



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІОЛОГІЇ ТА УПРАВЛІННЯ  
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціології та управління

Т.Ф. Бірюкова

2024 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
**МЕТОДИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ**  
підготовки бакалаврів  
денної форми здобуття освіти  
освітньо-професійна програма Публічне управління та адміністрування  
спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування  
галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування

**ВИКЛАДАЧ:** Лепська Наталія Володимирівна, к.політ.н., доц., доц. кафедри політології

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри

Протокол № 1 від «    » серпня 2024 р.  
Завідувач кафедри

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

*Краснощук О.В.*

2024 рік



**Зв'язок з викладачем:**

**E-mail:** lepskanv@gmail.com

**Телефон:** (061) 289-12-74 (кафедра політології)

**Інші засоби зв'язку:** Moodle (форум курсу, приватні повідомлення); Telegram, Viber (групові чати дисципліни)

**Кафедра:** політології, 4 корп. ЗНУ, авд. 310, вул. Дніпровська, 33а

## 1. Опис навчальної дисципліни

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Методи наукових досліджень у публічному управлінні» є поглиблення знань студентів про місце досліджень в системі сучасної управлінської практики в публічній сфері, їх специфіку в галузі прийняття політичних рішень, а також ознайомлення студентів з широким спектром наукового дослідницького інструментарію, що застосовується у сучасному публічному управлінні.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Методи наукових досліджень у публічному управлінні» є: вивчення теоретичних основ прикладних досліджень із врахуванням специфіки політичної сфери суспільства; надання знань про сучасні напрямки досліджень в політиці та публічному управлінні, про спеціальні методи та технології їх проведення; набуття студентами практичних навичок та умінь щодо застосування сучасних методів досліджень в практичній управлінській діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент отримає **знання** про специфіку застосування найбільш розповсюджених та таких, що довели свою практичну ефективність, методів дослідження сфери публічного управління; способи збору дослідницької інформації; процедуру складання програми дослідження; різновиди досліджень; можливості практичного застосування отриманих знань в практиці управлінської діяльності. У підсумку опанування дисципліни студенти оволодіють такими **навичками** як: формулювання завдань прикладного дослідження; розробка програми дослідження; проведення дослідження за різними методиками; проведення аналізу та інтерпретацію отриманих даних; складання звіту; розробка оптимальних управлінських рішень на основі результатів дослідження.

У концептуальному, інформаційному і логічному плані даний курс тісно пов'язаний з такими дисциплінами, як «Самоорганізація особистості», «Державне управління в зарубіжних країнах», навчальною практикою.

## 2. Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	<b>Обов'язкова</b>	
Семестр	3-й	
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	28 год.	
Семінарські заняття	14 год.	
Практичні заняття		
Лабораторні заняття		
Самостійна робота	48 год.	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни



Консультації	<i>особисті – четвер, з 14:30 до 16:00, IV корпус, ауд. 310;</i> <i>дистанційні – Zoom, за попередньою домовленістю</i> <i>Запис на консультації: lepskanv@gmail.com</i>
Вид підсумкового семестрового контролю:	<b>екзамен</b>
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16820">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16820</a>





### 3. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Результати навчання та компетентності	Методи навчання / форми і методи оцінювання
<p>ЗК3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК4. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>РН01. Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства.</p> <p>РН08. Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень.</p> <p>РН12. Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування.</p>	<p><i>Методи навчання:</i> розповідь, пояснення, метод проблемних ситуацій, навчальний диспут, аналіз практичних кейсів, метод ретроспекції, конспектування, робота з навчальною літературою, текстом.</p> <p><i>Контрольні заходи:</i> тестування в системі Moodle, аналітично-пошукове практичне завдання</p>
<p>ЗК9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК11. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>СК6. Здатність здійснювати інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських процесів із використанням сучасних інформаційних ресурсів та технологій.</p> <p>РН13. Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку</p> <p>РН15. Застосовувати методи контролю якості у сфері професійної діяльності.</p>	<p><i>Методи навчання:</i> розповідь, пояснення, метод проблемних ситуацій, навчальний диспут, аналіз практичних кейсів, метод ретроспекції, конспектування, робота з навчальною літературою, текстом.</p> <p><i>Контрольні заходи:</i> тестування в системі Moodle, аналітично-пошукове завдання</p>
<p>СК7. Здатність розробляти тактичні та оперативні плани управлінської діяльності.</p> <p>СК8. Здатність готувати проекти управлінських рішень та їх впроваджувати.</p> <p>СК10. Здатність до дослідницької та пошукової діяльності в сфері публічного управління та адміністрування.</p> <p>РН16. Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності.</p> <p>РН17. Ефективно здійснювати пошукові комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань.</p> <p>РН18. Критично аналізувати й оцінювати чинну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.</p>	<p><i>Методи навчання:</i> застосовуються технології: інформаційні, E-learning, дистанційного навчання, проблемного навчання, навчання за технологіями case-study, дискусій і багатосторонніх дебатів, проектного навчання.</p> <p><i>Контрольні заходи:</i> тестування в системі Moodle, індивідуальне дослідницьке завдання аналітичного характеру: написання есе; завдання на порівняльний аналіз; захист індивідуального дослідницького завдання аналітичного характеру з презентацією його результатів</p>



#### 4. Зміст навчальної дисципліни

##### **Змістовий модуль 1. Загальні засади прикладних досліджень публічної сфери** ***Прикладні дослідження в системі публічного управління***

Сутність наукових прикладних досліджень та їхні основні функції. Роль наукових досліджень у процесах публічного управління та розвитку політичної сфери суспільства. Основні завдання наукових досліджень. Розвиток досліджень у 10-20-х р. ХХ ст. Класифікація дослідних організацій, які проводять прикладні дослідження. Характеристика фірм, які проводять повномасштабні прикладні дослідження, та що здійснюють дослідження на синдикативних засадах. Дослідницькі організації в Україні: Київський міжнародний інститут соціології, Інститут політичних та економічних досліджень ім. О. Разумкова, «Соціо-Маркет», Українська маркетингова група тощо.

##### ***Практичні проблеми дослідження управлінських процесів та явищ у публічній сфері та сучасній політиці***

Наукова парадигма та концептуалізація дослідження. Методологія дослідження в публічній сфері. Методика і методи (загальні, загальнологічні, конкретно-наукові) в системі управлінських наук та політики. Техніка політичного дослідження як добір методів збирання емпіричної інформації, оцінювання її достовірності та способів підвищення надійності отримання інформації, здійснення дослідження за програмою та планами. Вимоги, яких має дотримуватися професійний дослідник. Рівні дослідження політики: теоретичний, прикладний, методологічний. Відмінності між теоретичним, прикладним та методологічним дослідженнями. Особливості прикладних політичних досліджень: практико-перетворювальна діяльність, суб'єктивна спрямованість, характер використання теоретичного знання, специфіка пізнавального циклу. Класифікація досліджень за різними критеріями.

##### ***Інформаційне забезпечення прикладних досліджень***

Інформація як об'єктивні і суб'єктивні дані, необхідні для аналізу політичного середовища і залучувані для прийняття управлінських рішень, розробки стратегічних планів. Вимоги, що висуваються до інформації. Види інформації. Характеристика первинної і вторинної (повторної) інформації. Джерела інформації для проведення прикладних політичних досліджень. Загальна класифікація методів збору інформації в прикладних дослідженнях. Технології опрацювання інформації, результатів прикладного політичного дослідження. Вимоги щодо забезпечення репрезентативності. Опрацювання даних дослідження та аналіз інформації прикладних досліджень. Рекомендації за результатами прикладних політичних досліджень.

##### **Змістовий модуль 2. Процес реалізації прикладного дослідження** ***Етапи прикладного дослідження***

Підготовка до проведення прикладного дослідження. Формулювання теорії як процес доопрацювання дослідницької проблеми через здійснення обґрунтованого вибору. Різновиди проблем дослідження. Операціоналізація теорії як перетворення, переформулювання відносно абстрактних теоретичних понять у конкретні терміни, які дозволяють виміряти результат. Операціоналізація як перехід від концептуального рівня до операціонального. Стратегія та вибір методів дослідження. Поняття «дані» у дослідженні. Аналіз даних. Інтерпретація результатів.

##### ***Програма прикладного політичного дослідження***

Принципи проведення прикладних політичних досліджень. Програма дослідження як концептуальна та методологічна основа подальшої роботи експерта-аналітика. Основні розділи програми: методологічний та методичний (процедурний). Характеристика складових методичної частини програми: формулювання проблеми, визначення об'єкта та предмета



дослідження; постановка мети та завдань; визначення парадигмального підходу та вибір теорії; операціоналізація понять та конструювання змінних; висунення робочих гіпотез дослідження. Характеристика методичної частини: визначення методів збору даних та інформаційне забезпечення; визначення методів аналізу даних і послідовності їх застосування. Замовник і виконавець дослідження. Поняття «бриф». Аналіз й інтерпретація даних. Підготовка звіту про результати дослідження.

#### ***Розробка теорії в прикладному політичному дослідженні***

Сутність і значущість створення теорії в прикладному політичному дослідженні. Причини створення теорії. Логіка побудови теорії дослідження. Індукція та дедукція у створенні теорії прикладного дослідження. Характеристика вимог щодо успішності та корисності теорії: верифікованість; логічна несуперечливість; доступність; загальність; економічність. Поняття як будівельні блоки теорії дослідження. Основні вимоги до корисності понять, що застосовуються для прикладного дослідження. Перевірка теорії прикладного дослідження. Гіпотеза як твердження, декларативне припущення, що описує очікувані взаємозв'язки між явищами, що позначаються певними поняттями. Специфіка формулювання гіпотези. Альтернативна конкурентна гіпотеза. Змінні в дослідженні та їх різновиди.

### **Змістовий модуль 3. Основні методи збору інформації у прикладному дослідженні**

#### ***Спостереження та експеримент у дослідженні сфери публічного управління***

Сутність і функції методу спостереження. Умови успішного проведення спостереження. Опис як результат спостереження. Різновиди спостереження за різними критеріями. Параметри ситуації спостереження. Основні показники, які фіксуються під час спостереження. Техніка реєстрації подій в ході зібрань. Основні вимоги до реєстрації результатів спостереження. Переваги і недоліки методу спостереження. Структура та порядок проведення спостереження. Сутність експерименту та його мета. Умови проведення та різновиди експерименту. Відмінність експерименту від спостереження та інших наукових методів збору необхідної інформації. Особливості проведення експерименту в політиці та проблема етичного вибору. Основні етапи методичної частини експерименту. Принцип «єдиної різниці» в соціальних та політичних експериментах. Планування експерименту. Валідність експерименту та правила відбору в експериментальну і контрольну групи. Чинники загрози внутрішньої валідності. Поняття квазіексперименту. Експерименти в дослідженнях політичної комунікації та політичної реклами. Доцільність використання експериментальних методик у прикладних дослідженнях сфери політики та публічного управління.

#### ***Опитування в прикладних дослідженнях політичної сфери та публічному управлінні***

Сутність методу опитування як методу вивчення безпосередніх фактів свідомості. Надійність інформації опитувань. Різновиди опитувань. Порівняльний аналіз ефективності кожного виду опитувань. Опитувальний лист і види питань. Питання, їх типи, форми, види. Композиція опитувального листа. Анкетне опитування та його різновиди: поштове, пресове, роздавальне. Інтерв'ю та його види: особисте, телефонне, глибинне. Сучасні технології проведення опитування. Засоби забезпечення анонімності і ефективності прикладних досліджень. Спеціальні опитувальні методики. Класифікація спеціальних опитувальних методик. Тест у прикладних політичних дослідженнях, його сутність, структура, сфери застосування. Елементи тесту: стандартна інструкція, «ключ шкалування», «кодувальний ключ», «ключ інтерпретації отриманих даних». Сфери використання тестів у прикладних дослідженнях. Проективні тести в прикладних політичних дослідженнях. Види проективних методик: асоціативні, на завершення завдань, конструюючі, експресивні, ранжування. Використання тестів у дослідженнях реклами. Лінгвосоціологічні тести (методики, процедури) у прикладних політичних дослідженнях. Соціометричні тести (методики).



### ***Фокус-група як метод прикладного дослідження в політиці та публічному управлінні***

Фокус-група (метод групової дискусії) – неформалізоване інтерв'ю, що проводиться з групою. Мета і специфіка орієнтації фокус-групи. Порівняння можливостей фокус-групи та масового опитування. Дослідницькі традиції методу фокус-групи. Переваги і недоліки (обмеження) методу фокус-групи. Феномен групової динаміки методу. Групова нормалізація та групова поляризація як ефекти групової динаміки. Когнітивна та нормативна динаміки думок. Організація фокус-групи. Загальні правила складання гайду. Проблема визначення кількості, часових та фінансових витрат фокус-груп. Форми фіксації матеріалу фокус-групи. Відбір та тестування учасників. Правила і способи відбору учасників фокус-групи. Категорії осіб, які не можна залучати до участі у фокус-групі. Моделі поведінки учасників фокус-групи (конструктивні та деструктивні) та відповідність реакції модератора на них. Вимоги до модератора. Методи ведення фокус-групової дискусії. Складання підсумкового звіту.

#### ***«Ігротехніка» та її особливості***

Поняття «гра» в прикладних дослідженнях. Випадки доречності застосування ігрових методів. Імітаційні (ділові) і репрезентаційні (інноваційні, відкриті) різновиди ігор, їх характеристика та порівняння особливостей. Організація та загальний алгоритм проведення імітаційних та репрезентаційних ігор. Метод мозкової атаки в ігротехніці. Історія методу. Основні правила проведення мозкового штурму. Варіанти відбору конструктивних пропозицій у мозковому штурмі: жест ставлення; ринок ідей; деструктивна віднесена оцінка. Модифікації мозкового штурму: письмовий мозковий штурм; метод 365; «брейнрайтинг»; прямий мозковий штурм; обернений мозковий штурм; індивідуальний мозковий штурм; човниковий мозковий штурм; мозковий штурм по-японськи та ін. Метод синектики та його особливості. Метод групової дискусії: алгоритм роботи, етапи, особливості формування робочої групи. Ефект групової ейфорії під час методу групової дискусії. Гра як основа математичного моделювання політичних процесів. Антагоністичні, нескінченні антагоністичні та багатокрокові ігри. Моделі ігор «Дилема ув'язненого» та «Півники».

### **Змістовий модуль 4. Заочні методи групових експертних оцінок та методи аналізу документів в прикладних дослідженнях**

#### ***Методи «Дельфі» та ПАТЕРН та специфіка їх застосування у прогностичних дослідженнях***

Особливості заочних та очних методів експертних оцінок, їх використання в прикладних дослідженнях. Метод експертних оцінок як процедура одержання емпіричної інформації через опитування відібраних спеціалістів-експертів з урахуванням ряду принципів і використання спеціальних процедур, що дозволяють поєднати в процесі експертизи теоретичний аналіз і суб'єктивні, інтуїтивні думки спеціалістів з метою одержання інтегрованої оцінки. Загальна процедура організації заочного експертного опитування. Основні підвалини заочної експертизи. Метод «Дельфі»: історія та досвід застосування в сучасних дослідженнях. Особливості методу «Дельфі». Етапи проведення дельфійської методики. Результати дослідження за методом «Дельфі». Переваги і недоліки методу. Прогностичний потенціал методу «Дельфі», сучасні приклади використання. Метод ПАТЕРН у сучасній управлінській політичній практиці.

#### ***Методи аналізу документів та біографічний метод***

Поняття «документ» та «текст» у прикладних дослідженнях. Специфіка «політичного тексту» та його ознаки. Аналіз документів як метод дослідження, який застосовується для отримання з документальних джерел інформації, необхідної для розв'язання дослідних завдань. Цінність документальних джерел в політичних дослідженнях. Класифікація документів за різними критеріями. Переваги та недоліки традиційних способів аналізу документів. Принципи роботи з політичними текстами. Кабінетний аналіз документальної інформації. Основні правила дослідника при аналізі документів. Неформалізовані методи





аналізу документів. Зовнішній та внутрішній аналіз. Основні етапи сучасного варіанту класичного неформалізованого аналізу політичних текстів. Оцінка достовірності документа. Проведення аналізу особистих документів. Завдання біографічного методу. Нормативні вимоги до проведення біографічного методу. Організація аналізу біографій. Методи біографічного аналізу.

#### ***Івент-аналіз політичних ситуацій та процесів***

Історія методу івент-аналізу. Сутність івент-аналізу як кількісного аналітичного методу дослідження, що має за методу вивчення динаміки подій або послідовності подієвих даних. Умови доречності використання івент-аналізу. Об'єкт аналізу подій – повідомлення про події (виступи політичних лідерів, масові акції, прийняття політичних актів, які впливають на розвиток політичної ситуації та відображують інтереси певних політичних сил. Фази проведення івент-аналізу. Логіка опису політичної ситуації в івент-аналізі: політична ситуація, події, середовище, учасники (ресурси, інтереси, зв'язки), цілі і завдання (критерії успіху, невдачі), альтернативні рішення, обмеження в діяльності, сценарії та прогнози, стратегія діяльності. Етапи івент-аналізу: 1) формування банку даних; 2) побудова системи класифікації фактів і явищ; 3) підрахунок результатів; 4) проведення аналітичних порівнянь; 5) верифікація.

#### ***Контент-аналіз у дослідженні політики та публічному управлінні***

Відмінність завдань контент-аналізу від івент-аналізу. Умови доцільності та успішності застосування контент-аналізу. Основні завдання, які вирішує контент-аналіз. Процедура контент-аналізу: 1) формулювання ключових, сутнісних понять з урахуванням конкретного тексту; 2) фіксація частоти згадки та обсяг смислових одиниць тексту, що аналізується. Чинники привабливості використання контент-аналізу. Моделі встановлення зв'язку між текстом та нетекстовою реальністю у контент-аналізі: «від тексту до комунікатора»; «від тексту до адресата»; «від тексту до ситуації в цілому». Етапи контент-аналізу: формулювання проблеми; визначення сукупності повідомлень; прийняття рішення про одиницю аналізу; пілотне кодування тексту; підрахунок і кодування; статистична обробка отриманих кількісних даних; інтерпретація результатів дослідження; верифікація. Класифікація одиниць контент-аналізу. Форми застосування контент-аналізу: кількісний контент-аналіз; якісний контент-аналіз.

### **5. Темі лекційних занять**

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	Прикладні дослідження в системі публічного управління	2	...	щотижня
	Практичні проблеми дослідження управлінських процесів та явищ у публічній сфері та сучасній політиці	2		щотижня
	Інформаційне забезпечення прикладних досліджень	2		щотижня
2	Етапи прикладного дослідження	2		щотижня
	Програма прикладного політичного дослідження	2		щотижня
	Розробка теорії в прикладному політичному дослідженні	2		щотижня
3	Спостереження та експеримент у дослідженні сфери публічного управління	2		щотижня





	Опитування в прикладних дослідженнях політичної сфери та публічному управлінні	2		щотижня
	Фокус-група як метод прикладного дослідження в політиці та публічному управлінні	2		щотижня
	«Ігротехніка» та її особливості	2		щотижня
4	Методи «Дельфі» та ПАТЕРН та специфіка їх застосування у прогностичних дослідженнях	2		щотижня
	Методи аналізу документів та біографічний метод	2		щотижня
	Івент-аналіз політичних ситуацій та процесів	2		щотижня
	Контент-аналіз у дослідженні політики та публічному управлінні	2		щотижня
Разом		28	...	

### 6. Теми семінарських занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	Тема 1. Практичні проблеми дослідження управлінських процесів та явищ у публічній сфері та сучасній політиці Питання для розгляду: 1. Методика і методи наукового дослідження. 2. Модель професійної компетентності дослідника 3. Рівні дослідження політики. Відмінності між теоретичним, прикладним та методологічним дослідженнями. 4. Особливості прикладних досліджень. Класифікація досліджень. 5. Виклики і ризики, проблеми і перспективи в сучасній сфері прикладних досліджень політики та публічного управління.	2	...	раз на два тижні
2	Тема 2. Програма прикладного політичного дослідження Питання до розгляду: 1. Принципи проведення прикладних політичних досліджень. 2. Програма дослідження як концептуальна та методологічна основа подальшої роботи експерта-аналітика. 3. Основні розділи програми. Характеристика складових методичної частини програми	2		раз на два тижні
3	Тема 3. Опитування в прикладних дослідженнях політичної сфери та публічному управлінні Питання для обговорення: 1. Сутність методу опитування. Надійність інформації опитувань. 2. Різновиди опитувань. Порівняльний аналіз ефективності кожного виду опитувань. 3. Опитувальний лист і види питань. Питання, їх типи, форми, види. 4. Композиція опитувального листа.	2		раз на два тижні



	<p>5. Анкетне опитування та його різновиди. Інтерв'ю та його види.</p> <p>6. Сучасні технології проведення опитування.</p> <p>7. Спеціальні опитувальні методики. Класифікація спеціальних опитувальних методик.</p>			
	<p>Тема 4. Фокус-група як метод прикладного дослідження в політиці та публічному управлінні</p> <p>Питання для обговорення:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мета і специфіка орієнтації фокус-групи. Порівняння можливостей фокус-групи та масового опитування.</li> <li>2. Дослідницькі традиції методу фокус-групи.</li> <li>3. Переваги і недоліки методу фокус-групи.</li> <li>4. Феномен групової динаміки методу. Групова нормалізація та групова поляризація як ефекти групової динаміки. Когнітивна та нормативна динаміка думок.</li> <li>5. Організація фокус-групи.</li> <li>6. Загальні правила складання гайду.</li> </ol>	2		<i>раз на два тижні</i>
4	<p>Тема 5. Методи аналізу документів та біографічний метод</p> <p>Питання для обговорення:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цінність документальних джерел в політологічних дослідженнях. Класифікація документів.</li> <li>2. Переваги та недоліки традиційних способів аналізу документів. Принципи роботи з політичним текстами.</li> <li>3. Кабінетний аналіз документальної інформації. Основні правила дослідника при аналізі документів.</li> <li>4. Неформалізовані методи аналізу документів. Зовнішній та внутрішній аналіз. Основні етапи сучасного варіанту класичного неформалізованого аналізу політичних текстів. Оцінка достовірності документа.</li> <li>5. Завдання біографічного методу. Нормативні вимоги до проведення біографічного методу.</li> <li>6. Організація аналізу біографій.</li> </ol>	2		<i>раз на два тижні</i>
	<p>Тема 6. Івент-аналіз політичних ситуацій та процесів</p> <p>Питання для обговорення:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність івент-аналізу як кількісного аналітичного методу дослідження. Умови доречності використання івент-аналізу.</li> <li>2. Об'єкт аналізу подій.</li> <li>3. Процедура проведення івент-аналізу.</li> </ol>	2		<i>раз на два тижні</i>
	<p>Тема 7. Контент-аналіз у дослідженні політики та публічному управлінні.</p> <p>Питання для обговорення:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контент-аналіз як методика, що використовується при вивченні комунікативно значущих матеріалів і поведінки.</li> <li>2. Відмінність завдань контент-аналізу від івент-аналізу. Умови доцільності та успішності застосування контент-аналізу.</li> <li>3. Основні завдання, які вирішує контент-аналіз.</li> <li>4. Процедура контент-аналізу. Етапи контент-</li> </ol>	2		<i>раз на два тижні</i>



	аналізу. 5. Класифікація одиниць контент-аналізу. Форми застосування контент-аналізу			
Разом		14	...	

## 7. Самостійна робота

№ змістового модуля	Питання для самостійного опрацювання	Кількість годин	
		о/д.ф.	з.ф.
1	Джерела інформації для проведення прикладних досліджень. Технології опрацювання інформації та результатів прикладного політичного дослідження. Досвід діяльності закордонних та вітчизняних дослідницько-аналітичних структур.	12	...
2	Сутність і значущість створення теорії в прикладному дослідженні. Логіка побудови теорії. Причини створення теорії. Пошук фактів, як основа побудови теорії. Індукція та дедукція у створенні теорії прикладного дослідження. Характеристика вимог щодо успішності та корисності теорії. Поняття як будівельні блоки теорії дослідження. Основні вимоги до корисності понять, що застосовуються для прикладного політичного дослідження	12	
3	Гра в прикладних дослідженнях. Метод синектики та його особливості. Метод групової дискусії: алгоритм роботи, етапи, особливості формування робочої групи. Ефект групової ейфорії під час методу групової дискусії. Гра як основа математичного моделювання політичних процесів.	12	
4	Метод експертних оцінок як процедура одержання емпіричної інформації через опитування відібраних спеціалістів-експертів ; принципи і використання спеціальних процедур, що дозволяють поєднати в процесі експертизи теоретичний аналіз і суб'єктивні, інтуїтивні думки спеціалістів з метою одержання інтегрованої оцінки. Класифікація експертних методів. Експертні методи у прогностичній діяльності. Сутність методу ПАТЕРН.	12	
Разом		48	...

## 8. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Опитування. Відповіді на	<u>Семинар № 1</u>	5 балів – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати	5



	семінарі		<p>проблемні питання. Відповідь відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. Наявна авторська позиція</p> <p>4 бали – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь студента відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань.</p> <p>3 бали – студент знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами. Проте відповідь змістовно неповна. Відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим</p> <p>2-1 бали – відповідь студента фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про закони і явища. У відповіді цілком відсутня самостійність, студент відтворює основні поняття і визначення, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми, допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може</p>	
	Практичне завдання	<p><u>Практичне завдання №1</u> проаналізувати та представити у вигляді презентації діяльність будь-якого дослідницько-аналітичного центру (чи то вітчизняного, чи то зарубіжного), висвітливши історію його, спектр досліджень, структуру, статус серед аналогічних інституцій; зробити огляд певного дослідження даного дослідницько-аналітичного центру</p>	<p>10-9 балів – повна змістовна робота, висока аргументованість відповіді, переконливе демонстрування володіння методологією дослідження; глибокі аналітичні висновки; розробка відповідної презентації з візуальним супроводом матеріалу на слайдах</p> <p>8-6 балів – робота в загальних рисах повна, але є деякі неточності, фрагментарність викладу; у презентації відсутній візуальний супровід та матеріал поданий стисло</p> <p>5-3 бали – робота неповна, поверхневий виклад матеріалу, відсутність аналітичних висновків; відсутність презентації</p> <p>2-1 бал – короткий поверхневий виклад матеріалу</p>	<b>10</b>
<b>Усього за ЗМ 1 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>15</b>
2	Опитування. Відповіді на семінарі	<u>Семінар № 2</u>	5 балів – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь	<b>5</b>





			<p>відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. Наявна авторська позиція</p> <p>4 бали – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь студента відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань.</p> <p>3 бали – студент знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами. Проте відповідь змістовно неповна. Відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим</p> <p>2-1 бали – відповідь студента фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про закони і явища. У відповіді цілком відсутня самостійність, студент відтворює основні поняття і визначення, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми, допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може</p>	
	Практичне завдання	<p><u>Практичне завдання №2</u> розробити систему емпіричних індикаторів, за допомогою яких буде оцінюватися стан об'єкта, що має вивчатися, і які можуть бути переведені у питання до респондентів (наприклад, в анкетах); більш докладно завдання представлено у відповідній секції MOODLE</p>	<p>10-9 балів – повна змістова робота, висока аргументованість відповіді, переконливе демонстрування володіння методологією дослідження; глибокі аналітичні висновки; розробка відповідної презентації з візуальним супроводом матеріалу на слайдах</p> <p>8-6 балів – робота в загальних рисах повна, але є деякі неточності, фрагментарність викладу; у презентації відсутній візуальний супровід та матеріал поданий стисло</p> <p>5-3 бали – робота неповна, поверхневий виклад матеріалу, відсутність аналітичних висновків; відсутність презентації</p> <p>2-1 бал – короткий поверхневий виклад матеріалу</p>	<b>10</b>
<b>Усього за ЗМ 2 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>15</b>
3	Опитування. Відповіді на семінарах	<u>Семінари № 3,4</u>	<p>3 бали – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь відрізняється точністю формулювань,</p>	<b>6</b>



			<p>логікою, достатній рівень узагальненості знань. Наявна авторська позиція</p> <p>2 бали – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь студента відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань.</p> <p>1 бал – студент знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами. Проте відповідь змістовно неповна. Відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим</p> <p>0,5 бали – відповідь студента фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про закони і явища. У відповіді цілком відсутня самостійність, студент відтворює основні поняття і визначення, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми, допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може</p>	
	Практичне завдання	<u>Практичне завдання №3</u> формулювання питань опитувальника або розробка гайду фокус-групи (на вибір студента)	<p>9-8 балів – повна змістовна робота, висока аргументованість відповіді, переконливе демонстрування володіння методологією дослідження;</p> <p>7-6 балів – робота досить повна, але є деякі неточності, пов'язані з використанням методології дослідження;</p> <p>5-3 бали – робота неповна, поверхневий виклад матеріалу, відсутність аналітичних висновків;</p> <p>2-1 бал – короткий поверхневий виклад матеріалу</p>	<b>9</b>
<b>Усього за ЗМЗ контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>15</b>
4	Опитування. Відповіді на семінарах	<u>Семінари № 5,6,7</u>	<p>3 бали – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. Наявна авторська позиція</p> <p>2 бали – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь студента відрізняється точністю</p>	<b>9</b>



			<p>формувань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. 1 бал – студент знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами. Проте відповідь змістовно неповна. Відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим 0,5 бали – відповідь студента фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про закони і явища. У відповіді цілком відсутня самостійність, студент відтворює основні поняття і визначення, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми, допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може</p>	
	Практичне завдання	<p><u>Практичне завдання №4</u> Проаналізувати біографію будь-якого політичного діяча та представити виконане завдання у вигляді розлогої презентації</p>	<p>6-5 балів – повна змістовна робота, висока аргументованість відповіді, переконливе демонстрування володіння методологією дослідження; глибокі аналітичні висновки; розробка відповідної презентації з візуальним супроводом матеріалу на слайдах 4 балів – робота в загальних рисах повна, але є деякі неточності, фрагментарність викладу; у презентації відсутній візуальний супровід та матеріал поданий стисло 3 бали – робота неповна, поверхневий виклад матеріалу, відсутність аналітичних висновків; відсутність презентації 2-1 бал – короткий поверхневий виклад матеріалу</p>	<b>6</b>
<b>Усього за ЗМ 4 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>15</b>
<b>Усього за змістові модулі контр. заходів</b>	<b>8</b>			<b>60</b>



### 9. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Екзамен	Тести	Тести розміщено у Moodle	по 0,5 балів за кожну правильну відповідь. На проходження тесту дається 20 хвилин і одна спроба по 5 балів за 2 питання	<b>10</b>
	Теоретичні питання	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прикладні дослідження в системі публічного управління</li> <li>2. Практичні проблеми дослідження управлінських процесів та явищ у публічній сфері та сучасній політиці</li> <li>3. Інформаційне забезпечення прикладних досліджень</li> <li>4. Етапи прикладного дослідження</li> <li>5. Програма прикладного політичного дослідження</li> <li>6. Розробка теорії в прикладному політичному дослідженні</li> <li>7. Спостереження та експеримент у дослідженні сфери публічного управління</li> <li>8. Опитування в прикладних дослідженнях політичної сфери та публічному управлінні</li> <li>9. Фокус-група як метод прикладного дослідження в політиці та публічному управлінні</li> <li>10. «Ігротехніка» та її особливості</li> <li>11. Методи «Дельфі»</li> </ol>		<b>10</b>





		та ПАТЕРН та специфіка їх застосування у прогностичних дослідженнях 12.Методи аналізу документів 13.Біографічний метод 14.Івент-аналіз політичних ситуацій та процесів 15.Контент-аналіз у дослідженні політики та публічному управлінні		
	Практичне завдання	На вибір студента 1. Здійснити івент-аналіз розвитку певної політичної події відповідно до процедурних правил. 2. Здійснити контент-аналіз публікацій/виступів політиків за певний проміжок часу відповідно до усіх процедурних вимог Більш докладно вимоги щодо індивідуального завдання представлені у відповідній секції на платформі MOODLE	20-18 – робота повністю відповідає поставленій меті та завданням дослідження, логічно структурована, професійне оперування необхідною термінологією та теоретичними поняттями, висока аргументованість викладу матеріалу, переконливе володіння технікою проведення аналізу, ґрунтовні висновки та інтерпретація отриманих результатів 17-14 – положення та висновки недостатньо аргументовані, але завдання виконано з дотриманням загальної структури проведення аналізу; 13-10 – недостатньо чітка структура, аргументація положень має незавершений характер, розмита конкретика; 9-5 - відсутня чітка структура, недотримана процедура аналізу 4-1 – робота фрагментарна, відсутня логіка та структура	<b>20</b>
Усього за підсумковий семестровий контроль				<b>40</b>

**Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS**

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		



FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

## 9. Рекомендована література

### Основна:

1. Лепський М.А. Якісні методи соціального прогнозування: методологія, методика, практика: підручник /М.А.Лепський. 2-е видання, доп. За загальною редакцією Лепський М. А. Запоріжжя: КСК-Альянс, 2022. 440 с.
2. Петренко І. І. Методи політичних досліджень. Навч. посібник. К. : Норма права, 2023. 220 с.

### Додаткова:

1. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. рек. МОНУ. Київ : Центр учбової літератури, 2014. 142 с.
2. Вступ до політичної аналітики / С. О. Телешун, О. Р. Титаренко, І. В. Рейтерович, С. І. Вировий. К. : Вид-во НАДУ, 2006. 220 с.
3. Гончарук-Чолач Т. В., Джугла Н. В. Політична соціологія : навчальний посібник. Тернопіль : Видавничо-поліграфічний центр «Економічна думка ТНЕУ», 2018. 250 с.
4. Горбатенко В.П. Метод «Делфі» та специфіка застосування його в прогнозних розробках. *Політичний менеджмент*. 2008. № 6. С.174-182.
5. Горбатенко В. П. Політичне прогнозування: теорія, методологія, практика. Київ : Генеза, 2006. 400с.
6. Єріна А. М. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2004. 212 с.
7. Зарембо К. Писати аналітику може кожен. Мистецтво переконливого тексту. К. : Віхола, 2021. 224 с.
8. Зацерковний В. І. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.
9. Інформаційно-аналітична діяльність: Навч. посіб. / В. М. Варенко. К.: Університет «Україна», 2014. 417 с.
10. Коваленко А.О. Політичний аналіз і прогнозування. К.: Науковий світ, 2002. 202с.
11. Муковський І.Т. Інформаційно-аналітична діяльність у міжнародних відносинах: навч. посіб./ І. Т. Муковський, А.Г. Міщенко, М.М. Шевченко. К.: Кондор, 2012. 224с.
12. Новак В. О., Макаренко Л.Г., Луцький М.Г. Інформаційне забезпечення менеджменту: навч. посіб. К.: Кондор, 2006. 462 с.
13. Паніна Н.В. Технологія соціологічного дослідження. К., 1996. 278с.
14. Пилипчик А.С., Григор'єв А.С. Основи наукових досліджень. К. : Знання, 2007. 270 с.
15. Полторак В.А. Маркетингові дослідження. К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 387с.
16. Стратегічне прогнозування політичних ситуацій та процесів: монографія / за заг. ред. М.А.Лепського. Запоріжжя: ЗНУ, 2012. 428с.
17. Jonson Janer B., Reynolds H. T., Mycoff Jason D. Political Science Research Methods. CQ Press, 2019. 400 p.
18. Rich Richard C., Brians C.L., Manhein Jarol B., Willnat L. Empirical Political Analysis: Quantitative and Qualitative Research Method. Routledge; 9<sup>th</sup> edition, 2018. 384 p.

## 10. Інформаційні ресурси

1. Кириленко В. Філософія і політологія про якість досліджень. *Запорозька Січ*. 2005. 4 червня (№ 108). URL : <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Statti/0004695.pdf>



2. Ініціатива з розвитку та дослідження аналітичних центрів think twice UA. URL: <https://thinktwiceua.org/uk/uncategorized/informatsijna-potuzhnist-analitychnyh-tsentriv-ukrayiny-za-2017-rik/>
3. Незалежні аналітичні центри України у процесі вироблення політики: перешкоди, перспективи та взаємні очікування у співпраці з органами державної влади. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://www.dif.org.ua/modules/pages/files/1421935943\\_3402.pdf](http://www.dif.org.ua/modules/pages/files/1421935943_3402.pdf)
4. Олійник Є. Ю. Роль аналітичних недержавних політологічних центрів України в розвитку політичної науки. : <http://www.social-science.com.ua>.
5. Інститут глобальних стратегій. <http://igls.com.ua>
6. Інститут економічного прогнозування. <http://www.iep.i-c.com.ua/>
7. Інститут регіональних досліджень <http://www.irr.lviv.ua/>
8. Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім. І.Ф.Кураса НАН України.<http://www.ipiend.gov.ua>
9. Інститут світової економіки і міжнародних відносин. <http://www.iweir.org.ua/>
10. Лабораторія ефективних досліджень. URL: <http://sslslab.com.ua>
11. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського. <http://www.nbuv.gov.ua>
12. Національний інститут стратегічних досліджень. <http://www.niss.gov.ua>
13. Міжнародні та політичні дослідження InterPolis.. <http://heraldiss.onu.edu.ua/>
14. Міжнародний центр перспективних досліджень. <http://www.icps.kiev.ua>
15. Світовий економічний форум. URL: <http://www.weforum.org/issues/global-competitiveness>.
16. Підкасти CEDOS. URL: <https://x.facebook.com/Cedos.org.ua/photos/a.429314797246226/1824680551042970/?type=3&source=48>
17. CEDOS. URL: <https://cedos.org.ua/researches/>
18. Український незалежний центр політичних досліджень. <http://www.ucipr.kiev.ua>
19. Український центр економічних та політичних досліджень ім. О. Разумкова. <https://razumkov.org.ua/>

## 11. Регуляції і політики курсу

**Відвідування занять. Регуляція пропусків.** Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску.

Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

**Політика академічної доброчесності.** Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення.

Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу). Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не



приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: Електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>

Цифрова повнотекстова база даних англomовної наукової періодики JSTOR: <https://www.jstor.org/>

**Використання комп'ютерів/телефонів на занятті.** Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю (термінологічних диктантів, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

**Визнання результатів неформальної/інформальної освіти.** Процедура врахування результатів, отриманих здобувачем за рахунок неформальної/інформальної освіти, регулюється Положенням Запорізького національного університету про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (2022 р.).

[https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyvna\\_basa/polozhennya\\_znu\\_pro\\_poryadok\\_viznannya\\_rezul\\_tat\\_v\\_navchannya.pdf](https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznannya_rezul_tat_v_navchannya.pdf)

**Комунікація.** Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle. Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoom та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам». Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу [ngml@ukr.net](mailto:ngml@ukr.net). У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.





**ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2024-2025 рр.**

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р.** доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.** Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ**: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмій (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відряхування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відряхування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА.** Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марти Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).



## **УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ**

Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: [v\\_banakh@znu.edu.ua](mailto:v_banakh@znu.edu.ua)

Гаряча лінія:

(061) 227-12-76

### **РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.**

Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

### **РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ.**

**Наукова бібліотека:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з

08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

### **СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):**

<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю

<https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

### **ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:**

<http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

### **ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**

<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

### **ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):**

<http://sites.znu.edu.ua/confucius>