

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ БІОЛОГІЧНИЙ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан біологічного факультету

Л.О. Омелянчик
(ініціали та прізвище)

« 29 » 08 2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
РЕКРЕАЦІЙНІ РЕСУРСИ

(назва навчальної дисципліни)

підготовки бакалавра

(назва освітнього ступеня)

денної форми здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
(назва)

предметної спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
(шифр і назва)

спеціальності 014 Середня освіта
(шифр, назва спеціальності)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва)

ВИКЛАДАЧ: Литвиненко Раїса Олександрівна, кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізіології, імунології і біохімії з курсом цивільного захисту та медицини

(ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри фізіології, імунології і
біохімії з курсом цивільного захисту та
медицини

Протокол № 1 від «29» 08 2024 р.
Завідувач кафедри фізіології, імунології і
біохімії з курсом цивільного захисту та
медицини

О.Г. Куш
(підпис)

О.Г. Куш
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

В.В. Перетяцько
(підпис)

В.В. Перетяцько
(ініціали, прізвище)

2024 рік



Зв'язок з викладачем: кандидат біологічних наук *Литвиненко Раїса Олександрівна*

E-mail: *r_litvinenko@ukr.net*

Сезн ЗНУ повідомлення: форум курсу, особисті повідомлення в системі Moodle, <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=8967>

Телефон: роб. (061) 228-75-89 (ауд. 109 б), (061) 228-75-99 (кафедра)

Інші засоби зв'язку: Viber, WhatsApp, Telegram +380984128270

Кафедра: фізіології, імунології і біохімії з курсом цивільного захисту та медицини (ІІІ корпус, ауд. 111, 109 б)

1. Опис навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «Рекреаційні ресурси»: підготувати майбутніх вчителів біології та основ здоров'я, які володітимуть комплексом спеціальних знань про рекреаційні ресурси, їх класифікацію, використання, принципи і методи комплексної оцінки рекреаційних ресурсів певної території, рекреаційну діяльність та уявлення щодо основних рекреаційних потреб людини, процесів і методів відновлення її здоров'я.

Курс включає питання з основних розділів: «**Рекреалогія**» та «**Курортологія**». У першому розділі розглядаються основні поняття науки рекреалогії: рекреація, рекреаційні ресурси, рекреаційна діяльність, територіальні рекреаційні системи, методи їх оцінки тощо. У другому розділі висвітлюються поняття про курортологію та механізми профілактичного та лікувального впливу на організм людини основних методів курортології.

Основне завдання вивчення дисципліни «**Рекреаційні ресурси**» – підготувати майбутніх вчителів біології та основ здоров'я, які володітимуть знаннями для планування рекреаційної діяльності людини згідно з основними рекреаційними потребами, із залученням відповідних процесів і методів відновлення здоров'я людини з урахуванням віку. Для цього необхідно:

- надати студентам теоретичну і практичну підготовку для формування цілісних уявлень про рекреаційні функції і ресурси території, тенденції їх зміни в умовах географічного поділу праці у сфері рекреації для їх оптимального використання, шляхи розвитку рекреаційної діяльності;
- ознайомити студентів із рекреаційними ресурсами, їх класифікацією та характеристикою;
- ознайомити з етапами дослідження територій рекреаційних систем;
- навчити студентів давати оцінку рекреаційних умов і ресурсів та ефективності їх використання;
- ознайомити з визначенням рекреаційного потенціалу, ємності території та величини максимально допустимих рекреаційних навантажень;
- надати уявлення про комплекси факторів та умов, які мають профілактичне та лікувальне значення;
- ознайомити з біометеорологічними факторами, які мають профілактичне та лікувальне значення для здоров'я людини;
- засвоїти основи рекреаційного природокористування;
- засвоїти механізми профілактичного та лікувального впливу на організм людини основних методів курортології;
- прогнозувати розвиток і планувати оптимізаційні заходи функціонування туристсько-рекреаційного господарства території.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- основні теоретичні поняття рекреалогії: рекреація, відпочинок, дозвілля, вільний час, рекреаційна діяльність, рекреаційні ресурси, рекреаційний потенціал, рекреаційні умови і ресурси, рекреаційні об'єкт і територія, рекреаційна ємність, рекреаційне навантаження;
- характеристику основних рекреаційних ресурсів;
- суспільні функції рекреації та її місце в житті людини і суспільства;
- соціальну значимість організації рекреації населення;



- особливості організації та функціонування рекреаційних систем;
- специфіку організації рекреаційної діяльності, проблеми, напрямки та перспективи розвитку рекреаційної сфери у світі, Україні, області;
- характеристики впливу основних біометеорологічних, ландшафтних факторів на здоров'я людини;
- характеристики впливу на здоров'я людини основних методів, які використовуються у курортології;

вміти:

- володіти понятійним апаратом рекреалогії та суміжних наук у частині, необхідній для розуміння особливостей організації та функціонування територіальних рекреаційних систем та організації рекреаційної діяльності;
- збирати та аналізувати інформацію, працювати з довідковою літературою, досліджувати рекреаційний потенціал та рекреаційні умови і ресурси територій та ефективність їх використання;
- оцінювати якість рекреаційних ресурсів;
- визначати рекреаційні ємності території і максимально допустимих навантажень;
- вивчати рекреаційні потреби суспільства, досліджувати зміни у соціальному складі рекреантів та визначати перспективні форми організації рекреації;
- з'ясовувати принципові засади організації територіальних рекреаційних систем;
- визначати оптимальні шляхи використання рекреаційних ресурсів;
- використовувати отримані знання при розробці нових туристських маршрутів, індивідуальних оздоровчих програм з урахуванням віку;
- виконувати аналіз стану курортної та рекреаційної діяльності суб'єктами;
- надавати рекомендації щодо раціонального використання природних ресурсів для курортної та рекреаційної діяльності.

Сучасна школа потребує учителя, який може оперувати фундаментальною теоретичною базою природничих дисциплін, новими методами навчання, навичками їх практичного застосування тощо. Студентська та учнівська молодь потребує створення мотиваційного і практичного підґрунтя з метою свідомої здоров'язбережувальної поведінки, що надасть змогу сформуванню переконання щодо першочерговості питань індивідуального здоров'я, високої працездатності і довголіття. З огляду на це питання, які розглядаються при вивченні курсу **«Рекреаційні ресурси»** сприятимуть отриманню теоретичних знань та практичних навичок для планування рекреаційної діяльності людини з урахуванням рекреаційних потреб та віку.

Цінність курсу **«Рекреаційні ресурси»** полягає зокрема у тому, що здобувачі мають можливість отримати теоретичні знання та практичні навички щодо історії, походження, характеристики рекреації та чинників її розвитку в сучасному світі; функції, форми, засоби і методи рекреації; значення фізичної рекреації для зміцнення і збереження здоров'я людини; технологій проведення рекреаційно-оздоровчих занять; значення рухової активності; особливості проведення рекреаційно-оздоровчих занять (наприклад, рекреаційні ігри, циклічні вправи, оздоровчі види гімнастики тощо) з урахуванням вікових особливостей організму; значення активізації туристських занять як засобу фізичної рекреації; особливостей екскурсійної діяльності.

Курс **«Рекреаційні ресурси»** є важливою складовою у підготовці бакалаврів спеціальності 014 Середня освіта (біологія та здоров'я людини), належить до блоку **«Дисципліни вільного вибору студентів в межах спеціальності»** (ВСС1) ОПП, вивчається на 2 курсі бакалаврату (3 семестр). Курс вимагає базових знань із біології, психології, основ здоров'я людини, анатомії людини, фізичного виховання, мікробіології та вірусології, біофізики, ботаніки, зоології, загальної хімії, органічної та біоорганічної хімії, біохімії з основами молекулярної біології та ін. У свою чергу теоретичні знання та практичні навички отримані при вивченні дисципліни **«Рекреаційні ресурси»** будуть корисними для засвоєння дисциплін спеціалізації та при проведенні педагогічної практики.



Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	3-й	-
Кількість кредитів ECTS	5	
Кількість годин	150	
Лекційні заняття	24 год.	-
Практичні заняття	24 год.	-
Самостійна робота	102 год.	-
Консультації	Поточні консультації проводяться очно/дистанційно (ZOOM) згідно розкладу (https://www.znu.edu.ua/2024/den/bio/konsultatsij2023-2024nr2jsemestr.doc) або за домовленістю. Крім того, можливе проведення дистанційних консультацій з використання платформ: ukr.net, ZOOM, Moodle та Viber (у робочий час).	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=8967	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

КОМПЕТЕНТНОСТІ/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.	– пояснювально-ілюстративний; – проблемного викладу; – порівняльний	- поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних робіт (есе, порівняльний аналіз, ситуаційні задачі); - підсумковий контроль: тестування, презентація індивідуального дослідницького завдання
ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	– пояснювально-ілюстративний; – проблемного викладу; – репродуктивний; – дослідницький; – порівняльний	- поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних робіт (есе, порівняльний аналіз, ситуаційні задачі); - підсумковий контроль: тестування, презентація



		індивідуального дослідницького завдання
ЗК 4. Здатність працювати в команді.	<ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративний; – проблемного викладу; – дослідницький 	<p>- поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних робіт (есе, порівняльний аналіз, ситуаційні задачі)</p>
ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	<ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративний; – проблемного викладу; – репродуктивний; – дослідницький; – порівняльний 	<p>- поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних робіт (есе, порівняльний аналіз, ситуаційні задачі);</p> <p>- підсумковий контроль: тестування, презентація індивідуального дослідницького завдання</p>
ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	<ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративний; – проблемного викладу; – репродуктивний; – дослідницький; – порівняльний 	<p>- поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних робіт (есе, порівняльний аналіз, ситуаційні задачі);</p> <p>- підсумковий контроль: тестування, презентація індивідуального дослідницького завдання</p>
ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	<ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративний; – проблемного викладу; – репродуктивний; – дослідницький; – порівняльний 	<p>- поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних робіт (есе, порівняльний аналіз, ситуаційні задачі);</p> <p>- підсумковий контроль: тестування, презентація індивідуального дослідницького завдання</p>
ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	<ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративний; – проблемного викладу; – репродуктивний; – дослідницький; – порівняльний 	<p>- поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних робіт (есе, порівняльний аналіз, ситуаційні задачі);</p> <p>- підсумковий контроль: тестування, презентація індивідуального дослідницького завдання</p>
ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	<ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративний; – проблемного викладу; – репродуктивний; – дослідницький; – порівняльний 	<p>- поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних робіт (есе, порівняльний аналіз, ситуаційні задачі);</p> <p>- підсумковий контроль: тестування, презентація індивідуального дослідницького завдання</p>



<p>СФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративний; – проблемного викладу; – репродуктивний; – дослідницький; – порівняльний 	<p>- поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних робіт (есе, порівняльний аналіз, ситуаційні задачі);</p> <p>- підсумковий контроль: тестування, презентація індивідуального дослідницького завдання</p>
<p>СФК 4. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративний; – проблемного викладу; – дослідницький; – порівняльний 	<p>- поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних робіт (есе, порівняльний аналіз, ситуаційні задачі);</p> <p>- підсумковий контроль: тестування, презентація індивідуального дослідницького завдання</p>
<p>СФК 5. Забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами), їхньої рухової активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративний; – проблемного викладу; – репродуктивний; – дослідницький; – порівняльний 	<p>- поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних робіт (есе, порівняльний аналіз, ситуаційні задачі);</p> <p>- підсумковий контроль: тестування, презентація індивідуального дослідницького завдання</p>
<p>СПК 3. Здатність розкривати сутність біологічних явищ, процесів і технологій, розв'язувати біологічні задачі.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративний; – проблемного викладу; – репродуктивний; – дослідницький; – порівняльний 	<p>- поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних робіт (есе, порівняльний аналіз, ситуаційні задачі);</p> <p>- підсумковий контроль: тестування, презентація індивідуального дослідницького завдання</p>
<p>СПК 4. Здатність здійснювати безпечні біологічні дослідження в лабораторії та природних умовах, інтерпретувати результати досліджень.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративний; – проблемного викладу; – репродуктивний; – дослідницький; – порівняльний 	<p>- поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних робіт (есе, порівняльний аналіз, ситуаційні задачі);</p> <p>- підсумковий контроль: тестування, презентація індивідуального дослідницького завдання</p>
<p>СПК 7. Здатність розкривати сутність здорового способу життя, розробляти здоров'язбережувальні програми, реалізовувати відповідні вміння в освітньому процесі закладів середньої освіти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративний; – проблемного викладу; – репродуктивний; – дослідницький; – порівняльний 	<p>- поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних робіт (есе, порівняльний аналіз, ситуаційні задачі);</p> <p>- підсумковий контроль: тестування, презентація</p>



		індивідуального дослідницького завдання
СПК 8. Здатність розуміти й застосовувати базові знання з медико-біологічних дисциплін для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини.	<ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративний; – проблемного викладу; – репродуктивний; – дослідницький; – порівняльний 	<p>- поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних робіт (есе, порівняльний аналіз, ситуаційні задачі);</p> <p>- підсумковий контроль: тестування, презентація індивідуального дослідницького завдання</p>
СПК 9. Здатність застосовувати валеологічні методи оцінки й моніторингу стану здоров'я людини.	<ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративний; – проблемного викладу; – репродуктивний; – дослідницький; – порівняльний 	<p>- поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних робіт (есе, порівняльний аналіз, ситуаційні задачі);</p> <p>- підсумковий контроль: тестування, презентація індивідуального дослідницького завдання</p>
СПК 10. Здатність аналізувати спосіб життя особи та його вплив на здоров'я, створювати рекомендації щодо раціоналізації здорового способу життя.	<ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративний; – проблемного викладу; – дослідницький; – порівняльний 	<p>- поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних робіт (есе, порівняльний аналіз, ситуаційні задачі);</p> <p>- підсумковий контроль: тестування, презентація індивідуального дослідницького завдання</p>
СПК 11. Здатність здійснювати професійні функції у процесі інклюзивного навчання, адекватно добирати засоби й методи навчання для осіб з обмеженими можливостями здоров'я, створювати умови для їх розвитку і саморозвитку, повноцінної соціалізації з допомогою здоров'язбережувальних технологій.	<ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративний; – проблемного викладу; – дослідницький; – порівняльний 	<p>- поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних робіт (есе, порівняльний аналіз, ситуаційні задачі);</p> <p>- підсумковий контроль: тестування, презентація індивідуального дослідницького завдання</p>
РН 1. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.	<ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративний; – проблемного викладу; – репродуктивний; – дослідницький; – порівняльний 	<p>- поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних робіт (есе, порівняльний аналіз, ситуаційні задачі);</p> <p>- підсумковий контроль: тестування, презентація індивідуального дослідницького завдання</p>
РН 2. Оперує базовими категоріями та поняттями спеціальності.	<ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративний; – проблемного 	<p>- поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних</p>



	<p>викладу; – репродуктивний; – дослідницький; – порівняльний</p>	<p>робіт (есе, порівняльний аналіз, ситуаційні задачі); - підсумковий контроль: тестування, презентація індивідуального дослідницького завдання</p>
<p>РН 6. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p>	<p>– пояснювально-ілюстративний; – проблемного викладу; – репродуктивний; – дослідницький; – порівняльний</p>	<p>- поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних робіт (есе, порівняльний аналіз, ситуаційні задачі); - підсумковий контроль: тестування, презентація індивідуального дослідницького завдання</p>
<p>РН 9. Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів; комбінує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології з метою формування здорового способу життя, розвитку здоров'язберезувальних умінь і навичок, фізичних якостей у представників різних груп населення; самостійно розробляє методики й технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</p>	<p>– пояснювально-ілюстративний; – проблемного викладу; – репродуктивний; – дослідницький; – порівняльний</p>	<p>- поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних робіт (есе, порівняльний аналіз, ситуаційні задачі); - підсумковий контроль: тестування, презентація індивідуального дослідницького завдання</p>
<p>РН 13. Знає будову й функції організму людини, основи здорового способу життя, створює індивідуальні оздоровчі програми, застосовує методи валеологічної профілактики та оздоровлення, здоров'язберезувальні технології.</p>	<p>– пояснювально-ілюстративний; – проблемного викладу; – репродуктивний; – дослідницький; – порівняльний</p>	<p>- поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних робіт (есе, порівняльний аналіз, ситуаційні задачі); - підсумковий контроль: тестування, презентація індивідуального дослідницького завдання</p>
<p>РН 15. Виконує експериментальні польові та лабораторні дослідження, уміє виготовляти біологічні препарати, колекції, гербарії, самостійно вимірює антропометричні, фізіометричні й функціональні показники за допомогою апаратної та інструментальної діагностики, використовує біоетичні принципи проведення валеологічних</p>	<p>– пояснювально-ілюстративний; – проблемного викладу; – репродуктивний; – дослідницький; – порівняльний</p>	<p>- поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних робіт (есе, порівняльний аналіз, ситуаційні задачі); - підсумковий контроль: тестування, презентація індивідуального дослідницького завдання</p>



експериментів, інтерпретує результати досліджень.		
РН 16. Розуміє і характеризує стратегію сталого розвитку та розкриває сутність взаємозв'язків між довкіллям і людиною; знає провідні принципи функціонування екосистем, оцінює вплив екологічних факторів на здоров'я людини.	– пояснювально-ілюстративний; – проблемного викладу; – репродуктивний; – дослідницький; – порівняльний	- поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних робіт (есе, порівняльний аналіз, ситуаційні задачі); - підсумковий контроль: тестування, презентація індивідуального дослідницького завдання
РН 18. Застосовує базові знання з медико-біологічних дисциплін з метою розкриття норми та адаптації до фізичних навантажень, негативного впливу довкілля на здоров'я людини.	– пояснювально-ілюстративний; – проблемного викладу; – репродуктивний; – дослідницький; – порівняльний	- поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних робіт (есе, порівняльний аналіз, ситуаційні задачі); - підсумковий контроль: тестування, презентація індивідуального дослідницького завдання
РН 19. Знає, розуміє і застосовує у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах загальної середньої та позашкільної освіти.	– пояснювально-ілюстративний; – проблемного викладу; – репродуктивний; – дослідницький; – порівняльний	- поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних робіт (есе, порівняльний аналіз, ситуаційні задачі); - підсумковий контроль: тестування, презентація індивідуального дослідницького завдання

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Поняття про рекреалогію. Рекреація та відпочинок. Рекреаційні ресурси. Рекреаційні потреби та діяльність

Тема 1. Поняття про рекреалогію. Рекреація та відпочинок. Поняття рекреалогії як науки, рекреація. Зв'язок рекреалогії з іншими науками. Відпочинок та рекреація. Функції рекреації. Значення відпочинку та рекреації в житті людини. Тенденції розвитку рекреації у світі. Вільний та рекреаційний час. Типи рекреації згідно з структурою рекреаційного часу. Типи і види дозвілля. Особливості занять на дозвіллі різних соціальних і вікових груп населення. Основні концепції рекреалогії: політекономічна, соціокультурна, технологічна. Гуманоцентризм. Екологоцентризм. Історичні передумови виникнення концепції сталого розвитку. Економцентризм. Антропоцентризм. Натуроцентризм. Техноцентризм. Проблеми рекреалогії в Україні. Місце рекреації в суспільстві України. Проблеми рекреаційних установ. Головні задачі розвитку рекреації в Україні. Характеристика рекреаційного потенціалу України.

Тема 2. Рекреаційні ресурси. Просторова диференціація рекреаційних ресурсів у світі. Рекреаційні ресурси, їх властивості. Класифікація рекреаційних ресурсів. Природні рекреаційні ресурси. Характеристика геологічних, геоморфологічних, кліматичних, гідрологічних, ландшафтних рекреаційних ресурсів. Культурно-історичні рекреаційні ресурси. Типи оцінки рекреаційних ресурсів: медико-біологічний, психолого-естетичний, технологічний аспекти. Суб'єктивний характер оцінки. Підходи до оцінки рекреаційних ресурсів. Основні принципи і критерії оцінки природних та культурно-історичних рекреаційних ресурсів. Природно-ресурсний



потенціал України. Культурно-історичні ресурси України. Основні історико-культурні об'єкти України: територіальний аспект. Оцінка архітектурно-історичних рекреаційних ресурсів. Всесвітня спадщина ЮНЕСКО в Україні (Софія Київська, Печерська Лавра, Старий Львів, Ким'янець-Подільський). Визначні пам'ятки архітектури та містобудування. Археологічні та історичні пам'ятки України. Музеї. Етнографічні особливості території та місця, пов'язані з життям і діяльністю видатних людей. Рекреаційні потоки відповідно соціокультурного освоєння територій. Ємність рекреаційних ресурсів. Нормативи. Рекреаційний потенціал. Поняття рекреаційного кадастру. Просторова диференціація рекреаційних ресурсів у світі. Рекреаційні ресурси Європи, Азії, Африки, Північної Америки, Центральної і Південної Америки, Австралії і Океанії.

Тема 3. Рекреаційні потреби та діяльність. Загальне уявлення про рекреаційну діяльність як одну з найважливіших потреб суспільства. Основні етапи розвитку рекреаційної діяльності. Рекреаційна діяльність відпочиваючих та організаторів відпочинку. Роль рекреації у відновленні продуктивних сил. Рекреаційні потреби (суспільні, групові, індивідуальні) та географічні особливості території. Взаємодія рекреаційних потреб різних рівнів. Суспільні функції рекреаційної діяльності (медико-біологічні, соціокультурні, економічні), їх зв'язок з навколишнім середовищем. Політична функція рекреаційної діяльності. Структура рекреаційної діяльності та її обумовленість бюджетом вільного часу, матеріальними можливостями, інтересами рекреантів. Класифікації рекреаційної діяльності. Основні функції вільного часу. Групи власне рекреаційних занять. Елементарні рекреаційні заняття як компоненти рекреаційної діяльності. Рекреаційний цикл. Рекреаційний кластер. Основні тенденції в розвитку рекреаційної діяльності. Оздоровчо-спортивна, пізнавальна та розважально-ділова діяльність галузевої рекреації.

Тема 4. Медико-біологічні проблеми України. Природний рух населення України. Рівень та структура захворюваності. Фактори, що обумовлюють стан здоров'я населення України. Рівень смертності та основні його причини. Вплив соціально-економічних та природно-географічних умов на структуру захворювань. Епідемічна ситуація на українських землях. Вплив епідемій на демографічні процеси в Україні. Екологічний стан території України. Регіональні та покомпонентні відмінності в забрудненні земель. Аварія на ЧАЕС і медико-біологічні проблеми українського суспільства. Географія забрудненості території України основними ізотопами та їх вплив на здоров'я населення окремих регіонів. Рівень медичного обслуговування в областях України. Шляхи покращення медико-екологічної ситуації.

Змістовий модуль 2. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення.

Територіальна рекреаційна система

Тема 5. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення. Історичні передумови розвитку форм активного дозвілля людини. Характеристика сфери рекреації у фізичній культурі. Поняття вільного часу, рекреації у фізичній культурі. Стиль життя і здоров'я людини. Здоровий спосіб життя. Рухова активність і здоров'я людини. Наукові основи фізичної рекреації. Методи визначення рухової активності людини. Регуляція маси тіла як основа мотивації до активного способу життя. Контроль показників фізичного стану в процесі фізкультурно-оздоровчих занять. Види фізичних вправ для рекреаційних занять з особами дитячого, молодого, зрілого та літнього віку. Рекреаційні заняття у фізичному вихованні різних груп населення.

Тема 6. Територіальна рекреаційна система. Рекреаційні території і тенденції їх розвитку. Поняття рекреаційної системи, територіальної рекреаційної системи (ТРС). Міжрегіональний рекреаційний комплекс (МРК). Класифікація ТРС за основними напрямками діяльності. Суспільна функція ТРС. ТРС як функціональна система, її блоки (група відпочиваючих, природні та культурно-історичні комплекси, група обслуговуючого персоналу, технічні системи, орган управління). Основні властивості рекреаційних систем: ієрархічність, різноманітність, динамічність, спеціалізація, універсальність та ін. Сучасні модифікації ТРС. ТРС як міжгалузеве утворення. Науково-методичні основи вивчення ТРС. Типізація ТРС та їх спеціалізація. Територіальні рекреаційні системи України. Методика комплексної оцінки ТРС: визначення засад дослідження; виявлення оціночних показників; розробка оціночних шкал для



окремих показників; отримання окремих оцінок; отримання інтегральної оцінки; аналіз оцінки. Принципи картографічного моделювання ГРС.

Змістовий модуль 3. Оцінка природних ландшафтів, рельєфу, водних ресурсів та ґрунтово-рослинного покриву для рекреаційних потреб

Тема 7. Оцінка природних ландшафтів та рельєфу для рекреаційних потреб. Етапи оцінки ландшафтів та рельєфу відповідно можливості їх використання у рекреаційних заходах. Оцінка рельєфу для лікувально-оздоровчого відпочинку. Оцінка рельєфу для спортивного туризму. Пішохідний туризм. Теренкури. Походи різних категорій складності. Велосипедний туризм. Велосипедні подорожі різних категорій складності. Спелеологічний і гірськолижний туризм. Райони здійснення спелеопоходів. Печери горизонтального та вертикального типу. Місцевості для розвитку гірськолижного туризму. Естетична оцінка ландшафту. Сільський зелений та екологічний туризм. Ландшафтно-рекреаційне зонування території, характеристика основних його етапів.

Тема 8. Оцінка водних рекреаційних ресурсів. Водні об'єкти як рекреаційний ресурс території, їх характеристика. Визначення забезпеченості території водними об'єктами. Рівнинні, височинні і гірські річки України. Оцінка водних об'єктів для пляжно-купального відпочинку. Водні ресурси для спортивного туризму, оптимальні параметри. Водні рекреації та навколишнє середовище. Підвищення ефективності рекреаційного використання водних об'єктів. Перспективи розвитку пляжного відпочинку в акваторіях прісних водойм України.

Тема 9. Рекреаційна оцінка ґрунтово-рослинного покриву. Значення рослинного покриву як рекреаційного ресурсу. Ліс у системі природних рекреаційних ресурсів. Рекреаційна функція лісів, лісних масивів. Таксаційна оцінка лісних угідь. Характеристика відкритих ланок (луки, болота), їх рекреаційна значимість. Ресурси грибних, ягідних угідь та угідь з лікарськими рослинами. Показники оцінки природного комплексу (ресурсів грибних, ягідних угідь та угідь з лікарськими рослинами). Оцінка ягідників, грибних угідь та угідь із лікарськими рослинами (за методикою Ступіної та Мухіної).

Змістовий модуль 4. Біоклімат

Тема 10. Біоклімат. Визначення клімату та погоди. Класифікація кліматів з погляду рекреаційної діяльності. Чинники кліматолікування: температура повітря, атмосферний тиск, вологість повітря, вітер. Ефективна температура. Еквівалентно-ефективна температура. Радіаційна еквівалентно-ефективна температура. Класифікація погод Федорова-Чубукова. Схема оцінки погод згідно з потребами кліматотерапії. Три ступені метеореакцій. Поняття про адаптацію, адаптаційний період. Градація біокліматичних параметрів за ступенем позитивного впливу на організм людини. Режим сонячної радіації та його компоненти. Термічний режим. Атмосферна циркуляція. Вітровий режим. Режим вологості та опадів. Біокліматичне зонування території для рекреаційної діяльності. Характеристика кліматоутворюючих факторів різних природних зон (гірські райони, тундра, тайга, зона змішаних лісів помірнього клімату, зона лісів мусонного клімату, зона степів, зона середземноморського клімату, зона субтропіків).

Змістовий модуль 5. Рекреаційна сутність санаторно-курортної справи. Курорти та їх типи.

Тема 11. Рекреаційна сутність санаторно-курортної справи. Курорти та їх типи. Санаторно-курортна індустрія як форма рекреаційної діяльності. Планування курортної діяльності. Курортологія. Задачі курортології. Основні розділи курортології. Функції курортної практики. Історія становлення найвідоміших курортів світу. Основні форми профілактичного оздоровлення населення у санаторно-курортній справі. Основні визначення: курорт, лікувальнооздоровча місцевість, особливо цінні та унікальні природні ресурси, загальнопоширені лікувальні природні ресурси, медичний (бальнеологічний) висновок, курортна справа. Основні функції курортно-рекреаційної системи. Сучасні проблеми санаторно-курортної, рекреаційної системи. Підходи до типології курортів: за потужністю, лікувальними факторами, відомчим підпорядкуванням, значенням, тривалістю експлуатації, медичним профілем, функціональним



використанням, віковим складом, місцезнаходженням тощо. Класифікація та основні типи курортів (бальнеологічні, грязьові або пелоїдні, кліматичні). Державна підтримка розвитку курортів. Курортно-оздоровчі заклади України. Мета санітарної охорони курортів. Основні положення Закону України "Про курорти". Державний кадастр природних територій курортів України. Державний кадастр природних лікувальних ресурсів України. Основні нормативно-правові документи, що встановлюють перелік та статус курортів України. "Декларація тисячоліття". Тенденції розвитку галузі охорони здоров'я в світі. Історія профспілкового руху. Роль профспілкової діяльності у забезпеченні відпочинку та реабілітації. Спільні проблеми та протиріччя у функціонуванні національних систем охорони здоров'я відповідно до досліджень Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ). Категорії медичних послуг міжнародної практики: первинна медична допомога, вторинна медична допомога, високоспеціалізована (третинна) медична допомога. Приклади національних систем охорони здоров'я за деякими країнами світу. Показники ВООЗ для визначення рівня доступу до медичних послуг та здоров'я населення. Історія формування курортного господарства України. Кількість рекреаційно-курортних установ по областях України та їх місткість. Географія лікування окремих хвороб на курортах України (опорноруховий апарат, система кровообігу, органи дихання, нервова система та ін.). Інші санаторно-оздоровчі заклади України (будинки відпочинку з лікуванням, водолікарні, бази відпочинку, дитячі оздоровчі табори і т.п.).

Тема 12. Кліматотерапія, як метод санаторно-курортного лікування. Поняття про кліматотерапію, її основні методи (геліотерапія, аероіонотерапія, морська аеротерапія, таласотерапія, мікрокліматотерапія, спелеотерапія). Фізіологічна дія кліматотерапії. Геліотерапія. Аеротерапія, основні її форми. Фізіологічна дія аеротерапії. Таласотерапія, її фізіологічна дія на організм. Особливості використання кліматичних ресурсів.

Змістовий модуль 6. Бальнеологія

Тема 13. Бальнеологія, як вчення про лікування мінеральними водами. Поняття про мінеральні джерела. Класифікації мінеральних джерел, їх загальна характеристика. Мінеральні води, їх основні показники. Класифікація мінеральних вод, їх загальна характеристика (за іонним складом, за ступенем мінералізації, за кислотністю, за температурою). Основні типи мінеральних вод та їх характеристика. Поняття про бальнеотерапію. Мінеральні ванни та їх типи. Лікувальні ванни, їх типи. Водолікування (гідротерапія) та його основні види.

Змістовий модуль 7. Лікування грязью. Торфолікування. Глинотерапія. Унікальні природні лікувальні ресурси

Тема 14. Лікування грязью. Торфолікування. Глинотерапія. Поняття про лікувальні грязі. Міжнародна класифікація лікувальних грязей. Класифікація лікувальних грязей за походженням. Лікування грязью. Складові його терапевтичної дії. Поняття про лікувальний торф. Торфолікування. Глинотерапія. Лікувальні грязі, які експлуатуються в Україні.

Тема 15. Унікальні природні лікувальні ресурси. Унікальні природні лікувальні ресурси (галотерапія, перегріті пари, газоподібний радон, сухе повітря, кумис), їх застосування у рекреаційно-курортній справі. Умовно виділені методи курортного лікування (ампелотерапія, дієтотерапія, ландшафтотерапія, лиманотерапія). Іпотерапія.

Змістовий модуль 8. Загальна фізіотерапія та курортологія. Фізична реабілітація.

Природно-заповідний фонд України

Тема 16. Загальна фізіотерапія та курортологія. Поняття про фізіотерапію. Методи фізіотерапії: електролікування, імпульсна терапія, високочастотна електротерапія, дециметрово- і сантиметровохвильова електротерапія, магнітотерапія, ультразвукова терапія, світлолікування (фототерапія), лазеротерапія, інгаляційна терапія (аерозольотерапія). Принципи, що лежать в основі механізму дії комплексної фізіотерапії: синергізму, сенсibilізації, антагонізму, посилення місцевої реакції. Загальна схема правил сумісності лікувальних фізичних факторів. Розподіл методів лікування за групами патологій. Лікування іонізованим повітрям. Гідротермотерапія.



Лікувальний масаж.

Тема 17. Фізична реабілітація. Найпоширеніші визначення реабілітації. Фізіатрія (фізична медицина). Аспекти реабілітації: медичний, фізичний, психологічний, професійний, соціальний, економічний. Медична реабілітація. Етапи лікувального процесу. Загальні принципи медичної реабілітації. Кінезотерапія.

Тема 18. Природно-заповідний фонд України. Охорона природи на рекреаційних територіях. Біосферні заповідники. Чорноморський біосферний заповідник. Карпатський біосферний заповідник. Дунайський біосферний заповідник. Заповідник «Асканія-Нова». Національні природні парки. Національний природний парк «Синевир». Національний природний парк «Ужанський». Національний природний парк «Шацький». Заказники: ландшафтні, лісові, ботанічні, загальнозоологічні, орнітологічні, ентомологічні, іхтіологічні, гідрологічні, загальногеологічні, палеонтологічні, карстово-спелеологічні. Охорона ландшафтів у процесі їх рекреаційного використання. Умови раціонального використання рекреаційних територій. Основні екологічні цілі рекреаційного природокористування. Групи впливів на природні рекреаційні комплекси, їх характеристика. Практичні заходи реалізації раціонального природокористування у рекреаційній зоні.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин	Згідно з розкладом
		о/д.ф.	
Лекція 1	Тема 1. Поняття про рекреологію. Рекреація та відпочинок. Тема 2. Рекреаційні ресурси. Просторова диференціація рекреаційних ресурсів у світі.	2	тиждень 1
Практичне заняття 1	Тема 1, 2. Поняття про рекреологію. Рекреація та відпочинок. Рекреаційні ресурси. <i>Перелік питань/завдань представлено в СЕЗН ЗНУ.</i>	2	тиждень 1
Лекція 2	Тема 3. Рекреаційні потреби та діяльність.	2	тиждень 2
Практичне заняття 2	Тема 3. Рекреаційні потреби та діяльність. <i>Перелік питань/завдань представлено в СЕЗН ЗНУ.</i>	2	тиждень 2
Самостійна робота (ЗМ1)	Тема 1. Поняття про рекреологію. Рекреація та відпочинок. <i>Підготувати відповіді на питання:</i> Основні концепції рекреології: політекономічна, соціокультурна, технологічна. Гуманоцентризм. Екологоцентризм. Історичні передумови виникнення концепції сталого розвитку. Економцентризм. Антропоцентризм. Натуроцентризм. Техноцентризм. Проблеми рекреології в Україні. Місце рекреації в суспільстві України. Проблеми рекреаційних установ. Головні задачі розвитку рекреації в Україні. Характеристика рекреаційного потенціалу України. Тема 2. Рекреаційні ресурси. Просторова диференціація рекреаційних ресурсів у світі. <i>Підготувати відповіді на питання:</i> Природно-ресурсний потенціал України. Культурно-історичні ресурси України. Основні історико-культурні об'єкти України: територіальний аспект. Оцінка архітектурно-історичних рекреаційних ресурсів. Всесвітня спадщина ЮНЕСКО в Україні (Софія Київська, Печерська Лавра, Старий Львів, Ким'янець-Подільський). Визначні пам'ятки архітектури та містобудування. Археологічні та історичні пам'ятки України. Музеї. Етнографічні особливості території та місця, пов'язані з життям і діяльністю видатних людей. Рекреаційні потоки відповідно соціокультурного освоєння територій. Просторова диференціація рекреаційних ресурсів у світі. Рекреаційні ресурси Європи, Азії, Африки, Північної Америки, Центральної і Південної	7	тиждень 1, 2



	<p>Америци, Австралії і Океанії.</p> <p>Тема 3. Рекреаційні потреби та діяльність. Підготувати відповіді на питання: Рекреаційний цикл. Рекреаційний кластер. Основні тенденції в розвитку рекреаційної діяльності. Оздоровчо-спортивна, пізнавальна та розважально-ділова діяльність галузевої рекреації.</p> <p>Тема 4. Медико-біологічні проблеми України. Підготувати відповіді на питання: Природний рух населення України. Рівень та структура захворюваності. Фактори, що обумовлюють стан здоров'я населення України. Рівень смертності та основні його причини. Вплив соціально-економічних та природно-географічних умов на структуру захворювань. Епідемічна ситуація на українських землях. Вплив епідемій на демографічні процеси в Україні. Екологічний стан території України. Регіональні та покомпонентні відмінності в забрудненні земель. Аварія на ЧАЕС і медико-біологічні проблеми українського суспільства. Географія забрудненості території України основними ізотопами та їх вплив на здоров'я населення окремих регіонів. Рівень медичного обслуговування в областях України. Шляхи покращення медико-екологічної ситуації.</p>		
Лекція 3	<p>Тема 5. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення. Тема 6. Територіальна рекреаційна система.</p>	2	тиждень 3
Практичне заняття 3	<p>Тема 5. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення. Перелік питань/завдань представлено в СЕЗН ЗНУ.</p>	2	тиждень 3
Практичне заняття 4	<p>Тема 6. Територіальна рекреаційна система. Перелік питань/завдань представлено в СЕЗН ЗНУ.</p>	2	тиждень 4
Самостійна робота (ЗМ2)	<p>Тема 5. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення. Підготувати відповіді на питання: Історичні передумови розвитку форм активного дозвілля людини. Наукові основи фізичної рекреації. Контроль показників фізичного стану в процесі фізкультурно-оздоровчих занять. Види фізичних вправ для рекреаційних занять з особами дитячого, молодого, зрілого та літнього віку. Рекреаційні заняття у фізичному вихованні різних груп населення.</p> <p>Тема 6. Територіальна рекреаційна система. Підготувати відповіді на питання: Рекреаційні території і тенденції їх розвитку. Територіальні рекреаційні системи України. Методика комплексної оцінки ТРС: визначення засад дослідження; виявлення оціночних показників; розробка оціночних шкал для окремих показників; отримання окремих оцінок; отримання інтегральної оцінки; аналіз оцінки. Принципи картографічного моделювання ТРС.</p>	9	тиждень 3, 4
Лекція 4	<p>Тема 7. Оцінка природних ландшафтів та рельєфу для рекреаційних потреб. Тема 8. Оцінка водних рекреаційних ресурсів. Тема 9. Рекреаційна оцінка ґрунтово-рослинного покриву.</p>	2	тиждень 4
Практичне заняття 5	<p>Тема 7-9. Оцінка природних ландшафтів, рельєфу, водних рекреаційних ресурсів та ґрунтово-рослинного покриву для рекреаційних потреб. Перелік питань/завдань представлено в СЕЗН ЗНУ.</p>	2	тиждень 5
Самостійна робота (ЗМ3)	<p>Тема 7. Оцінка природних ландшафтів та рельєфу для рекреаційних потреб. Підготувати відповіді на питання: Походи різних категорій складності. Велосипедні подорожі різних категорій складності. Райони здійснення спелеоходів. Печери горизонтального та вертикального типу. Сільський зелений та екологічний туризм. Ландшафтно-рекреаційне зонування території, характеристика основних його етапів.</p> <p>Тема 8. Оцінка водних рекреаційних ресурсів. Підготувати відповіді на питання:</p>	11	тиждень 4, 5

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	<p>Визначення забезпеченості території водними об'єктами. Рівнинні, височинні і гірські річки України. Водні рекреації та навколишнє середовище. Підвищення ефективності рекреаційного використання водних об'єктів. Перспективи розвитку пляжного відпочинку в акваторіях прісних водойм України.</p> <p>Тема 9. Рекреаційна оцінка ґрунтово-рослинного покриву. <i>Підготувати відповіді на питання:</i> Таксаційна оцінка лісних угідь. Показники оцінки природного комплексу (ресурсів грибних, ягідних угідь та угідь з лікарськими рослинами). Оцінка ягідників, грибних угідь та угідь із лікарськими рослинами (за методикою Ступіної та Мухіної).</p>		
Лекція 5	Тема 10. Біоклімат.	2	тиждень 5
Практичне заняття 6	Тема 10. Біоклімат. <i>Перелік питань/завдань представлено в СЕЗН ЗНУ.</i>	2	тиждень 6
Самостійна робота (ЗМ4)	Тема 10. Біоклімат. <i>Підготувати відповіді на питання:</i> Схема оцінки погод згідно з потребами кліматотерапії. Три ступені метеореакцій. Градація біокліматичних параметрів за ступенем позитивного впливу на організм людини. Режим сонячної радіації та його компоненти. Термічний режим. Атмосферна циркуляція. Вітровий режим. Режим вологості та опадів. Біокліматичне зонування території для рекреаційної діяльності. Характеристика кліматоутворюючих факторів різних природних зон (гірські райони, тундра, тайга, зона змішаних лісів помірного клімату, зона лісів мусонного клімату, зона степів, зона середземноморського клімату, зона субтропіків).	11	тиждень 5,6
Лекція 6	Тема 11. Рекреаційна сутність санаторно-курортної справи. Курорти та їх типи.	2	тиждень 6
Практичне заняття 7	Тема 11. Рекреаційна сутність санаторно-курортної справи. Курорти та їх типи. <i>Перелік питань/завдань представлено в СЕЗН ЗНУ.</i>	2	тиждень 7
Лекція 7	Тема 12. Кліматотерапія, як метод санаторно-курортного лікування.	2	тиждень 7
Практичне заняття 8	Тема 12. Кліматотерапія, як метод санаторно-курортного лікування. <i>Перелік питань/завдань представлено в СЕЗН ЗНУ.</i>	2	тиждень 8
Самостійна робота (ЗМ5)	Тема 11. Рекреаційна сутність санаторно-курортної справи. Курорти та їх типи. <i>Підготувати відповіді на питання:</i> Історія становлення найвідоміших курортів світу. Сучасні проблеми санаторно-курортної, рекреаційної системи. Підходи до типології курортів: за потужністю, лікувальними факторами, відомчим підпорядкуванням, значенням, тривалістю експлуатації, медичним профілем, функціональним використанням, віковим складом, місцезнаходженням тощо. Державна підтримка розвитку курортів. Курортно-оздоровчі заклади України. Мета санітарної охорони курортів. Основні положення Закону України "Про курорти". Державний кадастр природних територій курортів України. Державний кадастр природних лікувальних ресурсів України. Основні нормативно-правові документи, що встановлюють перелік та статус курортів України. "Декларація тисячоліття". Тенденції розвитку галузі охорони здоров'я в світі. Історія профспілкового руху. Роль профспілкової діяльності у забезпеченні відпочинку та реабілітації. Спільні проблеми та протиріччя у функціонуванні національних систем охорони здоров'я відповідно до досліджень Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ). Категорії медичних послуг міжнародної практики: первинна медична допомога, вторинна медична допомога, високоспеціалізована (третинна) медична допомога. Приклади національних систем охорони здоров'я за деякими країнами світу. Показники ВООЗ для визначення рівня	7	тиждень 6,7,8

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	<p>доступу до медичних послуг та здоров'я населення. Історія формування курортного господарства України. Кількість рекреаційно-курортних установ по областях України та їх місткість. Географія лікування окремих хвороб на курортах України (опорноруховий апарат, система кровообігу, органи дихання, нервова система та ін.). Інші санаторно-оздоровчі заклади України (будинки відпочинку з лікуванням, водолікарні, бази відпочинку, дитячі оздоровчі табори і т.п.).</p> <p>Тема 12. Кліматотерапія, як метод санаторно-курортного лікування. Підготувати відповіді на питання: Таласотерапія, її фізіологічна дія на організм. Особливості використання кліматичних ресурсів.</p>		
Лекція 8	Тема 13. Бальнеологія, як вчення про лікування мінеральними водами.	2	тиждень 8
Практичне заняття 9	Тема 13. Бальнеологія, як вчення про лікування мінеральними водами. Перелік питань/завдань представлено в СЕЗН ЗНУ.	2	тиждень 9
Самостійна робота (ЗМ6)	Тема 13. Бальнеологія, як вчення про лікування мінеральними водами. Підготувати відповіді на питання: Класифікація мінеральних вод, їх загальна характеристика (за іонним складом, за ступенем мінералізації, за кислотністю, за температурою). Основні типи мінеральних вод та їх характеристика. Мінеральні ванни та їх типи. Лікувальні ванни, їх типи. Водолікування (гідротерапія) та його основні види.	11	тиждень 8,9
Лекція 9	Тема 14. Лікування грязю. Торфолікування. Глинотерапія	2	тиждень 9
Практичне заняття 10	Тема 14,15. Лікування грязю. Торфолікування. Глинотерапія. Унікальні природні лікувальні ресурси. Перелік питань/завдань представлено в СЕЗН ЗНУ.	2	тиждень 10
Лекція 10	Тема 15. Унікальні природні лікувальні ресурси.	2	тиждень 10
Самостійна робота (ЗМ7)	Тема 14. Лікування грязю. Торфолікування. Глинотерапія. Підготувати відповіді на питання: Поняття про лікувальний торф. Лікувальні грязі, які експлуатуються в Україні. Тема 15. Унікальні природні лікувальні ресурси. Підготувати відповіді на питання: Умовно виділені методи курортного лікування (ампелотерапія, дієтотерапія, ландшафтотерапія, лиманотерапія). Іпотерапія.	9	тиждень 9,10
Лекція 11	Тема 16. Загальна фізіотерапія та курортологія.	2	тиждень 11
Практичне заняття 11	Тема 16. Загальна фізіотерапія та курортологія. Перелік питань/завдань представлено в СЕЗН ЗНУ.	2	тиждень 11
Лекція 12	Тема 17. Фізична реабілітація. Тема 18. Природно-заповідний фонд України. Охорона природи на рекреаційних територіях.	2	тиждень 12
Практичне заняття 12	Тема 17. Фізична реабілітація. Тема 18. Природно-заповідний фонд України. Охорона природи на рекреаційних територіях. Перелік питань/завдань представлено в СЕЗН ЗНУ.	2	тиждень 12
Самостійна робота (ЗМ8)	Тема 16. Загальна фізіотерапія та курортологія. Підготувати відповіді на питання: Принципи, що лежать в основі механізму дії комплексної фізіотерапії: синергізму, сенсibilізації, антагонізму, посилення місцевої реакції. Загальна схема правил сумісності лікувальних фізичних факторів. Розподіл методів лікування за групами патологій. Тема 17. Фізична реабілітація. Підготувати відповіді на питання: Медична реабілітація. Етапи лікувального процесу. Загальні принципи медичної реабілітації.	7	Тиждень 11,12



	<p>Тема 18. Природно-заповідний фонд України. Охорона природи на рекреаційних територіях. Підготувати відповіді на питання: Чорноморський біосферний заповідник. Карпатський біосферний заповідник. Дунайський біосферний заповідник. Заповідник «Асканія-Нова». Національний природний парк «Синевир». Національний природний парк «Ужанський». Національний природний парк «Шацький». Заказники: ландшафтні, лісові, ботанічні, загальнозоологічні, орнітологічні, ентомологічні, іхтіологічні, гідрологічні, загальногеологічні, палеонтологічні, карстово-спелеологічні. Групи впливів на природні рекреаційні комплекси, їх характеристика. Практичні заходи реалізації раціонального природокористування у рекреаційній зоні.</p>		
--	--	--	--

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття №1-6	Практичні: Практична робота № 1-6 (есе, порівняльний аналіз, ситуаційні задачі)	Оформлення протоколу до практичного заняття №1-6 та опитування. Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	Виконання кожної практичної роботи та оформлення її протоколу максимально оцінюється в 2 бали: 2 бали – завдання практичної роботи виконане правильно і повністю з опорою на теоретичні знання (опитування/захист протоколу та оформлення роботи). Під час проведення практичного заняття студент активно і правильно виконує навчальні завдання. У зазначений термін практична робота здана викладачеві. 1,5 бали – навчальні завдання виконав повністю, з використанням теоретичних знань, але допущені неточності, окремі помилки. Під час проведення практичного заняття студент із незначними помилками виконує навчальні завдання. У зазначений термін практична робота здана викладачеві. 1 бал – практична робота виконана частково, з помилками. Навчальні завдання студент не виконував, практичну роботу здав не вчасно. 0 балів – практична робота не виконана. Термін: тиждень 1-6. Протоколи практичних робіт мають бути представлені на оцінювання впродовж поточної атестації №1.	2*6=12
Лекції №1-6	комплексні: тестування	Тестування до ЗМ 1, 2, 3, 4.	2 бали за результатами проходження тесту до кожного ЗМ у системі електронного забезпечення навчання ЗНУ або в письмовому вигляді. Термін: тиждень 1-6. Тестування має бути виконано впродовж поточної атестації №1.	2*4=8
	комплексні: контрольна робота №1	Письмове опитування за темами лекцій № 1-6. Контрольна робота містить 4 теоретичні питання за змістом	Контрольна робота оцінюється максимум у 10 балів (4 питання по 2,5 бали). Теоретичні питання оцінюються: 2,5 бали – відповідь бездоганна за змістом, формою та обсягом. Студент вільно володіє матеріалом: при відповіді показує досконале знання навчальної літератури, наводить власні	10

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



		<p>тем ЗМ1-4. <i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ.</i></p>	<p>міркування, робить узагальнюючі висновки, використовує знання з суміжних галузевих дисциплін, доцільно використовує матеріал при наведенні прикладів. 2 бали передбачають досить високий рівень знань і навичок. При цьому відповідь логічна, містить деякі неточності при наведенні прикладів. Можливі труднощі при формулюванні узагальнювальних висновків. 1,5 бали – студент відповідає по суті питання і в загальній формі розбирається у матеріалі, але відповідь неповна і містить неточності, порушується послідовність викладення матеріалу, виникають труднощі у наведенні прикладів. 1 бал – студент лише в загальній формі розбирається у матеріалі, відповідь неповна і неглибока, лише частково розкриває зміст питання. Студент дає недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність викладення матеріалу, відчуває труднощі при наведенні прикладів. 0,5 балів ставиться, коли студент дає часткову відповідь, не розкриває зміст питання. 0 балів ставиться, коли відповідь відсутня. <i>Термін: тиждень 5-6.</i> <i>Робота повинна бути представлена на оцінювання до завершення поточної атестації №1.</i></p>	
<p>Практичне заняття №7-12</p>	<p>Практичні: <i>Практична робота № 7-12 (есе, порівняльний аналіз, ситуаційні задачі)</i></p>	<p>Оформлення протоколу до практичного заняття №7-12 та опитування. <i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ.</i></p>	<p><i>Виконання кожної практичної роботи та оформлення її протоколу максимально оцінюється в 2 бали:</i> 2 бали – завдання практичної роботи виконане правильно і повністю з опорою на теоретичні знання (опитування/захист протоколу та оформлення роботи). Під час проведення практичного заняття студент активно і правильно виконує навчальні завдання. У зазначений термін практична робота здана викладачеві. 1,5 бали – навчальні завдання виконав повністю, з використанням теоретичних знань, але допущені неточності, окремі помилки. Під час проведення практичного заняття студент із незначними помилками виконує навчальні завдання. У зазначений термін практична робота здана викладачеві. 1 бал – практична робота виконана частково, з помилками. Навчальні завдання студент не виконував, практичну роботу здав не вчасно. 0 балів – практична робота не виконана. <i>Термін: тиждень 7-12.</i> <i>Протоколи практичних робіт мають бути представлені на оцінювання впродовж поточної атестації №2.</i></p>	<p>2*6=12</p>
<p>Лекції №7-12</p>	<p>комплексні: тестування</p>	<p>Тестування до ЗМ5, 6, 7, 8.</p>	<p>2 бали за результатами проходження тесту до кожного ЗМ у системі електронного забезпечення навчання ЗНУ або в письмовому вигляді. <i>Термін: тиждень 7-12.</i> <i>Тестування має бути виконано впродовж поточної атестації №2.</i></p>	<p>2*4=8</p>
	<p>комплексні: контрольна</p>	<p>Письмове опитування за</p>	<p>Контрольна робота оцінюється максимум у 10 балів (4 питання по 2,5 бали). <i>Теоретичні</i></p>	<p>10</p>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	робота №2	<p>темами лекцій № 7-12. Контрольна робота містить 4 теоретичні питання за змістом тем ЗМ5-8.</p>	<p><i>питання оцінюються:</i> 2,5 бали – відповідь бездоганна за змістом, формою та обсягом. Студент вільно володіє матеріалом: при відповіді показує досконале знання навчальної літератури, наводить власні міркування, робить узагальнюючі висновки, використовує знання з суміжних галузевих дисциплін, доцільно використовує матеріал при наведенні прикладів. 2 бали передбачають досить високий рівень знань і навичок. При цьому відповідь логічна, містить деякі неточності при наведенні прикладів. Можливі труднощі при формулюванні узагальнювальних висновків. 1,5 бали – студент відповідає по суті питання і в загальній формі розбирається у матеріалі, але відповідь неповна і містить неточності, порушується послідовність викладення матеріалу, виникають труднощі у наведенні прикладів. 1 бал – студент лише в загальній формі розбирається у матеріалі, відповідь неповна і неглибока, лише частково розкриває зміст питання. Студент дає недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність викладення матеріалу, відчуває труднощі при наведенні прикладів. 0,5 балів ставиться, коли студент дає часткову відповідь, не розкриває зміст питання. 0 балів ставиться, коли відповідь відсутня. <i>Термін: тиждень 11-12.</i> <i>Робота повинна бути представлена на оцінювання до завершення поточної атестації №2.</i></p>	
Усього поточний контроль	22			60
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання: тестування	<p>Питання для підготовки за темами курсу: Поняття про рекреалогію. Рекреація та відпочинок. Рекреаційні ресурси. Просторова диференціація рекреаційних ресурсів у світі. Рекреаційні потреби та діяльність. Медико-біологічні проблеми України. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення. Територіальна рекреаційна система. Оцінка природних ландшафтів та рельєфу для рекреаційних потреб.</p>	<p>Залік здійснюється в письмовій формі за заліковими білетами, які містять 40 тестових завдань (0,5 балів за тест) або онлайн (https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=512026), що дає можливість здійснити оцінювання знань студента з усієї дисципліни. Результат виконання тестових залікових завдань оцінюється кожне за такою шкалою: 0,5 бал – відповідь правильна та повна, 0,25 балів – відповідь не повна, 0 балів – відповідь не правильна або відсутня. <i>Термін: тиждень 13 (день заліку).</i></p>	20



		<p>Оцінка водних рекреаційних ресурсів. Рекреаційна оцінка ґрунтово-рослинного покриву. Біоклімат. Рекреаційна сутність санаторно-курортної справи. Курорти та їх типи. Державна підтримка розвитку курортів. Курортно-оздоровчі заклади України. Кліматотерапія, як метод санаторно-курортного лікування. Бальнеологія, як вчення про лікування мінеральними водами. Лікування грязюю. Торфолікування. Глинотерапія. Унікальні природні лікувальні ресурси. Загальна фізіотерапія та курортологія. Фізична реабілітація. Природно-заповідний фонд України. Охорона природи на рекреаційних територіях.</p>		
	<p>Практичне завдання</p>	<p>Індивідуальне завдання виконується у вигляді науково-дослідної роботи за однією з обраних тем дисципліни. При виконанні індивідуального завдання студент має користуватися такими вказівками: об'єм основної частини індивідуальної роботи 10-15 друкованих аркушів (A4), кегль шрифту 14, міжрядковий відступ 1,5. Наприкінці індивідуального завдання обов'язково надається список</p>	<p>Максимальна кількість балів, яку може отримати студент – 20 балів. ж <i>Критерії оцінювання та шкала оцінювання індивідуального завдання:</i> – цілісність, систематичність, критичний аналіз суті та змісту першоджерел, виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності; правильність оформлення – 3 бали; – повнота розкриття питання; аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку певного питання – 2 бали; – уміння формулювати власне відношення до проблеми, робити аргументовані висновки – 2 бали; – дотримання правил реферування наукових публікацій – 1 бал; – дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титольний аркуш, план, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, тестові завдання) – 1 бал; – захист виконаного індивідуального</p>	<p>20</p>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



		<p>використаних джерел. Тема ІДЗ обирається впродовж перших 2-х тижнів семестру з переліку запропонованих тем за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=13446 4. Методичні рекомендації до виконання ІДЗ та критерії оцінювання див. на сторінці курсу в Moodle. Результати ІДЗ можуть стати основою для доповідей на студентських науково-практичних конференціях. Тему індивідуального завдання обирає студент. <i>Рекомендації розміщено в СЕЗН ЗНУ.</i></p>	<p>завдання – 3 бали; – презентаційні матеріали, оформлені у вигляді слайдів комп'ютерної презентації – 4 бали; – розробка не менше 10 тестових завдань за темою – 4 бали. <i>Термін: тиждень 1-13</i></p>	
Усього підсумковий контроль	2			40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		



6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Білецька Г.А. Рекреаційне природокористування : навчальний посібник. Львів : «Новий Світ – 2000», 2013. 149 с.
2. Круцевич Т.Ю., Безверхня Г.В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення : навч. посібник. Київ : Олімп. л-ра, 2010. 370 с.
3. Кушнірук Ю.С. Рекреація та курортологія : навчальний посібник. Рівне : НУВГП, 2012. 146 с.
4. Мальська М., Паньків Н. Туристично-ресурсний потенціал території : підручник. Київ : Видавець ФОП Піча Ю. В., 2022. 534 с. URL: <https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Malska-Pankiv-Tur-res-potential-terytor-2022-book.pdf> (дата звернення: 20.08.2024).
5. Стафійчук В.І. Рекреалогія : навчальний посібник. Херсон : ОЛДІ ПЛЮС, 2020. 428 с.
6. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія: навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2007. 312 с.

Додаткова:

1. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристичні ресурси України : методологія та методика аналізу, термінологія, районування. Київ : ВЦ КНУ, 2001. 395 с.
2. Бейдик О.О. Словник-довідник з географії туризму, рекреалогії та рекреаційної географії. Київ : Палітра, 1997. 130 с.
3. Величко В.В. Організація рекреаційних послуг : навч. посібник. Харків : ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2013. 202 с.
4. Від архітектури до віртуальних архівів: як Україна захищає культурні цінності. URL: https://lb.ua/culture/2022/04/01/511860_vid_arhitekturi_virtualnih.html (дата звернення 20.08.2024).
5. Врублевська О.О., Катеруша Г.П., Гончарова Л.Д. Кліматологія : підручник / під ред. Є.П. Школьного. Одеса : Одеський державний екологічний університет, 2013. 344 с.
6. Гродзинська І.О., Нездоймінов С.Г., Гусева О.В., Замкова А.В. Основи рекреалогії (економіко-екологічний та маркетинговий аспект) : навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2014. 264 с.
7. Коротун І.М., Коротун Л.К., Коротун С.І. Природні умови та ресурси України : навчальний посібник. Рівне, 2000. 192 с.
8. Кравців В.С., Гринів Л.С., Копач М.В., Кузик С.П. Науково-методичні засади реформування рекреаційної сфери. Львів : НАНУ Ін-т рег. дослідж., 1999. 80 с.
9. Курорти та санаторії України : науково-практичний довідник / авт.-упоряд. : О.П. Тарасенко, В.С. Соколов; за ред. К.Д. Бабов, В.В. Єжов, О.М. Торохтін. Київ : Фолігрант, 2009. 428 с.
10. Любіцева О.О., Панкова Є.В., Стафійчук В.І. Туристичні ресурси України : навч. посібник. Київ : Альтерпрес, 2007. 369 с.
11. Масляк П.О. Рекреаційна географія : навчальний посібник. Київ : Знання, 2008. 343 с.
12. Мацола В.І. Рекреаційно-оздоровчо-туристичний комплекс (питання теорії, методології, практики). Львів, 1998. 278 с.
13. Мельник В.С., Колісник Б.І. Літопис волинського лісу. Луцьк : Волин. обл. друк., 2004. 320 с.
14. Немець Л.М., Кулешова Г.О., Соколенко А.В. Туристсько-рекреаційні ресурси світу : навчально-методичний посібник. Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2015. 102 с.
15. Природно-ресурсний потенціал сталого розвитку України / Б.М. Данилишин та ін. Київ : РВПС України, 1999. 716 с.



16. Рекреаційно-туристичні ресурси України з основами туристичного ресурсознавства: навчальний посібник / Н. О. Алешугіна та ін. Чернігів: Вид-во ЧНТУ. 492 с. URL: [https://vo.uu.edu.ua/pluginfile.php/871095/mod_resource/content/1/Aleshugina ta in Recreacijno-turystychni resursy Ukrainy.pdf](https://vo.uu.edu.ua/pluginfile.php/871095/mod_resource/content/1/Aleshugina%20ta%20in%20Recreacijno-turystychni%20resursy%20Ukrajiny.pdf) (дата звернення: 20.08.2024).

17. Хільчевський В.К., Гребінь В.В. Водні об'єкти України та рекреаційне оцінювання якості води : навч. посібник. Київ : ДІА, 2022. 240 с.

18. Царик Л.П., Чернюк Г.В. Природні рекреаційні ресурси : методи оцінки і аналізу. Тернопіль : Підручники і посібники, 2001. 188 с.

Інформаційні ресурси

1. World-tourism/ URL: www.world-tourism.org (дата звернення: 20.08.2024).
2. National geographic. URL: <https://www.nationalgeographic.com> (дата звернення: 20.08.2024).
3. WWF Global. URL: <http://www.panda.org> (дата звернення: 20.08.2024).
4. Програма Google Earth. URL : <https://www.google.com.ua/intl/ru/earth/> (дата звернення: 20.08.2024).
5. World resources institute. URL : <http://www.wri.org> (дата звернення: 20.08.2024).
6. United Nations Environment Programme. URL : <https://www.unenvironment.org> (дата звернення: 20.08.2024).
7. Журнал «Медична реабілітація, курортологія, фізіотерапія». URL : <http://kurort.gov.ua/index.php/uk/zhurnal> (дата звернення: 20.08.2024).
8. Трускавець. URL : <http://www.truskavich.com/vody-truskavca/> (дата звернення: 20.08.2024).
9. Therapeutic Recreation Journal. URL: <https://js.sagamorepub.com/trj> (дата звернення: 20.08.2024).
10. Journal of Tourism and Recreation. URL: <http://www.todayscience.org/jtr> (дата звернення: 20.08.2024).
11. Recreation and Leisure Studies. URL: <https://uwaterloo.ca/recreation-and-leisure-studies/research/research-journals> (дата звернення: 20.08.2024).
12. Balneo Research Journal. URL : <http://bioclima.ro/Journal.htm> (дата звернення: 20.08.2024).

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування занять є обов'язковим для оволодіння необхідними компетентностями, передбаченими програмою дисципліни. Успішне вивчення курсу «*Рекреаційні ресурси*» можливе лише за умови, належного рівня теоретичної підготовки студента та сумлінної його роботи при опануванні практичними навичками під час проведення практичних занять.

До практичних занять допускаються студенти, які пройшли інструктаж з техніки безпеки, попередньо опрацювали питання для обговорення, ознайомилися зі змістом методичних вказівок до практичного заняття за темою згідно з графіком, при наявності білого халату.

Відпрацювання пропущених занять, зі збереженням можливості набору максимальної кількості балів за певний вид роботи, можливе лише за умови *поважної причини* відсутності студента на заняттях. Відпрацювання пропущених занять, має бути регулярним за домовленістю з викладачем у години консультацій. Накопичення відпрацювань неприпустиме! За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають можливість демонструвати свій рівень опанування лекційним матеріалом під час проведення поточних консультацій.

До заліку допускаються студенти які набрали не менш ніж **35 балів** за результатами проведення поточного контролю. У випадку, якщо студент отримав незадовільну оцінку за результатами



вивчення дисципліни і не ліквідував заборгованість до початку наступного семестру, до нього може бути застосована процедура **повторного вивчення дисципліни**.

Політика академічної доброчесності

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності згідно з Кодексом академічної доброчесності ЗНУ.

Програма вивчення навчальної дисципліни передбачає виконання студентом індивідуального практичного завдання, що вимагає опрацювання монографій, підручників, періодичних видань, Internet ресурсів тощо. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це *плагіат*. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора! Якщо Ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтеся з викладачем.

До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки **можуть бути застосовані дисциплінарні заходи** (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Перед початком занять усі учасники навчального процесу вимикають або переводять мобільні пристрої у режим «без звуку». Мобільні телефони відволікають викладача та Ваших колег. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. За умови проведення заняття в онлайн режимі у студентів мікрофони мають бути відключені, а персоналізація учасників конференцій має бути коректною. Включення мікрофону студентом відбувається лише за умови дозволу зробити це від викладача. За порушення правил поведінки на занятті студент може бути видаленим із заняття.

Використання гаджетів дозволяється під час проведення практичних/лабораторних занять, якщо цього вимагає навчальний процес (використання навчальної літератури, калькуляторів, довідників у електронному вигляді тощо). У випадку **несанкціонованого використання** будь-яких гаджетів студент може бути видаленим з аудиторії чи онлайн заняття без права отримати максимальну кількість балів при відпрацюванні. Використання гаджетів **на контрольних заходах** без дозволу викладача заборонено! Списування під час поточного та підсумкового контролю заборонені (у т.ч. з використанням мобільних девайсів).

Комунікація.

Важливим елементом освітнього процесу є робота студента та викладача на базі платформи *Moodle*. Велике прохання до усіх учасників перевірити актуальність власної електронної пошти на своїй персональній сторінці. Це дозволить отримувати оперативну інформацію через опція «Форум новин». Ел. пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем. Адреси типу user123@gmail.com не приймаються!

Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення розміщуватимуться в Moodle та можуть надсилатися додатково через старосту та на електронну пошту. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно.

Поточні консультації Литвиненко Р.О. проводить в аудиторії 109 або дистанційно згідно графіка, затвердженого на кафедрі фізіології, імунології і біохімії з курсом цивільного захисту та медицини. Спілкування з використанням мобільних каналів зв'язку відбувається тільки в робочий час за умови можливості викладача відповісти на дзвінок або СМС. На електронні листи та звернення відповідь надається викладачем впродовж 3 днів. У темі листа варто вказати: ПІБ студента, форму навчання, курс, шифр академічної групи тощо.

У випадку проведення онлайн заходів на платформі ZOOM (лекції, консультації) викладач через опцію «Форум новин» платформи *Moodle* запрошує студентів прийняти в ньому участь.

Після складання курсу студентам рекомендується залишити свій відгук в системі *Moodle* в розділі



«Оцінка якості курсу».

Будь-які **конфліктні ситуації**, що виникають під час навчального процесу мають бути урегульовані згідно діючих законодавчих актів та Положень ЗНУ (див. Додаток до цього силабусу), а також за допомогою завідувача кафедрою, деканату, студентського самоврядування та адміністрації ЗНУ (за потреби).

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Процедура врахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання здійснюється згідно з вимогами нормативно-правових актів ЗНУ (*Положення ЗНУ про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти*): http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznachennya_rezultat_v_navchannya_otrimanikh_u_neformal_n_j_osv_t.pdf.

Студенти можуть самостійно проходити онлайн-курси на таких навчальних платформах, як Coursera, Prometheus, edEra, edEx, FutureLearn та інших, для наступного перезарахування результатів навчання. Важливо, щоб знання та навички, які формуються при проходженні певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок із результатами навчання даної дисципліни та перевірялись при підсумковому оцінюванні.



ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методик проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса:
Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>