**Тема 1. Методологічна основа інклюзивної педагогіки**

**План.**

1. Сутність методології та її різновиди

2. Філософія інклюзії

3. Основні категорії інклюзивної педагогіки

**1. Сутність методології та її різновиди**

По мірі збільшення об'єму і масштабів наукових знань, а також поглиблення наукового пізнання у розкритті законів і закономірностей функціонування реального природного і соціального світу все очевидніше стає прагнення учених проаналізувати прийоми і способи, за допомогою яких здобуваються знання. На початку античної культури монополія на дослідження проблем пізнання взагалі і наукового пізнання зокрема належала філософії. Навіть на межі XVI—XVII ст., коли сформувалося експериментальне природознавство, дослідженням різних проблем методології пізнання займалися в основному філософи. Проте найбільший вклад у той період був зроблений тими з них, які одночасно з філософією займалися й іншими спеціальними галузями наукового знання (Галілей, Декарт, Ньютон, Лейбніц та ін.).

Починаючи з другої половини ХІХ ст., особливо наприкінці його, відбувається різка диференціація, тобто відділення від філософії різноманітних наукових дисциплін, що досліджують ті чи інші аспекти процесу наукового пізнання. Поряд із традиційними філософськими методами у цей час виникають і починають активно розвиватися методи математичної логіки, а потім і методи ймовірнісної логіки. У зв'язку із науковою революцією у природознавстві на цьому етапі помітно зростає інтерес до історії і філософії науки. Трохи пізніше формуються і такі самостійні сфери наукового пізнання як психологія і соціологія науки, а вже у наші дні виникає абсолютно нова галузь — наука про науку, або *наукознавство.* Всі згадані наукові дисципліни досліджують різні аспекти і відношення наукового знання, застосовуючи свої особливі методи і понятійний апарат.

**Методологія** - вчення про метод діяльності як такий, включає принципи, методи діяльності і знання, що відображає їх. Складається з методології пізнання, методології практичної діяльності та методології оцінки (аксіометодологїі). Крім того - це певний арсенал методів.

**Метод** (в тій або іншій своїй формі) зводиться до сукупності певних правил, прийомів, способів, норм пізнання і дії. На практиці метод - це система розпоряджень, принципів, вимог, які мають орієнтувати дослідження на вирішення конкретного завдання, досягненні певного результату в тій або іншій сфері діяльності. Він дисциплінує пошук істини, дає змогу (якщо правильний) економити сили і час, рухатися до мети найкоротшим шляхом.

До найважливіших цілісних **різновидів методології**, що сформувалися в процесі історичного розвитку, належать наведені нижче різновиди.

**Консервативна** методологія сформувалася, очевидно, раніше за всі інші різновиди. Вона орієнтована на збереження і зміцнення системи знань.

**Утопічна** методологія опирається на ідею ідеального і її втілення в практику.

**Еклектична** методологія припускає методологічні перенесення, запозичення на інші види діяльності людини, наприклад, виробництво, торгівлю тощо.

**Діалектична** методологія відстоює ідею розвитку всього сущого: поява, становлення і відмирання.

**Раціоналістична** методологія припускає всебічну раціоналізацію пізнавального процесу.

**Позитивістська** методологія припускає операціоналізацію пізнання та його підкорення реальному практичному ефекту.

**Модерністська** методологія розглядає необхідність оновлення класичного раціоналізму новим раціоналізмом.

**Системна** методологія ґрунтується на системних уявленнях пізнаваного і використанні системних методів дослідження.

**Кібернетична** методологія орієнтована на розгляд пізнаваного з формальних позицій шляхом застосування кількісних моделей на основі кібернетичних уявлень.

**Постмодерністська** методологія формується на основних постулатах філософії постмодернізму, яка заперечує традиції модернізму, закладені в європейській методологічній традиції Декартом, Спінозою, Кантом, Гегелем і Марксом. В основі методології лежать ідеї дискурсу (зворотній - інтуїтивний) та деконструкції, бінарної опозиції, вживаної в мовному і літературному аналізі, що означає бінарне протиставлення.

**Методологічну** основу науки визначають сукупність філософських, загальнонаукових, конкретних і міждисциплінарних підходів і вихідних положень, категорій, уявлень, з позиції яких пояснюються педагогічні явища і розкриваються їх закономірності. Наука вивчає явища та закономірності реального світу, які існують незалежно від свідомості людини. Основою науки є збір, оновлення, систематизація, критичний аналіз фактів, синтез нових знань або узагальнень, що описують природні або суспільні явища, які досліджуються, та дозволяють будувати причинно-наслідкові зв'язки між явищами і прогнозувати їх перебіг.

Проблема навчання і виховання людини, накопичення знань, які лежать в основі організації, проектування і прогнозування умов удосконалення освітнього процесу, спрямованого на розвиток і формування особистості, сформувалася у науку педагогіка, наука Педагогіка (грец. – майстерність виховання) – сукупність теоретичних і прикладних наук, що вивчають процеси виховання, навчання і розвитку особистості.

Термін «педагогіка» отримав свою назву від грецьких слів «paidos» – дитина і «ago» – вести. У дослівному перекладі «paidagogos» – це «поводир дітей». Педагогами у Стародавній Греції називали рабів, які водили дітей до школи. Поступово термін «педагогіка» став вживатись більш загально: для визначення мистецтва вести дитину у продовж життя. Тобто виховувати, навчати, давати освіту. Так педагогіка стала наукою про виховання і навчання дітей.

Нинішня **педагогіка** розглядається **як мистецтво виховання, освіту та навчання молодого покоління, дорослих та інших верств населення**. Вона досліджує процеси виховання, освіти і навчання як свідомий і планомірний процес підготовки людини до життя і праці, розкриває його сутність, закономірність, процеси і правила, які регулюють навчально-виховну діяльність в різних типах освітніх закладів.

**2. Філософія інклюзії**

Нині стрімко зростає кількість дітей з поведінкою, що не відповідає установленій нормі, яку пов'язують з неблагополучними змінам у суспільстві. Усі процесі у психофізичному стані людини та їх наслідки, як позитивні, так і негативні, породжують підвищену напруженість, викликають зміни у здоров'ї, при цьому зростають показники психічних розладів і захворювань. Проблемою була й отримання освіти дітьми з такими проблемами, адже порушуються умови їх успішної соціалізації та забезпечення повноцінної участі в суспільному житті.

Донедавна, навчання дітей, носило диференційований характер: навчання дітей з нормативним розвитком у загальноосвітніх школах, до яких застосовували традиційно визнані форми і методи навчання; навчання дітей з обмеженими можливостями здоров’я у спеціальних навчальних закладах (дітей з різним рівнем психофізичного розвитку, в тому числі обдарованих). Важливим кроком реформування освіти у цьому напрямі є **філософія інклюзивної освіти**, яка базується на переконанні у необхідності зміни освітньої парадигми – об’єднанні двох традиційних систем в єдину систему освіти. Означене реформування не передбачає ліквідації цих закладів освіти.

**Інклюзія** (від Inclusion − включення) – процес збільшення ступеня участі всіх громадян у соціальне життя, і насамперед, тих що мають труднощі у фізичному та психічному розвитку

Інклюзія означає повне залучення дітей з обмеженими можливостями здоров’я (ОМЖ) в освітній процес загальноосвітньої школи, життя класу; процес пошуку ефективних методів та форм навчання і виховання, які б задовольнили індивідуальні потреби усіх учнів; створення гнучкої системи освіти.

**Мета інклюзії** – створення такого соціокультурного середовища загальноосвітнього навчального закладу, яке б задовольняло індивідуальні освітні потреби усіх учнів, незалежно від особливостей їх психофізичного розвитку.

Актуальність упровадження інклюзії у загальноосвітній процес, підтверджується тим, що майже 25% дітей приходять у школу з порушеннями у здоров’ї, 60% учнів мають ярко виражені індивідуальні особливості, значна частина дітей мають фізіологічні, педагогічні, психологічні та соціальні відхилення у поведінці від встановлених у суспільстві та освіті норм.

*У контексті інклюзії, інклюзивна освіта означає повну адаптацію навчально-виховного процесу до кожної дитини з урахуванням специфічних відмінностей кожної окремо взятої дитини*. **Базовою основою при цьому виступає адаптація освітнього середовища до кожної дитини, а не дитини до освітнього середовища.** Результатом адаптації молодшого школяра до соціуму має передбачати його соціалізацію не лише у навчально-виховному процесі, а наскільки комфортно відчувають себе у даному колективі усі учасники освітнього процесу: нормативні діти, діти з особливими освітніми потребами, учителі, батьки; як атмосфера даного цілісного педагогічного процесу сприяє творчості і саморозвитку кожної особистості.

**Методологічною основою інклюзії є синтез нової теорії, котра включає знання з філософії, загальної педагогіки, спеціальної педагогіки і психології, загальної психології, вікової та педагогічної психології, медицини та ін. наук.**

**Серед основних напрямів методології інклюзії науковці визначають**:

– підготовку суспільства до прийняття статусу рівноправної освіти незалежно від психофізіологічних особливостей дітей;

– широке висвітлення мети, завдань і напрямів інклюзивної освіти в засобах масової інформації;

– перехід від дефектоорієнтованого підходу до підтримки розвитку потенціалу кожної дитини;

– диверсифікація змісту шкільної освіти з метою забезпечення освітніх інтересів і потреб усіх категорій школярів;

– підготовка педагогічних кадрів до педагогічної діяльності в умовах інклюзивної освіти.

Інклюзія пов’язана з визначенням нових знань про спільне навчання дітей в освітньому просторі загального типу незалежно від їх віку, рівня психофізичного розвитку, соціально-економічного статусу. В обґрунтування закономірностей педагогіки інклюзивної освіти, навчання і виховання покликані знання, які ґрунтуються на деяких інклюзії, принципах гуманістичної педагогіки, нової освітньої парадигми. Вони призвані забезпечити теоретичні основи педагогічних процесів в умовах інклюзії, обґрунтувати використання адекватних методів, форм спільного навчання дітей з різним рівнем психофізичного розвитку в умовах загальноосвітньої школи. Отже, утворюється нова галузь педагогічних знань – інклюзивна педагогіка.

**Методологічною основою інклюзивної педагогіки є:**

– **філософія освіти**. Філософія освіти як науковий напрям перебуває в стані становлення, однак вона постає у якості теорії освіти. У нинішній Україні «філософію освіти» визначають як сукупність світоглядних теорій (ідей), які обумовлюють методологію виховання і навчання, становлення відповідного типу особистості. З погляду філософії, освіта (і виховання) є трансформацією «духу епохи» у структуру свідомості, світогляд, духовний світ, культуру і загальне єство особистості.

**Основні напрями філософії освіти:**

1) концепція гармонійної цілісності, сприяє реалізації ідей створення єдиної, цілісної, гармонійної теорії педагогіки і централізованої системи управління освітою;

2) релятивістсько-плюралістична концепція, яка визнає необхідність застосування принципів плюралізму, педоцентризму та релятивізму (суб’єктивності) в педагогічній діяльності, пріоритетність ролі індивідуальних інтересів над громадськими;

3) синтетична концепція, яка поєднує обидві попередні концепції освіти, визначаючи, що загальні, громадські інтереси в педагогічному процесі мають бути мінімальними.

З огляду на це, інклюзія розглядається як форма спільного життя звичайних людей і людей з обмеженими можливостями здоров’я, що передбачає їх соціалізацію на всіх етапах їх життя, у тому числі й на усіх ступенях освіти.

Філософія інклюзивної освіти, пов’язується з новою парадигмою освіти – створення єдиної системи освіти, яка стане осередком корекційно-розвивальної роботи.

Інклюзивна освіта не ототожнюється з навчанням у класах компенсувального навчання і спеціальних (корекційних) класах, які функціонують в загальноосвітніх закладах загального типу;

**– педагогічна теорія**, яка визначає сутність цілеспрямованого педагогічного процесу, основні закономірності, мету, методи і форми в умовах інклюзивного навчання;

**– психологічні концепції**, що пояснюють механізми розвитку, формування особистості та соціалізації дитини в умовах інклюзії.

Кожна галузь нових знань виділяється у науку тоді, коли визначено лише їй притаманний об’єкт і предмет дослідження, понятійний апарат.

Об’єктом дослідження інклюзивної педагогіки є реальна дійсність, яка обумовлює розвиток людського індивіда в процесі виховання, навчання і освіти; система педагогічних явищ, пов’язаних з розвитком індивіда в умовах інклюзії. Тобто те, що вивчає і описує інклюзивна педагогіка. Інклюзивна педагогіка вивчає закономірності психічного розвитку дитини, причини виникнення порушень у її розвитку і поведінці, розробляє шляхи і засоби їх подолання, визначає перешкоди задоволення індивідуальних потреб усіх учнів.

**Предметом** дослідження інклюзивної педагогіки є процес професійної діяльності уповноважених державою фахівців, спрямований на задоволення індивідуальних потреб усіх дітей в умовах отримання освіти в інклюзивному загальноосвітньому навчальному закладі.

Відповідно до об’єкта і предмета дослідження, **метою** інклюзивної педагогіки є пояснення, опис та прогнозування педагогічних процесів і явищ, котрі відбуваються у спеціально організованому соціокультурному освітньому середовищі для спільного навчання і виховання здорових дітей і дітей з різними видами нозологій.

**Завдання інклюзивної педагогіки:**

• розробка нових та модернізація наявних методів навчання і виховання, навчального обладнання;

• підготовка підручників, посібників і навчально-методичного забезпечення;

• визначення функцій соціально-педагогічно діяльності вчителя інклюзивного навчання;

• підготовка вчителів загальноосвітніх шкіл до виконання соціально-педагогічної діяльності та її функцій: комунікативної, охоронно-захисної, діагностичної, превентивної, корекційно-розвивальної, реабілітаційної, соціально-терапевтичної;

• посилення соціалізуючої та корекційно-розвивальної мети уроку;

**Інклюзивна педагогіка** – це галузь системи педагогічних наук, яка вивчає процес спільного навчання і виховання нормативних дітей і дітей з особливими освітніми потребами та здійснює пошук ефективних шляхів задоволення індивідуальних потреб усіх учнів в умовах загальноосвітнього навчального закладу.

**3. Основні категорії інклюзивної педагогіки**

Категорії науки – це найзагальніші педагогічні поняття, що відображають наукові узагальнення, основні, найістотніші сторони, властивості даної науки. Інклюзивна педагогіка має свій понятійний (категоріальний) апарат, але також використовує категорії загальної та іншої педагогіки.

**Основні категорії інклюзивної педагогіки.**

**Дитина з обмеженими можливостями життєдіяльності (ОМЖ)** – фізична особа, яка втратила здатність (унаслідок наявності вади у фізичному і (або) психологічному розвитку) виконувати будь-яку діяльність, у тому числі навчальну.

**Дитина з обмеженими освітніми потребами (ООП)** – фізична особа, яка має вади у фізичному і (або) психологічному розвитку, що перешкоджають отриманню освіти.

**Соціально-педагогічна діяльність** – особливий вид діяльності вчителя загальноосвітньої школи в умовах інклюзивної освіти, спрямований на задоволення індивідуальних освітніх потреб учнів.

**Інклюзивна освіта** – це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами в спеціально створених умовах загальноосвітнього закладу.

**Інклюзивне навчання** – це спеціально організований процес взаємодії вчителя та учнів різного рівня психофізичного розвитку у загальноосвітньому навчальному закладі, який спрямований на засвоєння знань, умінь та навичок, розвиток розумових сил і освітніх можливостей молодшого школяра.

**Інклюзивна школа –** це заклад освіти, який відкритий для навчання всіх дітей, незалежно від їхніх фізичних, інтелектуальних, соціальних, емоційних, мовних чи інших особливостей.

**Інклюзивне виховання** – соціально і педагогічно організований процес формування дитини як особистості, незалежно від рівня психофізичного розвитку, як неповторної людської індивідуальності в умовах інклюзивного суспільства. Самовиховання – систематична і цілеспрямована діяльність особистості, орієнтована на формування і вдосконалення її позитивних якостей та подолання негативних

Інклюзивне навчання і виховання розглядається як системний підхід в організації діяльності загальноосвітньої системи України, яке стосується усіх суб'єктів навчального процесу: молодших школярів – нормативних дітей і дітей з особливими освітніми потребами; учителя початкових класів і команди фахівців, у тому числі батьків; адміністрації та допоміжних структур. Тому діяльність загальноосвітнього закладу повинна спрямовуватися не лише на створення спеціальних умов для навчання і виховання дітей з ООП. а й на забезпечення взаєморозуміння між учасниками процесу, всебічного розвитку і формування особистості.

**Розвиток** – процес становлення особистості, вдосконалення її фізичних та духовних сил під впливом зовнішніх і внутрішніх, керованих і некерованих чинників. Результатом розвитку є кількісні та якісні зміни в організмі та свідомості людини.

**Формування** – це надання певної форми, завершеності процес}• становлення людської особистості, досягнення нею рівня зрілості, стабільності. Воно здійснюється під впливом усіх без винятку умов суспільства: екологічних, соціальних, економічних, ідеологічних тощо. Цілеспрямоване формування особистості здійснюється в соціальній системі шляхом виховання.

**Соціалізація** становлення особистості людини на основі засвоєння нею елементів суспільної культури і соціальних цінностей.

**Корекція** (від лат. correction – поліпшення, виправлення) – система психолого-педагогічних та медичних заходів, спрямованих на послаблення або подолання вад психофічниого розвитку у дітей в процесі навчання та виховання з метою максимально можливого розвитку їхньої особистості

**Компенсація** (лат. compensatio – відшкодування, урівноваження) – це складний, багатоаспектний процес перебудови або заміщення порушених або недорозвинених психофізіологічних функцій організму.

**Реабілітація** (лат. rehabilitatio – відновлення) – це процес включення дитини з відхиленнями у розвитку і поведінці в нормальне соціальне середовище, в суспільно корисну діяльність і адекватні взаємини з однолітками. Процес реабілітації – складне і багатогранне явище, оскільки повноцінне повернення в соціум відбувається через медичну реабілітацію (лікування, ліквідацію наслідків дефекту), психологічну реабілітацію (зняття психологічних комплексів, відновлення і психічних процесів), педагогічну реабілітацію (відновлення втрачених пізнавальних умінь і навичок, формування позитивних особистісних якостей). Реабілітація – це свого роду підсумок усієї корекційно-педагогічної роботи.