

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету фізичного
виховання, здоров'я та туризму ЗНУ

М.В. Маліков



серпень 2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧИЙ ТУРИЗМ З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

підготовки бакалаврів
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізична культура)
предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)
спеціальності 014 Середня освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Товстоп'ятко Ф.Ф., к.філософ.н., доцент кафедри теорії та методики
фізичної культури і спорту

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри теорії та методики
фізичної культури і спорту

Протокол № 1 від « 28 » серпня 2024р.
Завідувач кафедри теорії та методики
фізичної культури і спорт

А.П. Конох

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

О.В. Соколова

2024 рік

Зв'язок з викладачем:

E-mail: tovstopatkofedor@gmail.com

Телефон: (061) 228-75-18 (кафедра)

Інші засоби зв'язку: приватні повідомлення в *Moodle*

Кафедра: теорії і методики фізичної культури і спорту, вул. Дніпровська, 33, 4 корпус, ауд. № 303

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-оздоровчий туризм з методикою навчання» є формування у студентів компетентностей, необхідних для організації та проведення спортивно-оздоровчих туристських заходів різних рівнів складності, забезпечення безпеки учасників під час туристських походів і змагань, а також розвиток у майбутніх фахівців знань і навичок із методики викладання туристсько-оздоровчої діяльності у закладах освіти.

Цей курс охоплює основи організації та методики проведення спортивно-оздоровчого туризму, включаючи географічну, топографічну, соціально-психологічну підготовку, правила пересування та облаштування побуту в поході, а також медичні аспекти, безпеку і реагування на критичні ситуації.

Курс «Спортивно-оздоровчий туризм з методикою навчання» є важливим компонентом системи фізичного виховання, сприяє гармонійному розвитку особистості, формує витривалість, адаптивні та комунікативні навички. Він допомагає виховувати у майбутніх фахівців здатність до швидкого прийняття рішень в екстремальних ситуаціях, що є ключовою вимогою сучасного ринку праці в галузі фізичного виховання і спорту.

Курс відповідає вимогам сучасного ринку праці, що вимагає фахівців, здатних: організовувати туристські походи, змагання та рекреаційні програми; забезпечувати безпеку учасників, працювати зі спеціальним спорядженням і проводити інструктажі; здійснювати освітній процес з різними віковими групами, включаючи дітей із особливими потребами; швидко адаптуватися до змін умов у природному середовищі. Без знань із туристської підготовки фахівець не зможе ефективно організовувати спортивно-оздоровчу діяльність, навчати учнів основ туристських дисциплін, проводити заходи з підвищеним рівнем ризику та забезпечувати безпеку учасників. Туризм, як засіб оздоровлення та виховання, займає важливе місце в освітній системі, і фахівець, який володіє методикою його викладання, має значні конкурентні переваги на ринку праці.

Курс «Спортивно-оздоровчий туризм з методикою навчання» є обов'язковим компонентом освітньої програми та входить до циклу професійної підготовки освітньої програми. Він сприяє розвитку професійних компетентностей фахівця галузі фізичного виховання, формуванню вмінь організації спортивно-оздоровчих заходів, підготовці до роботи в умовах підвищеної складності, формуванню навичок викладання туристських дисциплін у закладах середньої освіти.

Пререквізити вивчення забезпечують фундаментальні знання, необхідні для успішного засвоєння курсу: «Анатомія людини з основами спортивної морфології» – знання будови та функцій організму людини, що необхідне для організації безпечних

туристських заходів; «Фізіологія рухової активності з основами біохімії» – розуміння впливу фізичного навантаження на організм, що є важливим під час організації походів та туристських змагань; «Теорія і методика фізичного виховання» – базові знання з методики викладання фізичної культури, що дозволяють створювати туристські заходи відповідно до вікових особливостей учасників; «Психологія» – знання психологічних особливостей учнів, що допомагає в організації туристських груп і формуванні ефективної взаємодії між учасниками походу; «Педагогіка» – основи педагогічної діяльності для організації навчального процесу та виховання учнів під час занять спортивно-оздоровчим туризмом; «Спортивна метрологія» – навички оцінювання фізичної підготовки, що необхідне для підготовки учасників до туристських походів; «Навчальна практика» – попередній досвід організації фізкультурно-спортивних заходів та роботи з учнями.

Постреквізити курсу, дозволяють застосувати набуті знання та навички у практичній педагогічній діяльності, що сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців у галузі фізичного виховання та спорту: курсова робота з дисципліни «Спортивно-оздоровчий туризм з методикою навчання» – узагальнення та поглиблення знань із дисципліни шляхом проведення дослідження або розробки методичних матеріалів; «Сучасні фізкультурно-спортивні програми та методи» – застосування методики організації спортивно-оздоровчого туризму у складі сучасних програм фізичного виховання; «Педагогічні дослідження у фізичному вихованні» – проведення досліджень, пов'язаних із впливом спортивно-оздоровчого туризму на фізичний розвиток і здоров'я учнів; «Професійна майстерність учителя фізичної культури» – формування професійних навичок організації та проведення туристських заходів у школах; «Навчальна практика» – використання здобутих знань для проведення туристсько-оздоровчих заходів під час педагогічної практики; «Виробнича практика» – застосування теоретичних знань і практичних навичок для організації туристських походів, змагань і заходів у реальних умовах навчальних закладів.

Навчання за курсом «Спортивно-оздоровчий туризм з методикою навчання» передбачає використання: туристського спорядження (мотузки, карабіни, страхувальні системи, компаси, карти, туристські рюкзаки, похідний посуд), обладнання для відпрацювання техніки (спеціальні майданчики для тренувань у залі та на відкритому повітрі, скеледром), програмне забезпечення (картографічні програми Google Earth, Maps.me, онлайн-ресурси для створення маршрутів).

2. Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	5-й	5-й
Кількість кредитів ECTS	2	
Кількість годин	60	
Лекційні заняття	26 год.	2 год.
Практичні заняття	12 год.	4 год.
Самостійна робота	22 год.	53 год.
Консультації	Очні консультації за попередньою домовленістю в робочі дні	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Іспит	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/edit.php?id=16096	

3. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Результати навчання та компетентності	Методи навчання / форми і методи оцінювання
<p>Результати навчання:</p> <p>ПРН18: Володіти знаннями та руховими навичками з базових видах рухової активності, які є змістом варіативних модулів програми фізичної культури для учнів закладів загальної середньої освіти; вдосконалити власний руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок з різних видів спорту.</p> <p>ПРН20: Вміти самостійно проводити з різновіковим контингентом учнів закладів загальної середньої освіти навчальні заняття з фізичної культури, фізкультурно-оздоровчу та позакласну спортивно-масову роботу враховуючи етнічні традиції та регіональні особливості Запорізького краю.</p> <p>ПРН21: Володіти сучасними методиками навчання спортивно-оздоровчого туризму в освітньому процесі школярів.</p> <p>ПРН22: Володіти навичками організації і проведення заходів зі спортивно-оздоровчого туризму з метою виховання в учнів патріотизму та любові до рідного краю.</p> <p>Компетентності:</p> <p>ЗК3: Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК8: Використовувати різні види та форми рухової активності для відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК9: Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>СК14: Здатність самостійно прогнозувати, планувати і проводити навчальні заняття з фізичної культури, позакласну, спортивно-масову, фізкультурно-оздоровчу роботу з учнями в освітніх закладах.</p> <p>СК16: Здатність до розуміння і впровадження в освітній процес школярів сучасних тенденцій і регіональних етнічних традицій та особливостей розвитку фізичної культури, цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>СК17: Здатність здійснювати діяльність зі спортивно-оздоровчого туризму, спортивного орієнтування в освітньому процесі школярів.</p>	<p><i>Методи навчання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практичний метод – практичні заняття (оволодіння руховими навичками у туризмі), виконання завдань у групах для формування навичок співпраці; - тренувальний метод – практичні заняття з формування рухових умінь і навичок під час спеціалізованих туристських тренувань; - проблемні лекції (з обговоренням ключових питань); - лекції-дискусії – обговорення сучасних тенденцій у спортивно-оздоровчому туризмі; - частково-пошуковий метод – самостійний пошук інформації (види туризму та аналіз їхньої популярності); - метод проблемного викладу – подання матеріалу через постановку проблемних ситуацій, обговорення поведінки у складних ситуаціях (втрата спорядження, продукти, екстремальні погодні умови); - метод моделювання – моделювання уроків з фізичної культури, інтегрованих із туристськими елементами; - метод проєктів – створення мультимедійних продуктів (відеоінструкцій, презентацій) для навчальних занять з туризму; - метод інтегрованого навчання – розробка міжпредметних уроків, що поєднують фізичну культуру та туризм. <p><i>Форми і методи оцінювання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тестові завдання; - практичні роботи; - презентації та захист проєктів. <p><i>Контрольні заходи:</i> тестування та практичні завдання за змістовим модулем, самостійна робота.</p>

4. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Введення в спортивно-оздоровчий туризм і соціальне значення масового розвитку туризму. Особливості спортивно-оздоровчого туризму. Організаційні форми туристських заходів. Характеристика основних видів спортивно-оздоровчого туризму. Історія розвитку та сучасний стан туризму. Типи туристичних рухів і їх визначальні риси. Туризм як важливий засіб зміцнення здоров'я і гармонійного розвитку.

Базова географічна підготовка туриста. Топографічна підготовка туриста та її значення в туризмі. Поняття про карту. Картографія. Рух за азимутом. Визначення відстаней. Компас та робота з ним. Дії у випадку втрати орієнтування.

Змістовий модуль 2. Соціально-психологічні основи організації спортивно-оздоровчого туризму та організація руху в туристському поході. Соціально-психологічні аспекти формування туристської групи. Психологічна сумісність. Формальні та неформальні групи в туристському поході. Психологічні аспекти безпеки в туризмі. Пересування в польових умовах (рух пішки). Страхівка і самострахівка під час руху. Пересування по воді. Долання водних перешкод. Пересування транспортними засобами.

Організація побуту, харчування, постачання в туристському поході. Особисте та групове спорядження для походів різної категорії складності. Харчування в туристському поході. Режим харчування і водоспоживання. Приготування їжі. Похідний посуд. Туристське кострове і кухонне спорядження. Багаття.

Організація і методика проведення туристських змагань. Класифікація масових туристських заходів. Змагання з окремих видів туризму.

Охорона здоров'я в туристському поході, критичні ситуації в туристському поході та їх подолання. Медичні вимоги до учасника туристського походу. Перша медична допомога в туристському поході. Обов'язки санінструктора в туристському поході. Похідна аптечка. Екстремальні ситуації: поняття, загальна характеристика. Основні правила поведінки туриста в екстремальних ситуаціях. Фактори небезпеки виникнення екстремальних ситуацій у туристському поході. Психологічний аспект екстремальних ситуацій і катастроф. Медичний аспект екстремальних ситуацій і катастроф. Втрата продуктів і води. Втрата спорядження. Укриття. Аварійне спорядження. Сигнали лиха.

5. Темі лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	Введення в спортивно-оздоровчий туризм. 1. Соціально значення масового розвитку туризму. 2. Особливості спортивно-оздоровчого туризму. 3. Туризм як засіб зміцнення здоров'я і гармонійного розвитку.	2	2	2 години на тиждень
	Організаційні форми туристських заходів. 1. Характеристика основних видів спортивно-оздоровчого туризму. 2. Типи туристичних рухів і їх визначальні риси. 3. Історія розвитку та сучасний стан туризму.	4		
	Базова географічна підготовка туриста. 1. Поняття про карту, основи картографії. 2. Визначення відстаней. 3. Робота з компасом та рух за азимутом.	4		
	Топографічна підготовка туриста. 1. Значення топографічної підготовки в туризмі. 2. Дії у випадку втрати орієнтування.	4		
2	Соціально-психологічні основи організації спортивно-оздоровчого туризму. 1. Формування туристської групи, психологічна сумісність. 2. Психологічні аспекти безпеки в туризмі. 3. Формальні та неформальні групи в туристському поході.	2		
	Організація руху в туристському поході.	2		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересування в польових умовах (рух пішки). 2. Страхівка і самострахівка під час руху. 3. Пересування по воді, долання водних перешкод, рух транспортними засобами. 			
	<p>Організація побуту та харчування в туристському поході.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спорядження для походів різної категорії складності. 2. Режим харчування і водоспоживання, похідний посуд. 3. Приготування їжі, багаття, кострове і кухонне спорядження. 	4		
	<p>Охорона здоров'я та екстремальні ситуації в туристському поході.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медичні вимоги до учасників походу. 2. Перша медична допомога в туристському поході. 3. Основні правила поведінки в екстремальних ситуаціях. 4. Втрата продуктів і спорядження, аварійне спорядження, сигнали лиха. 	4		
Разом		26	-	

6. Теми практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	<p>Організація туристських заходів.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вибір маршруту для туристського походу. 2. Визначення цілей та завдань походу. 3. Підготовка до походу: складання плану заходу. 	2	2	<i>2 години на тиждень</i>
	<p>Робота з картою та компасом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначення азимуту на місцевості. 2. Визначення відстаней за картою. 3. Практичні завдання на орієнтування в умовах місцевості. 	2		
	<p>Пересування в туристському поході.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техніка пересування пішки в польових умовах. 2. Відпрацювання елементів страхівки і самострахівки. 3. Подолання перешкод (водних, наземних). 	2		
2	<p>Підготовка спорядження для туристського походу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особисте та групове спорядження. 2. Комплектація туристської аптечки. 3. Розподіл обов'язків у туристській групі. 	2	2	
	<p>Організація харчування в туристському поході.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Складання меню для походу. 2. Визначення необхідних продуктів, підрахунок калорійності. 3. Практика приготування їжі на багатті. 	2		
	<p>Поведінка в екстремальних ситуаціях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделювання екстремальних ситуацій (втрата спорядження, продуктів). 2. Практика облаштування укриття. 3. Відпрацювання сигналів лиха. 	1		

	Організація та проведення туристських змагань. 1. Класифікація масових туристських заходів. 2. Розробка сценарію туристських змагань. 3. Проведення туристських естафет.	1		
Разом		12	4	

7. Самостійна робота

№ змістового модуля	Питання для самостійного опрацювання	Кількість годин	
		о/д.ф.	з.ф.
1	Історія розвитку туризму в Україні та світі	2	10
	Основи гігієни туриста	4	6
	Соціально-психологічні аспекти туристської діяльності	4	5
2	Правила складання похідного меню	4	12
	Психологічна підготовка туриста до екстремальних умов	4	10
	Основні фактори ризику та способи їх мінімізації під час туристського походу	4	10
		22	53

8. Види і зміст поточних контрольних заходів

Мінімальна кількість балів, яку необхідно набрати здобувачу для допуску до підсумкового контролю складає 35 балів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання та термін виконання	Усього балів
1	теоретичні види: тестування	Питання з відкритою відповіддю 1. У чому полягають основні відмінності спортивно-оздоровчого туризму від інших видів туристської діяльності? 2. Як можна класифікувати види спортивно-оздоровчого туризму за характером пересування та складністю маршруту? 3. Як правильно визначити та дотримуватися азимуту під час руху на місцевості? 4. Як топографічна підготовка допомагає уникнути небезпеки під час походу?	4 бали – повна та ґрунтовна відповідь на всі питання: – відповідь повністю розкривають суть питання, демонструє глибоке розуміння матеріалу; – використані коректні терміни, поняття, факти та приклади. – логічна структура та чіткість викладення, відсутність помилок. 3 бали – достатньо повна відповідь на всі питання: – відповідь загалом розкриває суть питання, проте є незначні неточності або відсутні окремі деталі; – використані основні поняття та терміни, але можуть бути дрібні помилки або неточності; – логіка викладення збережена, стиль викладу зрозумілий. 2 бали – часткова відповідь: – відповідь розкриває лише частину питання; – є суттєві прогалини в розкритті теми, важливі поняття або приклади не використані; – логіка викладення порушена, можуть бути значні помилки. 1 бал – неповна або неправильна відповідь: – відповідь майже не розкриває суть питання, містить значні помилки; – відсутність логічної структури,	4

			некоректне використання термінів.	
	Термін виконання: протягом модуля			
практичні завдання	1. Визначення цілей та завдань походу (метод проєктів). Завдання: Розробити мультимедійну презентацію про туристський похід з визначенням його цілей (оздоровчих, навчальних, рекреаційних).	Повнота визначення цілей походу (оздоровчі, навчальні, рекреаційні) – 3 бали – 2 бали – усі цілі визначені чітко та логічно, із детальними поясненнями – 1 бал – визначені не всі цілі або вони описані недостатньо чітко. Якість оформлення презентації (дизайн, структурованість, логічність викладу матеріалу) – 1 бал – 1 бал – презентація має чітку структуру, якісне оформлення	4	
	2. Визначення азимуту на місцевості (практичний метод). Завдання: практичне заняття на місцевості, відпрацювання техніки визначення азимуту за допомогою компаса.	Точність визначення азимуту за допомогою компаса – 3 бали – 2 бали – азимут визначено правильно без помилок – 1 бал – допущено незначні помилки, які не впливають суттєво на результат.	3	
	3. Подолання перешкод (тренувальний метод) Завдання: тренувальне заняття з відпрацювання техніки подолання перешкод із застосуванням спеціального спорядження.	Правильність техніки подолання перешкод – 3/2 бали – 2 бали – техніка виконана правильно, безпечно, із застосуванням спорядження відповідно до інструкцій – 1 бал – допущено незначні помилки у техніці подолання перешкод. Командна робота (у разі групового завдання) – 1 бал – 1 бал – ефективна взаємодія в групі, рівномірний розподіл обов'язків.	3	
	Термін виконання: протягом модуля			
комплексні: самостійна робота	1. Історія розвитку туризму в Україні та світі (частково-пошуковий метод). Самостійно дослідити історію виникнення туризму в Україні та ключові етапи його розвитку у світі. На основі знайденої інформації скласти хронологічну таблицю основних подій розвитку туризму.	Повнота дослідження історії туризму – 2 бали – 2 бали – інформація подана детально, охоплені всі ключові етапи розвитку туризму – 1 бал – подано основні етапи, проте є незначні пропуски. Логічність та структурованість хронологічної таблиці – 2 бали – 2 бали – таблиця складена чітко, логічно, події впорядковані за хронологією – 1 бал – таблиця складена, але є незначні порушення логіки. Достовірність і правильність використаних джерел – 2 бали – 2 бали – використані надійні джерела, інформація достовірна – 1 бал – джерела використані частково або є сумнівні джерела	6	
	2. Основи гігієни туриста (метод проблемного викладу). Розглянути ситуацію: «Туристська група вирушає в похід у спекотний літній період. Що може статися, якщо не дотримуватися правил особистої гігієни?» Визначити можливі проблеми та розробити рекомендації щодо дотримання основ гігієни	Аналіз проблемної ситуації – 2 бали – 2 бали – усі можливі проблеми чітко визначені, описані з поясненням – 1 бал – основні проблеми визначені, але аналіз поверхневий. Якість та обґрунтованість рекомендацій – 2 бали – 2 бали – рекомендації обґрунтовані, повністю відповідають ситуації – 1 бал – рекомендації частково обґрунтовані або недостатньо повні.	5	

		в поході.	Форма подання результатів – 1 бал – 1 бал – відповідь подана у зрозумілому вигляді, структура логічна.	
		3. Соціально-психологічні аспекти туристської діяльності (метод моделювання). Змодельовати конфліктну ситуацію в туристській групі (наприклад, через нерівномірний розподіл обов'язків). Запропонувати стратегії розв'язання конфлікту та способи підтримання позитивної атмосфери в групі.	Реалістичність змодельованої ситуації – 2 бали – 2 бали – ситуація реалістична, відповідає реальним умовам туристських походів – 1 бал – ситуація описана частково або недостатньо реалістично. Якість запропонованих стратегій розв'язання конфлікту – 2 бали – 2 бали – запропоновані стратегії є дієвими, обґрунтованими та повними – 1 бал – стратегії запропоновані, але є недоліки в обґрунтуванні або дієвості. Відповідність запропонованих дій соціально-психологічним аспектам – 1 бал – 1 бал – дії враховують соціально-психологічні аспекти групової діяльності.	5
Термін виконання: протягом модуля				
				30
2	теоретичні види: тести	Питання з відкритою відповіддю 1. Як психологічний стан учасників впливає на рівень безпеки туристського походу? 2. Які основні правила безпеки слід дотримуватися під час подолання водних перешкод у поході? 3. Чому дотримання режиму харчування та водоспоживання є критично важливим у туристському поході? 4. Як організувати аварійне спорядження та які сигнали лиха використовуються для привернення уваги у випадку надзвичайної ситуації?	4 бали – повна та ґрунтовна відповідь на всі питання: – відповідь повністю розкривають суть питання, демонструє глибоке розуміння матеріалу; – використані коректні терміни, поняття, факти та приклади. – логічна структура та чіткість викладення, відсутність помилок. 3 бали – достатньо повна відповідь на всі питання: – відповідь загалом розкриває суть питання, проте є незначні неточності або відсутні окремі деталі; – використані основні поняття та терміни, але можуть бути дрібні помилки або неточності; – логіка викладення збережена, стиль викладу зрозумілий. 2 бали – часткова відповідь: – відповідь розкриває лише частину питання; – є суттєві прогалини в розкритті теми, важливі поняття або приклади не використані; – логіка викладення порушена, можуть бути значні помилки. 1 бал – неповна або неправильна відповідь: – відповідь майже не розкриває суть питання, містить значні помилки; – відсутність логічної структури, некоректне використання термінів.	4
Термін виконання: протягом модуля				
	практичні завдання	1. Комплектація туристської аптечки (частково-пошуковий метод). Завдання: дослідити склад аптечки для походу, підібрати необхідні медикаменти та засоби першої допомоги.	Повнота складу аптечки (необхідні медикаменти та засоби першої допомоги) – 1 бал – 1 бал – аптечка укомплектована відповідно до вимог, враховані основні ризики походу Аргументація вибору медикаментів та	2

			засобів – 1 бал – 1 бал – наведена логічна аргументація щодо вибору кожного елемента аптечки.	
		2. Визначення необхідних продуктів, підрахунок калорійності (практичний метод). Завдання: скласти список продуктів для походу, провести підрахунок добової калорійності для учасників.	Повнота та логічність списку продуктів – 1 бал – 1 бал – складено повний і логічний список продуктів з урахуванням умов походу. Точність підрахунку добової калорійності – 1 бал – 1 бал – підрахунок калорійності виконано правильно, враховані норми споживання	2
		3. Моделювання екстремальних ситуацій: втрата спорядження, продуктів (метод моделювання). Завдання: розробити стратегії подолання змодельованих екстремальних ситуацій (втрата спорядження, відсутність води).	Розробка ефективних стратегій подолання екстремальних ситуацій – 2 бали – 2 бали – стратегії чіткі, логічні, з врахуванням можливих ризиків – 1 бал – стратегії подані, але не враховують усіх можливих ризиків. Обґрунтування рішень у змодельованих ситуаціях – 1 бал – 1 бал – наведене логічне обґрунтування прийнятих рішень.	3
		4. Проведення туристських естафет (метод інтегрованого навчання). Завдання: організувати туристську естафету для молодших школярів, що поєднує елементи фізичної культури та туризму.	Організація та проведення естафети – 2 бали – 2 бали – естафета організована чітко, з дотриманням правил безпеки та логікою етапів – 1 бал – організація естафети частково відповідає вимогам. Використання елементів фізичної культури та туризму – 1 бал – 1 бал – елементи фізичної культури та туризму інтегровані повноцінно.	3
		Термін виконання: протягом модуля		
	комплексні: самостійна робота	1. Правила складання похідного меню (метод проєктів). Розробити мультимедійну презентацію, в якій показати приклад триденного похідного меню для групи з п'яти осіб, з урахуванням калорійності продуктів та їхньої ваги.	Змістовність та повнота меню – 2 бали – 2 бали – враховані всі основні прийоми їжі (сніданок, обід, вечеря) на три дні – 1 бал – меню відповідає умовам туристського походу, але незначні помилки. Розрахунок калорійності та ваги продуктів – 2 бали – 2 бали – коректно розрахована добова калорійність для кожного учасника – 1 бал – визначена загальна вага продуктів для групи, проте є незначні пропуски Якість мультимедійної презентації – 2 бали – 2 бали – презентація структурована, містить логічні розділи – 1 бал – не використані ілюстрації та таблиці для кращого розуміння матеріалу.	6
		2. Психологічна підготовка туриста до екстремальних умов (метод інтегрованого навчання). Розробити план-конспект міжпредметного заняття (фізична культура + основи безпеки життєдіяльності), на якому розглянути способи	Структура плану-конспекту заняття – 2 бали – 2 бали – чітко визначені цілі та завдання заняття – 1 бал – не виділені основні етапи уроку (вступна, основна, підсумкова частини). Якість розробки практичних вправ – 2 бали) – 2 бали – вправи спрямовані на розвиток стресостійкості (дихальні вправи, методи саморегуляції)	5

		психологічної підготовки до екстремальних умов і провести практичні вправи на розвиток стресостійкості (дихальні вправи, методи саморегуляції).	– 1 бал – не описані методи проведення вправ та їх тривалість. Інтеграція матеріалу з різних дисциплін – 1 бал – є посилання на знання з фізичної культури та основ безпеки життєдіяльності.	
		1. Основні фактори ризику та способи їх мінімізації під час туристського походу (метод проблемного викладу). Розглянути ситуацію: «Під час походу різко погіршилися погодні умови. Як знизити ризику для здоров'я та життя туристів?» Визначити можливі дії туристської групи, скласти список основних факторів ризику та способів їх мінімізації.	Аналіз ситуації та визначення факторів ризику – 2 бали – 2 бали – виявлені всі основні фактори ризику, пов'язані з погіршенням погодних умов – 1 бал – не надано детальний опис кожного фактора ризику. Розробка способів мінімізації ризиків – 2 бали – 2 бали – запропоновані дієві заходи для зниження ризиків (захист від холоду, збереження спорядження тощо) – 1 бал – не описані дії туристської групи для уникнення небезпечних ситуацій. Повнота та логічність висновків – 1 бал – сформульовано підсумковий висновок, що узагальнює запропоновані заходи.	5
		Термін виконання: протягом модуля		
		30		
Усього за змістові модулі		60		

9. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Іспит	Теоретичне завдання	Перелік питань до іспиту 1. Аварійне спорядження. Міжнародні сигнали лиха. 2. Вода. Режим водоспоживання. 3. Втрата води. Спекта і спрага. Способи здобуття води при відсутності природних джерел та водойм. 4. Втрата продуктів та голод, як фактори в турпоходах. Основні правила поведінки туристів в таких критичних умовах та можливі способи їх уникнення. 5. Втрата спорядження, холод, укриття в походах різних видів. 6. Групове та особисте спорядження для походів різної категорії складності. 7. Енергетичні витрати організму. 8. Завдання та особливості спортивно-оздоровчого туризму. 9. Загальна характеристика основних видів СОР. 10. Загальні положення щодо організації спортивно-оздоровчих походів. 11. Змагання з окремих видів туризму. 12. Класифікація масових туристських заходів. 13. Компас та робота з ним. 14. Критичні ситуації: поняття, загальна характеристика.	1. Повнота та правильність відповіді – 12 балів Повне розкриття питання (8 балів): – відповідь охоплює всі ключові аспекти питання – відповідь є логічною, послідовною та ґрунтовною. Точність використаних понять та термінів (4 бали): – використані коректні терміни, поняття та визначення – є посилання на відповідні нормативні або методичні документи (де це необхідно). 2. Глибина аналізу та критичне мислення – 4 бали Аналіз і пояснення (2 бали): – відповідь містить обґрунтування запропонованих рішень або дій – вказано можливі наслідки або альтернативні підходи до вирішення проблеми. Критичне мислення (2 бали): – відповідь містить власні міркування щодо розглянутого	20

		<p>15. Медичний аспект екстремальних ситуацій і катастроф.</p> <p>16. Медичні вимоги до учасника туристського походу.</p> <p>17. Методи фіксації інформації під час туристського походу. Щоденник туриста, зарисовки, абриси, кроки.</p> <p>18. Методичні принципи розробки туристських маршрутів.</p> <p>19. Навчально-тренувальні комплекси. Тренінги.</p> <p>20. Обов'язки санінструктора в туристському поході. Похідна аптечка.</p> <p>21. Організаційні форми туристських заходів.</p> <p>22. Організація зльотів і змагань.</p> <p>23. Орієнтування за зірками, за місяцем, за сонцем, за комахами, птахами таза годинником, при відсутності карти і компасу.</p> <p>24. Основні правила поведінки туриста в критичних ситуаціях.</p> <p>25. Основні правила поведінки туриста в умовах природного середовища.</p> <p>26. Основні прийоми і правила надання першої медичної допомоги.</p> <p>27. Охорона природи під час туристського походу.</p> <p>28. Оцінка загального стану потерпілого, локалізації і характеру ушкодження.</p> <p>29. Пересування в польових умовах. Порядок і режим руху.</p> <p>30. Пересування по воді. Долання водних перешкод.</p> <p>31. Пересування транспортними засобами.</p> <p>32. Перша медична допомога в туристському поході.</p> <p>33. Поняття про карту. Картографія.</p> <p>34. Права та обов'язки рятувальників.</p> <p>35. Психологічний аспект екстремальних ситуацій і катастроф.</p> <p>36. Роль туризму у вихованні молоді.</p> <p>37. Рух за азимутом. Вимірювання відстаней.</p> <p>38. Рух пішки. Особливості пересування по розчленованій місцевості.</p> <p>39. Самоврядування туристичної групи. Туристичні посади в групі.</p> <p>40. Самоврядування туристичної групи. Туристичні посади в групі.</p> <p>41. Самоконтроль під час туристського походу.</p> <p>42. Страховка і самостраховка під час руху.</p> <p>43. Тактика, техніка та орієнтування на маршруті.</p> <p>44. Топографічна підготовка туриста та її значення в туризмі.</p> <p>45. Туризм – важлива галузь у розвитку національної економіки.</p> <p>46. Туристське кострове і кухонне спорядження. Багаття.</p> <p>47. Туристські маршрути: поняття та види.</p> <p>48. Формування туристичної групи –</p>	<p>питання</p> <ul style="list-style-type: none"> – наведені приклади з практичного досвіду або уявні ситуації. <p>3. Чіткість та структурованість відповіді – 2 бали</p> <p>Наявність логічної структури (1 бал):</p> <ul style="list-style-type: none"> – відповідь має вступ, основну частину та висновок. <p>Послідовність викладення матеріалу (1 бал):</p> <ul style="list-style-type: none"> – питання викладено зрозуміло, без зайвих повторів та плутанини. <p>4. Представлення відповіді – 2 бали</p> <p>Акуратність викладення (1 бал):</p> <ul style="list-style-type: none"> – відповідь викладена чітко, без граматичних і стилістичних помилок. <p>Дотримання регламенту (1 бал):</p> <ul style="list-style-type: none"> – відповідь надана у встановлений час, без перевищення обсягу. 	
--	--	---	---	--

		важливий етап підготовки до турпоходу. 49. Характеристика основних продуктів харчування. 50. Харчування в туристському поході.		
Практичне завдання	Підготувати доповідь на одну із обраних тем: 1. Роль туризму у вихованні молоді. 2. Туризм – важлива галузь у розвитку національної економіки. 3. Завдання та особливості спортивно-оздоровчого туризму. 4. Загальна характеристика основних видів спортивно-оздоровчого туризму. 5. Туристські маршрути: поняття та види. 6. Завдання та особливості спортивно-оздоровчого туризму. 7. Групове та особисте спорядження для походів різної категорії складності. 8. Класифікація масових туристських заходів. 9. Організація зльотів і змагань. 10. Самоконтроль під час туристського походу. 11. Перша медична допомога в туристському поході. 12. Психологічний аспект екстремальних ситуацій і катастроф. 13. Міжнародні сигнали лиха. 14. Охорона природи під час туристського походу	1. Змістовність доповіді – 8 балів Повнота розкриття теми (5 балів): – доповідь охоплює всі ключові аспекти обраної теми – включені актуальні дані, приклади та статистика. Логічність викладу (3 бали): – матеріал викладений послідовно, з логічними переходами між розділами – висновки базуються на представлених даних. 2. Структура доповіді – 4 бали Наявність чіткої структури (2 бали): – доповідь має вступ, основну частину та висновки – кожна частина чітко визначена та логічно пов'язана з іншими. Оформлення та візуальна підтримка (2 бали): – використані схеми, таблиці, ілюстрації або слайди (у разі мультимедійної презентації) – оформлення відповідає вимогам (заголовки, списки, шрифти тощо). 3. Ораторська майстерність – 4 бали Чіткість і зрозумілість викладу матеріалу (2 бали): – доповідь подається впевнено, без зайвих пауз і повторів – використовується зрозуміла мова, без надмірної складності. Уміння зацікавити аудиторію (2 бали) – оратор використовує приклади, питання до аудиторії або цікаві факти для підтримання уваги – застосовуються невербальні засоби комунікації (жести, міміка, контакт із аудиторією). 4. Робота з джерелами – 2 бали Використання достовірних джерел інформації (1 бал) – використані джерела наукової літератури, статті або інші авторитетні матеріали. Посилання на джерела (1 бал): – у тексті доповіді та/або на слайдах є посилання на джерела. 5. Відповіді на запитання – 2 бали Компетентність у відповідях (2 бали): – оратор упевнено відповідає на запитання аудиторії	20	

			– відповіді є обґрунтованими, зрозумілими та точними.	
Усього балів				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FХ	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

9. Рекомендована література

Основна:

1. Васкан І., Медвідь А. Організація спортивно-оздоровчого туризму : навчально-методичний посібник. Чернівці : Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2023. 164 с.
2. Товстоп'ятко Ф.Ф., Пиптюк П.Ф., Парій С.Б. Спортивно-оздоровчий туризм з методикою навчання: конспект лекцій для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 014 «Середня освіта» освітньо-професійної програми «Середня освіта (фізична культура)». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. 86 с.
3. Головач І. І. Оздоровчий туризм : навчально-методичний посібник. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка : Знання України, 2024. 177с.
4. Товстоп'ятко Ф.Ф., Пиптюк П.Ф., Парій С.Б. Організація та проведення туристичного походу: конспект лекцій для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 014 «Середня освіта» освітньо-професійної програми «Середня освіта (фізична культура)». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. 59 с.
5. Спортивне орієнтування : навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Середня освіта» освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» / уклад. : П.Ф. Пиптюк, С.Б. Парій, Ф.Ф. Товстоп'ятко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2025. 121 с.
6. Мальська М. П. Міжнародний туризм і сфера послуг : підручник. Київ : Знання, 2018. 661 с.
7. Тимошенко Л. О. Спортивний туризм: навчальний посібник. Львів : ЛДУФК, 2014. Ч. 2. 176 с.

Додаткова:

1. Бадіон О. П. Стежками Північного Приазов'я. Путівник. Запоріжжя : Поліграф, 2002. 247 с.
2. Дехтяр В. Д. Основи оздоровчо-спортивного туризму : навчальний посібник. Київ : Науковий світ, 2003. 203 с.
3. Жданова О. М., Тучак А. М., Поляковський В. І., Котова І. В. Організація та методика оздоровчої фізичної культури і рекреаційного туризму : навчальний посібник. Луцьк : Редакційно-видавничий відділ «Вежа» Державного університету імені Лесі Українки, 2000. 233 с.
4. Конох А. П., Товстоп'ятко Ф. Ф., Некрасов С. А. Екологічний туризм. Запоріжжя : ЗНУ, 2005. 68 с.
5. Матвієнко А. С. Спортивний туризм : інформаційно-методичний збірник. Київ : Собор, 2002. 67 с.
6. Туризм в Україні. Київ : Державний комітет статистики України, 2018. 223 с.
7. Щур Ю. В., Дмитрук О. Ю. Спортивно-оздоровчий туризм : навчальний посібник. Київ : Альтерпрес, 2003. 232 с.
8. Лекційний курс з дисципліни «Організація і проведення спортивно-масових заходів» / укладачі : Т. В. Кафтанова, Д. Р. Опанчук, Н. М. Цимбалюк. Житомир : Вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2024. 52 с.
9. Товстоп'ятко Ф. Ф., Люта Д. А., Парій С. Б., Походи вихідного дня як основа розвитку спортивного пішохідного туризму: сутність та особливості організації. Журнал "Наукові перспективи". 2023. № 5 (35). С. 402-414.
10. Товстоп'ятко Ф. Ф., Парій С. Б., Орлов А. Заняття спортивно-оздоровчим туризмом як засіб підвищення фізичної підготовленості та успішності учнів старшого шкільного віку. Запорізький національний університет (фізичне виховання та спорт. 2023. № 2. С. 25-31. URL: <https://doi.org/10.26661/2663-5925-2023-2-04>. Категорія Б
11. Товстоп'ятко Ф. Ф., Пиптюк П. Ф., Парій С. Б. Особливості формування навичок здорового способу життя засобами спортивно-оздоровчого туризму. Колективна монографія за загальною редакцією Безкорвайна Л. В. Запоріжжя: Запорізький

- національний університет, 2024. том 3. С 259-283.
12. Товстоп'ятко Ф. Ф., Парій С. Б., Пиптюк П. Ф. Характеристика та особливості видів дистанцій в спортивному туризмі. Мультидисциплінарний міжнародний журнал «Věda a perspektivy», Чехія. 2024. № 12 (43). С. 215-229. URL: DOI: [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-12\(43\)](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-12(43)).
 13. Товстоп'ятко Ф. Ф., Пиптюк П. Ф., Парій С. Б. “Сутність і особливості спортивно-оздоровчого туризму як одного із засобів покращення здоров'я населення”. Формування сучасних концепцій управління туризмом та готельно-ресторанним бізнесом в умовах парадигми сталого розвитку: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 5 грудня 2024 р.) / за заг. ред. Н. Маковецької, Л. Безкоровайної, Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2024. С. 255-262. URL: <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm#inbox/FMfcgzQXKqtpVqvQGgKzJITxlvCFhGrV?projector=1&messagePartId=0.3>.
 14. Товстоп'ятко Ф. Ф., Філатов М.М., Парій С. Б., Спортивний туризм як елемент базової військової підготовки: фізичний, психологічний та тактичний аспекти. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. № 14. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14803396> Категорія Б
 15. Товстоп'ятко Ф. Ф., Пиптюк П. Ф., Орлов А.А., Шебеда А.Р., Використання інноваційного спортивного обладнання при підготовці учнів з особливими освітніми потребами до спортивно-оздоровчого туризму. Педагогічна Академія: наукові записки 2025. № 14. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14808165> Категорія Б
 16. Пиптюк П. Ф., Парій С. Б., Товстоп'ятко Ф. Ф., Костіна, М. О., Омельяненко, Г. А. Інклюзивні умови корекції рухової сфери школярів з вадами слуху засобами оздоровчого туризму. "Фізичне виховання та спорт". 2024. №4. С. 68-76 Категорія Б
 17. Методичні рекомендації з навчальної практики з підготовки до організації літнього відпочинку дітей / укладачі : Рудницька Н. Ю., Коновальчук І. М., Шанскова Т. І. Житомир : Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2024. 91с.
 18. Бричук М. С., Базилук Д. С. Туристсько-краєзнавча робота в закладах загальної середньої освіти : методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів освіти з дисципліни. Київ : НУФВСУ, 2024. 61 с.

10. Інформаційні ресурси

1. Свістельник І. Велосипедний туризм : анот. бібліогр. покажч. трьома мовами. URL: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/4775>.
2. Свістельник І. Водний туризм: анот. бібліогр. покажч. трьома мовами. URL: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/4795>.
3. Свістельник І. Гірський туризм: анот. бібліогр. покажч. трьома мовами. URL: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/5238>.
4. Свістельник І. Оздоровчий туризм: анот. бібліогр. покажч. трьома мовами. URL: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/6146>.
5. Свістельник І. Спортивний, спортивно-оздоровчий туризм: анот. бібліогр. покажч. трьома мовами. URL: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/6149>.

11. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Фахово-професійний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування лекційних і практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати лекційні і практичні заняття регулярно, мусять узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені заняття мають бути відпрацьовані протягом поточного змістового модулю. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Студенти, які станом на початок заліково-екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання

не допускаються. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це *плагіат*. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора! Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтеся з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>

Визнання результатів неформальної освіти

Неформальна освіта – це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Види неформальної освіти: професійні курси/тренінги – це тренінги та або/семінари з підвищення кваліфікації та/або здобуття нових навичок; громадська освіта – проекти, які направлені на широкі верстви населення, виконувати свою роль як активних громадян, задля формування знань та навичок, необхідних для участі у громадському середовищі та включає в себе неформальні соціальні інститути (громади, бібліотеки, громадські організації, ЗМІ тощо); онлайн-освіта – це інтернет-курс з інтерактивною участю та відкритим доступом через мережу інтернет як здобувачів, так і спікерів; професійне навчання/стажування – навчання безпосередньо на робочому місці під керівництвом відповідальної особи після теоретичної підготовки або одночасно з нею з метою практичного оволодіння спеціальністю, адаптації на робочому місці та інше; мотиваційні лекції – навчання, яке базується на представленні кращих практик та досягнень спікера, дискусіях щодо практичного застосування набутих навичок.

Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг результатів навчання, передбачених освітньою програмою, за якою він навчається. У випадку визнання результатів навчання здобувачу зараховується певна кількість балів відповідно до оцінювання відповідного змістового модуля.

Загальний обсяг балів, що зараховуються здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результатів неформального навчання не може перевищувати 25% балів поточного контрольного оцінювання. Здобувач вищої освіти не може бути звільнений від атестації за підсумками визнання результатів неформального навчання.

Визнання та перезарахування результатів неформального навчання, проводять за заявою здобувача вищої освіти та наявності підтверджуючих документів щодо здобутих знань за програмами неформальної освіти (сертифікатів, кваліфікаційних свідоцтв тощо) на ім'я декана факультету. У випадку подання зазначених вище документів іноземною мовою (як таких, що видані за межами України) заявник подає їх переклад.

Заява повинна містити: прізвище, ім'я, по батькові; опис результатів неформального навчання, щодо визнання яких подається заява; інформацію про суб'єкт, який здійснював неформальне навчання або з яким пов'язана професійна, громадська або інша діяльність (за наявності), під час

якої здобувалися відповідні результати навчання; інформацію про попереднє навчання та досвід діяльності заявника, під час яких здобувалися результати неформального навчання та/або відповідної діяльності (за наявності); перелік додаткових документів для підтвердження інформації про неформальне навчання (за наявності).

У процесі визнання результатів неформального навчання *не підлягають розгляду* документи, що підтверджують неформальне навчання та/або професійну, громадську чи іншу діяльність, видані на тимчасово окупованій території України або території держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором або державою-окупантом.

Прийняття рішення про визнання результатів неформального навчання заявника здійснюється комісією випускової кафедри за підсумками оцінювання задекларованих результатів навчання.

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Будь ласка, вимкніть на беззвучний режим свої мобільні телефони та не користуйтеся ними під час занять. Мобільні телефони відволікають викладача та ваших колег. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Електронні пристрої можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем).

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру регулярно розміщуються на сторінці курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення можуть надсилатися через старосту, на електронну пошту та розміщуватимуться в Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно.

ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2024-2025 рр.

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ:** <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банакх Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: Тел. (061) 227-12-76

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ.

Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):

<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:

<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>