

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Російські імперські міфи в шкільному курсі історії РФ в контексті сучасної російсько-української війни



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету історії та міжнародних відносин
Ольга МАКЛЮК
«*30*» *серпня* 2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

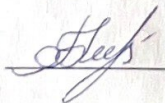
**РОСІЙСЬКІ ІМПЕРСЬКІ МІФИ В ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ІСТОРІЇ РФ В
КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ**

підготовки магістра
денної та заочної форм здобуття освіти
циклу вільного вибору студентів в межах спеціальності
освітньо-професійна програма Середня освіта (Історія)
предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія)
спеціальності 014 Середня освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Турченко Галина Федорівна, д.і.н., професор, завідувач кафедри давньої і нової історії України та методики навчання історії

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри давньої і нової історії
України та методики навчання історії

Протокол № 1 від "29" серпня 2024 р.
Завідувач кафедри давньої і нової історії
України та методики навчання історії

 Галина ТУРЧЕНКО

2024 рік

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Російські імперські міфи в шкільному курсі історії РФ в контексті сучасної російсько-української війни

Зв'язок з викладачем:

E-mail: galina_turchenko@ukr.net

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15227>

Телефон: (061) 228 76 32

Інші засоби зв'язку: Viber, Telegram

Кафедра: давньої і нової історії України та методики навчання історії, 5 корп., ауд. 319



1. Опис навчальної дисципліни

Мета: сформувати у майбутніх вчителів історії вміння критично мислити, критично осмислювати проблеми в освіті; виявляти російські імперські міфи в шкільній історичній освіті рф та на окупованих українських територіях, формувати вміння протистояти цим загрозам .

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	3 -й	3-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	22 год.	8 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	22 год.	год.
Самостійна робота	70 год.	82 год.
Консультації	Онлайн по понеділках о 17.30 в ZOOM	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15227	

2. Зміст навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Історія як зброя.

Сучасні імперські історичні міфи РФ – як обґрунтування війни РФ проти України. Стаття В. Путіна «Про історичну єдність росіян і українців» як обґрунтування імперських претензій щодо України. В.Путін як лжеісторик та міфотворець. Російські історичні міфи РФ як складова інформаційної війни та обґрунтування законності війни проти України. Спростування російських історичних міфів про те, що «русские и украинцы – один народ», про «єдину колыску» народів – давньоруську народність.

Змістовний модуль 2. Обґрунтування росією війни проти України.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Російські імперські міфи в шкільному курсі історії РФ в контексті сучасної російсько-української війни



Привласнення Росією спадщини Київської Русі. «Ми один народ» (В.Путін) – курс на заперечення існування української нації. Спростування російського імперського міфу про «Новоросію» як російську територію. Розвінчання міфу про те, що Крим – це «исконно русская земля». Спростування російського історичного міфу про визволення західноукраїнських земель у 1939 р. Чи почалася війна для українських земель 22 червня 1941 р.? Спростування міфу. Спростування російського історичного міфу про вирішальну роль росіян у перемозі над нацизмом. Спростування російського міфу про українців як найбільших колаборантів.

Змістовний модуль 3. Антиукраїнські імперські міфи в курсі історії шкіл РФ.

Новітня історія України 1991-2012 рр. в шкільних підручниках з історії в РФ. Спростування історичних міфів. Історичні міфи щодо історії України як складова сучасної інформаційної війни РФ. Новітня історія України 2013-2023 рр. в шкільних підручниках з історії в РФ. Спростування історичних міфів. Спростування російського імперського міфу про український національний рух як польську, австрійську чи німецьку інтригу; про те, що Україну створила радянська влада (в іншому варіанті – Ленін). Історія як зброя: історичне обґрунтування претензій РФ на українські землі та українську історію. Стаття В. Путіна «Про історичну єдність росіян і українців» як обґрунтування імперських претензій щодо України. В.Путін як лжеісторик та міфотворець. Російські історичні міфи РФ як складова інформаційної війни та обґрунтування законності війни проти України.

Змістовний модуль 4. Руйнуємо російські імперські міфи

Спростування російських історичних міфів про те, що «русские и украинцы – один народ», про «єдину колиску» народів – давньоруську народність. Привласнення Росією спадщини Київської Русі. «Ми один народ» (В. Путін) – курс на заперечення існування української нації. Спростування російського імперського міфу про «Новоросію» як російську територію. «Новоросія» без «новоросів». Розвінчання міфу про те, що Крим – це «исконно русская земля». Спростування російського імперського міфу про український національний рух як польську, австрійську чи німецьку інтригу. Спростування російського імперського міфу про те, що Україну створила радянська влада (в іншому варіанті – Ленін). Заперечення тези В.Путіна про те, що «Сучасна Україна – це цілком і повністю дітище радянської епохи».

Змістовний модуль 5. Російський шкільний підручник як складова сучасної гібридної війни РФ проти України.

Особливості гібридних воєн. Агресія без офіційного оголошення війни. Приховування країною-агресором своєї участі в конфлікті. «Інформаційна війна» — пропаганда та контрпропаганда з застосуванням «брудних» інформаційних технологій. Широке використання «п'ятої колони» і нерегулярних збройних формувань (у т. ч. під прикриттям мирного населення). Нехтування агресором міжнародними нормами ведення бойових дій, чинними угодами і новими домовленостями. Заходи політичного та економічного тиску (за формального збереження дипломатичних зв'язків між двома країнами). Протистояння у кібернетичному просторі.

3. Результати навчання, методи та контрольні заходи:

Результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
ЗК 1 Здатність проводити наукові дослідження, оригінально та критично мислити, критично осмислювати проблеми в освіті та суміжних галузях знань: історії, психології, методології (дослідницька компетентність).	Методи навчання: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція); наочні (презентація, демонстрування); метод проблемного викладу матеріалу; мозковий штурм; навчальної дискусії; робота в групах. Контрольні заходи: виконання тестового завдання; підготовка питань і обговорення

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Російські імперські міфи в шкільному курсі історії РФ в контексті сучасної російсько-української війни



	актуальних проблем на семінарських заняттях; підсумкові контрольні заходи; залік.
ЗК 5 Здатність продовжувати навчання із високим ступенем автономії в галузі історії, теорії та методики навчання історії й громадянства, педагогіки, психології та освітнього менеджменту (здатність до навчання впродовж життя).	Методи навчання: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція); наочні (презентація, демонстрування); метод проблемного викладу матеріалу; мозковий штурм; навчальної дискусії; робота в групах. Контрольні заходи: виконання тестового завдання; підготовка питань і обговорення актуальних проблем на семінарських заняттях; підсумкові контрольні заходи; залік.
СК 1. Здатність застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки світового рівня у сфері професійної діяльності вчителя історії (предметно-методична компетентність).	Методи навчання: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція); наочні (презентація, демонстрування); метод проблемного викладу матеріалу; мозковий штурм; навчальної дискусії; робота в групах. Контрольні заходи: виконання тестового завдання; підготовка питань і обговорення актуальних проблем на семінарських заняттях; підсумкові контрольні заходи; залік.
СК 6 Здатність орієнтуватися в світовому інформаційному просторі, використовувати наявні інформаційні ресурси, створювати нові інформаційні ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі (інформаційно-цифрова компетентність).	Методи навчання: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція); наочні (презентація, демонстрування); метод проблемного викладу матеріалу; мозковий штурм; навчальної дискусії; робота в групах. Контрольні заходи: виконання тестового завдання; підготовка питань і обговорення актуальних проблем на семінарських заняттях; підсумкові контрольні заходи; залік.
ПРН 1 Вибирати методичні та історичні проблеми із застосуванням критичного мислення, прогнозувати можливі розв'язки, перевіряти ефективність різних розв'язків, складати та реалізовувати план методичного та історичного дослідження, формувати бібліографію та емпіричну базу дослідження, встановлювати, вимірювати та аналізувати емпіричні дані, формулювати висновки.	Методи навчання: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція); наочні (презентація, демонстрування); метод проблемного викладу матеріалу; мозковий штурм; навчальної дискусії; робота в групах. Контрольні заходи: виконання тестового завдання; підготовка питань і обговорення актуальних проблем на семінарських заняттях; підсумкові контрольні заходи; залік.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Російські імперські міфи в шкільному курсі історії РФ в контексті сучасної російсько-української війни



<p>ПРН 5 Діагностувати прогалини у власній компетентності за допомогою застосування критичного осмислення своєї діяльності, здійснювати пошук фахової літератури з історії та методики, опрацьовувати джерела наукової інформації, застосовувати здобуті теоретичні знання у практиці організації процесу навчання історії та громадянства.</p>	<p>Методи навчання: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція); наочні (презентація, демонстрування); метод проблемного викладу матеріалу; мозковий штурм; навчальної дискусії; робота в групах. Контрольні заходи: виконання тестового завдання; підготовка питань і обговорення актуальних проблем на семінарських заняттях; підсумкові контрольні заходи; залік.</p>
<p>ПРН 11 Знати новітню історію, актуальні проблеми новітньої історії та методики навчання історії в профільній школі, користуватись вітчизняними і зарубіжними джерелами наукової інформації, критично їх осмислювати та інтегрувати в процес навчання історії в профільній школі.</p>	<p>Методи навчання: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція); наочні (презентація, демонстрування); метод проблемного викладу матеріалу; мозковий штурм; навчальної дискусії; робота в групах. Контрольні заходи: виконання тестового завдання; підготовка питань і обговорення актуальних проблем на семінарських заняттях; підсумкові контрольні заходи; залік.</p>
<p>ПРН 16 Використовувати світові інформаційні ресурси, інформаційно-комунікаційні технології в організації й проведенні занять з історії та громадянства, створювати власні інформаційні ресурси для навчальних цілей розвивального характеру.</p>	<p>Методи навчання: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція); наочні (презентація, демонстрування); метод проблемного викладу матеріалу; мозковий штурм; навчальної дискусії; робота в групах. Контрольні заходи: виконання тестового завдання; підготовка питань і обговорення актуальних проблем на семінарських заняттях; підсумкові контрольні заходи; залік.</p>

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	Тема 1. Історія як зброя. Обґрунтування Росією війни проти України	2		щотижня
Семінарське заняття 1.	Тема 1. Історія як зброя. Обґрунтування Росією війни проти України	2		щотижня

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Російські імперські міфи в шкільному курсі історії РФ в контексті сучасної російсько-української війни



Лекція 2	Тема 2. Сучасні імперські історичні міфи РФ – як обґрунтування війни РФ проти України.	2		<i>щотижня</i>
Семінарське заняття 2.	Тема 2. Сучасні імперські історичні міфи РФ – як обґрунтування війни РФ проти України.	2		
Лекція 3	Тема 3. Історія Криму в підручниках історії РФ.	2		<i>щотижня</i>
Семінарське заняття 3.	Тема 3. Історія Криму в підручниках історії РФ.	2		<i>щотижня</i>
Лекція 4	Тема 4. Історія голодоморів ХХ ст. в підручниках історії РФ.	2		<i>щотижня</i>
Семінарське заняття 4.	Тема 4. Історія голодоморів ХХ ст. в підручниках історії РФ.	2		<i>щотижня</i>
Лекція 5	Тема 5. Особливості гібридної війни РФ проти України.	2		<i>щотижня</i>
Семінарське заняття 5.	Тема 5. Особливості гібридної війни РФ проти України.	2		<i>щотижня</i>
Лекція 6	Тема 6. Анексія Криму в підручниках історії РФ.	2		<i>щотижня</i>
Семінарське заняття 6.	Тема 6. Анексія Криму в підручниках історії РФ.	2		<i>щотижня</i>
Лекція 7	Тема 7. Сучасна російсько-українська війна. АТО-ООС в підручниках історії РФ..	2		<i>щотижня</i>
Семінарське заняття 7.	Тема 7. Сучасна російсько-українська війна. АТО-ООС в підручниках історії РФ..	2		<i>щотижня</i>
Лекція 8	Тема 8. «Русский мир» – сучасна неоімперська стратегія РФ.	2		<i>щотижня</i>
Семінарське заняття 8.	Тема 8. «Русский мир» – сучасна неоімперська стратегія РФ.	2		<i>щотижня</i>
Лекція 9	Тема 9. Російські імперські міфи щодо II Світової війни в підручниках історії РФ..	2		<i>щотижня</i>
Семінарське заняття 9.	Тема 9. Російські імперські міфи щодо II Світової війни в підручниках історії РФ.	2		<i>щотижня</i>
Лекція 10	Тема 10. Новітня історія України в сучасних російських підручниках.	2		<i>щотижня</i>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Російські імперські міфи в шкільному курсі історії РФ в контексті сучасної російсько-української війни



Семінарське заняття 10.	Тема 10. Новітня історія України в сучасних російських підручниках.	2		щотижня
Лекція 11.	Тема 11. Сучасні підручники з історії РФ в інформаційній війні РФ проти України.	2		щотижня
Семінарське заняття 11.	Тема 11. . Сучасні підручники з історії РФ в інформаційній війні РФ проти України.	2		щотижня

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Модульний контроль №1	тест	Тест розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=508853	Тест на платформі Moodle містить 20 питань. Кожне питання оцінюється в 0,5 балів. Тип питання: багатоваріантне.	10
Виконання практичних завдань на семінарських заняттях.		Завдання розміщено в СЕЗН ЗНУ	Критерії оцінювання: https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=508906	20
Модульний контроль №2	тест	Тест розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=508854	Тест на платформі Moodle містить 20 питань. Кожне питання оцінюється в 0,5 балів. Тип питання: багатоваріантне.	10
Виконання практичних завдань		Завдання розміщено в СЕЗН ЗНУ	Критерії оцінювання: https://moodle.z	20

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Російські імперські міфи в шкільному курсі історії РФ в контексті сучасної російсько-української війни



на семінарських заняттях			nu.edu.ua/mod/page/view.php?id=508906	
Усього за поточний контроль	2			60
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання: тест в СЕЗН ЗНУ	Питання для підготовки розміщені в СЕЗН ЗНУ, https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=508857	Критерії оцінювання: https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=508904	40
Усього за підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FХ	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси Рекомендована література

Основна:

- Відгук українських істориків на статтю В. Путіна «Про історичну єдність росіян та українців» / Ін-т історії України НАН України. Київ, 2021. 8 с. URL: <http://resource.history.org.ua/item/0015897> (дата звернення 29.08.2022).
- Методичні рекомендації щодо викладання історії, основ правознавства, громадянської освіти та курсів духовно-морального спрямування у 2022/2023 навчальному році <https://www.schoollife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-vykladannya-istoriyi-osnov-pravoznavstva-gromadyanskoyi-osvity-ta-kursiv-duhovno-moralnogo-spryamuvannya-u-2022-2023-navchalnomu-rotsi/>
- Турченко Г. Ф., Терно С. О., Костенко Д. С. Антиукраїнський характер змін в шкільному курсі історії анексованого Криму (2014 - 2021 рр.) як складова гібридної війни рф проти

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Російські імперські міфи в шкільному курсі історії РФ в контексті сучасної російсько-української війни

України. *Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти*. 2022. № 1(48). С. 1-10.

URL: <https://drive.google.com/file/d/1PUH6xQqsZ2c4oZs2hYh-RCvOIDbcTf1V/view>.
(Google Scholar).



Додаткова:

1. Аналітична записка ОСВІТА ТА ОКУПОВАНІ ТЕРИТОРІЇ За результатами експертного обговорення у рамках проєкту «Аудит законодавчого поля щодо окупованих територій АР Крим та Донецької і Луганської областей 2014 – 2020 рр.» 20-21 жовтня 2020 р. https://ac.usu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/LDK_-_osvita.pdf
2. Константинова Н. Знищення національної ідентичності і милітаризація. Які особливості освіти на окупованих територіях? <https://www.radiosvoboda.org/a/osoblyvist-osvity-na-okupovanyh-terytoriyah/31144170.html>
3. Мовчан С., Суляліна М., Галай А. Освітнє поле на тимчасово окупованих територіях України (2014- 2019 рр.) https://helsinki.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/Osvita_02.pdf
4. Тищенко Ю. Діти, які не знають мови та історії України. Як ми втрачаємо молодь Донбасу і Криму <https://life.pravda.com.ua/columns/2019/10/3/238426/>
5. Тишук Т., Алєканкіна К., Іванчук В. Оцінка імплементації державної політики підтримки абітурієнтів з Криму та ОРДЛО під час вступу до університетів України <https://voxukraine.org/wp-content/uploads/2021/01/Otsinyuvannya-implementatsii-derzhavnoi-politiki-pidtrimki-abituriyentiv-z-Krimu-ta-ORDLO-pri-vstupi-v-uni-versiteti-Ukrai-ni-1-1.pdf>
6. Трансформації соціальних ідентичностей на тимчасово окупованих територіях (АР Крим, ОРДЛО). Напрями, тенденції політики ідентичностей з боку РФ, порушення прав людини <https://niss.gov.ua/doslidzhennya/gromadyanske-suspilstvo/transformacii-socialnikh-identichnostey-na-timchasovo>
7. Турченко Г. Історична наука і сучасна гібридна війна Росії проти України *Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету*. Запоріжжя, 2016. Вип. 46. С. 217–223.
8. Турченко Г. Ідеї «руського мира» та «Новоросії» як пропагандистська зброя у сучасній російсько-українській війні *Феномен пропаганди та антипропаганди у сучасному світі: історико-політологічний дискурс* / наук. ред. Г.М. Васильчук, О.М. Маклюк, М.М. Бессонова. Запоріжжя, 2018. С. 274–289.
9. Турченко Ф., Турченко Г. Проєкт "Новоросія" і новітня російсько-українська війна . К. Ін-т історії України НАН України, 2015. 166 с.
10. Turchenko H. «Russian world» and the project «Novorossiya» as components of the information war of the Russian Federation against Ukraine *Propaganda and public consciousness in the south and east of Ukraine (1930s – early XXI century) : scientific monograph* / F. Turchenko and other. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2021, p. 29–45.

Електронні ресурси:

1. Галушко К. Розгром псевдоісторичної статті Путіна про українців і росіян. 10 запитань історіку. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0tFB4XcLQM0> (дата звернення 12.07.2023).
2. Громенко С. Руйнуємо міфи російської пропаганди про Крим. 10 запитань історіку. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=lm0hZ9fG6To> (дата звернення 12.07.2023).
3. Історична правда. URL: <https://www.istpravda.com.ua> (дата звернення 29.08.2022).
4. Повномасштабне вторгнення Росії в Україну: історичний контекст// [Електронний ресурс]. Розділ сайту. Український інститут національної пам'яті.(Офіційний сайт)- Електронні дані – URL: <https://www.uinp.gov.ua/aktualni-temy/povnomasshtabne-vtorgnennya-rosiyi-v-ukrayinu-istorychnyy-kontekst> (дата звернення 12.07.2023).

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Російські імперські міфи в шкільному курсі історії РФ в контексті сучасної російсько-української війни



5. Україна модерна: міжнародний інтелектуальний часопис. URL: <http://uamoderna.com/> (дата звернення 12.07.2023).

6. Український історичний журнал. URL: <http://uhj.history.org.ua/uk/archive> (дата звернення 12.07.2023).

7. Zaporizhzhia Historical Review. URL: <https://istznu.org/index.php/journal> (дата звернення 12.07.2023).

7. Регуляції і політики курсу

Примітка. У цьому розділі науково-педагогічний визначає все, що є важливим для нього і здобувачів під час вивчення цієї навчальної дисципліни.

Наприклад:

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування усіх занять є обов'язковим. У який спосіб і у які терміни здійснюється відпрацювання пропущених занять?

Політика академічної доброчесності

Які заходи перевірки на плагіат будуть вжиті викладачем? Які санкції будуть застосовані до здобувачів, що вдалися до списування, плагіату чи інших проявів недоброчесної поведінки? Проінформувати та надати приклади, як необхідно оформлювати цитування, посилатися на авторів запозичених фото, ілюстрацій тощо.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Прописати процедуру врахування результатів, отриманих здобувачем за рахунок неформальної/інформальної освіти.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Російські імперські міфи в шкільному курсі історії РФ в контексті сучасної російсько-української війни

конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.



ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>

Керівник навчально-методичного відділу

Людмила НЕСТЕРЕНКО