

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. декана факультету
соціальної педагогіки та психології
О.В. Пономаренко
«*28*» *серпня* 2025 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНКЛЮЗИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА

блоку освітніх компонентів вільного вибору студента в межах Університету

підготовки магістра
денної та заочної форм здобуття освіти

ВИКЛАДАЧ: Мацкевіч Ю.Р., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри
соціальної педагогіки та спеціальної освіти.

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної педагогіки
та спеціальної освіти

Протокол № 1 від «27» серпня 2025 р.
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та
спеціальної освіти

Заверико

Н. В. Заверико

2025 рік



Зв'язок з викладачем: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення), ел. пошта

E-mail: yuliana30-12@ukr.net,

СЕЗН ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16303>

Телефон: (061)228-76-45 (кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти)

Інші засоби зв'язку:

Зал персональної Zoot-конференції:

Yuliana Matskevich – Ідентифікатор конференції: 243 672 6925 Код доступу:

Go8k19

Кафедра: кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти, VIII корпус, ауд. 219

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є засвоєння теоретичних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивних процесів у освіті та вихованні.

Дисципліна розрахована на один семестр. Курс призначений для поглиблення знань та навичок в одному з провідних напрямів сучасної освітньої та соціальної політики України – інклюзії. Знайомство з основами реалізації інклюзивної освіти в Україні та світі дозволить слухачам курсу впевнено почуватися у загальноєвропейському культурному просторі, вільно орієнтуватися у спеціальній термінології щодо освіти осіб з особливими освітніми потребами в діяльності педагога закладу дошкільної освіти.

Основні завдання курсу:

- визначити комплекс особистісно значущих якостей та професійних компетентностей педагога, необхідних для ефективної організації інклюзивного навчального процесу.
- сформувати усвідомлене розуміння основних положень концепції інклюзії;
- висвітлити структуру педагогічного інклюзивного процесу;
- ознайомити студентів з методами, засобами та формами організації інклюзивного навчання у закладах освіти.
- виробити усвідомлення необхідності зростання педагогічної майстерності.
- сформувати у студентів систему знань, умінь та навичок, які забезпечать успішну комунікацію з командою фахівців і співробітництво з школярами з обмеженими освітніми можливостями та їхніми батьками.
- розкрити основи комплексної педагогічної діагностики розвитку дітей з особливими потребами та організації освітньої роботи з урахуванням різновидів відхилень у розвитку особистості.

Навчання за програмою курсу орієнтоване на розширення меж професійної компетентності студентів щодо змісту, форм та методів профілактичної діяльності, її об'єктивної зумовленості та ролі в сучасному суспільстві. В основу структури і змісту програми курсу покладена концепція всебічного розвитку майбутнього фахівця у цілісному освітньому просторі.



Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Вибіркова (в межах університету)	
Семестр	3-й	3-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	20 год.	8 год.
Практичні заняття	-	-
Самостійна робота	70 год.	82 год.
Консультації	https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/grafik_navchal_nogo_protsesu_ta_rozklad_zanyat формат проведення (очно – Zoom, дистанційно – Moodle)	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16303	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p>Компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. - Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. - Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з 	<ul style="list-style-type: none"> - словесні: лекційні методи (лекція-пояснення, лекція- дискусія, лекція- презентація, із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Canva, Mentimeter, PowerPoint тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз 	<ul style="list-style-type: none"> - тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо); - перевірка творчих робіт.



<p>різних джерел.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. - Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми. <p>Результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Інтегрувати морально-культурні та наукові цінності в інклюзивну педагогічну діяльність, забезпечувати умови для збереження і зміцнення здоров'я здобувачів освіти. - Застосовувати знання з інклюзивної освіти для прийняття професійних педагогічних рішень щодо підтримки здобувачів освіти з ООП. - Здійснювати пошук актуальних наукових та практико-орієнтованих джерел щодо інклюзивного навчання, критично аналізувати інформацію про сучасні підходи до підтримки осіб з ООП, застосовувати отриману інформацію для впровадження ефективних інклюзивних практик. - Забезпечувати повагу до різноманітності та мультикультурності в освітньому середовищі, запобігаючи дискримінації, стигматизації та упередженості. - Впроваджувати принципи рівних можливостей і гендерної чутливості в організацію освітнього процесу, сприяти розвитку безпечного освітнього середовища. 	<p>ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); - самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань. 	
---	---	--

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Загальні засади інклюзивної педагогіки та універсальний дизайн і розумне пристосування освітнього простору

Тема 1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи. Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах і законодавстві. Зарубіжний досвід інклюзивної освіти. Основні категорії інклюзивної педагогіки.



Тема 2. Особливості розвитку особистості дитини з ООП. Поняття «норма» і «відхилення» у розвитку дитини. Розвиток психіки дітей з обмеженими можливостями здоров'я. Розвиток емоційної сфери молодшого школяра з різними видами дизонтогенезу. Розвиток конативної сфери у дітей з нозологіями.

Тема 3. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти. Технологія використання Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей в освіті для визначення особливих освітніх потреб. Соціалізація дитини з ООП: індивідуальний підхід та етапи соціалізації. Оцінка потреб дитини з ООП. Універсальний дизайн в освіті.

Змістовий модуль 2.

Професійна компетентність та діяльність педагога в умовах інклюзивного освітнього середовища

Тема 4. Компетентності вчителя в інклюзивній освіті. Професійна та психологічна готовність педагога до навчання дітей, які мають особливі освітні потреби. Засоби формування учбової поведінки у дітей з ООП. Технології навчання дітей з ООП: «диференційована інструкція», «пряме навчання», «навчання без помилок», метод взаємного навчання. Інтеграція технологій у методику викладання дисциплін для дітей з ООП. Професійне спілкування у структурі діяльності педагога з учнями з особливими потребами.

Тема 5. Цілісний освітній процес інклюзивного навчання та його компоненти. Підготовка вчителя до організації навчального процесу в умовах інклюзивного середовища закладу загальної середньої освіти. Педагогічна діагностика як етап підготовки до освітнього процесу. Попередня та безпосередня підготовка до освітнього процесу. Визначення мети та цільових завдань уроку в їх системі.

Тема 6. Особливості організації та управління навчанням учнів з ООП. Командний підхід та асистування в реалізації інклюзивного навчання. Форми організації інклюзивного навчання. Методи і засоби інклюзивного навчання. Класифікація методів навчання. Інтенсивні методи розвитку когнітивної сфери. Методи розвитку і корекції емоційної сфери. Методичні прийоми корекції конативної сфери молодших школярів. Критерії вибору методів навчання. Засоби навчання.

Змістовий модуль 3.

Інклюзивна компетентність педагога у практичній діяльності з дітьми з ООП

Тема 7. Передумови для забезпечення успішної інклюзії. Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти. Корекційно-розвиткова робота як складова інклюзивного навчання. Додаткові освітні послуги в інклюзивному освітньому середовищі.

Тема 8. Технології організації освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання. Індивідуальний план навчання. Модифікація та адаптація навчальних програм. Сутність та завдання оцінювання навчальних досягнень дітей з ООП. Технологія портфоліо. Практичні поради щодо роботи з дітьми з ООП (діти з ДЦП, епілепсією, учні з обмеженим слухом, діти з обмеженим зором, діти з аутизмом та аутистичним спектром).



Тема 9. Робота з дітьми з поведінковими проблемами. Функції поведінки. Діагностика та оцінювання поведінки дитини. Альтернативна та позитивна поведінка. Технології використання візуальної підтримки.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція 1	Тема 1. Інклюзія: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи. Історія виникнення та розвитку інклюзивних процесів. Визначення понять «інклюзія», «інтеграція», «порушення психофізичного розвитку», «особливі потреби» та ін. Принципи інклюзії.	2	2	Тиждень 1
Самостійна робота*		7	9	
Лекція 2	Тема 2. Особливості розвитку особистості дитини з ООП. Поняття «норма» і «відхилення» у розвитку дитини. Розвиток психіки дітей з обмеженими можливостями здоров'я. Розвиток емоційної сфери молодшого школяра з різними видами дизонтогенезу. Розвиток когнітивної сфери у дітей з нозологіями.	2	2	Тиждень 2
Самостійна робота *		7	9	
Лекція 3	Тема 3. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти. Технологія використання Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей в освіті для визначення особливих освітніх потреб. Соціалізація дитини з ООП: індивідуальний підхід та етапи соціалізації. Оцінка потреб дитини з ООП. Універсальний дизайн в освіті.	2	-	Тиждень 3
Самостійна робота *		7	9	
Лекція 4	Тема 4. Компетентності вчителя в інклюзивній освіті. Професійна та психологічна готовність педагога до навчання дітей, які мають особливі освітні потреби. Засоби формування учбової поведінки у дітей з ООП. Технології навчання дітей з ООП: «диференційована інструкція», «пряме навчання», «навчання без помилок», метод взаємного навчання. Інтеграція технологій у методику викладання дисциплін для дітей з ООП. Професійне спілкування у структурі діяльності педагога з учнями з особливими потребами.	2	-	Тиждень 4
Самостійна робота *		8	9	
Лекція 5	Тема 5. Структура та організація цілісного	2	-	Тиждень 5

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни
Інклюзивна компетентність педагога



Самостійна робота *	освітнього інклюзивного процесу. Цілісний освітній процес інклюзивного навчання та його компоненти. Підготовка вчителя до організації навчального процесу в умовах інклюзивного середовища закладу загальної середньої освіти. Педагогічна діагностика як етап підготовки до освітнього процесу. Попередня та безпосередня підготовка до освітнього процесу. Визначення мети та цільових завдань уроку в їх системі.	8	10	
Лекція 6	Тема 6. Особливості організації та управління навчанням учнів з ООП.	2	2	Тиждень 6
Самостійна робота *	Командний підхід та асистування в реалізації інклюзивного навчання. Форми організації інклюзивного навчання. Методи і засоби інклюзивного навчання. Класифікація методів навчання. Інтенсивні методи розвитку когнітивної сфери. Методи розвитку і корекції емоційної сфери. Методичні прийоми корекції конативної сфери молодших школярів. Критерії вибору методів навчання. Засоби навчання.	8	9	
Лекція 7	Тема 7. Передумови для забезпечення успішної інклюзії.	2	-	Тиждень 7
Самостійна робота *	Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти. Корекційно-розвиткова робота як складова інклюзивного навчання. Додаткові освітні послуги в інклюзивному освітньому середовищі.	7	9	
Лекція 8-9	Тема 8. Технології організації освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання.	4	2	Тиждень 8-9
Самостійна робота *	Індивідуальний план навчання. Модифікація та адаптація навчальних програм. Сутність та завдання оцінювання навчальних досягнень дітей з ООП. Технологія портфолію. Практичні поради щодо роботи з дітьми з ООП (діти з ДЦП, епілепсією, учні з обмеженим слухом, діти з обмеженим зором, діти з аутизмом та аутистичним спектром).	10	9	
Лекція 10	Тема 9. Робота з дітьми з поведінковими проблемами.	2	-	Тиждень 10
Самостійна робота *	Функції поведінки. Діагностика та оцінювання поведінки дитини. Альтернативна та позитивна поведінка. Технології використання візуальної підтримки.	8	9	

* Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу в позааудиторний час, виконання практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до проміжного контролю (модульний контроль 1-3), підготовку до заліку.



5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне завдання 1	Творча робота: есе	<p>Викладіть свої міркування у вигляді есе, розкривши наступні пункти:</p> <ol style="list-style-type: none"> Визначте відмінності традиційного освітнього процесу та інклюзивного освітнього процесу. Проаналізуйте переваги інклюзивної освіти для різних учасників освітнього процесу. Розкрийте власне ставлення до впровадження інклюзивної освіти. Запропонуйте зміни в системі інклюзивної освіти, які б ви хотіли бачити. <p>В чому, на ваш погляд полягає модернізація підготовки сучасного педагога в контексті розвитку інклюзивної освіти..</p>	<p>Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання (2 б.); - повний обсяг виконання (6 б.); - творчий підхід у виконанні (2 б.). <p>Передбачається зниження оцінки, якщо не вказані посилання та літературні джерела</p>	10
Модульний контроль 1	Тестування	<p>Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=592331</p>		10
Практичне завдання 2	Творча робота: есе	<p>Викладіть свої міркування у вигляді есе, розкривши наступні пункти:</p> <ol style="list-style-type: none"> Компетентності педагога як необхідний фактор успішного проведення корекційної роботи з дітьми з особливими потребами; Особливості професійної та психологічної готовності педагога до навчання дітей з ООП; Особливості професійного 	<p>Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання (3 б.); - повний обсяг виконання (5 б.); - творчий підхід у виконанні (2 б.). <p>Передбачається зниження оцінки, якщо не вказані посилання та літературні джерела</p>	10



		спілкування з учнями з ООП та їх батьками (родинами).		
Модульний контроль 2	Тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=592333		10
Практичне завдання 3	Творча робота: портфоліо	Розробити власний макет портфоліо для оцінки навчальних досягнень дітей з ООП.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (3 б.); - якість порівняння (5 б.); - самостійність виконання (2 б.).	10
Модульний контроль 3	Тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=592336		10
Усього поточний контроль	6			60
Підсумковий контроль				
Залік	Тестування	За навчальним матеріалом усіх змістових модулів. Перелік питань до підготовки розміщено в СЕЗН ЗНУ Moodle, секція «Підсумкова атестація».	За кожну правильну відповідь студент отримує 0,5 балів. https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=592455	20
	Практичне завдання.	1. Підготувати рекомендації щодо організації просторово-фізичного інклюзивного середовища для дітей із порушеннями зору, для дітей із порушеннями слуху, для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату, для дітей з інтелектуальними порушеннями. (Обрати одну з вказаних вище категорій дітей). 2. Проаналізувати ситуації та запропонувати власне вирішення	Максимальна кількість балів за кожне виконане завдання – 10 б., нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання завдання (2 б.); - обґрунтування рекомендацій / рішень (3 б.); - презентація фрагменту уроку з урахуванням рекомендацій під час заліку (3 б.); - самоаналіз фрагменту уроку (2 б.); - вміння аналізувати ситуацію, визначати головну проблему, пропонувати реалістичні обґрунтовані рішення (5 б.).	20
Усього	2			40



підсумковий контроль			
----------------------	--	--	--

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Аргіропулос Д., Тарнавська Н. Інклюзивна педагогіка : навчальний посібник для науково-педагогічних працівників, студентів закладів вищої освіти. Житомир : Вид. О. О. Євенок, 2020. 248 с.
2. Браткова О. Ключові компоненти метакомпетентності сучасного викладача для ефективної психолого-педагогічної взаємодії з учасниками освітнього процесу. *Витоки педагогічної майстерності*. Науковий журнал. Випуск 25. Полтава, 2020. С. 34- 38.
3. Вдовенко В. В., Мацкевіч Ю. Р., Ніколаєнко Я. М. Сучасні технології інклюзивного навчання в ЗЗСО України. *Вісник науки та освіти. Серії: «Філологія», «Педагогіка», «Соціологія», «Культура і мистецтво», «Історія та археологія»*. 2023. № 8 (14). С. 461–470.
4. Діти з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому просторі : навчально-методичний посібник /авт. кол. : Н. Ярмола, Л. Коваль-Бардаш, Н. Компанець, Н. Квітка, А. Лапін. Київ : ІСПП ім. М. Ярмаченка НАПН України, 2020. 208 с.
5. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Інклюзивна освіта: покроково для педагогів : навчально-методичний посібник. Київ : ІСПП ім. М. Ярмаченка НАПН України, 2023. 232 с.
6. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Діти з особливими освітніми потребами: навчання та супровід у період повоєнної відбудови : навчально-методичний посібник. Київ : ІСПП ім. М. Ярмаченка НАПН України, 2023. 192 с.
7. Кучерак І. В. Інклюзивне навчання у закладах професійної освіти : навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2022. 70 с.
8. Матвеева Н. Основи інклюзивної педагогіки зі вступом : практикум : навчальний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. 188 с.
9. Миронова С. П. Нова українська школа : особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи в інклюзивних класах : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Астон, 2020. 176 с.



10. Моделювання інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами : порушення інтелектуального розвитку / упоряд. Н. П. Токаренко. Полтава : ПОППО, 2020. 92 с.
11. Онопрієнко О. В. Дидактико-методичні засади контролю й оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2020. 400 с.
12. Онопрієнко О. В. Нова українська школа : інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи : навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 208 с.
13. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами / методичні рекомендації / укладачі: Н. Софій, О. Стягунова, О. Федоренко. Київ : УІРО, 2024, 40 с.
14. Klochko O., Pohoda O., Rybalko P., Kravchenko A., Tytovych A., Kondratenko V. Features of the implementation of inclusive education: The role of the teacher. *Revista Eduweb*. 2022. Vol. 16. № 4. P. 131–140.
15. Inclusive Pedagogy: Discussions and Resources / D. Troka, S. MacDonald, Daniel Yu, J. Hayward, A. Fals Henderson, E. Lesley, E. Corey; research by Dr. Donna Troka. Atlanta : Emory University, 2021. 46 p.

Інформаційні джерела

1. Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання : Закон України від 5 червня 2014 р. № 1324-VII (редакція від 01.01.2025). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1324-18#Text>
2. Про затвердження «Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» : постанова Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text>
3. Інклюзивне навчання. URL: <https://mon.gov.ua/tag/inklyuzivne-navchannya?&type=posts&tag=inklyuzivne-navchannya>
4. Інклюзивне навчання у школі : кроки до успішного початку. URL: <https://nus.org.ua/articles/inklyuzyvne-navchannya-u-shkoli-kroky-do-uspishnogo-pochatku/>
5. Модельні освітні програми : державна наукова установа Інститут модернізації змісту. URL: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/>
6. Нова українська школа. Інклюзивна освіта. URL: <https://nus.org.ua/tags/129/>
7. Нова українська школа. Шаблони для портфоліо учня молодших класів: корисні матеріали для вчителів і батьків. URL: <https://nus.org.ua/2023/09/11/shablony-dlya-portfolio-uchnya-molodshyh-klasiv-korysni-materialy-dlya-vchyteliv-i-batkiv/>
8. Ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти. URL: https://rcpio.ippo.kubg.edu.ua/?page_id=100

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Обов'язковим є відвідування усіх лекційних та практичних занять. Пропуски можливі лише з поважної причини. У разі відсутності через хворобу надати відповідну довідку. Усі завдання,



передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Відпрацювання пропущених занять має бути регулярним за домовленістю з викладачем у години консультацій на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Накопичення відпрацювань неприпустиме! Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання завдань самостійної роботи згідно з Методичними рекомендаціями до самостійної роботи з дисципліни та консультації викладача.

Студент повинен якісно і своєчасно виконувати завдання, брати активну участь в навчальному процесі, в обговоренні питань під час лекційних та практичних занять, у всіх видах контролю (поточний, за розділами, підсумковий). Різні форми роботи на практичних заняттях (індивідуальна, в парах, в мікрогрупах, групах) над вирішенням завдань дає можливість здобувачам вищої освіти якнайширше розкрити свій власний потенціал, розвинути навички роботи в команді. Протягом усього курсу активно розвиваються автономні навички здобувачів вищої освіти, які можуть підготувати додаткову інформацію за темою, що не увійшла до переліку тем практичних занять змістових модулів та виступити з презентацією чи інформуванням додатково (оцінюється окремо).

В умовах дистанційного навчання під час лекційних та практичних занять з використанням платформ для проведення відеоконференцій (ZOOM або інші платформи) камери у всіх учасників освітнього процесу мають бути ввімкнені **обов'язково!** Під час відеоконференцій студенти ідентифікують себе своїм справжнім ім'ям та прізвищем.

Політика академічної доброчесності

Кожен студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення, напр., UniCheck, Strikeplagiarism або інші. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: списування, копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перепарафразування чужої праці без згадування оригінального автора); вигадання даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях (фабрикація); свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень (фальсифікація).

Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>

Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу).

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>

цифрова повнотекстова база даних англomовної наукової періодики JSTOR: <https://www.jstor.org/>

наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com;>

наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

**Використання комп'ютерів/телефонів на занятті**

Будь ласка, вимкніть на беззвучний режим свої мобільні телефони та не користуйтеся ними під час занять. Мобільні телефони відволікають викладача та ваших колег. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Електронні пристрої можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем).

Під час виконання заходів контролю (термінологічних диктантів, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення можуть надсилатися через старосту, на електронну пошту та розміщуватимуться в Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. *Ел. пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем.* Адреси типу user123@gmail.com не приймаються!

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 30 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2025-2026 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методик проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни
Інклюзивна компетентність педагога



стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>