**Тема 1**

**Теоретичні основи проблеми психологічного супроводу дітей та підлітків з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти**

**Питання до теми:**

1. Поняття психологічного супроводу та його характеристики.

2. Аналіз стану психологічного супроводу дітей з особливими потребами у сучасній Україні.

**1. 1. Поняття психологічного супроводу та його характеристики**

**Психологічний супровід** – це система професійної діяльності психолога, спрямована на створення оптимальних умов для успішного навчання, розвитку та соціалізації дитини.

Психолог у закладах освіти забезпечує спостереження за станом психофізичного розвитку дитини, мотивів її поведінки й діяльності з урахуванням вікових, статевих, інтелектуальних, фізичних, та інших індивідуальних особливостей, сприяє виконанню освітніх і виховних завдань

навчальними закладами.

За результатами досліджень Ю.Найди та А.Колупаєвої психолого – педагогічний супровід – це:

* один із видів цілісної й комплексної системи соціальної підтримки та психолого – педагогічної допомоги;
* інтегративна технологія, змістом якої є створення умов для відновлення потенціалу розвитку та саморозвитку особистості;
* процес особливого виду стосунків між особами, які надають супровід, та тими, хто потребує допомоги.

Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами сьогодні є не просто сумою різноманітних методів корекційно –розвиваючої роботи, але і виступає як комплексна технологія, особлива культура підтримки і допомоги дитині сприяє успішної адаптації, реабілітації та особистісного росту дітей у соціумі.

Проблема психолого-педагогічного супроводу дітей в умовах дитячого садка недостатньо розроблена. Труднощі побудови корекційно-педагогічного процесу в такому закладі багато в чому обумовлені тим, що категорія цих дітей полиморфна і різнорідна за складом. Вихованці груп компенсуючого призначення розрізняються як за рівнем розвитку, так і за характером наявних недоліків. Різними є досягнення дітей в плані знань, уявлень про навколишній світ, навичок в предметно-практичної діяльності, з якими вони надходять в корекційні групи. У роботі з дітьми з особливими освітніми потребами дуже важливим є комплексний системний підхід, який включає в себе узгоджену роботу всіх фахівців ЗДО.

Практичний психолог закладу дитячої освіти – це спеціаліст, який першим звертає увагу на специфічні прояви у поведінці дитини, її пізнавальному, емоційно – вольовому та соціальному розвитку.

**Головною метою психологічного супроводу дитини з ООП є її підготовка до самостійного життя, соціалізація.**

*Практичний психолог сприяє розвиненню соціальних навичок дітей з особливими освітніми потребами, формує навички спілкування дітей зі здоровими однолітками та дорослими в процесі спільної діяльності, формує толерантне ставлення здорових дітей та дорослих до дітей з особливими потребами сприяє розвитку емоційно-вольової регуляції поведінки, зменшує рівень тривожності дітей з особливими освітніми потребами, сприяє підвищенню самооцінки, надає належну підтримку сім’ям дітей і вихователям, сприяє формуванню актуальних форм співпраці й взаємодії з сім’єю.*

Також психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами ставить перед собою мету допомогти й підтримати дитину у процесі соціальної адаптації в загальній системі соціальних відносин та взаємодій і психологічний супровід має бути спрямований на три головні складові процесу соціалізації:

• розвиток особистості дитини;

• підготовка до самостійного життя;

• професійна підготовка та можливість працевлаштування.

До основних принципів роботи з дітьми відноситься:

1. Особистісно – орієнтований підхід до дітей й батьків, де в центрі знаходиться облік особистісних особливостей дитини та її родичів.

2. Гуманно – особистісний підхід, який проявляється у повазі і любові до дитини, до кожного члена сім’ї, формування позитивної «Яконцепції» кожної дитини, її уявлення про себе.

3. Принцип комплексності – психологічну допомогу можна розглядати тільки в комплексі, в тісному контакті психолога з вихователями, вчителями, дефектологами, музичним керівником, батьками дитини та адміністрацією освітнього закладу.

4. Принцип діяльнісного підходу – психологічна допомога здійснюється з урахуванням провідного виду діяльності дитини, тобто в ігровій діяльності, крім того, необхідно орієнтуватися також на той вид діяльності, який є особистісно значущим для дитини.

5. Принцип конфіденційності – вся інформація, яка отримана про дитину і її родину, не поширюється за межі дитячого саду та школи без спеціального дозволу батьків або законних представників дитини.

За дослідженнями Л. Гречко психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами містить такі напрямки діяльності як:

1. Профілактика, або попередження виникнення явищ дезадаптації.

2. Розробка конкретних рекомендацій педагогічним працівникам, батькам з надання допомоги в питаннях виховання, навчання і розвитку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей.

3. Комплексна діагностика особливостей розвитку дитини та її родини.

4. Індивідуальна і групова корекційно – розвивальна робота.

5. Психологічна просвіта і консультування педагогів, які працюють з дитиною та батьків.

6. Формування психологічної культури, розвиток психолого – педагогічної компетенції адміністрації навчального закладу, педагогів, батьків.

7. Експертиза навчальних програм, проектів, посібників, освітнього середовища, професійної діяльності спеціалістів навчальних закладів.

Головною метою діагностичного етапу є психологічне обстеження пізнавальної та особистісної сфери дитини для виявлення структури дефекту, встановлення збережених компонентів психічної діяльності, на які можна розраховувати в роботі з дитиною. Психодіагностика використовується і у роботі з батьками особливої дитини для з’ясування стилю виховання та особливостей взаємин із дитиною у родині. Найбільшу кількість уваги, під час діагностичного обстеження, психолог приділяє особливостям розвитку пізнавальної сфери дитини, особливостям розвитку її емоційно-вольової та особистісної сфери, міжособистісним відносинам з іншими дітьми та дорослими.

Після діагностики організується корекційно – розвивальна робота з урахуванням порушень розвитку та потенційних можливостей дитини.

До основних напрямків корекційно – розвивальної роботи можна віднести:

* полегшення процесу адаптації нової дитини до умов дитячого

навчального закладу;

* розвиток та корекція пізнавальних процесів, корекція самооцінки,

корекція емоційних порушень й розвиток емоційної лабільності;

* запобігання психічним перевантаженням дитини;
* корекція міжособистісних взаємин з іншими дітьми у дитячому колективі та педагогами;
* формування комунікативних навичок;
* зміцнення працездатності, розвинення вміння зосереджувати увагу на завданні.

Обов’язковим моментом під час корекційно – розвивальної роботи є обговорення з батьками та вихователями труднощів, що виникають у них та визначення шляхів для їх вирішення; діагностика динаміки розвитку дитини при здійсненні корекційних занять.

Для проведення психо-корекційної роботи найчастіше використовуються такі методи як вправи розвивального характеру; сюжетно-рольові ігри; елементи арт-терапії; психо-гімнастика.

Сюжетно-рольові ігри сприяють інтенсивному розвитку наочно –образного мислення, довільності психічних процесів, створюють умови для формування ієрархії мотивів, усвідомлення власного соціального статусу, волі. Сюжетно-рольова гра використовується як форма організації для виконання завдань розвивального характеру; для корекції емоційних станів дитини, зокрема, агресивності та тривожності; як спосіб конструктивного розв’язання конфліктів. У процесі гри відбувається засвоєння соціальних ролей дітьми, формування навичок соціальної взаємодії. Для корекції можуть використовуватися казкові ігрові сюжети, як загальновідомі, так і створені дітьми, відтворення реальних типових подій з повсякденного життя. Ролі потрібно розподіляти з урахуванням діагнозу та проблем дитини. Залежно від конкретної ситуації психолог є ініціатором гри, її організатором і учасником.

Психологічна корекція з використанням засобів арт-терапії застосовується для відреагування емоцій, зниження агресивності, імпульсивності, тривожності, подолання страхів, підвищення самооцінки.

На психо-корекційних заняттях використовується малювання, музична терапія та казкотерапія. Процес малювання відбувається з використанням олівців, фарб, фломастерів, крейди. Малювання олівцями сприяє подоланню імпульсивності і зниженню агресивності, малювання фарбами на великих аркушах паперу не лише пензликом, а й пальцями, долонями – зниженню тривожності, оптимізації самооцінки. Важливим моментом, який підвищує корекційний ефект арт-терапїі, є подальший аналіз та обговорення малюнків, придумування історій за малюнками. Це сприяє розвитку самопізнання, емоційної децентрації, емпатії, усвідомленню власних емоційних станів, забезпечує групову підтримку.

Психогімнастичні вправи використовуються з метою психологічного налаштування дітей на розвивальні заняття, розвиток їх емоційної сфери, розслаблення та саморегуляції. Дітям пропонуються мімічні та пантомімічні етюди, ігри на вираження окремих емоцій і якостей характеру, вправи на релаксацію. Розслаблення досягається чергуванням протилежних за характером рухів. Психогімнастика може організовуватись у вигляді казкових сюжетів.

Просвітницько-консультативна діяльність здійснюється для педагогів та батьків дітей з відхиленнями у розвитку. Вона проводиться з питань вікових особливостей і психологічної норми, розпізнання емоційних проявів у дитини, відпрацювання стилів реагування на такі прояви і поведінку, подолання та конструктивне вирішення конфліктних ситуацій, зняття емоційного напруження, тривожності та розвитку толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами. Психологічна підтримка педагогів, які працюють із такими дітьми, спрямована на формування в них психологічної готовності до роботи з цими дітьми та на профілактику емоційного вигорання. У роботі з батьками основною метою є розширення знань батьків про психологічні особливості дітей з проблемами в розвитку, психології виховання та психології сімейних стосунків.

**2. Аналіз стану психологічного супроводу дітей з особливими потребами у сучасній Україні.**

На думку С.А. Місяк, основними проблемами, які заважають процесу інтеграції дітей з особливими освітніми потребами у дошкільних та загальних навчальних закладах України, є:

1. недостатня кількість компетентних фахівців для роботи з дітьми з психофізичними порушеннями;

2. погане матеріально – технічне забезпечення навчальних закладів, в яких перебувають діти з особливими потребами;

3. проблеми пов’язані з науково – методичним забезпеченням навчального процесу;

4. відсутня взаємодія міністерств освіти, охорони здоров’я, праці та соціальної політики, державного комітету у справах сім’ї та молоді в питаннях освіти й реабілітації інвалідів, причиною чого є різні джерела фінансування;

5. недостатня соціально-практична спрямованість навчального процесу, наслідками якої є: погана орієнтація в системі соціальних норм і правил, незадовільний рівень сформованості соціально-побутової компетентності дітей, та відсутність навичок самостійної життєдіяльності.

Не зважаючи на усі труднощі, які гальмують процес інтеграції дітей з психофызичними порушеннями, існує потреба у забезпечені якісного психологічного супроводу.

Головним завданням сучасного психологічного супроводу в українських навчальних закладах є створення умов для повноцінного розвитку і становлення особистості дитини, розвиток відповідно до потенційних можливостей людини в реальних умовах існування.

Психологічний супровід спрямований на забезпечення двох процесів:

1. індивідуальний супровід дітей з особливими потребами в освітніх закладах;

2. системний супровід, спрямований на профілактику або корекцію проблеми, характерної не для однієї дитини, а для системи загалом.

**Основні етапи індивідуального супроводу.**

Індивідуальний супровід дитини з особливими потребами в освітньому середовищі спрямований на всебічний розвиток її задатків і здібностей.

Це завдання дає змогу здійснити повну діагностику, яка уможливлює отримання даних про характер і динаміку розвитку, про особистість дитини з вадами, про стан її здоров’я та соціальне благополуччя. Тому першим етапом діяльності супроводу є збирання інформації про дитину з обмеженими можливостями. Це первинна діагностика соматичного, психічного і соціального здоров’я дитини. При цьому використовують широкий спектр різних методів: тестування, анкетування батьків та викладачів, спостереження, бесіда, аналіз результатів різних видів праці та діяльності особливих дітей, документація освітнього закладу.

Другий етап – аналіз отриманої інформації. На основі аналізу визначають, скільки людей потребують невідкладної допомоги, кому потрібна психолого – педагогічна підтримка тощо.

Третій етап – спільне визначення рекомендацій для дитини, педагога, батьків, вузьких спеціалістів; складання індивідуального плану розвитку для кожного «проблемного» вихованця.

Четвертий етап – консультування всіх учасників супроводу, пошук шляхів і способів вирішення проблем дитини з особливими потребами. П’ятий етап – вирішення проблем, тобто виконання рекомендацій кожними учасником супроводу.

Шостий етап – аналіз виконаних рекомендацій усіма учасниками процесу.

Сьомий етап – подальший аналіз розвитку особистості, на яку спрямовано процес соціально-педагогічного супроводу.

Усі етапи умовні, оскільки в кожної дитини своя проблема та її вирішення потребує індивідуального підходу. Але для вирішення будь – якої проблеми потрібні зацікавленість і висока мотивація всіх учасників процесу супроводу.

**Системний супровід здійснюються за кількома напрямами:**

* розроблення та реалізація програм розвитку освітніх систем зі створенням більш сприятливих умов для розвитку особистості;
* проектування нових типів освітніх закладів (притулки, соціальні

готелі, школа індивідуального навчання тощо), якщо такі потрібні;

* створення профілактично-корекційних програм, спрямованих на подолання проблем, що характерні для багатьох людей з особливими потребами.

Запровадження системи психологічного супроводу є дуже актуальним питанням на сьогодення для українського суспільства. Діти з особливими освітніми потребами, починаючи соціалізуватися з дошкільного віку часто вже не лише не потребують постійної підтримки, а й, навпаки стають повноцінними членами суспільства. Останіми роками одним з найбільш ефективних засобів успішної соціалізації дітей з особливими освітніми потребами в Україні стала інклюзивна освіта, розвиток якої в Україні розпочався протягом останнього десятиліття, оскільки саме ця форма отримання освіти вбачається найбільш відповідною принципам правової демократичної держави і розглядається в усьому світі в якості однієї з важливих передумов повноцінного входження дітей з особливими освітніми потребами в систему суспільних відносин.