

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ  
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки та психології



О.В.Пономаренко

(підпис)

(ініціали та прізвище)

«28»

08

2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Гендерні компетентності педагога

(назва навчальної дисципліни)

підготовки магістрів

(назва освітнього ступеня)

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

спеціальності 013 «Початкова освіта»

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

**ВИКЛАДАЧ:** Голованова Т.П., к. пед. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності\_

Обговорено та ухвалено на засіданні кафедри\_ педагогіки та психології освітньої діяльності  
Протокол № 1 від "28" серпня 2024 р.  
Завідувач кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності

О. І. Іваницький

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

Л. О. Сущенко

2024 рік

**Зв'язок з викладачем:**

**E-mail:** tatyana1956@gmail.com

**Сезн ЗНУ повідомлення:** <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13944>

**Телефон:**+380731438116

**Інші засоби зв'язку:** *Telegram.*

**Кафедра** педагогіки та психології освітньої діяльності, м.Запоріжжя, вул..Гоголя 118 (VIII корп., к.221).

### **Опис навчальної дисципліни**

*Метою вивчення навчальної дисципліни є* поглиблення зв'язку між теоретичними знаннями з гендерних компетентностей та їх практичним застосуванням у реальному освітньому процесі; вироблення у студентів навичок і вмінь щодо забезпечення гендерної рівності в освіті.

Проблема забезпечення гендерної рівності в освіті полягає у необхідності зміни традиційних підходів до навчання, які можуть обмежувати можливості для дівчат або хлопців. В сучасних умовах зростає важливість створення інклюзивного освітнього середовища, де враховуються потреби всіх учнів, незалежно від їхнього гендеру чи соціального статусу. Педагоги зі сформованими гендерними компетентностями здатні забезпечити рівні можливості для всіх дітей, краще розуміють гендерні проблеми, як надавати відповідну підтримку і сприяти соціальній адаптації учнів. Освіта, яка підтримує гендерну рівність, сприяє зміцненню соціальної згуртованості, що є критично важливим задля вирішення завдань воєнного стану та повоєнного відновлення суспільства. Цей курс відповідає вимогам інноваційності, тому що знання в галузі гендерних компетентностей дозволяють педагогам бути більш підготовленими до змін у суспільстві та гендерної соціалізації, відповідати на сучасні виклики.

Навчання за курсом передбачає використання:

*Онлайн-платформ для дистанційного навчання:* Zoom, Moodle, які використовуються для проведення лекцій, семінарів та дискусій.

Базовий підручник: <https://gestproject.eu/wp-content/uploads/2019/02/Education-and-Gender-ZhelibaFinal.pdf>

Тексти лекцій, методичні вказівки і рекомендована література до планів практичних занять, навчальні тести, презентації, самостійна робота, запитання для підсумкового контролю, тестові завдання, питання до заліку:

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13944>

### **Паспорт навчальної дисципліни**

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	<b>Вибіркова</b>	



Семестр	3 -й	3 -й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	12 год.	10 год.
Практичні	10 год.	4 год.
Самостійна робота	68 год.	76 год.
Консультації	Розклад консультацій розміщено на стенді біля кімнати 221, 8 корпус. Консультації можуть проводитися як за розкладом, так і за домовленістю в онлайн форматі.	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13944">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13944</a>	

## 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

КОМПЕТЕНТНОСТІ/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p><b>Програмні компетентності</b> ЗК2. Цінування й повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях. СК 6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності педагогів, батьків, громадськості. СК 9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p><b>Результати навчання</b> РНЗн 10. Знати і керуватися в професійній діяльності загальнолюдськими цінностями та міжнародними нормами з дотримання прав і свобод людини.</p>	<p><b>Методи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• інтерактивні лекції та відео-лекції через онлайн-платформи;</li> <li>• кейс метод;</li> <li>• метод проблемних запитань;</li> <li>• дискусія;</li> <li>• онлайн - тести;</li> <li>• рефлексія;</li> <li>• самооцінювання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестування;</li> <li>• есе;</li> <li>• презентації</li> </ul>



<p>РНЗн14. Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків.</p> <p>РНУ 2. Демонструвати вміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, готувати й проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та інші заходи методичного спрямування.</p> <p>РНК 4. Толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітнього процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу.</p> <p>РНАіВ. 4. Брати на себе відповідальність впровадження інноваційних підходів у практику роботи з дітьми молодшого шкільного віку.</p>		
---	--	--

### 3. Зміст навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Загальні засади гендерних компетентостей педагога

Гендерна рівність в освіті та шляхи її запровадження. Гендерні виміри сучасного освітнього простору. Гендерні дослідження та проблема забезпечення гендерної рівності в освіті. Міжнародні стандарти забезпечення гендерної рівності в освіті. Нормативно-правова база гендерної рівності у сфері освіти України. Гендерний аудит як інструмент і процес, оцінки рівня ефективності інституалізації гендерного підходу в освіті.

Поняття «гендер» та «стать», їх відмінності та взаємозв'язок. Гендерна ідентичність і як вона впливає на індивідуальне самосприйняття та соціальну взаємодію. Поняття маскулінності та фемінності, гендерних стереотипів, їх прояви та їх вплив на самореалізацію людини в суспільстві. Вплив гендерних ролей та стереотипів на міжособистісні взаємодії та комунікацію. Розуміння ролі соціальних інститутів, таких як освіта та сім'я на формування і підтримку гендерних норм.

#### Змістовий модуль 2. Теоретичні засади гендерної педагогіки



Сучасна гендерна педагогіка: ключові поняття та концепції. Еволюція ідеї егалітарності: від утопічної ідеї суспільства рівних до рівності прав і можливостей, та подальша критика і розвиток концепції егалітарності. Гуманізація освіти як інструмент формування системи освіти на засадах рівності, поваги до прав і свобод людини, гендерної рівності та справедливості. Толерантність і соціальні норми: впровадження педагогіки толерантності для формування суспільства без дискримінації, заснованого на взаємній повазі та розумінні. Гендерна толерантність. Інклюзивний підхід в освіті: забезпечення рівного доступу до освіти для всіх учнів.

### **Змістовий модуль 3. Гендерні стереотипи в освіті та вихованні.**

«Прихований навчальний план» та його виміри: організація діяльності освітнього закладу, гендерні відносини на роботі, гендерна стратифікація вчительської професії. Гендерні стереотипи у навчальних програмах, підручниках та дитячих книгах. Негласний поділ навчальних предметів на «чоловічі»/«жіночі» та формування професійних очікувань від хлопців та дівчат. Талановиті дівчата та феномен «угасання талановитості». Гендерний аналіз навчання та виховання в західній феміністичній думці. Гендерна експертиза.

### **Змістовий модуль 4. Гендерні компетентності та гендерна культура**

Гендерна культура та гендерні компетентності в освітньому середовищі. Соціальні та культурні аспекти формування гендерних ролей і стереотипів, їх вплив на навчальний процес та поведінку учнів. Показники гендерних компетентностей. Методи і практики впровадження гендерночутливого підходу у педагогічну діяльність, розробка гендерночутливих уроків, оцінювання без гендерних стереотипів, підтримка кооперації та ненасильницького спілкування. Навички та вміння гендерно-чутливого педагога: створення атмосфери поваги та безпеки; виявлення та подолання власних стереотипів; вміння нейтралізувати гендерно упереджені ситуації в класі; критичне ставлення та вміння аналізувати застарілі гендерні стереотипи, механізми їх відтворення; вміння використовувати методи і підходи, що сприяють рівноправному залученню учнів у навчальний процес та подоланню гендерних стереотипів; моделювання гендерно-нейтральної поведінки; демонстрації особистим прикладом рівноправних відносин та поваги до різних гендерних ідентичностей; використання гендерно чутливої мови; вміння створювати безпечний простір. Навички проведення структурних вправ при проведенні заходів з гендерної тематики (рольові ігри, тренінги).

## **4. Структура навчальної дисципліни**

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни



Лекція 1	Тема. Гендерна компетентність педагога: теоретико-правові аспекти, освітні виміри та інструменти забезпечення гендерної рівності в освіті"	2	2	Тиждень 1
Практичне 1.	Тема. Гендерна компетентність педагога: теоретико-правові аспекти, освітні виміри та інструменти забезпечення гендерної рівності в освіті	2		Тиждень 2
Самостійна робота	Завдання: Підготувати доповідь та презентацію на одне з питань практичного заняття 1.	7	7	Тиждень 1-2
Лекція 2	Тема. Визначення та категорії курсу	2	2	Тиждень 3
Практичне 2	Тема. Визначення та категорії курсу Завдання: Підготувати доповідь та презентацію на одне з питань практичного заняття 2.	2	2	Тиждень 4
Самостійна робота	Тема. Визначення та категорії курсу Завдання: Підготувати доповідь та презентацію на одне з питань практичного заняття 2.	7	8	Тиждень 3-4
Лекція 3	Тема. Принципи гендерної педагогіки	2	-	Тиждень 5
Практичне 3	Тема. Принципи гендерної педагогіки.	2	-	Тиждень 6
Самостійна робота	Завдання: Підготувати доповідь та презентацію на одне з питань практичного заняття 3.	14	15	Тиждень 5-6
Лекція 4-5.	Тема. Гендерна соціалізація та виховання в освіті	4		Тиждень 7-8
Практичне 4.	Гендерна соціалізація та виховання в освіті	2		Тиждень 9
Самостійна робота	Завдання: Підготувати доповідь та презентацію на одне з питань практичного заняття 4.	14	15	Тиждень 7-9
Лекція 6	Тема. Гендерна компетентність як критерій гендерної культури особистості.	2		Тиждень 10
Практичне 5	Гендерна компетентність як критерій гендерної культури особистості.	2	2	Тиждень 11
Самостійна робота	Завдання: Підготувати доповідь та презентацію на одне з питань практичного заняття 5.	12	16	Тиждень 10-11

**5. Види і зміст контрольних заходів**

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Усього балів
1	2	3	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	5
<b>Поточний контроль</b>				

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни



Практичне заняття №1	доповідь, презентація	Розміщено в СЕЗН ЗНУ: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=440137">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=440137</a>	7	
Практичне заняття №2	доповідь, презентація	Розміщено в СЕЗН ЗНУ: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=440137">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=440137</a>	7	
	тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=596850">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=596850</a>	5	
Практичне заняття № 3	доповідь, презентація	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=442547">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=442547</a>	7	
	тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=596853">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=596853</a>	4	
Практичне заняття 4	доповідь, презентація	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=442548">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=442548</a>	7	
Практичне заняття 5	доповідь, презентація	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=442563">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=442563</a>	7	
	тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=596856">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=596856</a>	4	
<b>Усього поточний контроль</b>	<b>8</b>		<b>60</b>	
<b>Підсумковий контроль</b>				
<b>Залік</b>	Оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу: тестовий контроль	Питання для підготовки:: правове забезпечення гендерної рівності, основи теорії гендера, гендерної соціалізації, гендерного виховання, гендерної освіти, професійні компетенції з гендерної рівності в освіті.	<b>Теоретична частина</b> заліку оцінюється у 20 балів. Відповідь на тестові питання в системі Moodle (40 питань по 0,5 бала). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 20 балів.	<b>20</b>
	Практичне завдання Написання есе	Зміст, вимоги до оформлення есе. 1. Обсяг —2 сторінки тексту. <b>Структура есе.</b> Есе складається з таких частин — вступ, основна частина, висновок. Вступ —	Максимальна кількість балів за 1 есе – 5, які нараховуються за виконання таких частин роботи: правильне визначення основної	<b>20</b>



		обґрунтування вибору теми есе. Основна частина — теоретичні основи обраної проблеми й виклад основного питання. Ця частина припускає розвиток аргументації й аналізу, а також обґрунтування їх, виходячи з наявних даних, інших аргументів і позицій. Висновок — узагальнення й аргументовані висновки до теми тощо. Підсумовує есе або ще раз вносить пояснення, підкріплює зміст і значення викладеного в основній частині	проблеми – 1б.; правильне визначення мети та завдань – 1 б.; логічність, послідовність викладення матеріалу – 0,5 б.; самостійно проведений аналіз цієї проблеми з використанням концепцій і діагностичного інструментарію – 1 б.; доцільність запропонованих висновків – 1 б.; дотримання вимог есе – 0,5 б	
<b>Усього підсумковий контроль</b>	<b>2</b>			<b>40</b>

**Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS**

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

**6. Основні навчальні ресурси**

**Рекомендована література**

**Основна:**





1. Гендерні будні дошкілля : метод. посіб. / за заг. ред. О. Андрусик, О. Марущенко. Харків : Планета-Принт, 2020. 174 с.
2. Желіба О. В. Освіта і гендер: навч. - метод. посіб. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 256 с.
3. Заграй Л. Теорії гендеру: гендерні дослідження у психології : навч. посіб. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника» ФО-П Петраш К. Т. Івано-Франківськ. 2019. 264 с.
4. Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти: навч. - метод. посіб. / Андрєєнкова В.Л. та ін. Київ : ФОП Нічога С.О., 2020. 196 с.
5. Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід: метод. посіб. / Андрєєнкова В.Л., Мельничук В.О., Калашник О.А. Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 132 с.

#### **Додаткова:**

1. Байдюк Н. В. Використання інноваційних інтерактивних технологій гендерної освіти у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Педагогіка та психологія.* № 1, 2020. С.59-62. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvmdupp\\_2019\\_1\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvmdupp_2019_1_16)
2. Винярчук О., Кізь О. Гендерні упередження вчителів як чинник дискримінації учнів за статевою ознакою. *Професіоналізм фахівця-дослідника із соціальної роботи : альманах наукових праць за матеріалами наук. конф., 15 січ. 2020 р.* Переяслав (Київська обл.): Домбровська Я.М., 2020. С. 22–35. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16527>
3. Вихор С. Законодавче забезпечення гендерної рівності в освітньому просторі України. *Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції* : зб. матеріалів Міжнародної наук.-практич. конф., 10–11 вересня 2020 р. / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка ; за заг. ред. В. П. Кравця, О. М. Кікінежді. Тернопіль : ТНПУ, 2020. 288 с. С. 13-15.



4. Голованова Т. П. Педагогіка та психологія гендера: навч. – методич. посіб. для студентів освітнього рівня «бакалавр» напрямку підготовки «Соціальна педагогіка» денної та заочної форм навчання. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 110 с.
5. Голованова Т. П. Толерантність і педагогіка: історико-теоретичний аспект. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет. 2018. № №2(31). С. 21-24. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vznu\\_ped\\_2018\\_2\\_6..](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vznu_ped_2018_2_6..)*
6. Голованова Т. П. Safety of the educational environment: professional competences of future teachers in combating bullying. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. № 34(1). С. 324-329. URL: <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/1479/1421>.*
7. Дороніна Т. О. Стратегія упровадження гендерної рівності та недискримінації у сфері освіти «Освіта: гендерний вимір – 2020». *Гендерна парадигма освітнього простору. 2020. №3-4. С. 7-22.*
8. Дрожжина Т. Гендерна експертиза уроку в загальноосвітньому навчальному закладі – шлях до впровадження гендерних підходів. *Гендерна парадигма освітнього простору. 2018. Вип. 2. С. 55–58.*
9. Кравець В. До проблеми гуманізації освітньо-виховного простору сучасної української школи / В. Кравець, О. Кікінежді, І. Шульга // *Освітологія. 2018. № 7. С. 15-21. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ocvit\\_2018\\_7\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ocvit_2018_7_4).*
10. Основи теорії гендеру: юридичні, політологічні, філософські, педагогічні, лінгвістичні та культурологічні засади: монографія / кол. авт.; ред. Л. Р. Наливайко, І. О. Грицай. К.: «Хай-Тек Прес», 2018. 348 с.
11. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції : зб. матеріалів Міжнародної наук.-практик. конф., 10–11 вересня 2020 р. / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка ; за заг. ред. В. П. Кравця, О. М. Кікінежді. Тернопіль : ТНПУ, 2020. 288 с.
12. Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід: метод. посіб. / Андрєєнкова В.Л., Мельничук В.О., Калашник О.А. К.: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 132 с.



### Інформаційні ресурси

1. Гендерна компетентність вчителства URL: <https://spilnoteka.org/wp-content/uploads/2024/04/genderna-kompetentnist-vchytelstva.pdf>
2. Жінки та чоловіки: гендер для всіх. URL: [https://prometheus.org.ua/course/course-v1:IRF+101+2015\\_T22](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:IRF+101+2015_T22).
3. Educational Era. Студія онлайн-освіти. «Недискримінаційний підхід в навчанні». URL: <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-Studena+Inc+1/about>
4. Методичні рекомендації «Особливості гендерного виховання дітей дошкільного віку». URL: <https://naurok.com.ua/metodichni-rekomendacii-osoblivosti-gendernogo-vihovannya-ditey-doshkilnogo-viku-95231.html>
5. Інформаційно-методичні ресурси з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків. URL: <https://mon.gov.ua/zabezpechennia-rivnosti-prav-ta-mozhlyvostei-zhinok-i-cholovikiv>
7. Гендерні компетентності педагога. НМКД СЕЗН ЗНУ (презентаційний курс лекцій, методичні рекомендації до семінарських занять та самостійного вивчення дисципліни, тестові завдання для поточної атестації та підсумкового контролю знань). URL: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13944>

### 7. Регуляції і політики курсу

**Відвідування занять. Регуляція пропусків.** Відвідування всіх занять є обов'язковим для студентів, і пропуски повинні бути відпрацьовані в обумовлені терміни. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані впродовж певного періоду після повернення до навчання, протягом 2-3 тижнів після пропуску. Обов'язковим є виконання практичних завдань, проходження тестів. Після успішного відпрацювання викладач засвідчує це у електронній системі обліку.

**Політика академічної доброчесності.** Роботи, в яких рівень плагіату перевищує допустиму норму ( 20%), вважаються такими, що не відповідають академічним стандартам. За плагіат: Робота буде повернена без оцінки. Студенту може бути надано можливість переписати есе, але з пониженням підсумкової оцінки.



Оформлення цитувань і посилань: Цитування тексту: Прямі цитати необхідно оформляти відповідно до стандартів академічного письма. Наприклад, за стилем АРА: “Цитата” (Прізвище, рік, сторінка). Наприклад: “Освіта є важливим чинником соціалізації” (Іваненко, 2023, с. 45). Парафраз: Якщо ви переказуєте думку автора своїми словами, все одно потрібно зазначити джерело: Автор вважає, що освіта є важливим чинником соціалізації (Іваненко, 2023). Приклад оформлення списку літератури (АРА стиль): Іваненко, П. (2023). Гендерна педагогіка в Україні. Видавництво "Наука".

### **Визнання результатів неформальної/інформальної освіти**

- Подача запиту на визнання результатів. Студент повинен подати запит на визнання здобутих знань та компетентностей. Запит включає деталі пройдених курсів, тренінгів, семінарів, а також підтвердження участі (сертифікати, дипломи тощо):
- Участь у тренінгу з гендерної рівності, організованого ООН Жінки.
- Семінар із гендерно-чутливого викладання в рамках міжнародної конференції.
- Онлайн-курс на Coursera або Prometheus з питань гендерної соціалізації та подолання стереотипів.
- Зарахування результатів. Після успішної оцінки здобутих знань і компетентностей студенту можуть зарахувати результати неформальної/інформальної освіти як частину програми навчання з гендерної педагогіки. Це може бути зараховано у вигляді:
  - Додаткових балів.
  - Перезарахування тем або модулів.
  - Врахування при підсумковому оцінюванні.

### **ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ**

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р.** доступний за адресою: <http://surl.li/afeagu>

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід’ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного

# ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрядження студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрядження та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ**  
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: [v\\_banakh@znu.edu.ua](mailto:v_banakh@znu.edu.ua)

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

## РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):**  
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**  
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):** <http://sites.znu.edu.ua/confucius>