

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ БІОЛОГІЧНИЙ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан біологічного факультету

Л.О. Омельянчик

(ініціали та прізвище)

« 30 » 08 2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ БІОЛОГІЇ

(назва навчальної дисципліни)

підготовки магістра

(назва освітнього ступеня)

денної форми здобуття освіти

освітньо-професійна програма 014.15 Середня освіта (Природничі науки)

(назва)

спеціальності 014 Середня освіта

(шифр, назва спеціальності)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва)

ВИКЛАДАЧ: Бойка О.А., к.б.н., доц., доцент кафедри генетики та рослинних ресурсів

(ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри генетики та
рослинних ресурсів

Протокол № 1 від
« 26 » 08 2024 р.

Завідувач кафедри генетики та
рослинних ресурсів

(підпис)

І.О. Полякова

(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної
програми

(підпис)

А.М. Андреев

(ініціали, прізвище)

2024 рік



Викладач: к.б.н., доц. Бойка Олена Анатоліївна

Кафедра: кафедра генетики та рослинних ресурсів

E-mail: olena.boika.ua@gmail.com

Телефон: +38067 6129760 (Viber)

Інші засоби зв'язку:

1. **Facebook & Messenger** <https://www.facebook.com/profile.php?id=100001649524220>
2. **Telegram** Olena +380676129760
3. **Instagram & Direct** fantaserka_zp_ua
4. особисті повідомлення в системі Moodle

1. Опис навчальної дисципліни

Сучасне суспільство – це діджиталізоване суспільство. Новий час вимагає нових, новітніх, більш інформатизованих підходів до процесу навчання. Сучасний світ пропонує безліч можливостей для того, щоб навчатися з радістю, цікаво, креативно, легко. А ви вже опанували новітні технології? Ви вже вмiєте використовувати всі переваги, що надає нам час? Якщо відповідь – «ні», то, тоді, цей курс саме для вас.

Метою викладення навчальної дисципліни є донести до здобувачів освіти сучасний стан знань з педагогічних методів, технологій та теорій навчання біології; дати уявлення про різні можливості використання інноваційних технологій, використання інтернет-ресурсів, комп'ютерної техніки, гаджетів та незвичних, не традиційних методів проведення уроків, методів підготовки учнів до них, використання новітніх засобів та прийомів засвоєння та відпрацювання навичок. Спираючись на загальноукраїнський курс євро та світової інтеграції, а, також, на Стратегію розвитку ЗНУ ця дисципліна викладається з елементами іноземної (англійської) мови, що значно підвищує рівень професійної компетентності фахівця та його конкурентоспроможність на ринку праці як в середині країни так і за її межами. Здобувачі освіти під час вивчення дисципліни знайомляться з термінологією на іноземній мові, працюють з іншомовними літературними та інтернет-джерелами, дивляться відео на англійській мові, працюють у програмах з англійськими оболонками.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є формування у здобувачів освіти уявлень про проведення уроків біології з застосуванням сучасних технологій, з використанням інтернет-ресурсів та можливостями підготовки до уроків як учнів так і викладачів за допомогою новітніх інноваційних типів уроків та завдань. А, також, навчити здобувачів освіти проводити заняття з



використанням інноваційних технологій, методів, практик, прийомів, теорій та підготувати їх до успішної професійної діяльності.

Питання що їх піднімає ця дисципліна допомагають розвинути вміння аналізувати, робити припущення, розмірковувати, тобто, формують додатково не тільки академічні знання, але й розвивають інші корисні навички (так звані «soft-skills»): критичне мислення, вміння працювати в команді, навички спілкування з однолітками та з представниками інших вікових категорій, тощо.

У разі успішного завершення курсу здобувач вищої освіти зможє:

- характеризувати особливості освітніх технологій;
- описувати можливості використання в навчальному процесі з біології різних форм психолого-педагогічної діяльності;
- пояснювати який формат та в чому полягає специфіка освітніх технологій: особистісно орієнтованої освіти, модульного, проблемного, контекстного, технології навчання співпраці і в партнерстві, розвиваючого навчання, міжкультурних і етнокультурних технологій;
- характеризувати особливості і можливості застосування в навчальному процесі інформаційних технологій, дистанційної освіти, технології проектного навчання при навчанні біології;
- практично застосовувати освітні технології під час навчання біології;
- інтенсифікувати навчальний процес за рахунок його активізації на уроках біології;
- володіти специфікою освітніх технологій і форматом їх використання в освітньому процесі;
- володіти навичками постановки освітніх цілей і правильним вибором конкретної технології для їх досягнення.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Вибіркова
Семестр	3-й
Кількість кредитів ECTS	4
Кількість годин	120
Лекційні заняття	12 год.
Практичні заняття	6 год.
Самостійна робота	102 год.
Консультації	Консультації відбуваються у кількох форматах: очні консультації (offline/Face-to Face): III корпус ЗНУ ауд. 203; online за допомогою платформ Zoom, Google Meet, Microsoft Teams за необхідністю та попередніми домовленостями через електронну пошту викладача, дистанційно у <i>Facebook & Messenger, Telegram, Instagram & Direct, Viber</i> – на запити відповіді у робочий час з 8-00 до 17-00 з понеділка по суботу
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік



Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11550
---	---

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

КОМПЕТЕНТНОСТІ/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі загальної середньої освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів природничих наук, методик їх навчання та педагогіки.	Лекції, перегорнути лекції, лекції-дискусії, практичні заняття та завдання, науково-пошукові роботи здобувачів, брейнстормінг, сторітеллінг, віртуальні симуляції, кейс стадіз, проблемне навчання	Поточні та підсумкове тестування в системі Moodle, оформлення протоколів лабораторних занять, наукові есе, виконання креативних завдань, усне опитування (без оцінювання у балах) під час проведення практичних занять
Здатність до саморозвитку та самовдосконалення.		
Здатність до пошуку, аналізу та критичної оцінки інформації, її узагальнення та інтерпретації.		
Здатність до міжособистісної взаємодії та комунікації.		
Здатність до провадження дослідницької та інноваційної педагогічної діяльності.		
Здатність діяти на основі морально-етичних норм, дотримуватися принципів академічної доброчесності та формувати її у процесі провадження професійної діяльності.		
Здатність до організації і проведення освітнього процесу з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.		
Здатність проводити моніторинг діяльності учнів під час навчання природничим наукам, фізики, хімії, біології.		
Здатність до організації і проведення самостійної і дослідницької роботи учнів, позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології.		
Здатність застосовувати цифрові засоби навчання і STEM-технології у процесі навчання природничих наук, фізики, хімії, біології.		
Здатність аналізувати, оцінювати педагогічні явища, робити висновки і коригувати навчальну діяльність учнів й власну професійну діяльність.		



Володіння сучасними цифрових та STEM -технологіями та вміння їх застосовувати у процесі навчання природничих наук, фізики, хімії, біології.		
Знання основних психолого-педагогічних теорій навчання, інноваційних технологій навчання природничих наук, актуальних проблем розвитку педагогіки та методики навчання природничих наук.		
Знання та розуміння загальних питань навчання природничих наук, методики експерименту, методик навчання природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах середньої освіти.		
Знання форм, методів, засобів контролю та корекції знань учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології в закладах загальної середньої освіти.		
Уміння знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою цифрових технологій.		
Здатність застосовувати сучасні форми, засоби, методи і технології навчання природничих наук, зокрема й цифрові, для забезпечення якості освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти.		
Уміння застосовувати теоретичні та емпіричні методи педагогічного дослідження та інноваційні технології у професійній діяльності.		
Розуміння принципів академічної доброчесності та морально-етичних норм, прищеплення їх учням у процесі навчання.		

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Інновації та інноваційні технології

1. Навчання як процес
2. Інтерактивна технологія
3. Комп'ютерна технологія
4. Проектна технологія
5. Нетрадиційні методи навчання

Змістовий модуль 2. Проектна технологія в навчанні біології

1. Метод проектів
2. Види проектів з біології
3. Етапи організації та роботи над навчальними проектами
4. Оцінювання навчальних проектів з біології



Змістовий модуль 3. Планування структури уроку

1. Підходи до побудови уроку
2. Метод PPP (Presentation, Practice, Production)
3. Метод TBL (Task-Based Learning)
4. Метод PBL (Project-Based Learning)

Змістовий модуль 4. Оцінювання учнів

1. Оцінювання як педагогічне явище
2. Формальне внутрішнє оцінювання
3. Формувальне оцінювання

Змістовий модуль 5. Дистанційне навчання

1. Принципи та методи організації онлайн навчання
2. Дистанційне навчання
3. Психологічна підтримка учнів та ефективна інтеграція в навчання

Змістовий модуль 6. Педагогічні технології

1. Сучасні педагогічні технології
2. Автоматизовані навчальні системи

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин	Згідно з розкладом
		д.ф..	
Лекція 1	Інновації та інноваційні технології	2	Тиждень 1
Лекція 2	Проектна технологія в навчанні біології	2	Тиждень 3
Лекція 3	Планування структури уроку	2	Тиждень 5
Лекція 4	Оцінювання учнів	2	Тиждень 7
Лекція 5	Дистанційне навчання	2	Тиждень 9
Лекція 6	Педагогічні технології	2	Тиждень 11
Практичне заняття 1	Створення навчальних завдань з використанням онлайн-ресурсів Методичні вказівки розміщено в СЕЗН ЗНУ	2	Тиждень 2
Практичне заняття 2	Створення навчальних завдань з використанням онлайн-ресурсів Методичні вказівки розміщено в СЕЗН ЗНУ	2	Тиждень 4
Практичне заняття 3	Створення навчальних завдань з використанням онлайн-ресурсів Методичні вказівки розміщено в СЕЗН ЗНУ	2	Тиждень 6

5. Види і зміст контрольних заходів



Вид заняття/роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Протокол практичного заняття	Перевірка протоколу практичного заняття	Методичні рекомендації до виконання та оформлення завдань практичного заняття розміщено в системі електронного навчання ЗНУ.	Практична робота оцінюється у 10 балів максимум. Кожне завдання оцінюється у 2 бали: 2 бали – виконано правильно 1 бал – виконано з невеличкою помилкою 0 балів – не виконано	3×10 = 30
Креативне завдання	Перевірка виконаного креативного завдання.	Методичні рекомендації до виконання та оформлення креативних завдань розміщено в системі електронного навчання ЗНУ.	Оцінюється за 5-ти бальною шкалою: 5 балів – самостійне виконання роботи, вчасна здача роботи, матеріал подано у повному обсязі, без помилок; 4 бали – самостійне виконання роботи, вчасна здача роботи, матеріал подано у достатньому обсязі, без помилок, 3 бали – самостійне виконання роботи, невчасна здача роботи, матеріал подано у повному обсязі, без помилок; 2 бали - самостійне виконання роботи, невчасна здача роботи, матеріал подано у достатньому обсязі або наявні помилки чи неточності, 1 бал – самостійне виконання роботи, часткове оформлення роботи, невчасна здача роботи, наявність помилок.	4×5 = 20
Контрольне тестування	Тести на платформі Moodle.	10 питань щодо встановлення відповідності, надання визначень понять чи вибір правильної відповіді	Тести на встановлення відповідності оцінюються в 3 бали, надання визначення понять – 2 бали, на вибір правильної відповіді оцінюються в 1 бал.	10
Усього поточний контроль	8			60
Підсумковий контроль				
Залік	Індивідуальне самостійне завдання	Самостійна робота полягає в розробці дистанційного уроку на тему «Будова ДНК» з використанням інноваційних технологій навчання для пояснення нового матеріалу та перевірки знань учнів. Потрібно використати одну з онлайн дошок на якій розмістити тему заняття, певні ілюстративні матеріали (відео, презентації, світлини, схеми тощо) для пояснення нового матеріалу. Продумати та розмістити завдання для виконання учнями під час уроку (з використанням додаткових онлайн сервісів, наприклад спільного документу чи таблиці). А, також, розробити одне завдання для перевірки знань або з використанням онлайн сервісів (наприклад, тестування чи опитування) або нестандартного формату (наприклад, кросворд, анаграма, онлайн гра, тощо). У документі розмістити назви	30 балів – все виконано правильно 25 балів – відсутній один з елементів чи завдання для роботи під час уроку, чи завдання для перевірки знань 20 балів – відсутні обидва завдання 15 балів – відсутні обидва завдання, контент для пояснення нового матеріалу бідний 10 балів – відсутні обидва завдання, пояснення нового матеріалу неповне, відсутні посилання або опис сервісів 5 бали – відсутні завдання, опис сервісів, посилання 3 бали – завдання виконано фрагментарно 0 балів – завдання не виконано	30

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



		сервісів, що були використані зі стислим описом, прикласти скріншот оформленої та підготованої до заняття онлайн дошки, описати завдання для виконання під час уроку (з посиланням або скріншотом як це буде виглядати для учнів, додати розроблене завдання для перевірки знань (зображення, посилання, скріншот тощо). Навести перелік джерел: посилання на сервіси та інтернет сторінки де була взята описова інформація про сервіси (за наявності), перелік використаних джерел.		
	Підсумкове тестування (теоретична частина)	Тести на платформі Moodle 10 питань щодо встановлення відповідності, надання визначень понять чи вибір правильної відповіді	Тести на встановлення відповідності оцінюються в 3 бали, надання визначення понять – 2 бали, на вибір правильної відповіді оцінюються в 1 бал.	10
Усього підсумковий контроль	3			40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FХ	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Основні навчальні ресурси представлено на сторінці курсу у системі електронного забезпечення навчання ЗНУ Moodle за покликанням розміщеним у першій секції цього силабусу. Там також розміщені покликання на додаткові ресурси які дають змогу розширити та поглибити свої знання щодо переліку сервісів доступних для використання та відпрацювати створення різноманітних завдань та матеріалів для викладання природничих наук.

Рекомендована література

Основна:

1. Автомонов П. П. Педагогіка діалогу: інновації зарубіжної школи: навчальний посібник. Київ : Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2012. 277с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник. 2-е видання, Київ: Академкнига, 2007. 618 с.
3. Дронь В.В. Google-сервіси в навчальній діяльності викладачів : Методичні рекомендації Прилуцьк: Прилуцький агротехнічний коледж, 2016. 107 с. [Електронний ресурс] точка доступу URL : [<https://drive.google.com/drive/u/0/my-drive>]
4. Інноваційні педагогічні технології : посібник / За ред. О. І. Огієнко. Київ, 2015. 314 с.



5. Максимюк С.П. Педагогіка : Навчальний посібник. Київ: Кондор, 2005. 667 с.
6. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] Київ : Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
7. Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: Монографія / За ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 564 с.

Додаткова:

1. Селевко Г. К. Компетентності та їх класифікація. *Народна освіта*. 2004. № 4. С. 138-139.
2. Дидактика вищої школи: від традицій до інновацій [Електронний ресурс] точка доступу URL : [\[https://stud.com.ua/157704/pedagogika/didaktika_vischoyi_shkoli_vid_traditsiy_do_innovatsiy\]](https://stud.com.ua/157704/pedagogika/didaktika_vischoyi_shkoli_vid_traditsiy_do_innovatsiy).
3. Голованова Н. Ф. Підходи до виховання у сучасній вітчизняній педагогіці. *Педагогіка*, 2007. № 10. С. 38-47
4. Андрєєв А.Л. Компетентносная парадигма в освіті: досвід філософсько-методологічного аналізу. *Педагогіка*. 2005. № 4. С. 19-27
5. Баскаєв Р. М. Про тенденції змін в освіті і перехід до компетентнісного підходу. *Інновації в освіті*. 2007. № 1. С. 10-15.
6. Богданова Р. У. Реанімація або оновлення? (Основні підходи до виховання студентів в інноваційному вузі). *Студентство. Діалоги про виховання*. 2008. № 2. С. 7-9.
7. Громова Т. В. Керівнику науково-дослідних робіт школярів. *Практика адміністративної роботи в школі*. 2006. №6. 80 с.
8. Ronghuai Huang J., Michael Spector, Junfeng Yang. Educational Technology A Primer for the 21st Century. Springer Nature, 2019. 253 p.
9. Bates A.W. Teaching in a Digital Age – Second Edition. Vancouver, 2019. 779 p.
10. Paniagua, A. and D. Istance. Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance of Innovative Pedagogies, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, 2018. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264085374-en>

Інформаційні ресурси

1. Ресурс Edpuzzle URL : [\[https://edpuzzle.com/ \]](https://edpuzzle.com/)
2. Ресурс Edulastic URL : [\[https://edulastic.com/ \]](https://edulastic.com/)
3. Ресурс Flipgrid URL : [\[https://info.flipgrid.com/ \]](https://info.flipgrid.com/)
4. Ресурс Gimkit URL : [\[https://www.gimkit.com/ \]](https://www.gimkit.com/)
5. Ресурс Formative URL : [\[https://goformative.com/ \]](https://goformative.com/)
6. Ресурс Insert Learning URL : [\[https://insertlearning.com/ \]](https://insertlearning.com/)
7. Ресурс Академія Хана URL : [\[https://uk.khanacademy.org/\]](https://uk.khanacademy.org/)
8. Ресурс Ted Talks URL : [\[https://www.ted.com/\]](https://www.ted.com/)
9. Ресурс Kahoot! URL : [\[https://kahoot.com/\]](https://kahoot.com/)
10. Ресурс Mentimeter URL : [\[https://www.mentimeter.com\]](https://www.mentimeter.com)
11. Ресурс Nearpod URL : [\[https://nearpod.com/\]](https://nearpod.com/)
12. Ресурс Padlet URL : [\[https://umity.in.ua/instrum37/\]](https://umity.in.ua/instrum37/)
13. Ресурс Pear Deck URL : [\[https://www.peardeck.com/googleslides\]](https://www.peardeck.com/googleslides)
14. Ресурс Plickers URL : [\[https://get.plickers.com/\]](https://get.plickers.com/)
15. Ресурс Poll Everywhere URL : [\[https://www.polleverywhere.com/ -](https://www.polleverywhere.com/)
16. Ресурс Quizizz URL : [\[https://quizizz.com/\]](https://quizizz.com/)
17. Ресурс Quizlet URL : [\[https://quizlet.com/ru \]](https://quizlet.com/ru)
18. Ресурс Seesaw URL : [\[https://web.seesaw.me/ \]](https://web.seesaw.me/)
19. Ресурс Socrative URL : [\[https://socrative.com/ \]](https://socrative.com/)
20. Ресурс Classroomscreen URL : [\[https://classroomscreen.com/app/wv1/176a2728-c9bd-4460-9fb9-0940ef358ec3 \]](https://classroomscreen.com/app/wv1/176a2728-c9bd-4460-9fb9-0940ef358ec3)



Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування усіх занять курсу (у всіх форматах offline, online) є **обов'язковим** та фіксується у журналах академічних груп. Пропуски можливі тільки **за поважної причини** (лікарняний, заява у деканаті, відрядження, подання деканату для участі у різноманітних заходах поза навчальної діяльності) – ці заняття відпрацьовуються **без втрати балів** за пропущене заняття за умови виконання усіх його вимог та оформлення відповідним чином (протокол лабораторного заняття, конспект лекційного заняття). **Відпрацювання лабораторних занять здійснюється за пред'явлення обґрунтування пропуску та домовленості зі старшим лаборантом кафедри у час коли лабораторія та лаборант вільні. Відпрацювання пропущених лекційних занять передбачає пред'явлення викладачу конспекту відповідної лекції написаному власноруч.** Заняття пропущені **з неповажної причини** також відпрацьовуються за вищезгаданою схемою, але **оцінюються меншою кількістю балів або не оцінюються взагалі.** Якщо здобувач освіти пропускає заняття в online форматі через технічні проблеми (відсутність Інтернет - з'єднання, проблеми доступу до платформ спілкування, неякісний зв'язок) він повинен повідомити про це викладача не пізніше ніж через добу після заняття або попередити заздалегідь про неможливість присутності на занятті. В цьому випадку механізм відпрацювання буде узгоджуватися окремо у кожному випадку зважаючи на обставини.

До заліку допускаються здобувачі освіти які набрали не менш ніж 35 балів поточного контролю.

Політика академічної доброчесності

Кожний здобувач освіти **зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності.** Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору інформаційних джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора або джерело інформації. Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтесь з довідковими джерелами з цієї тематики.

До здобувачів освіти, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки **можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи** (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу). Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, **до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Ідентичні роботи здобувачів освіти одного потоку не оцінюються** – жоден зі здобувачів освіти з однаковими роботами не отримає бали за такі завдання та **не буде мати права переробити ці завдання.**

Приступаючи до вивчення курсу здобувач освіти автоматично погоджується з **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ** (покликання за яким можна ознайомитись з Кодексом розміщено у додатку до цього силабусу) та **вимогами викладеними вище.**

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Перед початком занять (у будь-якому форматі) **усі учасники навчального процесу або вимикають або переводять мобільні пристрої у режим авіа польоту або у режим без звуку.** За умови проведення заняття в онлайн форматі висувається вимога **відключення мікрофону студентами.** **Включення мікрофону** відбувається лише за умови дозволу це зробити від



викладача чи для відповіді на запитання спрямоване саме цьому здобувачу освіти. Під час роботи групою викладач пояснює правила спілкування та режим включення/відключення мікрофонів. **За порушення правил поведінки на занятті здобувач освіти може бути видаленим із заняття.**

Використання гаджетів дозволяється лише якщо цього вимагає навчальний процес (тестування, перегляд відео чи прослуховування аудіо матеріалів, використання навчальної літератури, посібників, довідників у електронному вигляді тощо) та з дозволу викладача. **У випадку несанкціонованого використання будь-яких гаджетів здобувач освіти може бути видаленим з аудиторії чи онлайн заняття без права відпрацювання цього заняття та з втратою балів за нього.**

Використання гаджетів на контрольних заходах заборонено за винятком використання їх для проходження тестування в системі Moodle (при цьому на гаджеті відкрита тільки вкладка цієї системи).

Комунікація

Комунікація **викладача** зі здобувачами освіти відбувається у кількох форматах в залежності від форми здобування вищої освіти (денна або заочна), а також в залежності від типу навчання кожного навчального року (*offline, blended, online*). В форматі Face-to-Face викладача можна знайти в аудиторіях 202, 203 III навчального корпусу згідно регламенту роботи який затверджується кожного семестру та доступний на стенді кафедри генетики та рослинних ресурсів. Спілкування з використанням різноманітних мобільних каналів зв'язку (телефон, СМС, ММС повідомлення Viber) – викладач відповідає за можливості (під час занять, в обідню перерву та після закінчення робочого часу повідомлення та дзвінки не приймаються), всі повідомлення отримані за цими каналами зв'язку у неробочий час будуть опрацьовані наступного дня (за винятком неділі). На електронні листи та звернення відповідь протягом максимум 3 днів. Комунікація в соцмережах відбувається також у робочий час. Можливі виключення за потреби (перескладання контрольних заходів чи заліку, сесія здобувачів вищої освіти заочної форми тощо), але по неділях та у святкові та неробочі дні відповідь викладача може бути отримана у перший робочий день по закінченню свят чи вихідних. Консультації за допомогою платформ Zoom, Google Meet, Microsoft Teams проводяться за необхідністю та попередньою домовленістю через електронну пошту викладача.

Проте викладач очікує взаємоповаги при спілкування зі здобувачами освіти (надсилання повідомлень, враховуючи на електронну пошту протягом часу з 7-00 до 22-00, а не посеред ночі). Якщо ви не отримали відповідь на ваші запити протягом 3 днів слід або звернутися до викладача у режимі offline (в університеті) або повторити запит бо іноді виникають технічні помилки та Ваше повідомлення не було отримано.

До здобувачів освіти висувається прохання після закінчення курсу залишити відгук у системі Moodle та **бути активними на форумах** і при виникненні питань звертатись також до форумів дисципліни у цій системі. **Створювати нові обговорення** питань що виникають під час вивчення дисципліни на форумах самостійно за необхідністю. **Змінити у своєму профілі в системі Moodle адресу електронної пошти з встановленої за замовчуванням автоматично на діючу адресу електронної пошти яка постійно перевіряється.** Це додаткова можливість вчасно отримувати новини дисципліни та канал зв'язку для викладача (викладач буде мати змогу написати вам листа якщо виникають якісь питання чи проблемні ситуації). **До здобувачів освіти висувається вимога періодично заходити в систему Moodle та відстежувати новини і вчасно виконувати завдання.**

Будь-які **конфліктні ситуації** що виникають під час навчального процесу мають бути **урегульовані** згідно діючих законодавчих актів та Положень ЗНУ (див. Додаток до цього силабусу), а також за допомогою завідувача кафедрою, деканату, студентського самоврядування та адміністрації ЗНУ (за потреби).

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ



ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методикку проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: Тел. (061) 227-12-76

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.



СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):

<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, спрямуйте листа з темою «Забув пароль/логін» на адресу: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>