

Підсумковий контроль. Залік.

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Теоретичне завдання	<p style="text-align: center;">Питання для підготовки:</p> <p>Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи. Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах і законодавстві. Зарубіжний досвід інклюзивної освіти. Основні категорії інклюзивної педагогіки.</p> <p>Поняття «норма» і «відхилення» у розвитку дитини. Розвиток психіки дітей з обмеженими можливостями здоров'я. Розвиток емоційної сфери молодшого школяра з різними видами дизонтогенезу. Розвиток конативної сфери у дітей з нозологіями.</p> <p>Компетентності вчителя в інклюзивній освіті. Професійна та психологічна готовність педагога до навчання дітей, які мають особливі освітні потреби. Засоби формування учбової поведінки у дітей з ООП. Технології навчання дітей з ООП: «диференційована інструкція», «пряме навчання», «навчання без помилок», метод взаємного навчання. Інтеграція технологій у методику викладання дисциплін для дітей з ООП. Професійне спілкування у структурі діяльності педагога з учнями з особливими потребами.</p> <p>Цілісний освітній процес інклюзивного навчання та його компоненти. Підготовка вчителя до організації навчального процесу в умовах інклюзивного середовища закладу загальної середньої освіти. Педагогічна діагностика як етап підготовки до освітнього процесу. Попередня та безпосередня підготовка до освітнього процесу. Визначення мети та цільових завдань уроку в їх системі.</p> <p>Особливості організації та управління навчанням учнів з ООП. Командний підхід та асистування в реалізації інклюзивного навчання. Форми організації інклюзивного навчання. Методи і засоби інклюзивного навчання. Класифікація методів навчання. Інтенсивні методи розвитку когнітивної сфери. Методи розвитку і корекції емоційної сфери. Методичні прийоми корекції конативної сфери молодших школярів. Критерії вибору методів навчання. Засоби навчання.</p> <p>Передумови для забезпечення успішної інклюзії. Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти. Корекційно-розвиткова робота як складова інклюзивного навчання. Додаткові освітні послуги в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>Індивідуальний план навчання. Модифікація та адаптація навчальних програм. Сутність та завдання оцінювання навчальних досягнень дітей з ООП. Технологія портфоліо. Практичні поради щодо роботи з дітьми з ООП (діти з ДЦП, епілепсією, учні з обмеженим слухом, діти з обмеженим зором, діти з аутизмом та аутистичним спектром).</p> <p>Робота з дітьми з поведінковими проблемами. Функції поведінки. Діагностика та оцінювання поведінки дитини. Альтернативна та позитивна поведінка. Технології використання візуальної підтримки.</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	20

	Практичне завдання	<p>Практичне завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготуйте рекомендації щодо організації просторово-фізичного інклюзивного середовища для дітей із порушеннями зору, для дітей із порушеннями слуху, для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату, для дітей з інтелектуальними порушеннями. (Обрати одну з вказаних вище категорій дітей); 2. Надайте аналіз ситуацій та запропонуйте власне вирішення <ul style="list-style-type: none"> Ситуація 1. Вчитель розробив аудіопрограму, яка б відповідала навчальним потребам одного з учнів. Асистент, який один на один працює з учнем, вважає, що ця програма не підходить учневі, і сказав про це його батькам. Що можна зробити в такій ситуації? Ситуація 2. В учителя є дуже креативна асистентка, у якої часто під час роботи з учнями виникають цікаві ідеї. Вона приймає самостійні рішення, що учневі слід припинити виконання домашнього завдання й переключитися на іншу цікаву роботу, наприклад, виготовлення новорічних іграшок. Питання наступне: наскільки широким має бути діапазон дій асистента вчителя, щоб мати змогу змінювати поставлені вчителем завдання? Ситуація 3. Асистентка учителя не звертає увагу на використання учнем нецензурної лексики й неприпустиму поведінку. Хоча вчитель зобов'язав її забезпечити більш високий стандарт поведінки, але вона на це не звернула уваги. 	<p>Максимальна кількість балів за кожне виконане завдання – 10 б., нараховується за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання завдання (2 б.); - обґрунтування рекомендацій (3 б.); - презентація фрагменту уроку під час заліку (3 б.); - самоаналіз фрагменту уроку (2 б.). 	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40