

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. декана факультету соціальної
педагогіки та психології

О. В. Пономаренко

« 28 » серпня 2025 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Методика соціально-педагогічної роботи в закладах освіти

підготовки магістрів
денної та заочної форм здобуття освіти
блоку освітніх компонентів вільного вибору студента в межах спеціальності

освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
спеціальності 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Сущенко Л. О., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри
дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної та
початкової освіти

Протокол № 1 від «27» серпня 2025 р.
Завідувач кафедри
дошкільної та початкової освіти

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

Л. О. Сущенко

Л. О. Сущенко

2025 рік

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Методика соціально-педагогічної роботи в закладах освіти

Зв'язок з викладачем: Viber, WhatsApp, телеграм (099-055-42-78), Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

E-mail: zcru@ukr.net

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7532> (денна форма здобуття освіти); <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16870> (заочна форма здобуття освіти)

Телефон: 099-055-42-78, 098-722-05-39

Інші засоби зв'язку: sushchenko@znu.edu.ua

Кафедра дошкільної та початкової освіти, Гоголя, 118, VIII н. к., ауд. 103

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є засвоєння здобувачами вищої освіти специфіки роботи соціального педагога в закладах освіти різного типу та оволодіння ними основами соціально-педагогічної роботи з молодіжними і дитячими організаціями, формування практичних навичок використання їх потенціалу для вирішення соціально-педагогічних проблем дітей та молоді.

Навчальній дисципліні «Методика соціально-педагогічної роботи в закладах освіти» відводиться важлива роль у формуванні особистості майбутнього педагога, так як важливим є знання здобувачів про основні функції соціального педагога в закладах освіти; посадові інструкції соціального педагога; інструментарій соціально-педагогічної діагностики, прогностики та корекції фахівця із соціальної роботи; форми, методи, прийоми соціально-педагогічної роботи соціального педагога в закладах освіти різного типу; соціально-педагогічні аспекти діяльності дитячих та молодіжних громадських організацій, їхній соціалізуючий потенціал, основні напрями і форми соціальної роботи в дитячих та молодіжних організаціях, зміст діяльності в них соціального педагога.

Постреквізити навчальної дисципліни «Методика соціально-педагогічної роботи в закладах освіти»: підготовка кваліфікаційної роботи магістра.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	3-й	3-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	12 год	4 год
Практичні заняття	22 год	4 год
Самостійна робота	56 год	82 год
Консультації	Відповідно до графіка: https://cutt.ly/KejOkOLb	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7532 (денна форма здобуття освіти) https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16870 (заочна форма здобуття освіти)	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою результатів навчання

Компетентності / результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
ЗК 1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Традиційні методи: словесні (бесіда, обговорення, розповідь, пояснення, робота з літературними джерелами); наочні (ілюстрація, демонстрація, показ малюнків, схем, навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, презентацій); практичні методи (письмові вправи: складання порівняльних таблиць, пам'яток, методичних рекомендацій тощо). Інтерактивні методи: «асоціативний куш», ділові ігри, ситуаційні задачі, кейс-метод, метод незакінчених речень, ігрове навчання, творчі завдання; складання хмар слів; сенкан; складання «діамант»; робота в парах та групах; методики SWOT, PEST, Design Thinking, робота з інтерактивними-онлайн-ресурсами (PowerPoint, Canva, Prezi та ін.)	Поточні контрольні заходи: виконання практичних завдань, експрес-контролі, модульний контроль. Підсумкові контрольні заходи (залік): тестування, ІДЗ на СЕЗН Moodle
ЗК 3 Здатність виявляти ініціативу та підприємливість		
ЗК 4 Здатність працювати автономно		
СК 5 Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя		
СК 8 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів		
ПРН 4 Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах		

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Функціональне поле діяльності соціального педагога в закладах освіти різного типу

Тема 1. Система соціально-педагогічної роботи в закладах освіти різного типу

Типологія закладів системи освіти. Нормативно-правова база діяльності соціального педагога, його посадові обов'язки в закладах освіти. Функції соціально-педагогічної роботи фахівця закладу освіти. Кваліфікаційні вимоги до соціального педагога. Взаємодія соціального педагога з фахівцями, які вирішують проблеми дітей та учнівської молоді.

Тема 2. Організаційні аспекти діяльності соціального педагога закладу освіти

Документація соціального педагога закладу освіти (план роботи, журнали соціально-педагогічної діагностики, консультацій, корекційно-розвивальної роботи, соціальний паспорт класу та ін.). Проведення соціальної паспортизації класів закладів освіти. Розробка соціально-педагогічного інструментарію. Опрацювання діагностичних досліджень, опитувань, оформлення висновків щодо проведеної діагностичної роботи. Підбір соціально-педагогічних і психологічних методик для використання в роботі. Підготовка та проведення організаційних форм соціально-педагогічної роботи (бесіди, тематичні дні, конкурси, фестивалі тощо). Складання індивідуальних планів роботи з окремими учнями, які потребують допомоги. Оформлення актів житлових умов учнів «групи ризику». Графік роботи соціального педагога. Вимоги до оформлення і ведення облікової документації.

Змістовий модуль 2. Технологічне забезпечення соціально-педагогічної роботи соціальної роботи в закладах освіти різного типу

Тема 3. Напрями та форми роботи соціального педагога в закладах освіти різного типу

Зміст та форми роботи соціального педагога в закладах дошкільної освіти. Зміст соціально-педагогічної роботи в закладах загальної середньої освіти. Особливості діяльності соціального педагога в школах-інтернатах. Діяльність соціального педагога в закладах державної системи опіки для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Функціонал соціального педагога в закладах додаткової освіти.

Діагностична й прогностична робота соціального педагога. Консультативна діяльність соціального педагога. Корекційно-відновлювальна, розвивальна та профілактична робота. Проведення організаційних форм соціально-педагогічної роботи (бесіди, акції, фестивалі, міні-спектаклі, вистави, конкурси, турніри, вікторини, відео лекторії, аукціони тощо) для учнів, педагогічних працівників, батьків (опікунів). Зміст та форми просвітницької діяльності соціального педагога (години спілкування, виховні години, батьківські збори, лекторії, лекційно-інформаційні семінари, конференції, практикуми, круглі столи, педагогічні наради тощо). Організація змістовного дозвілля. Залучення дітей до діяльності дитячих та молодіжних організацій; волонтерської роботи в різних соціальних службах; спортивних секціях, гуртках тощо. Забезпечення зв'язків з громадськістю (благодійні фонди, товариства, міжнародні організації, центри, громадські об'єднання тощо). Відвідування удома учнів, батьків за місцем роботи, опікунських сімей.

Тема 4. Соціально-педагогічна робота з сім'єю

Зміст соціально-педагогічної роботи з сім'єю. Напрями соціально-педагогічної діяльності з сім'єю. Форми та методи роботи з різними типами сімей (консультації, бесіди, тестування, батьківські лекторії, групи взаємодопомоги, сімейні свята, родинні конкурси, екскурсії тощо). Зміст соціально-реабілітаційної роботи з сім'єю (відновлення виховного потенціалу сім'ї, захист прав членів родини у кризових ситуаціях, зміна соціального статусу окремих членів сім'ї). Форми соціально-реабілітаційної роботи з сім'єю (індивідуальні

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Методика соціально-педагогічної роботи в закладах освіти

консультації, тренінгові заняття, відео лекторії, зустрічі зі спеціалістами, групи самодопомоги). Соціально-профілактична робота з сім'єю. Форми та методи профілактичної роботи (лекторії, ділові імітаційні ігри, тематичні семінари, тематичні дні, клуби для молодих сімей). Особливості соціально-педагогічного інспектування сім'ї. Об'єкти соціального інспектування. Види соціального інспектування. Методи соціального інспектування (діагностичне й оцінююче інтерв'ю, бесіда, спостереження, експертна оцінка, самоаналіз). Особливості соціально-педагогічного супроводу сім'ї.

Тема 5. Особливості роботи соціального педагога в закладах освіти з дітьми, які мають порушення психофізичного розвитку

Функції професійної діяльності соціального педагога в інтегрованому освітньому закладі. Види роботи соціального педагога в закладі загальної середньої освіти щодо інтеграції дітей з особливостями психофізичного розвитку. Соціально-педагогічний супровід та соціально-педагогічна підтримка дітей з особливостями психофізичного розвитку в закладі. Планування роботи щодо інтеграції дітей з особливостями психофізичного розвитку в середовище закладу загальної середньої освіти. Форми та методи роботи з дітьми, які мають порушення розвитку. Взаємодія соціального педагога з батьками дітей, які мають особливості психофізичного розвитку. Проведення індивідуальних бесід з батьками новоприбулих учнів. Посередництво між учнями, батьками та педагогічними працівниками. Партнерство з установами та організаціями, які опікуються дітьми з особливостями психофізичного розвитку.

Тема 6. Діяльність соціального педагога в закладах державної системи опіки для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування

Сирітство як соціальна проблема. Особливості соціалізації дітей-сиріт, які виховуються в інтернатних установах. Форми опіки над дітьми-сиротами. Опіка та піклування. Усиновлення. Виховання у прийомних сім'ях та у дитячих будинках сімейного типу. Організація роботи соціального педагога з даною категорією дітей.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Методика соціально-педагогічної роботи в закладах освіти

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	Тема. Система соціально-педагогічної роботи в закладах освіти різного типу	2	1	1 раз на два тижня
Практичне заняття 1	Типологія закладів системи освіти. Нормативно-правова база діяльності соціального педагога, його посадові обов'язки в закладах освіти. Функції соціально-педагогічної роботи фахівця закладу освіти. Кваліфікаційні вимоги до соціального педагога. Взаємодія соціального педагога з фахівцями, які вирішують проблеми дітей та учнівської молоді	2		щотижня
Практичне заняття 2		2		щотижня
Самостійна робота *		8	13	
Лекція 2	Тема. Організаційні аспекти діяльності соціального педагога закладу освіти	2		1 раз на два тижня
Практичне заняття 3	Документація соціального педагога закладу освіти (план роботи, журнали соціально-педагогічної діагностики, консультацій, корекційно-розвивальної роботи, соціальний паспорт класу та ін.). Проведення соціальної паспортизації класів закладів освіти. Розробка соціально-педагогічного інструментарію. Опрацювання діагностичних досліджень, опитувань, оформлення висновків щодо проведеної діагностичної роботи. Підбір соціально-педагогічних і психологічних методик для використання в роботі. Підготовка та проведення організаційних форм соціально-педагогічної роботи (бесіди, тематичні дні, конкурси, фестивалі тощо). Складання індивідуальних планів роботи з окремими учнями, які потребують допомоги. Оформлення актів житлових умов учнів «групи ризику». Графік роботи соціального педагога. Вимоги до оформлення і ведення облікової документації	2	1	щотижня
Практичне заняття 4		2		щотижня
Самостійна робота *		8	14	
Лекція 3	Тема. Напрями та форми роботи соціального педагога в закладах освіти	2	1	щотижня
Практичне заняття 5	Зміст та форми роботи соціального педагога різного типу	2	1	щотижня

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Методика соціально-педагогічної роботи в закладах освіти

Практичне заняття 6	педагога в закладах дошкільної освіти. Зміст соціально-педагогічної роботи в закладах загальної середньої освіти.	2	1	щотижня
Самостійна робота *	Особливості діяльності соціального педагога в школах-інтернатах. Діяльність соціального педагога в закладах державної системи опіки для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Функціонал соціального педагога в закладах додаткової освіти. Діагностична й прогностична робота соціального педагога. Консультативна діяльність соціального педагога. Корекційно-відновлювальна, розвивальна та профілактична робота. Проведення організаційних форм соціально-педагогічної роботи (бесіди, акції, фестивалі, міні-спектаклі, вистави, конкурси, турніри, вікторини, відео лекторії, аукціони тощо) для учнів, педагогічних працівників, батьків (опікунів). Зміст та форми просвітницької діяльності соціального педагога (години спілкування, виховні години, батьківські збори, лекторії, лекційно-інформаційні семінари, конференції, практикуми, круглі столи, педагогічні наради тощо). Організація змістовного дозвілля. Залучення дітей до діяльності дитячих та молодіжних організацій; волонтерської роботи в різних соціальних службах; спортивних секціях, гуртках тощо. Забезпечення зв'язків з громадськістю (благодійні фонди, товариства, міжнародні організації, центри, громадські об'єднання тощо). Відвідування удома учнів, батьків за місцем роботи, опікунських сімей	10	14	
Лекція 4	Тема. Соціально-педагогічна робота з сім'єю	2	1	щотижня
Практичне заняття 7	Зміст соціально-педагогічної роботи з сім'єю. Напрями соціально-педагогічної діяльності з сім'єю. Форми та методи роботи з різними типами сімей (консультації, бесіди, тестування, батьківські лекторії, групи взаємодопомоги, сімейні свята, родинні конкурси, екскурсії тощо).	2		щотижня
Практичне заняття 8	Зміст соціально-педагогічної роботи з сім'єю (консультації, бесіди, тестування, батьківські лекторії, групи взаємодопомоги, сімейні свята, родинні конкурси, екскурсії тощо).	2		щотижня
Самостійна робота *	Зміст соціально-реабілітаційної роботи з сім'єю (відновлення виховного потенціалу сім'ї, захист прав членів родини у кризових ситуаціях, зміна соціального статусу	10	13	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Методика соціально-педагогічної роботи в закладах освіти

	окремих членів сім'ї). Форми соціально-реабілітаційної роботи з сім'єю (індивідуальні консультації, тренінгові заняття, відео лекторії, зустрічі зі спеціалістами, групи самодопомоги). Соціально-профілактична робота з сім'єю. Форми та методи профілактичної роботи (лекторії, ділові імітаційні ігри, тематичні семінари, тематичні дні, клуби для молодих сімей). Особливості соціально-педагогічного інспектування сім'ї. Об'єкти соціального інспектування. Види соціального інспектування. Методи соціального інспектування (діагностичне й оцінююче інтерв'ю, бесіда, спостереження, експертна оцінка, самоаналіз). Особливості соціально-педагогічного супроводу сім'ї			
Лекція 5	Тема. Особливості роботи соціального педагога в закладах освіти з дітьми, які мають порушення психофізичного розвитку	2		щотижня
Практичне заняття 9	Функції професійної діяльності соціального педагога в інтегрованому освітньому закладі. Види роботи соціального педагога в закладі загальної середньої освіти щодо інтеграції дітей з особливостями психофізичного розвитку. Соціально-педагогічний супровід та соціально-педагогічна підтримка дітей з особливостями психофізичного розвитку в закладі. Планування роботи щодо інтеграції дітей з особливостями психофізичного розвитку в середовище закладу загальної середньої освіти. Форми та методи роботи з дітьми, які мають порушення розвитку. Взаємодія соціального педагога з батьками дітей, які мають особливості психофізичного розвитку. Проведення індивідуальних бесід з батьками новоприбулих учнів. Посередництво між учнями, батьками та педагогічними працівниками. Партнерство з установами та організаціями, які опікуються дітьми з особливостями психофізичного розвитку	2		щотижня
Практичне заняття 10		2		щотижня
Самостійна робота *		10	14	
Лекція 6	Тема. Діяльність соціального педагога в закладах державної системи опіки для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	2	1	щотижня
Практичне заняття 11		2		щотижня

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Методика соціально-педагогічної роботи в закладах освіти

Самостійна робота *	Сирітство як соціальна проблема. Особливості соціалізації дітей-сиріт, які виховуються в інтернатних установах. Форми опіки над дітьми-сиротами. Опіка та піклування. Усиновлення. Виховання у прийомних сім'ях та у дитячих будинках сімейного типу. Організація роботи соціального педагога з даною категорією дітей	6	9	
		10	14	

** Самостійна робота передбачає засвоєння матеріалу в позааудиторний час, підготовку практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до заліку.*



5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контроль- ного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття № 1	Експрес-контроль № 1	Перевірка теоретичних знань студентів з теми 1 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й уміння застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 5 балів. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється в 0,5 б.	5
	Складання професійного портрету, узагальнювальної таблиці	1. Скласти професійний портрет соціального педагога у вигляді схеми. 2. Здійснити письмовий аналіз нормативно-правової документації, з'ясувавши мету діяльності соціального педагога. Результати аналізу оформити у таблицю, структурними елементами якої є: «Назва документу», «Мета діяльності соціального педагога». Низку нормативних документів для аналізу подано на СЕЗН Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=453885 (денна форма здобуття освіти); https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=595164 (заочна форма	4 бали – здобувач вищої освіти повністю та творчо виконав завдання: професійний портрет складено у вигляді логічно структурованої, наочної та змістовної схеми; аналіз нормативно-правових документів є повним, відображає кілька джерел, інформація в таблиці чітко структурована, сформульована коректно й без помилок; робота має високий рівень оформлення, дотримані вимоги академічної культури; 3 бали – завдання виконано правильно, але з незначними недоліками: схема професійного портрету містить основні характеристики, але є деякі пропуски у деталізації; аналіз нормативно-правової документації відображено частково (1–2 документи) або подано без належної логічної повноти; таблиця складена коректно, але присутні окремі недоліки в структурі чи формулюваннях; 2 бали – завдання виконано частково: професійний портрет подано неповно або без схематизації (у вигляді простого	4



		здобуття освіти)	переліку); аналіз нормативних документів поверховий, включає лише один документ або неточності в поданні; таблиця має суттєві недоліки в оформленні чи логіці представлення; 1 бал – завдання виконано на мінімальному рівні: схема професійного портрету відсутня або зовсім не відповідає вимогам; аналіз нормативно-правової документації не проведено, таблиця відсутня чи заповнена з грубими помилками; відсутня логічність, системність та належне оформлення; 0 балів – завдання не виконано	
Практичне заняття № 2	Складання річного плану роботи соціального педагога. Аналіз специфіки та напрямів діяльності соціальних педагогів у зарубіжних країнах світу	1. Скласти план роботи соціального педагога закладу загальної середньої освіти на 2025-26 н. р. навчальний рік. 2. Проаналізуйте специфіку та напрями діяльності соціальних працівників і соціальних педагогів у зарубіжних країнах світу (досвід 5-7 країн). Складіть таблицю, елементами якої є наступні структурні одиниці: «Країна», «Назва посади», «Чи є розподіл на працівника в соціальній сфері та соціальній педагогіці?», «Напрями діяльності, «Система підготовки»	4 бали – здобувач вищої освіти склав повний та логічно структурований річний план роботи соціального педагога, який містить усі основні напрями діяльності, цілі, завдання, заходи та терміни виконання; у аналізі зарубіжного досвіду подано інформацію щодо 5–7 країн, матеріал є глибоким, порівняльним, з правильними висновками; таблиця оформлена коректно, заповнена в усіх структурних елементах, без суттєвих помилок; робота виконана відповідно до академічних вимог, відзначається логічністю, послідовністю та належним рівнем оформлення; 3 бали – річний план роботи складено, але з незначними недоліками у деталізації або структурі; у аналізі зарубіжного досвіду представлено матеріал щодо 3–4 країн, висновки є, але не завжди достатньо аргументовані; таблиця заповнена частково або має окремі неточності в структурі чи формулюваннях; робота в цілому виконана правильно, проте є недоліки у змістовному наповненні чи оформленні; 2 бали – річний план роботи складено неповно, без чіткого відображення основних напрямів діяльності; в аналізі	4



			зарубіжного досвіду подано лише 1–2 країни або матеріал поверховий, без достатньої аргументації; таблиця заповнена частково, має суттєві недоліки у структурі та логіці; робота характеризується фрагментарністю та формальним підходом до виконання завдання; 1 бал – річний план роботи відсутній або складений формально, без логіки та повноти; аналіз зарубіжного досвіду відсутній або обмежений прикладом однієї країни з грубими помилками; таблиця відсутня або оформлена неналежно; завдання виконано на мінімальному рівні, без дотримання вимог; 0 балів – завдання не виконано	
Практичне заняття № 3	Експрес-контроль № 2	Перевірка теоретичних знань студентів з тем 2, 3 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й уміння застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 5 балів. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється в 0,5 б.	5
	Аналіз кваліфікаційної характеристики. Аналіз педагогічних ситуацій. Добір кейсів	1. Проаналізувати кваліфікаційну характеристику соціального педагога й надати відповіді на запитання: Що повинен знати соціальний педагог? Якими вміннями має володіти соціальний педагог? Які кваліфікаційні вимоги нині висуваються до соціальних педагогів різних категорій? Результати аналізу подати у вигляді «хмари слів» (на кожне запитання) 2. Добрати педагогічні ситуації (4-5), в яких порушено принципи педагогічної	4 бали – здобувач вищої освіти повно й змістовно проаналізував кваліфікаційну характеристику, відповів на всі запитання; «хмари слів» виконані для кожного запитання, відображають ключові знання, уміння та вимоги до професії; дібрані 4–5 педагогічних ситуацій, аналіз яких є аргументованим, логічним і містить чіткі відповіді на всі три запитання; рекомендації практичні, реалістичні й педагогічно доцільні; робота оформлена грамотно, структуровано, з дотриманням академічної культури; 3 бали – кваліфікаційна характеристика проаналізована, але з незначними прогалинами у змісті; «хмари слів» складені, проте недостатньо розкривають суть (часткове відображення ключових понять); подано 3–4 педагогічні	4



		етики соціального педагога стосовно вихованців (учнів), батьків, колег. Проаналізувати їх, надаючи відповіді на запитання: Які етичні норми чи принципи порушив соціальний педагог? Які можуть бути наслідки неетичної поведінки соціального педагога? Які рекомендації Ви можете дати соціальним педагогам щодо виправлення негативної ситуації?	ситуації, аналіз виконаний, але подекуди поверховий або неповний; рекомендації є, проте загальні або малоконкретні; робота має поодинокі недоліки в логіці чи оформленні; 2 бали – аналіз кваліфікаційної характеристики неповний, окремі запитання залишилися без відповіді; «хмари слів» відсутні або подані лише частково; педагогічних ситуацій обрано лише 2–3, їх аналіз поверховий, з неточними або неповними відповідями; рекомендації нечіткі, фрагментарні чи формальні; робота містить суттєві недоліки у змісті й оформленні; 1 бал – аналіз кваліфікаційної характеристики відсутній або виконаний формально; «хмари слів» не складені; подано 1–2 педагогічні ситуації або зовсім без аналізу; рекомендації відсутні чи мають випадковий характер; робота виконана на мінімальному рівні, з грубими помилками; 0 балів – завдання не виконано	
Практичне заняття № 4	Створення відео «Соціальний педагог у TikTok»	3 метою соціально-педагогічної просвіти створити мікровідео (30–60 секунд), використовуючи сучасні медіаформи, яке популяризує одну з форм діяльності соціального педагога (профілактика булінгу, толерантність, безпека в інтернеті тощо)	4 бали – здобувач вищої освіти створив відео у межах заданого хронометражу (30–60 секунд); розкрив зміст обраної теми повно, коректно й у доступній для аудиторії формі; використав сучасні медіаінструменти (музичний супровід, візуальні ефекти, субтитри тощо), що підсилюють сприйняття; відео відзначається оригінальністю, креативністю та педагогічною доцільністю; дотримані етичні та академічні вимоги; 3 бали – відео створено, але є незначні недоліки у хронометражі (трохи коротше/довше) або структурі подачі; тема розкрита частково, проте загальне уявлення про зміст діяльності соціального педагога передано; використано медіаінструменти, але без належної виразності чи новизни; рівень креативності середній, відео радше інформативне,	4



			ніж інтерактивне; бали – відео виконано формально, із суттєвими недоліками у змісті (тема розкрита поверхово або нечітко); хронометраж значно порушено (менше 20 сек. чи понад 1 хв. 15 сек.); використання сучасних медіа мінімальне, робота мало виразна й нецікава; креативність і педагогічна цінність слабо виражені; 1 бал – відео не відповідає темі завдання або містить грубі змістові й технічні помилки; відсутня чітка соціально-педагогічна ідея; не використано сучасних медіаформ; робота формальна, без освітньої цінності; 0 балів – завдання не виконано	
Практичне заняття № 5	Упорядкування картотеки наукових публікацій. Складання анотацій до них	Зробити огляд фахових журналів (категорія Б) і підібрати наукові статті, присвячені особливостям роботи соціального педагога в закладах загальної середньої освіти. Заповнити таблицю, елементами якої є: «Автор статті», «Назва статті», «Видання», «Анотація» (8-10 прикладів)	4 бали – здобувач вищої освіти підібрав 8–10 статей з актуальних і фахових видань; коректно заповнив усі елементи таблиці (автор, назва, видання, анотація); анотації є стислими, логічними, грамотно сформульованими, передають зміст статті; картотека впорядкована системно, робота відзначається повнотою та акуратністю виконання; дотримані академічні та етичні норми; 3 бали – здобувач вищої освіти підібрав 6–7 статей, частково з фахових джерел; таблиця заповнена переважно правильно, але з незначними помилками або неповнотою; анотації загалом зрозумілі, але дещо поверхові чи нечіткі; є недоліки в оформленні, але загальна структура дотримана; 2 бали – здобувач вищої освіти підібрав лише 4–5 статей, серед яких є випадкові або нефахові; таблиця частково заповнена, окремі елементи відсутні або містять помилки; анотації слабкі, не розкривають сутності статей; робота виконана фрагментарно, без належної системності; 1 бал – здобувач вищої освіти підібрав 1–3 статті, більшість з яких не відповідають темі; таблиця оформлена	4



			неправильно або з великими прогалинами; анотації відсутні або невідповідні; робота формальна, не має практичної цінності; 0 балів – завдання не виконано	
Практичне заняття № 6	Упорядкування картотеки ігор. Розроблення плану бесіди зі школярами	1. Упорядкувати картотеку ситуативних ігор, спрямованих на розвиток у дітей умінь взаємодіяти в колективі. 2. Розробити план бесіди «Переваги та небезпеки Інтернету» для учнів старших класів	4 бали – здобувач вищої освіти підібрав повну картотеку (не менше 6–8 ігор), що відповідають темі, логічно впорядковані; опис кожної гри містить чітку мету, правила, очікуваний результат; ігри спрямовані саме на розвиток умінь взаємодії в колективі; план бесіди структурований (вступ, основна частина, висновки); у плані використано різні методи роботи (приклади, запитання до учнів, міні-дискусії тощо); зміст бесіди відповідає віковим особливостям старшокласників, охоплює як переваги, так і ризики; 3 бали – здобувач вищої освіти підібрав 4–5 ігор, проте деякі з них лише частково відповідають темі; поданий опис ігор, але без деталізації (можуть бракувати правил чи результатів); план бесіди складений, але недостатньо деталізований або не всі етапи логічно пов'язані; зміст охоплює основні аспекти, але поданий поверхово; 2 бали – здобувач вищої освіти підібрав 2–3 гри без системності; опис ігор неповний або формальний; план бесіди складається лише з тез без логічної структури; відсутня увага до вікових особливостей учнів, зміст розкрито частково; 1 бал – здобувач вищої освіти підібрав лише 1 гру або зовсім без опису; план бесіди фрагментарний, несистемний; робота виконана формально, без практичної цінності; 0 балів – завдання не виконано	4



Практичне заняття № 7	Експрес-контроль № 3	Перевірка теоретичних знань студентів з тем 5, 6 з метою оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів, вивчення, засвоєння й уміння застосовувати знання на практиці	Експрес-тестування під час практичних занять виконується на СЕЗН ЗНУ Moodle. Тест складається із 10 запитань, максимальна оцінка за який становить 5 балів. Результат розраховується пропорційно кількості правильних відповідей. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється в 0,5 б.	5
	Планування соціально-педагогічної роботи з сім'єю, яка потребує підтримки	Обрати сім'ю, яка потребує професійної підтримки, виконати такі завдання: визначити ключову проблему сім'ї; спланувати соціально-педагогічну роботу з сім'єю; скласти перелік питань, які будуть поставлені соціальним педагогом під час візиту у сім'ю	5 балів – здобувач вищої освіти чітко визначив ключову проблему сім'ї та обґрунтував її; склав повний, логічний та поетапний план соціально-педагогічної роботи; запропонував комплекс заходів (консультативні, діагностичні, корекційні, профілактичні); перелік питань до візиту структурований, охоплює різні аспекти життя сім'ї (економічні, психологічні, виховні, соціальні); робота має практичну цінність, продемонстровано вміння професійного аналізу; 4 бали – здобувач вищої освіти визначив проблему сім'ї, проте обґрунтування частково поверхове; план соціально-педагогічної роботи складений, але деякі кроки не деталізовані; перелік питань до візиту достатній, але менш системний; робота в цілому змістовна, проте не всі аспекти розкриті повно; 3 бали – проблема сім'ї визначена загальною, без глибокого аналізу; план соціально-педагогічної роботи фрагментарний або містить лише загальні заходи; перелік питань обмежений, без урахування важливих сторін життєдіяльності сім'ї; робота має більше теоретичний, ніж практичний характер; 2 бали – ключова проблема окреслена нечітко або формально; план соціально-педагогічної роботи неповний, відсутня логічність; перелік питань мінімальний, не пов'язаний з реаліями; робота виконана поверхово;	5



			1 бал – проблема не визначена або визначена некоректно; план роботи та перелік питань відсутні або не мають практичної цінності; 0 балів – завдання не виконано	
Практичне заняття № 8	Розроблення психолого-педагогічних рекомендацій	1. Розробити психолого-педагогічні рекомендації соціальному педагогу щодо ефективної взаємодії з батьками (не менше 10 позицій). 2. Розробити план-конспект тематичних батьківських зборів (тема за вибором)	4 бали – здобувачем вищої освіти надано не менше 10 рекомендацій, що охоплюють різні аспекти взаємодії з батьками; рекомендації практично значущі, конкретні, логічно структуровані; план-конспект батьківських зборів структурований (вступ, основна частина, висновки), містить методи активної взаємодії, дискусійні та інтерактивні елементи; тема зборів актуальна, відповідає віковим і психологічним особливостям учнів та потребам батьків; робота демонструє глибоке розуміння психолого-педагогічних принципів; 3 бали – здобувачем надано 8–9 рекомендацій; рекомендації практичні, але частково загальні або менш конкретні; план-конспект батьківських зборів складений, але деякі етапи недостатньо деталізовані; тема зборів актуальна, проте не повністю враховані вікові або психологічні особливості; робота змістовна, але з незначними прогалинами у логіці чи деталізації; 2 бали – надано 5–7 рекомендацій, багато з яких поверхові; план-конспект батьківських зборів неповний, має структурні або змістові недоліки; рекомендації і план зборів частково відповідають завданню; робота виконана формально, практична цінність обмежена; 1 бал – надано менше 5 рекомендацій або рекомендації неактуальні; план-конспект відсутній або дуже фрагментарний; робота формальна, практичне застосування відсутнє; 0 балів – завдання не виконано	4



Практичне заняття № 9	Упорядкування покажчику спеціальних закладів освіти	Скласти покажчик спеціальних закладів освіти для дітей із інвалідністю, які функціонують у м. Запоріжжя та Запорізької області, надавши їм характеристику (тип закладу, кількість, географія, особливості функціонування). Формат подачі результатів: зведена таблиця	4 бали – всі заклади представлені в таблиці; чітко вказано тип закладу, кількість, географію та особливості функціонування; інформація актуальна та достовірна; таблиця структурована, логічна та зручна для сприйняття; оформлення виконано правильно та акуратно; 3 бали – більшість закладів представлені, але окремі дані неповні або частково відсутні; інформація здебільшого актуальна; таблиця має структуру, але є невеликі недоліки у логіці чи оформленні; 2 бали – інформація про заклади неповна або частково застаріла; таблиця неструктурована або важка для сприйняття; оформлення виконано з помітними недоліками; 1 бал – відсутня більшість необхідної інформації; таблиця оформлена неправильно або відсутня; робота формальна, без практичної цінності; 0 балів – завдання не виконано	4
Практичне заняття № 10	Розроблення програми тренінгового заняття	Розробити програму тренінгового заняття для педагогічного колективу закладу загальної середньої освіти «Шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату в класі»	4 бали – програма тренінгу структурована, містить чіткий план заняття (вступ, основна частина, підсумки); визначено цілі та завдання тренінгу; запропоновані методи та форми роботи активні, інтерактивні, спрямовані на залучення всіх учасників; передбачені практичні вправи та кейси, що розкривають тему соціально-психологічного клімату; програма логічна, повністю відповідає темі та віковим особливостям педагогів; оформлення програми чітке, зрозуміле та охайне; 3 бали – програма тренінгу складена, але деякі етапи недостатньо деталізовані; цілі та завдання визначені частково; використані методи роботи активні, але обмежені; запропоновані практичні вправи, але не всі повністю відповідають темі; логіка програми зрозуміла, але	4



			не вся інформація структурована; оформлення програми прийнятне, але є незначні недоліки; 2 бали – програма тренінгу неповна або фрагментарна; цілі та завдання не чітко визначені; методи та форми роботи частково застосовані; вправи та кейси поверхові або не пов'язані з темою; програма не структурована; оформлення має помітні недоліки; 1 бал – програма тренінгу відсутня або виконана формально; цілі та завдання не визначені; методи роботи та вправи не застосовані або недоречні; робота не має практичної цінності; 0 балів – завдання не виконано	
Практичне заняття № 11	Розроблення схеми	1. Посилаючись на законодавчу базу, створити схему з переліком основних прав дитини, позбавленої батьківського піклування. 2. Розкрити механізм соціально-правового захисту законних прав та інтересів дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	4 бали – схема створена повністю, логічна та наочно відображає основні права дитини; всі права посилаються на актуальні нормативно-правові акти; механізм соціально-правового захисту розкрито детально та чітко; робота структурована, наочна та зрозуміла; оформлення схеми і текстової частини виконано охайно; 3 бали – схема створена, але деякі права або елементи механізму розкриті частково; посилання на законодавчі акти часткові або неповні; механізм соціально-правового захисту розкрито поверхово; структура схеми зрозуміла, але не всі елементи логічно пов'язані; оформлення допустиме, з незначними недоліками; 2 бали – схема неповна або окремі права не відображені; посилання на законодавчі акти відсутні або частково коректні; механізм соціально-правового захисту розкрито дуже поверхово; схема неструктурована; оформлення має помітні недоліки; 1 бал – схема відсутня або мінімальна; механізм соціально-правового захисту не розкрито; робота формальна,	4



			практичне застосування відсутнє; 0 балів – завдання не виконано	
Усього за поточний контроль	14			60
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання	Тестування Питання для підготовки розміщено на СЕЗН Moodle за покликанням: http://surl.li/oczsvc (денна форма здобуття освіти); http://surl.li/npogis (заочна форма здобуття освіти)	За кожну правильну відповідь на 20 тестових запитань здобувач вищої освіти отримує 1 бал	20
	Практичне завдання	Кейс-аналіз із рольовою грою Здобувач вищої освіти отримує опис педагогічної ситуації та має визначити соціально-педагогічні проблеми; запропонувати методи їх вирішення; провести коротку консультацію або тренінгову вправу для учасників конфлікту. Каталог кейсів і методичні рекомендації розміщено за покликанням: денна форма https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=667190 ; заочна форма https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=667192	Критерії оцінювання розміщено за покликанням: денна форма https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=667190 ; заочна форма https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=667192	20
Усього за підсумковий контроль				40

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Методика соціально-педагогічної роботи в закладах освіти

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Боряк О. В., Сущенко Л. О. Соціально-аксіологічні засади педагогічної взаємодії та партнерства в інклюзивній освіті. *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2025. № 1. С. 56–62.
2. Кабусь Н. Соціально-педагогічна робота в закладах освіти з практикумом : методичні рекомендації до виконання індивідуального навчально-дослідного завдання для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 231 «Соціальна робота» денної та заочної форми навчання / укладач: Н. Д. Кабусь. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2025. 28 с.
3. Капська А., Пеша І. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей. Київ : Центр учбової літератури, 2020. 232 с.
4. Козирев М. П. Соціальна педагогіка : навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2020. 352 с.
5. Купенко О. В. Соціальна робота: від теорії до практики. Суми : Сумський державний університет, 2019. 230 с.
6. Міхєєва О. Ю. Соціальна педагогіка (курс лекцій). Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 429 с.
7. Рудкевич Н. І. Методика соціально-педагогічної роботи : навчально-методичний посібник. Львів : Растр-7, 2021. 324 с.
8. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ : Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
9. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми : посіб. у 2-х ч.; Ч. І. Сучасні орієнтири та ключові технології / З. П. Кияниця, Ж. В. Петрович. Київ : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с.
10. Сущенко Л., Боряк О. Комунікативна взаємодія – основа формування ціннісно-сміслових орієнтирів майбутніх педагогів в умовах професійної підготовки. *Актуальні проблеми педагогічної освіти: новачі, досвід та перспективи* : збірник тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (24 квітня 2025 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2025. С. 229–231.
11. Сущенко Л. О., Соловйова Т. Г., Заверико Н. В. Вплив зарубіжного досвіду на формування професійної компетентності соціальних працівників. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 54. Т. 2. С. 205–209.
12. Сущенко Л., Заверико Н., Соловйова Т. Особливості використання інноваційних технологій у формуванні професійної компетентності соціального працівника. *Ввічливість. Humanitas*. 2023. № 4. С. 54–60.
13. Технології психологічного забезпечення освітнього процесу в інклюзивній школі : метод. посіб. / автори-упорядники Д. Д. Романовська, Р. І. Мінтянська. Чернівці : Технодрук, 2019. 158 с.
14. Шевців З. М. Основи соціально-педагогічної діяльності. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 248 с.
15. Sushchenko L., Sushchenko R., Martyniuk T., Pushchyna I., Sadykina A., Stryzhak G. Inclusive pedagogy in society 5.0: social aspect. *AD ALTA. Journal of interdisciplinary research*, 2024. September 14/02-XLIV. P. 80–84.

Інформаційні ресурси

1. Впроваджуємо інклюзію в закладі освіти. URL: https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2023/09/Inclusion_zaklad_osvity_SQE-SURGe_2023.pdf
2. Державна кримінально-виконавча служба України. URL: <http://www.kvs.gov.ua>.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Методика соціально-педагогічної роботи в закладах освіти

3. Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/607-2013-%D0%BF#n11>
4. Дитячий фонд ЮНІСЕФ Україна. URL: <http://www.unicef.org/ukraine/ukr>.
5. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2541-19#Text>
6. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо організації інклюзивного навчання». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1324-18#Text>
7. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
8. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
9. Міністерство соціальної політики України. URL: <http://www.msp.gov.ua>.
10. Національна поліція України. URL: <http://www.npu.gov.ua>.
11. Острів знань – освітній портал, що об'єднує учнів, педагогів і батьків. URL: <https://ostriv.at.ua/>
12. Платформа соціальної освіти – офіційний ресурс Міністерства соціальної політики України. URL: <https://socialacademy.gov.ua/>
13. Рекомендації щодо відповідального впровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2025/04/24/shi-v-zakladakh-vyshchoi-osvity-24-04-2025.pdf>
14. Розпорядження КМУ «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки». URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-skhhvalennia-natsionalnoi-stratehii-rozvytku-inkliuzyvnoho-navchannia-na-period-do-2029-roku-ta-zatverdzhennia-operatsiinoho-planu-zakhodiv-z-ii-realizatsii-na-20242026-roky-527r-070624>
15. Створюємо інтегровані онлайн-уроки в інклюзивних класах: поради та ідеї для роботи з дітьми з ООП. URL: <https://nus.org.ua/2024/03/04/stvoryuyemo-integrovani-onlajn-uroky-v-inkliuzyvnyh-klasah-porady-ta-ideyi-dlya-roboty-z-ditmy-z-ooop/>
16. AtomsHub – освітня платформа для підвищення кваліфікації педагогічних працівників. URL: <https://hub.atoms.com.ua/>
17. Coursera. URL: <https://www.coursera.org/>
18. EdEra – студія онлайн-освіти. URL: <https://ed-era.com/>
19. EdWay – національна платформа можливостей для педагогічних працівників. URL: <https://edway.ua/uk/>
20. Khan Academy. URL: <https://uk.khanacademy.org/>
21. Prometheus – українська платформа масових відкритих онлайн-курсів. URL: <https://prometheus.org.ua/>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування занять є обов'язковим; практичні завдання мають бути виконані безпосередньо перед навчальними заняттями. Пропуски можливі лише з поважної причини. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять упродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Відпрацювання занять здійснюється усно (у формі співбесіди за питаннями або шляхом тестування) та письмово через виконання індивідуальних письмових завдань. При наявності 35 балів поточного контролю, студент допускається до підсумкового контролю (заліку).

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що передбачені навчальним планом дисципліни, мають бути виконані здобувачами вищої освіти із дотриманням принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Роботи, у яких буде виявлено плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки до розгляду не приймаються і не зараховуються. До таких студентів можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу). Кожний студент має обов'язково враховувати сучасні стандарти академічної доброчесності, базисом якої є глибоке усвідомлення ним соціально-моральної відповідальності за свої дії, максимальна об'єктивність, сумління, чесність, принциповість, вимогливість. Здобувач вищої освіти має усвідомлювати, що академічна доброчесність є тим моральним ядром, яке регулюватиме просування цінностей етики в освітній спільноті і буде рушієм у формуванні позитивного іміджу закладу взагалі, й кожного учасника освітнього простору зокрема.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, Studopedia тощо є неприпустимим.

Рекомендованою базою даних для пошуку джерел:

Електронні ресурси Національної бібліотеки імені В. І. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Електронні пристрої (мобільні телефони, планшети, ноутбуки тощо) можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням із викладачем). В інших випадках – телефон вимикається на беззвучний режим, яким не користуються під час занять.

При виконанні заходів контролю (тестування, самостійних і контрольних робіт, іспитів) застосування гаджетів заборонено. У разі порушення – роботу буде анульовано без права перескладання.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано бали. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу вчасно.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2025-2026 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://cutt.ly/YrAX6zCD>

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положення про порядок прийому, відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти в ЗНУ: <https://cutt.ly/qrACe7l0>

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банак Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>