



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету історії та
міжнародних відносин

О.М. Маклюк

(ініціали та прізвище)

« 30 » серпня 2024

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІСЛАМСЬКИЙ ЧИННИК У КРАЇНАХ АТР**

(назва навчальної дисципліни)

підготовки магістра

(назва освітнього ступеня)

денної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма Країнознавство

(назва)

спеціальності 291 Міжнародні відносини, соціальні комунікації та
регіональні студії

(шифр, назва спеціальності)

галузі знань 29 Міжнародні відносини

(шифр і назва)

ВИКЛАДАЧ : Єльніков М.В., к.і.н., доцент, доцент кафедри всесвітньої історії та
міжнародних відносин

(ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри всесвітньої історії та
міжнародних відносин

Протокол № 1 від "28" серпня 2024 р.
Завідувач кафедри всесвітньої історії та
міжнародних відносин

С.С. Черкасов

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

С.С. Черкасов

(підпис)

(ініціали, прізвище)

2024 рік



Зв'язок з викладачем:

E-mail: elnikov.mv@gmail.com; elnikov@meta.ua

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16241>,
https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16241&sesskey=shDd03CNRG&bui_editid=14683

Телефон: (061) 228-76-39

Інші засоби зв'язку: Moodle, Viber, ZOOM, Facebook Messenger, приватні повідомлення

Кафедра: *всесвітньої історії та міжнародних відносин, V корпус ЗНУ, ауд. 304, просп. Соборний, 74*

1. Опис навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Ісламський чинник у країнах АТР» є розгляд ролі ісламського фактору в Азіатсько-Тихоокеанському регіоні та його вплив на систему міжнародних відносин у XXI столітті. Завдяки цьому у студентів формуються аналітичні компетентності, необхідних для аналізу ісламського чинника у функціонуванні системи сучасних міжнародних відносин АТР, суперечливих тенденцій становлення, з одного боку, поміркованого ісламу, а з іншого – його радикалізація.

Основними **завданнями** є розвинення у магістрів-країнознавців знань, вмій та навичок експертної і науково-дослідної роботи, необхідних для аналізу сучасних світових трансформацій на регіональному рівні в умовах зміни світобудови; об'єктивна оцінка подій у світі ісламу; теоретичне осмислення специфіки сучасних процесів, які відбуваються в ісламських країнах на прикладі Азійсько-Тихоокеанського регіону.

Вивчення навчальної вибіркової дисципліни «Ісламський чинник у країнах АТР» передбачає використання досягнень наступних дисциплін: «Схід-Захід: проблеми взаємодії», «Регіональне суперництво країн Далекого Сходу», «Сучасні глобалізаційні ініціативи КНР на євразійському просторі», «Проблеми економічного розвитку країн АТР», «Інтеграційні процеси в Азійсько-Тихоокеанському регіоні», «Старі та нові ідеології країн Сходу».

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	3-й	-
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	8 год.	-
Семінарські заняття	8 год.	-
Самостійна робота	74 год.	-
Консультації	<i>очні – середа, четвер, з 14:30 до 16:00, V корпус, ауд. 304; дистанційні – за попередньою домовленістю</i>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	

Посилання на
електронний курс у СЕЗН
ЗНУ (платформа Moodle)

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16241>

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання (Освітньою програмою не передбачені)

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Іслам в моделях міжрелігійної взаємодії в країнах Азійсько-тихоокеанського регіону

Тема 1. Релігійна ситуація в ісламських країнах АТР.

Доля прибічників ісламу та інших релігій, їх етнічний склад і розміщення по території країн АТР. Особливості ісламізації Азійсько-Тихоокеанського регіону і проникнення до нього інших вірувань. Взаємовідносини ісламу з автохтонними віруваннями і конфесіями.

Тема 2. Державна політика у релігійному питанні.

Конституційні основи ролі і місця ісламу і інших релігій в країнах АТР. Проблеми свободи віросповідання. Державний і офіційний статус ісламу та інших релігій. Історичні традиції міжрелігійних взаємовідносин у суспільствах АТР. Методи подолання міжрелігійних конфліктів.

Тема 3. Історичні аспекти релігійної толерантності в Індонезії.

Індонезія - найбільша країна мусульманського світу. Конституція 1945 р. і п'ять принципів Панча сіла: «віра в єдиного Бога», «справедливий і цивілізований гуманізм», «єдність Індонезії», «демократія», «соціальна справедливість». Період «Нового порядку» і феномен різкого зростання ролі ісламу в країні.

Тема 4. Поміркований іслам в країнах АТР.

Індонезійське тлумачення ісламу в країнах АТР. Іслам в Малайзії і Брунеї-Даруссалам. Іслам на Філіппінах і у Таїланді.

Тема 5. Ісламські міжнародні організації.

Організація ісламського співробітництва (до 2011 р. - Організація Ісламська конференція) і участь в ній країн АТР.

Тема 6. Проблема лідерства у мусульманському світі.

Курс на набуття лідерства у мусульманському світі. Організації мусульман «Нахдатул Улама» й «Мхаммадія». Курс на зміцнення єдності мусульманських країн.

Змістовий модуль 2. Ісламський радикалізм в АТР і проблема міжнародного тероризму

Тема 7. Радикалізація індонезійського суспільства і рух за «чистий» іслам.

«Рух за вільний Аче» і під гаслом відокремлення від Республіки і створення «незалежної ісламської держави». Прихований політичний або економічний інтерес релігійного конфлікту. «Меморандум взаєморозуміння» 2005 р. між представниками уряду і лідерами «Руху за вільний Аче». Надання автономії і легалізація шаріату.

«Організації за свободу Папуа» в питанні про перегляд статусу провінції Іріан Джайя у складі Індонезії. Конфлікт між мусульманами й християнами на Молуккських островах і боротьба за створення незалежної держави «Республіка Південних Молукк». Президентські вибори 2014 р. і курс на «духовну революцію».

Тема 8. Зовнішньополітична концепція «тисяча друзів і жодного ворога» та її неоднозначність.

Енергетична дипломатія з мусульманськими країнами – експортерами нафти. Територіальні суперечки в Південно-Китайському морі.

Тема 9. Вплив релігії на політичні конфлікти в АТР.



Представники релігійних груп в органах державної влади. Члени ісламської секти «Аль-Маунах» і суд над ними в Малайзії.

Тема 10. Терористичні ісламські угруповання в країнах АТР.

«Група Абу Сайафа» на Південних Філіппінах (Західне Мінданао і архіпелаг Сулу). Концепція «вічного джихаду». Тероризм в АТР і боротьба з ним: проблеми і їх рішення.

Тема 11. Стратегічне партнерство ісламських країн АТР.

Ісламська воєнна коаліція і тероризм в Південно-Східній Азії. Роль Сінгапуру у боротьбі з міжнародним тероризмом. Активізація двосторонніх відносин В'єтнаму з Індонезією, Малайзією і Філіппінами (2010 – 2017 рр.).

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	Релігійна ситуація в ісламських країнах АТР	2		1 раз на 2 тижні
Семінарське заняття 1	Релігійна ситуація в ісламських країнах АТР <u>Перелік питань:</u> 1. Доля прибічників ісламу та інших релігій, їх етнічний склад і розміщення по території країн АТР. 2. Особливості ісламізації Азійсько-Тихоокеанського регіону і проникнення до нього інших вірувань. 3. Взаємовідносини ісламу з автохтонними віруваннями і конфесіями.	2		1 раз на 2 тижні
Лекція 2	Історичні аспекти релігійної толерантності в Індонезії	2		1 раз на 2 тижні
Семінарське заняття 2	Історичні аспекти релігійної толерантності в Індонезії <u>Перелік питань:</u> 1. Індонезія - найбільша країна мусульманського світу. 2. Конституція 1945 р. і п'ять принципів Панча сіла: «віра в єдиного Бога», «справедливий і цивілізований гуманізм», «єдність Індонезії», «демократія», «соціальна справедливість». 3. Період «Нового порядку» і феномен різкого зростання ролі ісламу в країні.	2		1 раз на 2 тижні
Самостійна робота 1	Індивідуальне завдання до ЗМ 1 Написати реферат на одну з обраних тем: 1. Особливості ісламізації Азійсько-Тихоокеанського регіону і проникнення до нього інших вірувань. Взаємовідносини ісламу з автохтонними віруваннями і конфесіями. 2. Конституційні основи ролі і місця ісламу і інших релігій в країнах АТР. Проблеми свободи віросповідання. 3. Конституція 1945 р. Індонезії і п'ять принципів Панча сіла. 4. Індонезійське тлумачення ісламу в	37		1-4 тижні



	<p>країнах АТР. Іслам в Малайзії і Брунеї-Даруссалам. Іслам на Філіппінах і у Таїланді.</p> <p>5. Ісламські міжнародні організації і участь в них країн АТР.</p> <p>6. Курс Індонезії на набуття лідерства у мусульманському світі.</p> <p>7. Організації мусульман «Нахдагул Улама» й «Мхаммадія».</p> <p>8. Курс на зміцнення єдності мусульманських країн АТР.</p> <p>https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=588276</p>			
Лекція 3	Радикалізація індонезійського суспільства і рух за «чистий» іслам	2		<i>1 раз на 2 тижні</i>
Семінарське заняття 3	<p>Радикалізація індонезійського суспільства і рух за «чистий» іслам</p> <p><u>Перелік питань:</u></p> <p>1. «Рух за вільний Аче» і під гаслом відокремлення від Республіки і створення «незалежної ісламської держави». Прихований політичний або економічний інтерес релігійного конфлікту.</p> <p>2. «Меморандум взаєморозуміння» 2005 р. між представниками уряду і лідерами «Руху за вільний Аче». Надання автономії і легалізація шаріату.</p> <p>3. «Організації за свободу Папуа» в питанні про перегляд статусу провінції Іріан Джайя у складі Індонезії.</p> <p>4. Конфлікт між мусульманами й християнами на Молуккських островах і боротьба за створення незалежної держави «Республіка Південних Молукк». Президентські вибори 2014 р. і курс на «духовну революцію».</p>	2		<i>1 раз на 2 тижні</i>
Лекція 4	Терористичні ісламські угруповання в країнах АТР	2		<i>1 раз на 2 тижні</i>
Семінарське заняття 4	<p>Терористичні ісламські угруповання в країнах АТР</p> <p><u>Перелік питань:</u></p> <p>1. «Група Абу Сайафа» на Південних Філіппінах (Західне Мінданао і архіпелаг Сулу).</p> <p>2. Концепція «вічного джихаду».</p> <p>3. Тероризм в АТР і боротьба з ним: проблеми і їх рішення.</p>	2		<i>щотижня</i>
Самостійна робота 2	<p>Індивідуальні завдання до ЗМ 2</p> <p>Написати реферат з однієї з тем:</p> <p>1. «Рух за вільний Аче» і під гаслом відокремлення від Республіки і створення «незалежної ісламської держави». Прихований політичний або економічний інтерес релігійного конфлікту.</p> <p>2. «Меморандум взаєморозуміння» 2005 р. між</p>	34		<i>тиждень 5-8</i>



	<p>представниками уряду і лідерами «Руху за вільний Аче». Надання автономії і легалізація шариату.</p> <p>3. «Організації за свободу Папуа» в питанні про перегляд статусу провінції Іріан Джайя у складі Індонезії.</p> <p>4. Конфлікт між мусульманами й християнами на Молуккських островах і боротьба за створення незалежної держави «Республіка Південних Молукк». Президентські вибори 2014 р. і курс на «духовну революцію».</p> <p>5. Енергетична дипломатія з мусульманськими країнами – експортерами нафти.</p> <p>6. Територіальні суперечки в Південно-Китайському морі.</p> <p>7. Представники релігійних груп в органах державної влади.</p> <p>8. Члени ісламської секти «Аль-Маунах» і суд над ними в Малайзії.</p> <p>9. «Група Абу Сайафа» на Південних Філіппінах (Західне Мінданао і архіпелаг Сулу).</p> <p>10. Концепція «вічного джихаду».</p> <p>11. Тероризм в АТР і боротьба з ним: проблеми і їх рішення.</p> <p>12. Ісламська воєнна коаліція і тероризм в Південно-Східній Азії.</p> <p>13. Роль Сінгапуру у боротьбі з міжнародним тероризмом.</p> <p>14. Активізація двосторонніх відносин В'єтнаму з Індонезією, Малайзією і Філіппінами (2010 – 2017 рр.).</p> <p>https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=588282</p>			
--	---	--	--	--

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Семінарське заняття №1	практичні: есе, порівняльний аналіз, ситуаційна задача, уміння творчо розв'язувати завдання	Релігійна ситуація в ісламських країнах АТР	Виступ на семінарському занятті (max 8 балів). Робота у групі над розв'язанням практичного завдання (max 2 бал)	10
Семінарське заняття №2	комплексні: контрольна робота, завдання 1	Історичні аспекти релігійної толерантності в Індонезії	Виступ на семінарському занятті (max 8 балів).	10

	самостійної робота		Робота у групі над розв'язанням практичного завдання (max 2 бал)	
Самостійна робота 1	практичні: виконання індивідуальних завдань до ЗМ1	Індивідуальне завдання до ЗМ 1 Написати реферат на одну з обраних тем: 1. Особливості ісламізації Азійсько- Тихоокеанського регіону і проникнення до нього інших вірувань. Взаємовідносини ісламу з автохтонними віруваннями і конфесіями. 2. Конституційні основи ролі і місця ісламу і інших релігій в країнах АТР. Проблеми свободи віросповідання. 3. Конституція 1945 р. Індонезії і п'ять принципів Панча сіла. 4. Індонезійське тлумачення ісламу в країнах АТР. Іслам в Малайзії і Брунеї- Даруссалам. Іслам на Філіппінах і у Таїланді. 5. Ісламські міжнародні організації і участь в них країн АТР. 6. Курс Індонезії на набуття лідерства у мусульманському світі. 7. Організації мусульман «Нахдатул Улама» й «Мхаммадія». 8. Курс на зміцнення єдності мусульманських країн АТР. https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=588276	Оформлення індивідуальної роботи у вигляді реферату (10 балів)	10
Семінарське заняття №3	практичні: есе, порівняльний аналіз, ситуаційна задача, уміння творчо розв'язувати завдання	Радикалізація індонезійського суспільства і рух за «чистий» іслам		10
Семінарське заняття №4	практичні: есе, порівняльний аналіз, ситуаційна задача, уміння	Терористичні ісламські угруповання в країнах АТР	Виступ на семінарському занятті (max 8 балів).	10



	творчо розв'язувати завдання		Робота у групі над розв'язанням практичного завдання (мак 2 бал)	
Самостійна робота 2	практичні: виконання індивідуальних завдань до ЗМ2	<p>Написати реферат з однієї з тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Рух за вільний Аче» і під гаслом відокремлення від Республіки і створення «незалежної ісламської держави». Прихований політичний або економічний інтерес релігійного конфлікту. 2. «Меморандум взаєморозуміння» 2005 р. між представниками уряду і лідерами «Руху за вільний Аче». Надання автономії і легалізація шаріату. 3. «Організації за свободу Папуа» в питанні про перегляд статусу провінції Іріан Джайя у складі Індонезії. 4. Конфлікт між мусульманами й християнами на Молуккських островах і боротьба за створення незалежної держави «Республіка Південних Молукк». Президентські вибори 2014 р. і курс на «духовну революцію». 5. Енергетична дипломатія з мусульманськими країнами – експортерами нафти. 6. Територіальні суперечки в Південно-Китайському морі. 7. Представники релігійних груп в органах державної влади. 8. Члени ісламської секти «Аль-Маунах» і суд над ними в Малайзії. 9. «Група Абу Сайафа» на Південних Філіппінах (Західне Мінданао і архіпелаг Сулу). 10. Концепція «вічного джихаду». 11. Тероризм в АТР і боротьба з ним: проблеми і їх рішення. 12. Ісламська воєнна коаліція і тероризм в Південно-Східній Азії. 13. Роль Сінгапуру у боротьбі з міжнародним тероризмом. 14. Активізація двосторонніх 	Оформлення індивідуальної роботи у вигляді реферату (10 балів)	10

		відносин В'єтнаму з Індонезією, Малайзією і Філіппінами (2010 – 2017 рр.). https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=588282		
Усього за поточний контроль	6			60
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання	Питання для підготовки: «Розміщено в СЕЗН ЗНУ»: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=588283	Неповна відповідь: 0-10 балів Повна відповідь: 11-20	20
	Практичне завдання	Зміст, вимоги до оформлення Тестові завдання «Розміщено в СЕЗН ЗНУ»: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16241	Кожний з 10 тестів оцінюється на 2 бали	20
Усього за підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FХ	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

- Бобровник В. М. Стратегічні перспективи розвитку Азійсько-тихоокеанського регіону. *Економіка та суспільство*. 2021. № 24. С. 56–61.
- Індо-Тихоокеанський регіон на шахівниці американської геополітики. Ч. 1. URL: <https://bintel.org.ua/analytics/indo-tykhookeanskyu-rehion-na-shakhivnytsi-amerykanskoji-heopolityku-chastyna-1/>
- Іщук Ю. А., Чайковська М. В. Сучасні проблеми розвитку Азіатсько-тихоокеанського регіону. *Вчені записки*. 2022. Вип. 28. С. 46–53.
- Карпчук Н., Моренчук А., Моренчук-молодший А. Загрози регіональній безпеці Японії. *Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії*. 2021. № 1(9). С. 206–220.
- Китайські експерти: США втручаються у розвиток Азіатсько-Тихоокеанського регіону під прикриттям захисту безпеки. URL:



- <https://ukrainian.cri.cn/home/focus2/3438/20220613/763490.html>
6. Милосердна М. І., Краснопольська Т. М. Азіатсько-Тихоокеанський регіон та проекти його розвитку: кінець ХХ — початок ХХІ століття. *Актуальні проблеми політики*. 2020. Вип. 65. URL: http://app.nuoua.od.ua/archive/65_2020/21.pdf
 7. Тенденції розвитку ситуації в Азіатсько-Тихоокеанському регіоні. URL: https://bintel.org.ua/nash_archiv/archiv-regioni/archiv-aziya/archiv-insha-aziya/atr/
 8. Ямпольська Л. М. Радикальний іслам і джихад: проблеми сучасного наукового дискурсу. URL: <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/download/222/5960/12468-1?inline=1>
 9. Ямпольська Л. М., Абдулкадер А. Л. А. Концепція джихаду в ісламській цивілізаційно-культурній традиції (теоретичний аналіз). *Сходознавство. Актуальність та перспективи*. Тези доповідей І Міжнародної науково-методичної конференції, 20 березня 2020р. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. С. 197-200.
 10. Séparatisme islamiste: service public, associations, école... Ce qu'il faut retenir du discours de Macron. *Le Figaro*. 2.10.2020. URL: <https://www.lefigaro.fr/politique/nous-devons-nous-attaquer-au-separatismeislamiste-assure-emmanuel-macron-20201002?>
 11. Fact Sheet: United States Indo-Pacific Strategy. URL: <https://www.state.gov>
 12. Wallerstein I. How Far Left Has Latin America Moved? URL: <http://www.iwallerstein.com/How%20Far%20Left%20Has%20Latin%20America%20Moved/>
 13. Petras J. Latin America's "New Left" In Crisis: As the "Free Market" Collapses. URL: http://axisoflogic.com/artman/publish/article_28610.shtml

Інформаційні ресурси

1. Азійсько-Тихоокеанський регіон. URL: <https://vue.gov.ua>
2. Бібліографія досліджень по ісламським рухам (англ.). URL: <http://www.mei.edu/Portals/0/Content%20Edition%20GCKL/IslamismBibliography.pdf>
3. Організація Об'єднаних Націй – <http://www.un.org>
4. ЮНЕСКО – <http://www.unesco.org/general/rus/>
5. Рада Європи – <http://www.coe.int/DefaultEN.asp>
6. Європейський Союз – <http://www.europa.eu.int>
7. Офіційний сайт Центру політичних та соціальних студій Центральної Азії та Закавказзя. – <http://www.ca-c.org>
8. Центральноєвропейська ініціатива – <http://ci.uz.gov.ua/org/cei/>
9. Сайт Інституту релігії і політики. URL: <http://i-rp.ru/page/streamlibrary/index-2257.html>
10. Організація ісламського співробітництва. URL: <http://www.oicoci.org/>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти



Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти регулюються у ЗНУ «Положенням Запорізького національного університету про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznannya_rezul_tat_v_navchannya.pdf). Єдиний підхід в оцінюванні та засоби вимірювання результатів навчання та компетентностей здобутих в системі неформального та/або інформального навчання забезпечується вимогою їх відповідності результатам навчання та компетентностям відповідних освітніх програм.

Студенти повинні знати, що відповідно до положення, у процесі визнання результатів неформального та/або інформального навчання не підлягають розгляду документи, що підтверджують неформальне навчання та/або професійну, громадську чи іншу діяльність, видані на тимчасово окупованій території України або території держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором або державою-окупантом.

Для визнання результатів навчання набутих у неформальній освіті здобувач вищої освіти звертається із заявою на ім'я проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи Університету, з проханням про визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті. Заява погоджується деканом відповідного факультету.

Політика академічної доброчесності

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора! Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтесь з викладачем. Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>

Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу).

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Будь ласка, вимкніть на беззвучний режим свої мобільні телефони та не користуйтеся ними під час занять. Мобільні телефони відволікають викладача та ваших колег. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Електронні пристрої можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем).

Комунікація

Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення можуть надсилатися через старосту, на електронну пошту та розміщуватимуться в Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. Ел. пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем. Адреси типу alaja_rosa@gmail.com або agent SBU@gmail.com не приймаються!



ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds571a>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.



СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою:
moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>