Заїкання | 2 | 2 | Тиждень 5 |
| Практичне заняття 5 | Тема 11. Заїкання Описуються патогенетичні механізми заїкання, його форми та фактори ризику. Вивчаються психолого-педагогічні особливості дітей з різними формами заїкання та підходи до корекції цього мовленнєвого порушення. Розглядаються сучасні методики подолання заїкання та їх вплив на психічний і соціальний розвиток дитини. | 2 | | Тиждень 5 |
| Самостійна робота | Тема 10. Порушення темпу і ритму мовлення та їх корекція <i>Питання для розгляду:</i> Вивчаються причини та прояви порушень темпу і ритму мовлення у дітей. Розглядаються методики обстеження та корекції браділалії, тахілалії та інших порушень темпу мовлення. Окреслюються заходи профілактики та методи стимуляції нормального мовленнєвого ритму. Завдання для виконання (зміст): | 10 | 12 | |

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



| | | | | |
|---------------------|---|----|----|-----------|
| | <p>Проаналізуйте статтю Литовченко О.В. та Окснер Х.А. "Корекція браділалії та тахілалії у дітей старшого дошкільного віку засобами логоритмічних вправ" за наступним планом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Визначте основні причини та прояви браділалії та тахілалії у дітей старшого дошкільного віку. • Опишіть методи логоритмічних вправ, які використовуються для корекції цих порушень. • Випишіть етапи корекційної роботи, запропоновані у статті, та оформіть їх у вигляді схеми або таблиці. • Оцініть ефективність методів корекції, представлених у статті, на основі результатів експерименту, наведеного авторами. | | | |
| Практичне заняття 6 | <p>Тема 12. Фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення Аналізуються теоретичні положення, що стосуються фонетико-фонематичного недорозвинення (ФФН). Розглядаються лінгвістичні, фізіологічні та психологічні аспекти цієї проблеми. Визначається структура порушення при ФФН та основні види звукових порушень.</p> | 2 | | Тиждень 6 |
| Практичне заняття 7 | <p>Тема 13. Загальне недорозвинення мовлення Тема охоплює питання загального недорозвинення мовлення (ЗНМ) як мовленнєвого порушення. Розглядаються медичні, психологічні та лінгвістичні аспекти ЗНМ, класифікація рівнів розвитку та причини виникнення цього порушення. Аналізуються патогенетичні та психолого-педагогічні критерії для оцінки мовленнєвого розвитку.</p> | 2 | | Тиждень 7 |
| Практичне заняття 8 | <p>Тема 14. Алалія Визначаються причини, механізми та класифікація алалії як системного порушення мовленнєвої діяльності. Описуються дискусійні питання щодо алалії, сучасні підходи до її діагностики та корекційної роботи, а також варіанти моторної алалії та завдання логопедичної роботи.</p> | 2 | | Тиждень 8 |
| Практичне заняття 9 | <p>Тема 15. Порушення писемного мовлення (дисграфія, дислексія) Тема охоплює питання визначення, механізмів та функціональних систем, які забезпечують процеси письма і читання. Розглядаються основні психічні операції, види порушень писемного мовлення.</p> | 2 | | Тиждень 9 |
| Самостійна робота | <p>Тема 16. Корекція порушень писемного мовлення Розкрити напрями профілактики труднощів формування та порушень писемного мовлення (робота у дошкільній освітній ланці). Завдання для виконання (зміст): Складіть перелік профілактичних заходів, які можна застосувати у дошкільних закладах для попередження порушень писемного мовлення.</p> | 10 | 12 | |



| | | | | |
|----------------------|--|---|--|-----------|
| Практичне заняття 10 | <p>Тема 16. Корекція порушень писемного мовлення Визначити напрями роботи при подоланні оптичної, мнестичної, фонематичної, семантичної, граматичної форм дислексії. Визначити напрями роботи при усуненні артикуляторноакустичної дисграфії, дисграфії на основі порушень фонемного розпізнавання (диференціації фонем), дисграфії внаслідок порушень мовного аналізу та синтезу, аграматичної, оптичної форм дисграфії. Розглянути особливості логопедичної роботи при дизорфографії.</p> | 2 | | Тижень 10 |
|----------------------|--|---|--|-----------|

5. Види і зміст контрольних заходів

| Вид заняття/роботи | Вид поточного контрольного заходу | Зміст контрольного заходу* | Критерії оцінювання та термін виконання* | Усього балів |
|--------------------------|---|---|--|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Поточний контроль | | | | |
| Семінарське заняття №1 | <p>Тема 1. Анатомо-фізіологічні механізми мовлення 1. Тестові завдання (2 бали). 2. Короткий аналіз схем (1 бал)</p> | <p>1. Тестові завдання (2 бали): Зміст: 10 тестових питань різного типу (множинний вибір, встановлення відповідностей, вибір істинно/хибно) щодо основних анатомічних і фізіологічних механізмів мовлення. Наприклад, питання про функції окремих частин мовленнєвого апарату, роль різних мозкових структур у мовленнєвій діяльності тощо. 2. Короткий аналіз схем (1 бал): Зміст: Одне відкрите питання, де студентам пропонується коротко пояснити, як взаємодія двох або більше систем (наприклад, дихальної та артикуляційної) забезпечує успішний процес мовлення. Очікується логічно побудована відповідь на 2-3 речення, яка демонструє розуміння матеріалу</p> | <p>Тестові завдання: 2 бали (по 0.2 бала за кожну правильну відповідь). Короткий аналіз: 1 бал за логічність, точність та відповідність відповіді поставленому питанню.</p> | 3 бали |
| Самостійна робота 1 | <p>Таблиця «Етіологія порушень мовлення»</p> | <p>Для виконання завдання потрібно заповнити таблицю, в якій для кожного з факторів порушень мовлення (органічні, функціональні, центральні, периферичні) слід: 1. Коротко описати, що це за фактор.</p> | <p>Критерії оцінювання (максимально 5 балів): Повнота опису факторів (2 бали): 2 бали: Всі фактори чітко та повно описані. 1 бал: Деякі описи неповні або містять незначні неточності. 0 балів: Описів</p> | 5 балів |

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



| | | | | |
|------------------------|--|--|--|----------------|
| | | <p>2. Навести приклади мовленнєвих порушень, які він може викликати. Завдання для завантаження в Moodle: Заповніть таблицю відповідно до наведених інструкцій. Завантажте заповнену таблицю у форматі .pdf до Moodle.</p> | <p>недостатньо або вони некоректні. Правильність прикладів мовленнєвих порушень (2 бали): 2 бали: Наведені приклади відповідають описаним факторам та коректні. 1 бал: Деякі приклади некоректні або не зовсім відповідають опису факторів. 0 балів: Приклади некоректні або відсутні. Оформлення та грамотність (1 бал): 1 бал: Таблиця акуратно заповнена, немає помилок. 0 балів: Таблиця містить помилки, оформлення неакуратне.</p> | |
| Семінарське заняття №2 | <p>Тема 2. Онтогенез мовленнєвої діяльності 1. Аналітичне завдання (2 бали). 2. Короткий опис процесу оволодіння звуковою формою слова (1 бал).</p> | <p>1. Аналітичне завдання (2 бали): Зміст: Студентам надається короткий опис розвитку мовлення у дитини, що включає певні етапи. Наприклад, опис мовлення дитини у віці 1-2 років, 3-4 років, та 5-6 років. Завдання студента полягає в тому, щоб: Визначити, на якому етапі розвитку мовлення знаходиться дитина, виходячи з наданого опису. Описати ключові особливості цього етапу. Вказати, які зміни можна очікувати на наступних етапах розвитку мовлення. 2. Короткий опис процесу оволодіння звуковою формою слова (1 бал): Зміст: Студенти мають коротко (2-3 речення) описати, як дитина оволодіває звуковою формою слова на одному з обраних етапів розвитку (наприклад, від періоду немовляти до дошкільного дитинства). Очікується, що студенти вкажуть ключові процеси, що відбуваються на даному етапі.</p> | <p>Аналітичне завдання: 2 бали (1 бал за правильне визначення етапу розвитку та 1 бал за опис особливостей та змін на наступних етапах). Короткий опис: 1 бал за точність та чіткість опису процесу оволодіння звуковою формою слова.</p> | 3 бали |
| Самостійна робота 2 | <p>Робота з артикуляційними профілями та</p> | <p>1. Скласти 3 слова з використанням зображень</p> | <p>Правильність складання слів з використанням зображень логопедичних</p> | 5 балів |



| | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|----------------------|
| | <p>характеристикою вимови звуків.</p> | <p>логопедичних профілів звуків: Виберіть будь-які три зображення логопедичних профілів звуків. Викладіть три слова, використовуючи ці профілі, де кожен звук слова відповідає відповідному зображенню логопедичного профілю. Кількість звуків у слові повинна дорівнювати кількості використаних зображень профілів. 2. Скласти 3 слова з використанням описів акустико-артикуляційних ознак звуків: Виберіть три слова (ті самі, що для попереднього завдання, або інші). Викладіть ці слова, використовуючи опис акустико-артикуляційних характеристик звуків, записуючи кожен звук окремо. Завантажте документ у форматі .pdf до Moodle.</p> | <p>профілів (2 бали): 2 бали. Всі три слова правильно викладені, кожен звук відповідає профілю. 1 бал: Два з трьох слів правильно викладені, одне слово має незначні помилки. 0 балів: Менше двох слів правильно викладені або всі слова мають суттєві помилки. Правильність складання слів з використанням описів акустико-артикуляційних ознак (2 бали): 2 бали: Всі три слова правильно викладені за описом акустико-артикуляційних характеристик. 1 бал: Два з трьох слів правильно викладені, одне слово має незначні помилки. 0 балів: Менше двох слів правильно викладені або всі слова мають суттєві помилки. Точність та грамотність оформлення (1 бал): 1 бал: Завдання оформлене акуратно, немає помилок у написанні слів. 0 балів: Завдання містить помилки у написанні слів або оформлення неакуратне.</p> | |
| <p>Семінарське заняття №3</p> | <p>Тема 6. Методика корекційної роботи при дислалії 1. Аналіз кейс-стаді (1.5 бала). 2. Розробка плану логопедичного заняття (1.5 бала).</p> | <p>1. Аналіз кейс-стаді (1.5 бала): Зміст: Студентам надається короткий опис випадку (кейс) дитини з дислалією, включаючи результати обстеження, типові помилки в звуковимові, та дані про мовленнєвий розвиток. Завдання студентів полягає в тому, щоб: Проаналізувати даний випадок. Визначити, які етапи логопедичного впливу будуть доцільними для цього конкретного випадку. Описати, які методики та прийоми корекційної роботи можуть бути використані для усунення недоліків звуковимови. 2. Розробка плану логопедичного заняття (1.5</p> | <p>Аналіз кейс-стаді: 1.5 бала за точність аналізу, відповідність етапів логопедичного впливу та вибір методик. Розробка плану заняття: 1.5 бала за структурованість, логічність плану та відповідність методик поставленій меті.</p> | <p>3 бали</p> |



| | | | | |
|---------------------|---|--|---|----------------|
| | | <p>бала): Зміст: Студенти мають розробити план одного логопедичного заняття, орієнтованого на корекцію конкретного звукового порушення у дитини з дислалією, описаної в кейсі. План повинен включати: Мету заняття. Короткий опис вправ та методик, що будуть використовуватися. Опис очікуваних результатів.</p> | | |
| Самостійна робота 3 | Аналіз статті на тему «Порушення голосу» | <p>Проаналізуйте статтю Ромась О. Ю. "Алгоритм обстежень хворих з порушеннями голосу" (Логопедія, 2011, № 1, С. 63-67): Прочитайте статтю та визначте основні етапи алгоритму обстеження осіб з порушеннями голосу, описані автором. Випишіть алгоритм обстеження у вигляді схеми або таблиці: Структуруйте отриману інформацію у вигляді схеми або таблиці, яка чітко відображає послідовність дій та основні етапи обстеження осіб з порушеннями голосу. Завантажте документ у форматі .pdf до Moodle.</p> | <p>Повнота аналізу статті та правильність визначення етапів обстеження (3 бали): 3 бали: Всі етапи алгоритму обстеження правильно визначені та включені до схеми/таблиці. 2 бали: Більшість етапів правильно визначені, але деякі аспекти можуть бути упущені або недостатньо розкриті. 1 бал: Лише частина етапів правильно визначена, або є суттєві пропуски в описі алгоритму. 0 балів: Алгоритм обстеження не відповідає змісту статті, більшість етапів упущені або некоректно описані. Структура та логічність схеми або таблиці (1 бал): 1 бал: Схема або таблиця чітко структурована, логічно подана, всі етапи зрозумілі та послідовні. 0 балів: Схема або таблиця має хаотичну структуру, послідовність етапів незрозуміла або нелогічна. Точність та грамотність оформлення (1 бал): 1 бал: Завдання оформлене акуратно, немає граматичних помилок, всі елементи чітко викладені. 0 балів: Завдання містить граматичні помилки або оформлене неакуратно.</p> | 5 балів |
| Семінарське | Тема 9. Дизартрія | 1. Аналіз клінічного | Аналіз клінічного | 3 бали |

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



| | | | | |
|---------------------|---|---|---|----------------|
| заняття №4 | <p>1. Аналіз клінічного випадку (1.5 бала). 2. Розробка корекційної програми (1.5 бала).</p> | <p>випадку (1.5 бала): Зміст: Студентам надається опис клінічного випадку людини з дизартрією, включаючи деталі про симптоми, форми дизартрії та їх прояви у мовленні. Завдання студентів: Визначити форму дизартрії на основі наданого опису. Проаналізувати, як симптоми дизартрії впливають на мовленнєву діяльність людини. Описати основні труднощі, з якими стикається людина у процесі мовленнєвого спілкування. 2. Розробка корекційної програми (1.5 бала): Зміст: Студенти мають скласти план корекційної програми для людини з наданого випадку, включаючи: Визначення цілей корекційної роботи. Вибір методів логопедичного впливу, відповідних формі дизартрії. Планування конкретних логопедичних занять, спрямованих на корекцію виявлених мовленнєвих порушень.</p> | <p>випадку: 1.5 бала за точність і повноту аналізу клінічних симптомів, правильне визначення форми дизартрії та оцінку її впливу на мовленнєву діяльність. Розробка корекційної програми: 1.5 бала за логічність, структурованість і відповідність корекційної програми поставленим цілям та особливостям конкретного випадку.</p> | |
| Самостійна робота 4 | <p>Візуалізація до методичних рекомендацій щодо корекційної роботи з дітьми, які мають ринолалію (Татаринцев О.В.)</p> | <p>Проаналізуйте методичні рекомендації щодо корекційної роботи з дітьми, які мають ринолалію (Татаринцев О.В.), згідно з планом: 1. Визначте основні форми ринолалії та їх характеристики: • Детально опишіть кожен форму ринолалії (відкрита, закрита, змішана). • Вкажіть, які ознаки характерні для кожної форми та як вони впливають на мовлення дитини. 2. Опишіть механізми розвитку кожної форми ринолалії: • Поясніть, які</p> | <p>Повнота розкриття теми (1 бал): Завдання має бути виконане повністю, з детальним розкриттям кожного пункту плану. Точність та актуальність інформації (1 бал): Використані дані мають бути точними, відповідати сучасним знанням та конкретному джерелу. Аналіз та критичне мислення (1 бал): Оцінюється якість аналізу методичних рекомендацій, а також порівняння різних підходів до корекційної роботи. Структурованість та логіка викладу (1 бал):</p> | 5 балів |



| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|----------------------|
| | | <p>фактори впливають на розвиток ринолалії (анатомічні, фізіологічні, соціальні).</p> <ul style="list-style-type: none"> Вкажіть, як кожна форма ринолалії розвивається в залежності від цих факторів. <p>3. Випишіть етапи корекційної роботи з ринолалією:</p> <ul style="list-style-type: none"> Опишіть послідовність етапів корекційної роботи, починаючи від діагностики до закріплення навичок. Вкажіть, які методи та прийоми використовуються на кожному етапі. <p>4. Порівняйте різні підходи до логопедичної роботи з дітьми з ринолалією, представлені в джерелі:</p> <ul style="list-style-type: none"> Зробіть порівняльний аналіз підходів, що використовуються в корекційній роботі. Вкажіть переваги та недоліки кожного підходу. <p>5. Заповніть таблицю або складіть схему для відображення алгоритму корекційної роботи з дітьми, які мають ринолалію, на основі аналізу даного джерела:</p> <ul style="list-style-type: none"> Таблиця або схема повинна відобразити послідовність дій, їх мету та очікувані результати. <p>Завантажте документ у форматі .pdf до Moodle.</p> | <p>Робота має бути чітко структурована, з логічними переходами між розділами.</p> <p>Оформлення та наочність (1 бал): Використання таблиць або схем, які відповідають змісту роботи, а також загальна естетика оформлення.</p> | |
| <p>Семінарське заняття №5</p> | <p>Тема 11. Заїкання 1. Психолого-педагогічний аналіз випадку (1.5 бала). 2. Розробка корекційної стратегії (1.5 бала).</p> | <p>1. Психолого-педагогічний аналіз випадку (1.5 бала): Зміст: Студентам надається опис випадку людини із заїканням, включаючи інформацію про патогенетичні механізми, форму заїкання та фактори ризику. Завдання студентів: Визначити форму заїкання на основі наданого опису. Описати психолого-педагогічні особливості людини з цією формою заїкання.</p> | <p>Психолого-педагогічний аналіз випадку: 1.5 бала за точність у визначенні форми заїкання, опис психолого-педагогічних особливостей, та ідентифікацію факторів ризику. Розробка корекційної стратегії: 1.5 бала за логічність, структурованість і відповідність корекційної стратегії поставленим цілям, враховуючи сучасні</p> | <p>3 бали</p> |



| | | | | |
|---------------------|----------------------|--|--|----------------|
| | | <p>Проаналізувати, які фактори ризику можуть впливати на розвиток заїкання у цієї людини.</p> <p>2. Розробка корекційної стратегії (1.5 бала): Зміст: Студенти мають скласти план корекційної стратегії для людини з наданого випадку, включаючи: Визначення цілей корекції заїкання. Вибір сучасних методик, які відповідають конкретній формі заїкання. Планування заходів, спрямованих на подолання заїкання та підтримку психічного і соціального розвитку людини.</p> | методики та особливості людини із заїканням. | |
| Самостійна робота 5 | Аналіз статті | <p>Проаналізуйте статтю Литовченко О.В. та Окснер Х.А. "Корекція браділалії та тахілалії у дітей старшого дошкільного віку засобами логоритмічних вправ" за наступним планом:</p> <p>1. Визначте основні причини та прояви браділалії та тахілалії у дітей старшого дошкільного віку: - Охарактеризуйте основні причини виникнення браділалії та тахілалії. - Опишіть, як ці порушення проявляються у дітей старшого дошкільного віку.</p> <p>2. Опишіть методи логоритмічних вправ, які використовуються для корекції цих порушень: - Перелічіть та детально опишіть логоритмічні вправи, застосовані у статті.</p> <p>3. Випишіть етапи корекційної роботи, запропоновані у статті, та оформіть їх у вигляді схеми або таблиці: - Створіть схему або таблицю, яка відображає послідовність етапів корекції.</p> <p>4. Оцініть ефективність методів корекції, представлених у статті, на основі результатів</p> | <p>Повнота розкриття теми (1 бал): Чи повністю виконано завдання з розкриттям усіх пунктів плану? Точність та актуальність інформації (1 бал): Чи точні та актуальні дані, що використовуються в аналізі? Аналіз та критичне мислення (1 бал): Чи проведено якісний аналіз методів корекції та результатів експерименту? Структурованість та логіка викладу (1 бал): Чи є робота чітко структурованою та логічно побудованою? Оформлення та наочність (1 бал): Чи використовуються таблиці або схеми для наочного відображення інформації? Чи відповідають вони змісту роботи?</p> | 5 балів |



| | | | | |
|------------------------|---|--|--|---------------|
| | | експерименту, наведеного авторами: - Проведіть оцінку ефективності, спираючись на дані експерименту та висновки авторів. Завантажте документ у форматі .pdf до Moodle. | | |
| Семінарське заняття №6 | Тема 12. Фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення 1. Тестові завдання (1.5 бала). 2. Практичний аналіз випадку (1.5 бала). | 1. Тестові завдання (1.5 бала): Зміст: Тестові завдання будуть складатися з 10 питань, що охоплюють ключові аспекти теми, зокрема: Лінгвістичні, фізіологічні та психологічні аспекти ФФН. Визначення структури порушення при ФФН. Основні види звукових порушень, характерні для ФФН. Приклад питань: Що включає в себе структура порушення при ФФН? Які основні види звукових порушень спостерігаються при ФФН? В яких аспектах (лінгвістичному, фізіологічному, психологічному) найбільше проявляється ФФН? 2. Практичний аналіз випадку (1.5 бала). Зміст: Студентам надається короткий опис випадку дитини з ФФН, включаючи деталі про її мовленнєві порушення. Завдання студентів: Проаналізувати структуру порушення у дитини, враховуючи лінгвістичні, фізіологічні та психологічні аспекти. Визначити, які конкретні види звукових порушень спостерігаються у даному випадку. Запропонувати базові корекційні заходи, які могли б бути застосовані для усунення виявлених порушень. | Тестові завдання: 1.5 бала за правильність відповідей на тестові питання (0.15 бала за кожен правильну відповідь). Практичний аналіз випадку: 1.5 бала за точність аналізу випадку, правильність визначення структури порушення та запропоновані корекційні заходи. | 3 бали |
| Семінарське заняття №7 | Тема 13. Загальне недорозвинення мовлення 1. Тестові завдання (1.5 | 1. Тестові завдання (1.5 бала): Зміст: Студенти повинні відповісти на 5-7 тестових | Тестові завдання: 1.5 бала за правильність відповідей на тестові питання (0.2-0.3 бала за | 3 бали |

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|----------------------|
| | <p>бала). 2. Аналіз випадку (1.5 бала).</p> | <p>питань, що охоплюють такі аспекти: Визначення ЗНМ. Класифікація рівнів розвитку мовлення при ЗНМ. Основні причини виникнення ЗНМ. Патогенетичні та психолого-педагогічні критерії оцінки мовленнєвого розвитку. 2. Аналіз випадку (1.5 бала): Зміст: Студентам надається опис випадку дитини із ЗНМ, включаючи інформацію про мовленнєвий розвиток та супутні медичні та психологічні аспекти. Завдання студентів: Визначити рівень мовленнєвого розвитку дитини згідно з класифікацією ЗНМ. Описати можливі причини виникнення ЗНМ у даної дитини. Запропонувати базові рекомендації для подальшої корекційної роботи.</p> | <p>кожну правильну відповідь). Аналіз випадку: 1.5 бала за точність визначення рівня розвитку мовлення, правильний аналіз можливих причин ЗНМ та запропоновані рекомендації.</p> | |
| <p>Семінарське заняття №8</p> | <p>Тема 14. Алалія 1. Аналіз кейс-стаді (1.5 бала). 2. Розробка діагностично-корекційного плану (1.5 бала).</p> | <p>1. Аналіз кейс-стаді (1.5 бала): Зміст: Студентам надається опис випадку людини з алалією, який включає симптоми, історію розвитку мовлення, а також результати первинного обстеження. Завдання студентів: Визначити тип алалії (моторна, сенсорна або змішана) на основі наданого опису. Описати можливі причини та механізми розвитку цього типу алалії. Проаналізувати, як цей випадок узгоджується з сучасною класифікацією та підходами до діагностики алалії. 2. Розробка діагностично-корекційного плану (1.5 бала): Зміст: Студенти мають розробити план діагностично-корекційної роботи для людини з</p> | <p>Аналіз кейс-стаді: 1.5 бала за точність визначення типу алалії, опис причин і механізмів, а також правильність аналізу випадку відповідно до сучасних підходів до діагностики. Розробка діагностично-корекційного плану: 1.5 бала за логічність, структурованість і відповідність плану поставленим цілям, використання сучасних методик та конкретних корекційних заходів.</p> | <p>3 бали</p> |

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---------------|
| | | наданого випадку, включаючи: Визначення цілей корекційної роботи з урахуванням типу алалії. Вибір сучасних методик діагностики та корекції, що відповідають конкретному випадку. Опис конкретних логопедичних занять та вправ, спрямованих на розвиток мовленнєвої діяльності. | | |
| Семінарське заняття №9 | Тема 15. Порушення писемного мовлення (дисграфія, дислексія) 1. Тестові завдання (1.5 бала). 2. Практичний аналіз випадку (1.5 бала). | Зміст контрольного заходу: 1. Тестові завдання (1.5 бала): Зміст: Тестові завдання включатимуть 10 питань, що стосуються таких аспектів: Визначення та класифікація дисграфії та дислексії. Механізми, які забезпечують процеси письма та читання. Психічні операції, які порушуються при дисграфії та дислексії. 2. Практичний аналіз випадку (1.5 бала): Зміст: Студентам надається опис випадку людини з дисграфією або дислексією, який містить деталі про мовленнєві порушення та результати діагностичного обстеження. Завдання студентів: Визначити тип порушення писемного мовлення (дисграфія або дислексія) на основі опису. Проаналізувати, які саме психічні операції порушені у даному випадку. Запропонувати базові корекційні заходи, які могли б бути застосовані для корекції цього порушення. | Тестові завдання: 1.5 бала за правильність відповідей на тестові питання (0.15 бала за кожен правильну відповідь). Практичний аналіз випадку: 1.5 бала за точність визначення типу порушення писемного мовлення, правильний аналіз психічних операцій та запропоновані корекційні заходи. | 3 бали |
| Семінарське заняття №10 | Тема 16. Корекція порушень писемного мовлення 1. Складання плану корекції для однієї форми дислексії (1.5 бала). 2. Складання плану корекції для однієї | 1. Складання плану корекції для однієї форми дислексії (1.5 бала): Зміст: Студенти мають вибрати одну з форм дислексії (наприклад, оптичну або фонематичну) і скласти короткий план корекційної роботи, | План корекції для дислексії: 1.5 бала за чіткість і логічність у визначенні цілей, методик та очікуваних результатів. План корекції для дисграфії або дизорфографії: 1.5 бала | 3 бали |

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



| | | | | |
|----------------------------|---|--|--|-----------------------|
| | <p>форми дисграфії або дизорфографії (1.5 бала).</p> | <p>включаючи: Головні цілі корекції. Методи та вправи для роботи з цією формою. Очікувані результати від корекції. 2. Складання плану корекції для однієї форми дисграфії або дизорфографії (1.5 бала): Зміст: Студенти мають обрати одну з форм дисграфії або дизорфографії (наприклад, артикуляторно-акустичну дисграфію) і створити простий план корекційної роботи, включаючи: Основні напрями корекції. Конкретні методики або вправи. Очікувані результати роботи.</p> | <p>за точність у визначенні напрямів корекції, використання методик та опис очікуваних результатів.</p> | |
| <p>Самостійна робота 6</p> | <p>Тема 16. Корекція порушень писемного мовлення Розкрити напрями профілактики труднощів формування та порушень писемного мовлення (робота у дошкільній освітній ланці).</p> | <p>Складіть перелік профілактичних заходів, які можна застосувати у дошкільних закладах для попередження порушень писемного мовлення. Завантажте документ у форматі .pdf до Moodle.</p> | <p>Критерії оцінювання (максимум 5 балів): Повнота та різноманітність заходів (1 бал): Чи включає перелік всі основні профілактичні заходи, які можуть бути застосовані для попередження порушень писемного мовлення? Точність і відповідність заходів (1 бал): Чи є перелічені заходи відповідними та ефективними для попередження порушень писемного мовлення? Практична значущість (1 бал): Чи відображають заходи можливість їх практичного застосування у дошкільних закладах? Структурованість та логіка викладу (1 бал): Чи є перелік заходів чітко структурованим та логічно викладеним? Оформлення та наочність (1 бал): Чи належно оформлений перелік заходів, чи зручно його використовувати для практичної роботи?</p> | <p>5 балів</p> |



| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|----------|
| Усього поточний контроль | 16 | | | 60 |
| Підсумковий контроль | | | | |
| Залік | Теоретичне завдання: тестування | Питання для підготовки: Розміщені на сторінці курсу в Мудл. | Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів | 20 балів |
| | Практичне завдання: Комплексний аналіз та розробка корекційної програми для мовленнєвих порушень | Завдання: провести комплексний аналіз випадку та розробити план корекційної роботи. Структура завдання: 1. Аналіз випадку: Описати основні мовленнєві порушення, що спостерігаються у випадку. Визначити класифікацію кожного порушення згідно з матеріалом курсу (ЗНМ, дислексія, дисграфія тощо). Описати можливі причини виникнення та механізми розвитку цих порушень. Проаналізувати, як ці мовленнєві порушення впливають на загальний психолого-педагогічний розвиток дитини (або дорослого). 2. Розробка корекційної програми: Визначити короткострокові та довгострокові цілі корекційної роботи для кожного мовленнєвого порушення. Описати методи, підходи та вправи, які будуть використовуватись для корекції кожного виявленого порушення. Розробити загальний план логопедичних занять, включаючи кількість занять на тиждень та основний зміст кожного заняття. Вказати, як буде оцінюватись ефективність корекційної роботи та які критерії будуть використовуватись для оцінки успіху. | Аналіз випадку (10 балів): Опис проблеми (2 бали): Чи чітко і правильно визначені основні мовленнєві порушення? Класифікація порушень (2 бали): Чи правильно класифіковані кожні мовленнєві порушення згідно з курсом? Причини та механізми розвитку (3 бали): Чи детально описані причини і механізми розвитку порушень? Психолого-педагогічні особливості (3 бали): Чи точно проаналізовано вплив мовленнєвих порушень на психолого-педагогічний розвиток? Розробка корекційної програми (10 балів): Цілі корекційної роботи (2 бали): Чи визначені чіткі та досяжні короткострокові та довгострокові цілі? Методи та підходи (4 бали): Чи відповідають запропоновані методи і вправи потребам корекційної роботи? Планування занять (2 бали): Чи логічно структурований план занять, чи враховано необхідну кількість та зміст? Оцінка результатів (2 бали): Чи запропоновано чіткі критерії оцінки ефективності корекційної роботи? | 20 балів |
| Усього підсумковий контроль | | | | 40 |



| За шкалою ECTS | За шкалою університету | За національною шкалою | |
|----------------|--|------------------------|---------------|
| | | Екзамен | Залік |
| A | 90 – 100 (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89 (дуже добре) | 4 (добре) | |
| C | 75 – 84 (добре) | | |
| D | 70 – 74 (задовільно) | 3 (задовільно) | |
| E | 60 – 69 (достатньо) | | |
| FX | 35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом) | | |

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Бондар, В. І., Синьов, В. М. Дефектологічний словник: навчальний посібник. Київ : МП Леся, 2011. 528 с.
2. Конопляста, С. Ю. Закономірності психічного розвитку дитини в нормі та при вроджених незрощеннях губи та піднебіння. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. Серія 19: Корекційна педагогіка та психологія : зб. наук. пр. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2008. № 9. С. 163–167.
3. Соботович, Є. Ф. Вибрані праці з логопедії / уклад.: В. В. Тищенко, Є. Ю. Линдіна. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2015. 308 с.
4. Трофименко, Л. І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із ЗНМ: програмно-методичний комплекс. Київ : Актуальна освіта, 2007. 120 с.
5. Шеремет, М. К. Логопедія: підручник. 3-тє вид., перероб. та доповн. Київ: Видавничий дім «Слово», 2017. 776 с.

Додаткова:

1. Літовченко О. В., Окснер Х. А. Корекція брадилалії та тахілалії у дітей старшого дошкільного віку засобами логоритмічних вправ. *Педагогічний альманах. Актуальні проблеми дошкільної освіти : теорія та практика* : матеріали III Всеукраїнської конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (03 листопада 2023 року). Одеса : Видавництво ТОВ «Лерадрук», 2023. Вип. 3. С. 179–188.
2. Лопатинська Н. А. Нейростимуляційні технології у логопедичній практиці з дітьми дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення. *International Journal of Innovative Technologies in Social Science*. 2020. № 3(24).
3. Тищенко В. В. Загальний недорозвиток мовлення: перспективи подальших досліджень. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*. Серія: Соціально-педагогічна. 2013. № 23(2). С. 396–405.
4. Татаринцев О. В. Методичні рекомендації щодо корекційної роботи з дітьми, які мають ринолалію. URL: https://repository.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2016/08/metod_rekomendacii_rinolaliya.pdf
5. Трофименко Л. І. Теоретичні засади дослідження лексичної сторони мовлення у дошкільників в умовах нормального та порушеного онтогенезу. *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови*. 2013. № 4(1). С. 85–95.
6. Базима Н. В., Велика С. П. Методика обстеження комунікативної активності старших дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення. *Логопедія*. 2016. № 8. С. 3–14.
7. Ромась О. Ю. Алгоритм обстежень хворих з порушеннями голосу. *Логопедія*. 2011. № 1. С. 63–67.
8. Корнев С. І., Козинець О. В. Погляди на природу заїкання в площині психосоматики. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2023. № 44. С. 135–144.



9. Линдіна Ю., Соловійова Т., Ткаченко Л., Белова О., Лісова Л., Бугера Ю. Логопедичні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. *МОЗОК. Широкі дослідження штучного інтелекту та нейронауки*. 2023. 14(3). С. 210–223. URL: <https://doi.org/10.18662/brain/14.3/471>
10. Лопатинська Н. А. Системно-динамічна організація онтогенезу мовленнєвого розвитку. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*. 2017. С. 131–144.
11. Козинець О., Корнєв С. Клатеринг та заїкання: диференційні ознаки. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки*. 2023. № 3. С. 166–175.
12. Корсун В. А., Денисяка О. М., Базима Н. В. Логоритміка як засіб корекційного впливу на особистість дитини із загальним недорозвиненням мовлення. *Логопедія*. 2016. № 9. С. 36–50.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.nbuu.gov.ua>
2. <http://www.ukrcenter.com>
3. <http://lib.meta.ua>
4. <http://ulif.org.ua/ulp/index.php>
5. http://www.ulif.org.ua/ulp/dict_all/
6. <http://www.novamova.com.ua/>
7. <http://litopys.org.ua/ukrmova/um.htm>
8. <http://www.ussr.to/All/tishkovets/movva.html>
9. <http://aqce.com.ua/>
10. Будова нервової системи. Головний мозок. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=IdvNrdkZNIk> (дата звернення 21.08.2024).
11. Відділи мозку та їх функції. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=NL-nJnPu8Po> (дата звернення 21.08.2023).
12. Головний мозок. URL: https://www.youtube.com/watch?v=9Q2p_m51qds (дата звернення 21.08.2023).
13. Коломієць Ю. Міжпівкульна взаємодія. URL: <https://www.facebook.com/watch/?v=489714792052301> (дата звернення 21.08.2023).
14. Слухова вербальна агнозія. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=UjsQHEuxURk&t=1781> (дата звернення 21.08.2023)
15. Мовленнєві диспраксії. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Nki0DGUoiXw&t=1213s> (дата звернення: 21.08.2023).
16. Мозкові механізми мовлення. Ліпимо мозок з пластиліну. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=DCZRZl8afLA&t=5106s> (дата звернення: 21.08.2023).

**Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Оцінювання результатів самоосвіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття. Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoom та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».



ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса:
Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою:
moodle.znu@znu.edu.ua.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>