



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки та психології



О.В. Пономаренко

2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Застосування комп'ютерних технологій в освітньому процесі
початкової школи
підготовки бакалаврів
(назва освітнього ступеня)
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
(назва)

спеціальності 013 Початкова освіта
(шифр, назва спеціальності)

галузі знань _____
(шифр і назва)

ВИКЛАДАЧ: Шульга Л.М., канд.пед.н., доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошк. та поч. освіти

Протокол № 1 від «28» серпня 2024р.

Завідувач кафедри дошк. та поч. освіти

[Signature]
(підпис)

Л.О. Сущенко
(ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

[Signature]
(підпис)

Т.С. Зубцова
(ініціали, прізвище)

2024 рік



Зв'язок з викладачем: *Viber, телеграм (050-484-55-18), Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)*

E-mail: *lnshulga@ukr.net*

Сезн ЗНУ повідомлення:

Телефон: *050-484-55-18*

Інші засоби зв'язку: *lnshulga@ukr.net, Viber (050-484-55-18)*

Кафедра: *кафедра дошкільної та початкової освіти, VIII к., ауд. 103*

1. Опис навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни полягає в тому, щоб підготувати майбутніх учителів початкової школи до ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітньому процесі. Це дозволяє не тільки підвищити якість навчання, але й зробити його більш цікавим, інтерактивним і адаптованим до сучасних потреб учнів.

Курс спрямований на реалізацію важливих завдань: ознайомлення майбутніх учителів з основами ІКТ, опанування базових комп'ютерних навичок, роботу з освітніми програмами, використання мультимедійних засобів; інтеграцію ІКТ у навчальний процес, розробку уроків з використанням цифрових технологій, презентацій, відео та інтерактивних вправ; розвиток критичного мислення щодо ІКТ, аналіз переваг і ризиків використання цифрових ресурсів у початковій освіті; розвиток навичок самостійного використання ІКТ для професійного розвитку, навчання ефективного пошуку інформації, використання онлайн-ресурсів, участі в професійних онлайн-спільнотах; формування медіаграмотності та безпеки в Інтернеті, знання правил використання Інтернету та цифрових технологій для захисту учнів від потенційних загроз.

В результаті майбутні вчителі повинні володіти навичками створення та використання цифрових матеріалів для організації ефективного навчання молодших школярів.

Дисципліна «Запровадження комп'ютерних технологій в освітньому процесі початкової школи» займає важливе місце в освітньо-професійній програмі підготовки фахівців за спеціальністю «Початкова освіта», оскільки вона відповідає сучасним вимогам до кваліфікації вчителів і підготовки учнів до життя в інформаційному суспільстві. Цифрові технології відіграють вирішальну роль у реформуванні традиційного навчального процесу, забезпечуючи інтерактивність, гнучкість та персоналізацію освітнього контенту для учнів.

Дисципліна тісно пов'язана з низкою інших курсів, що входять до освітньо-професійної програми підготовки вчителів за спеціальністю «Початкова освіта». Ці курси формують комплексну підготовку майбутніх педагогів, забезпечуючи взаємозв'язок між технологічними, педагогічними та методичними компетенціями. Цей взаємозв'язок курсів сприяє комплексному формуванню в майбутніх учителів початкових класів здатності ефективно впроваджувати комп'ютерні технології в освітній процес, з урахуванням сучасних методичних, педагогічних і психологічних підходів.

Для ефективного навчання за курсом використовуються різноманітні інструменти, методи та ресурси, які сприяють засвоєнню матеріалу й розвитку ІКТ-компетентностей у майбутніх учителів: інтерактивні платформи та онлайн-сервіси (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams), для організації дистанційного та змішаного навчання; інтерактивні освітні платформи для створення завдань, тестів, вікторин (Kahoot, Quizlet); програмне забезпечення для роботи з інтерактивними дошками (наприклад, SMART Notebook); комп'ютерні та хмарні технології (Google Drive, Dropbox); програмне забезпечення для створення презентацій, цифрових підручників, дидактичних матеріалів (Microsoft PowerPoint, Canva); інтерактивні форми зворотного зв'язку для покращення процесу навчання (форми Google). Використання цих інструментів дозволяє зробити навчання інтерактивним, гнучким і наближеним до реальних умов роботи в школі, що значно підвищує ефективність підготовки майбутніх учителів.



Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	1-й	1-й
Кількість кредитів ECTS	6	6
Кількість годин	180	180
Лекційні заняття	36 год.	4 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	24 год.	4 год.
Самостійна робота	120 год.	172 год
Консультації	Відповідно до графіка https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12435	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12435	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

<i>КОМПЕТЕНТНОСТІ/</i> результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Підготовка до практичних занять, виконання завдань самостійної роботи	Проектний метод. Метод кейсів. Метод проблемного навчання. Інтерактивні методи навчання (дискусії, дебати). Реферати та аналітичні огляди. Використання цифрових інструментів для пошуку інформації. Метод самостійної роботи. Дослідницька робота з аналізу наукових досліджень. Рефлексія та самостійні дослідження. Цифрові інструменти у створенні візуальних матеріалів.	Поточне оцінювання: Усні опитування, тести, оцінка роботи в малих групах, аналіз виконаних практичних завдань
СК 2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. Виконання творчих завдань, захист виконаних робіт	Метод навчальних проектів. Метод практичних занять з використанням цифрових інструментів. Метод веб-квестів та інтерактивних завдань. Метод самостійної роботи з використанням відкритих ресурсів. Метод критичного аналізу інформаційних ресурсів. Захист виконаних творчих робіт. Творчі завдання з використанням цифрових технологій.	Виконання творчих завдань. Захист проектів. Оцінювання за критеріями: інноваційність, відповідність освітнім вимогам, технічна якість, педагогічна доцільність.



<p>СК 5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти</p>	<p>Метод проектної діяльності. Метод моделювання. Метод кейс-стаді. Метод дослідницької діяльності. Метод інтегрованого навчання. Метод творчих майстерень. Метод колективної роботи (кооперативне навчання). Захист проєктів та творчих робіт. Метод критичного оцінювання та самооцінки</p>	<p>Формуюче оцінювання Самооцінювання та взаємооцінювання. Комплексний залік у формі тестів і практичних завдань із створення цифрового освітнього продукту з детальним описом використання технологій в освітньому процесі</p>
--	---	---

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Інформатизація початкової освіти

Інформатизація освіти як процес розвитку інформаційного суспільства
Інформатизація освіти та створення нового освітнього середовища як основи НУШ.
Можливості використання комп'ютерних технологій у початковій освіті.

Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічні основи використання комп'ютерних технологій у початковій школі.

Психолого-педагогічні аспекти використання КТ в освітньому процесі початкової школи. Дидактичні принципи використання інформаційних технологій навчання. Вимоги до педагогічних програмних засобів як до інформаційних технологій навчання. Вимоги до структури та змісту педагогічних програмних засобів. Ергономічні вимоги до педагогічних програмних засобів. Вимоги до аудіовізуальних елементів педагогічних програмних засобів. Вимоги до засобів навчання, що демонструються на інтерактивній дошці чи екрані. Загальні підходи до проектування педагогічних програмних засобів.

Змістовий модуль 3. Цифрова компетентність сучасного вчителя початкової школи.

Поняття цифрової компетентності сучасного вчителя. Структура цифрової компетентності вчителя початкової школи. Зміст цифрової компетентності. Рівні цифрової компетентності педагогічного працівника

Змістовий модуль 4. Методика застосування ІКТ в початковій школі.

Санітарно-гігієнічні вимоги до застосування ІКТ. Психологічні умови ефективного діалогу дитини з комп'ютером. Методичні рекомендації до оптимізації навчально-виховного процесу засобами ІКТ. Використання можливостей текстового редактора Microsoft Office Word в освітньому процесі початкової школи. Принципи використання комп'ютерних технологій під час навчальних занять.

Змістовий модуль 5. Проведення інформаційного аналізу засобами MS Excel.

Основні поняття табличного процесора Excel. Введення та редагування даних електронної таблиці. Способи адресації. Технологія форматування електронних таблиць. Робота з електронною таблицею.



Змістовий модуль 6. Використання мультимедійних презентацій в освітньому процесі початкової школи.

Режими роботи програми Microsoft PowerPoint. Вікно програми Microsoft PowerPoint. Етапи розробки навчальних програм засобами Microsoft Office PowerPoint. Особливості ефективного використання Microsoft Office PowerPoint. Створення графіки SmartArt. Можливості анімації в презентаціях Power Point. Додавання музики, звуків, відео й анімованих малюнків. Кнопки керування та гіперпосилання.

Змістовий модуль 7. Технологія використання ресурсів Інтернету у навчальному процесі.

Глобальна мережа Інтернет. Методика використання інформаційнопошукових систем. Інформаційні ресурси Інтернету. Безпека дітей в Інтернеті. Етика дотримання авторських прав в Інтернеті

Змістовий модуль 8. Використання хмарних сервісів в освітньому процесі початкової школи.

Історія виникнення хмарних технологій. Сутність хмарних технологій. Переваги використання хмарних технологій у початковій освіті.

Змістовий модуль 9. Організація дистанційного навчання в початковій школі.

Взаємодія між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання. Педагогічний процес в умовах дистанційного навчання: комунікація між учителем та учнями. Формування навчальних навичок учнів в умовах дистанційного навчання та комунікація з батьками. Режими дистанційного навчання. Особливості оцінювання та контролю. Дистанційне навчання дітей з особливими освітніми потребами. Засоби організації дистанційного навчання. Інструментарій дистанційного навчання.

Змістовий модуль 10. Інтерактивна дошка в організації освітнього процесу в початковій школі.

Загальна характеристика інтерактивного комплексу SMART Board. Основні функції SMART Notebook. Застосування можливостей SMART Notebook у навчальному процесі початкової школи

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д..	з.ф.	
Лекція 1	Тема 1. Інформатизація початкової освіти Інформатизація освіти як процес розвитку інформаційного суспільства Інформатизація освіти та створення нового освітнього середовища як основи НУШ. Можливості використання комп'ютерних технологій у початковій освіті.	2	2	щотижня/ тиждень 1
Практичне заняття 1	Тема 1. Інформатизація початкової освіти Робота з сервісами Google	2	2	щотижня /тиждень 1

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Застосування комп'ютерних технологій в освітньому процесі початкової школи



Практичне заняття 2	Тема 1. Інформатизація початкової освіти Робота з сервісами Google	2		щотижня /тиждень 1
Самостійна робота	Тема 1. Інформатизація початкової освіти Питання для розгляду Що таке інформатизація початкової освіти? Які основні етапи впровадження комп'ютерних технологій у початкову освіту? Які основні переваги і недоліки використання комп'ютерних технологій у початковій школі? Які комп'ютерні технології найбільш ефективні для початкової освіти? Як інтегрувати комп'ютерні технології в навчальний процес початкової школи? Завдання для виконання Огляд Освітніх Платформ. Обрати три освітні платформи або сервіси, які використовуються в початковій освіті (наприклад, Google Classroom, Moodle, Seesaw). Написати огляд кожної платформи, включаючи їх основні функції, переваги, недоліки та можливості для інтеграції в освітній процес.	12	17	
Лекція 2-3	Тема 2. Психолого-педагогічні основи використання комп'ютерних технологій у початковій школі. Психолого-педагогічні аспекти використання КТ в освітньому процесі початкової школи. Дидактичні принципи використання інформаційних технологій навчання. Вимоги до педагогічних програмних засобів як до інформаційних технологій навчання. Вимоги до структури та змісту педагогічних програмних засобів. Ергономічні вимоги до педагогічних програмних засобів. Вимоги до аудіовізуальних елементів педагогічних програмних засобів. Вимоги до засобів навчання, що демонструються на інтерактивній дошці чи екрані. Загальні підходи до проектування педагогічних програмних засобів.	4	-	щотижня /тиждень 2 тиждень 3
Практичне заняття 3	Тема 2. Психолого-педагогічні основи використання комп'ютерних технологій у початковій школі Створення навчального середовища засобами он-лайн інструментів: «хмарки слів», QR-коди, ребуси, кросворди	2	-	щотижня /тиждень 3
Самостійна робота	Тема 2. Психолого-педагогічні основи використання комп'ютерних технологій у початковій школі Питання для розгляду Які психологічні особливості дітей початкової школи, які потрібно враховувати при використанні комп'ютерних технологій? Як комп'ютерні технології можуть підтримувати індивідуалізацію навчання Які педагогічні стратегії та методи є ефективними при впровадженні комп'ютерних технологій у навчання початкових класів? Які потенційні негативні наслідки використання комп'ютерних технологій у навчальному процесі? Які рекомендації існують для забезпечення безпеки та здоров'я учнів при використанні комп'ютерних технологій? Завдання для виконання	12	17	



	Підготувати інформаційний лист або брошуру, що містить рекомендації для батьків і вчителів про безпечне використання комп'ютерних технологій. Включити поради щодо режимів роботи, профілактики негативних наслідків, організації освітнього процесу.			
Лекція 4	Тема 3. Цифрова компетентність сучасного вчителя початкової школи. Поняття цифрової компетентності сучасного вчителя. Структура цифрової компетентності вчителя початкової школи. Зміст цифрової компетентності. Рівні цифрової компетентності педагогічного працівника	2	-	щотижня/ тиждень 3
Практичне заняття 4	Тема 3. Цифрова компетентність сучасного вчителя початкової школи. Використання інтерактивних тестів в освітньому процесі початкової школи	2	-	щотижня/ тиждень 4
Самостійна робота	Тема 3. Цифрова компетентність сучасного вчителя початкової школи. Питання для розгляду Що таке цифрова компетентність і чому вона важлива для сучасного вчителя початкової школи? Які ключові складові цифрової компетентності для вчителів початкової школи? Як цифрова компетентність може покращити процес навчання в початковій школі? Які є виклики і проблеми, з якими можуть стикатися вчителі при інтеграції цифрових технологій в навчання? Які ресурси та програми можуть допомогти вчителям у розвитку цифрової компетентності? Завдання для виконання Створити план професійного розвитку для вчителя початкової школи, що включає курси, тренінги, ресурси та інструменти для покращення цифрової компетентності. Описати, як ці ресурси можуть бути використані для вдосконалення навичок.	12	17	
Лекція 5-6	Тема 4. Методика застосування ІКТ в початковій школі. Санітарно-гігієнічні вимоги до застосування ІКТ. Психологічні умови ефективного діалогу дитини з комп'ютером. Методичні рекомендації до оптимізації навчально-виховного процесу засобами ІКТ. Використання можливостей текстового редактора Microsoft Office Word в освітньому процесі початкової школи. Принципи використання комп'ютерних технологій під час навчальних занять.	4	-	щотижня/ тиждень 4
Практичне заняття 5	Тема 4. Методика застосування ІКТ в початковій школі. Створення навчального середовища засобами Microsoft Office Word	2	-	щотижня/ тиждень 5
Самостійна робота	Тема 4. Методика застосування ІКТ в початковій школі. Питання для розгляду Які основні методики застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в початковій школі?	12	17	



	<p>Як ІКТ можуть бути використані для підтримки різних аспектів навчального процесу в початковій школі? Які інструменти та платформи ІКТ є найбільш ефективними для початкової освіти? Які методики можуть бути використані для інтеграції ІКТ у навчальні плани та програми? Які потенційні труднощі і виклики можуть виникнути при впровадженні ІКТ в початкову школу?</p> <p>Завдання для виконання</p> <p>Підготувати огляд трьох різних ІКТ-інструментів або платформ, які використовуються в початковій освіті. Включити їх основні функції, переваги, можливості інтеграції в освітній процес і приклади використання.</p>			
Лекція 7-8	<p>Тема 5. Проведення інформаційного аналізу засобами MS Excel.</p> <p>Основні поняття табличного процесора Excel. Введення та редагування даних електронної таблиці. Способи адресації. Технологія форматування електронних таблиць. Робота з електронною таблицею.</p>	4	-	щотижня/ тиждень 5 тиждень 6
Практичне заняття 6	<p>Тема 5. Проведення інформаційного аналізу засобами MS Excel.</p> <p>Створення навчального середовища засобами Microsoft Office Excel</p>	2	-	щотижня/ тиждень 6
Самостійна робота	<p>Тема 5. Проведення інформаційного аналізу засобами MS Excel.</p> <p>Питання для розгляду</p> <p>Що таке інформаційний аналіз і як його можна проводити за допомогою MS Excel? Які основні функції MS Excel допомагають проводити аналіз даних? Як створювати діаграми і графіки в MS Excel для візуалізації даних? Які є можливості для обробки великих масивів даних за допомогою MS Excel? Як застосовувати результати інформаційного аналізу в освітньому процесі?</p> <p>Завдання для виконання</p> <p>Створити таблицю в MS Excel, яка містить дані про оцінки учнів з кількох предметів. Використовуючи функції Excel (AVERAGE, MAX, MIN, COUNTIF), провести аналіз успішності учнів і виведіть середній бал по кожному предмету. Створити діаграму для візуалізації результатів.</p>	12	17	
Лекція 9-10	<p>Тема 6. Використання мультимедійних презентацій в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>Режими роботи програми Microsoft PowerPoint. Вікно програми Microsoft PowerPoint. Етапи розробки навчальних програм засобами Microsoft Office PowerPoint. Особливості ефективного використання Microsoft Office PowerPoint. Створення графіки SmartArt. Можливості анімації в презентаціях Power Point. Додавання музики, звуків, відео й анімованих малюнків. Кнопки керування та гіперпосилання.</p>	4	-	щотижня/ тиждень 6 тиждень 7

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Застосування комп'ютерних технологій в освітньому процесі початкової школи



Практичне заняття 7	<p>Тема 6. Використання мультимедійних презентацій в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>Створення навчального середовища засобами Microsoft Office Power Point</p>	2	-	щотижня/ тиждень 7
Самостійна робота	<p>Тема 6. Використання мультимедійних презентацій в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>Питання для розгляду</p> <p>Яка роль мультимедійних презентацій у навчальному процесі початкової школи?</p> <p>Які програми і сервіси використовуються для створення мультимедійних презентацій?</p> <p>Як правильно структурувати інформацію в мультимедійній презентації для учнів початкової школи?</p> <p>Як інтегрувати мультимедійні презентації в навчальний процес початкової школи?</p> <p>Які педагогічні вимоги потрібно враховувати при створенні мультимедійних презентацій для молодших школярів?</p> <p>Які є проблеми і труднощі при використанні мультимедійних презентацій у початковій школі?</p> <p>Завдання для виконання</p> <p>Розробити мультимедійну презентацію для одного з уроків у початковій школі. Включити анімації, графіку, відео та інтерактивні елементи. Презентація повинна мати чітку структуру і бути адаптованою для молодших школярів. Підготувати короткий опис уроку та пояснити, як презентація допоможе у навчанні.</p>	12	17	
Лекція 11-12	<p>Тема 7. Технологія використання ресурсів Інтернету у навчальному процесі.</p> <p>Глобальна мережа Інтернет. Методика використання інформаційнопошукових систем. Інформаційні ресурси Інтернету. Безпека дітей в Інтернеті. Етика дотримання авторських прав в Інтернеті</p>	4	2	щотижня/ тиждень 8
Практичне заняття 8	<p>Тема 7. Технологія використання ресурсів Інтернету у навчальному процесі.</p> <p>Використання сервісу Canva у навчальній діяльності</p>	2	2	щотижня/ тиждень 8
Самостійна робота	<p>Тема 7. Технологія використання ресурсів Інтернету у навчальному процесі.</p> <p>Питання для розгляду</p> <p>Як використовувати Інтернет-ресурси в освітньому процесі початкової школи?</p> <p>Які інтернет-ресурси можуть бути корисними для початкової освіти?</p> <p>Які правила безпечного використання Інтернету повинні знати вчителі та учні?</p> <p>Як використовувати Інтернет для розвитку цифрових компетентностей учнів?</p> <p>Які переваги дистанційного навчання та використання веб-ресурсів у початковій школі?</p> <p>Завдання для виконання</p> <p>Сформулювати 5-7 правил безпечного користування Інтернетом для учнів початкової школи. Оформити правила у вигляді плакату або буклету, що може бути використаний у класі.</p>	12	-	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Застосування комп'ютерних технологій в освітньому процесі початкової школи



Лекція 13-14	<p>Тема 8. Використання хмарних сервісів в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>Історія виникнення хмарних технологій. Сутність хмарних технологій. Переваги використання хмарних технологій у початковій освіті.</p>	4	-	щотижня/ тиждень 9
Практичне заняття 9	<p>Тема 8. Використання хмарних сервісів в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>Використання інтернет-сервісу Learning Apps в освітньому процесі початкової школи</p>	2	-	щотижня/ тиждень 10
Самостійна робота	<p>Тема 8. Використання хмарних сервісів в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>Питання для розгляду</p> <p>Що таке хмарні сервіси і як вони працюють? Які переваги використання хмарних сервісів у навчальному процесі? Які хмарні сервіси можна використовувати в початковій школі? Як хмарні сервіси сприяють розвитку цифрових компетентностей учнів? Як забезпечити безпеку даних і конфіденційність при використанні хмарних технологій?</p> <p>Завдання для виконання</p> <p>Розробити навчальний проект для учнів початкової школи, який передбачає використання хмарних сервісів для зберігання матеріалів, спільної роботи над завданням та презентації результатів. Окреслити завдання для учнів і роль вчителя у підтримці цього проєкту.</p>	12	18	
Лекція 15-16	<p>Тема 9. Організація дистанційного навчання в початковій школі.</p> <p>Взаємодія між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання. Педагогічний процес в умовах дистанційного навчання: комунікація між учителем та учнями. Формування навчальних навичок учнів в умовах дистанційного навчання та комунікація з батьками. Режими дистанційного навчання. Особливості оцінювання та контролю. Дистанційне навчання дітей з особливими освітніми потребами. Засоби організації дистанційного навчання. Інструментарій дистанційного навчання.</p>	4	-	щотижня/ тиждень 10
Практичне заняття 10	<p>Тема 9. Організація дистанційного навчання в початковій школі.</p> <p>Використання сервісу Google Classroom в організації дистанційного навчання</p>	2	-	щотижня/ тиждень 11
Практичне заняття 11	<p>Тема 9. Організація дистанційного навчання в початковій школі.</p> <p>Використання сервісу Google Classroom в організації дистанційного навчання</p>	2	-	щотижня/ тиждень 11
Самостійна робота	<p>Тема 9. Організація дистанційного навчання в початковій школі.</p> <p>Питання для розгляду</p> <p>Що таке дистанційне навчання та які його особливості для початкової школи? Які технології та платформи використовуються для дистанційного навчання у початковій школі? Які переваги та виклики дистанційного навчання в</p>	12	18	



	<p>початковій школі? Як підготувати учнів та батьків до дистанційного навчання? Як забезпечити ефективність дистанційного навчання в початковій школі? Як організувати зворотний зв'язок та підтримку учнів під час дистанційного навчання? Завдання для виконання Написати короткий аналітичний звіт про основні виклики, з якими стикаються вчителі та учні під час дистанційного навчання. Запропонувати можливі рішення для покращення процесу навчання на відстані.</p>			
Лекція 17-18	<p>Тема 10. Інтерактивна дошка в організації освітнього процесу в початковій школі. Загальна характеристика інтерактивного комплексу SMART Board. Основні функції SMART Notebook. Застосування можливостей SMART Notebook у навчальному процесі початкової школи</p>	4	-	<i>щотижня/ тиждень 12</i>
Практичне заняття 12	<p>Тема 10. Інтерактивна дошка в організації освітнього процесу в початковій школі. Використання SMART Board у навчальному процесі</p>	2	-	<i>щотижня/ тиждень 12</i>
Самостійна робота	<p>Тема 10. Інтерактивна дошка в організації освітнього процесу в початковій школі. Питання для розгляду Що таке інтерактивна дошка та її основні функції? Які переваги використання інтерактивної дошки у початковій школі? Які види навчальної діяльності можна проводити з використанням інтерактивної дошки? Як інтерактивна дошка сприяє розвитку ключових компетентностей учнів? Які інструменти інтерактивної дошки є найбільш ефективними для початкової школи? Як підготувати та провести інтерактивний урок з використанням дошки? Завдання для виконання Створити інтерактивну вправу для учнів (кросворд, ребус або завдання на співставлення), яку можна використовувати на інтерактивній дошці під час уроку.</p>	12	17	

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття №1	Робота з сервісами Google	Створення інтерактивного Google документа для роботи з учнями: тексту, форматування тексту, додавання зображення,	5 балів: документ має чітку, логічну структуру, зручну для навігації, всі елементи добре організовані. 4 балів: документ має добру структуру, але є незначні проблеми з навігацією або організацією.	5



		<p>посилання, спільна робота над документом: запрошення інших користувачів для редагування чи перегляду.</p>	<p>3 балів: документ має базову структуру, але організація інформації потребує покращення. 2 балів: документ має недостатню структуру, навігація ускладнена, інформація неорганізована. 1 бал: документ погано організований, навігація відсутня або непридатна.</p>	
Практичне заняття №2	Робота з сервісами Google	<p>Створення Google таблиці для відстеження успішності учнів, вміння форматувати таблиці. використання формул для обчислень. Додавання діаграм або графіків для візуалізації даних.</p>	<p>5 балів: таблиця має чітку, логічну структуру з добре організованими даними. Використані заголовки, фільтри, і групування для зручності навігації. 4 балів: таблиця має добре організовану структуру, але є незначні недоліки в організації даних. 3 балів: таблиця має базову організацію, але структурування даних потребує покращення. 2 балів: таблиця погано організована, дані розміщені хаотично, що ускладнює навігацію. 1 бал: таблиця не має організації, дані розміщені без структуризації.</p>	5
Практичне заняття №3	Створення навчального середовища засобами он-лайн інструментів : «хмарки слів», QR-коди, ребуси, кросворди	<p>Обрати тему і створити хмарку слів, що включає найбільш вживані терміни. Створити QR-коди для різних навчальних ресурсів і забезпечити їх інтеграцію в навчальний матеріал. Розробити кілька ребусів, що відповідають навчальним темам або поняттям. Розробити кросворди на основі навчальної теми з відповідними питаннями і підказками.</p>	<p>5 балів: високий рівень виконання завдання, матеріали є точними, професійними, функціональними і ефективними для навчання. 4 бали: добре виконане завдання, але є незначні недоліки в оформленні, функціональності або адаптації до вікових особливостей. 3 бали: задовільне виконання завдання, з явними недоліками в одному або кількох аспектах матеріалів. 2 бали: низький рівень виконання завдання, матеріали мають суттєві недоліки в більшості критеріїв. 1 бал: дуже низький рівень виконання завдання, матеріали не відповідають основним вимогам і критеріям.</p>	5
Практичне заняття №4	Використання інтерактивних тестів в освітньому процесі початкової школи	<p>Створення Google форми для тесту з перевірки знань учнів. Створення різних типів запитань (текстові, з вибором варіантів, шкала тощо). Налаштування автоматичної перевірки тесту та</p>	<p>5 балів: тест має чітко визначену мету, всі питання релевантні і логічно структуровані. Включає різні типи питань (множинний вибір, коротка відповідь, шкала оцінювання тощо). 4 балів: тест має визначену мету і більшість питань є релевантними. Може бути кілька незначних недоліків у структурі. 3 балів: тест має базову структуру, але питання можуть бути недостатньо</p>	5

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Застосування комп'ютерних технологій в освітньому процесі початкової школи



		<p>виставлення балів. Використання логіки форм для переходу на різні секції залежно від відповідей.</p>	<p>чіткими або деякі з них не зовсім відповідають меті. 2 балів: тест має неясну мету і погано структуровані питання, багато питань є нерелевантними або не мають логічного зв'язку. 1 бал: тест не має чіткої мети, питання неструктуровані і нерелевантні, що ускладнює його використання.</p>	
Практичне заняття №5	Створення навчального середовища засобами Microsoft Office Word	<p>Створити план уроку, що включає мету і завдання, матеріали, етапи проведення заняття і методи оцінювання. Використовувати таблиці і списки для організації інформації. Створити таблицю для планування розкладу уроків. Додати до документів графічні елементи. Налаштувати розташування і форматування зображень.</p>	<p>5 балів: високий рівень виконання завдання, документ є точним, професійним, функціональним і ефективним для навчання. 4 бали: добре виконане завдання, але є незначні недоліки в оформленні, функціональності або організації. 3 бали: задовільне виконання завдання, з явними недоліками в одному або кількох аспектах документа. 2 бали: низький рівень виконання завдання, документ має суттєві недоліки в більшості критеріїв. 1 бал: дуже низький рівень виконання завдання, документ не відповідає основним вимогам і критеріям.</p>	5
Практичне заняття №6	Створення навчального середовища засобами Microsoft Office Excel	<p>Розробити таблицю для обліку успішності учнів, що включає оцінки за різними предметами, середній бал та інші параметри. Використовувати формули для автоматичного розрахунку середніх балів та підсумків. Створити графіки і діаграми для візуалізації даних.</p>	<p>5 балів: високий рівень виконання завдання, таблиці є точними, професійними, функціональними і ефективними для навчання. 4 бали: добре виконане завдання, але є незначні недоліки в дизайні, функціональності або інтерактивності. 3 бали: задовільне виконання завдання, з явними недоліками в одному або кількох аспектах таблиць. 2 бали: низький рівень виконання завдання, таблиці мають суттєві недоліки в більшості критеріїв. 1 бал: дуже низький рівень виконання завдання, таблиці не відповідають основним вимогам і критеріям.</p>	5
Практичне заняття №7	Створення навчального середовища засобами Microsoft Office Power Point	<p>Розробити презентацію для навчального уроку, що включає титульний слайд, слайди з текстовою інформацією, зображеннями, графіками та таблицями. Додати відео, аудіо. Налаштувати</p>	<p>5 балів: високий рівень виконання завдання, презентація є повною, професійною, інтерактивною і ефективною для навчання. 4 бали: добре виконане завдання, але є незначні недоліки в дизайні, інтерактивності або функціональності. 3 бали: задовільне виконання завдання, з явними недоліками в одному або кількох аспектах презентації. 2 бали: низький рівень виконання завдання, презентація має суттєві</p>	5



		анімацію і переходи. Створити інтерактивні елементи для навігації, гіперпосилання на інші слайди або зовнішні ресурси.	недоліки в більшості критеріїв. 1 бал: дуже низький рівень виконання завдання, презентація не відповідає основним вимогам і критеріям.	
Практичне заняття №8	Використання сервісу Canva у навчальній діяльності	Створити постер для шкільного заходу, включаючи заголовки, текст, зображення та інші графічні елементи. Створити презентацію для уроку з використанням анімації та переходів. Розробити шаблони для завдань, які можуть бути легко адаптовані для різних тем.	5 балів: високий рівень виконання завдання, матеріали є повними, професійними, інтерактивними і ефективними для навчання. 4 бали: добре виконане завдання, але є незначні недоліки в дизайні, інтерактивності або адаптації до вікових особливостей. 3 бали: задовільне виконання завдання, з явними недоліками в одному або кількох аспектах матеріалів. 2 бали: низький рівень виконання завдання, матеріали мають суттєві недоліки в більшості критеріїв. 1 бал: дуже низький рівень виконання завдання, матеріали не відповідають основним вимогам і критеріям.	5
Практичне заняття №9	Використання інтернет-сервісу Learning Apps в освітньому процесі початкової школи	Розробити вправу для учнів початкової школи. Включити різні типи завдань, такі як заповнення пропусків, вибір правильного варіанту, вправа на співвідношення тощо. Створити інтерактивну гру на закріплення знань з певної теми. Розробити тест для перевірки знань учнів з конкретної теми, включаючи різноманітні типи питань (тести на вибір, вірно/невірно, короткі відповіді). Включити автоматичну перевірку результатів	5 балів: високий рівень виконання завдання, матеріали є повними, професійними, інтерактивними і ефективними для навчання. 4 бали: добре виконане завдання, але є незначні недоліки в дизайні, інтерактивності або функціональності. 3 бали: задовільне виконання завдання, з явними недоліками в одному або кількох аспектах матеріалів. 2 бали: низький рівень виконання завдання, матеріали мають суттєві недоліки в більшості критеріїв. 1 бал: дуже низький рівень виконання завдання, матеріали не відповідають основним вимогам і критеріям.	5
Практичне заняття №10	Використання сервісу Google Classroom в організації дистанційного навчання	Створення Google Classroom. Структура та організація віртуального класу для дистанційного навчання. Додавання учасників (учнів).	Структура та організація класу 5 балів: клас має чітко визначену структуру з організованими темами та розділами. Всі матеріали, завдання та ресурси впорядковані логічно та зручно для користувачів. 4 балів: клас має добре організовану структуру, але є кілька незначних проблем з упорядкуванням матеріалів або завдань.	5



			<p>3 балів: основна структура класу присутня, але є певні проблеми з організацією матеріалів або завдань.</p> <p>2 балів: структура класу погана, з непослідовно організованими матеріалами і завданнями.</p> <p>1 бал: клас не має чіткої структури, матеріали і завдання хаотичні та важко знайти.</p>	
Практичне заняття №11	Використання сервісу Google Classroom в організації дистанційного навчання	Створення Google Classroom Публікація завдань, матеріалів та оголошень для учнів. Оцінювання завдань та надання зворотного зв'язку учням. Використання функцій Google Classroom	<p>5 балів: всі функції Google Classroom (завдання, оголошення, календар, тести, коментарі) використовуються ефективно, налаштовані і використовуються для полегшення навчального процесу.</p> <p>4 балів: основні функції Google Classroom використовуються добре, але є незначні проблеми з налаштуванням або використанням деяких функцій.</p> <p>3 балів: використовуються базові функції, але не всі можливості платформи реалізовані або використовуються неефективно.</p> <p>2 балів: функції Google Classroom використовуються частково, з помітними проблемами в налаштуванні або використанні.</p> <p>1 бал: функції Google Classroom використовуються неправильно або не використовуються взагалі.</p>	5
Практичне заняття №12	Використання SMART Board у навчальному процесі	Розробити презентацію для уроку з використанням SMART Board, яка включає інтерактивні елементи. Включити мультимедіа, інтерактивні ігри з використанням клацання по об'єктах, перетягуванням елементів, малювання маркерами тощо	<p>5 балів: високий рівень виконання завдання, презентація є повною, професійною, інтерактивною і ефективною для навчання.</p> <p>4 бали: добре виконане завдання, але є незначні недоліки в дизайні, інтерактивності або функціональності.</p> <p>3 бали: задовільне виконання завдання, з явними недоліками в одному або кількох аспектах презентації.</p> <p>2 бали: низький рівень виконання завдання, презентація має суттєві недоліки в більшості критеріїв.</p> <p>1 бал: дуже низький рівень виконання завдання, презентація не відповідає основним вимогам і критеріям.</p>	5
Усього поточний контроль				60



Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання	Тестування Питання (20) для підготовки: розміщено в Moodle	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	20
	Практичне завдання	Розробка інтерактивного навчального середовища для початкової школи з використанням комп'ютерних технологій.	16-20 балів: високий рівень виконання завдання, всі критерії оцінювання виконані на високому рівні. 11-15 балів: добре виконане завдання, але є незначні недоліки в деяких аспектах. 6-10 балів: задовільне виконання завдання, з явними недоліками в одному або кількох аспектах. 1-5 балів: низький рівень виконання завдання, матеріали мають суттєві недоліки.	20
Усього підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		



6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Анотонова О. Нова українська школа : використання інформаційно-комунікаційних технологій у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза. 2019. 96 с.
2. Гущина Н. І. Нова українська школа : використання інформаційно-комунікаційних технологій у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник. Київ : Видавничий дім «Освіта». 2020. 112 с.
3. Дубяга С. М. Педагогічні технології в початковій школі : навч.-метод. посіб. для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Початкова освіта». Мелітополь : Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького. 2015. 160 с.
4. Оліфіренко Т., Мтвієнко О., Васютіна Т., Золотеренко Т. Основи організації дистанційного та змішаного навчання у закладах вищої та початкової освіти : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2022. 145 с.
5. Руцька К. О. Використання ІКТ на уроках в початковій школі : навч.-метод. посіб. Вінниця : ММК. 2016. 79 с.

Додаткова:

1. Войтович Н. В., Найдьонова А. В. Використання хмарних технологій Google та сервісів Web 2.0 в освітньому процесі : метод. рекомендації. Дніпро : ДПТНЗ «Дніпровський центр ПТОТС», 2017. 113 с.
2. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник / за ред. Гуревича Р. С. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
3. Жарких Ю. С., Лисоченко С. В., Сусь Б. Б., Третьяк О. В. Комп'ютерні технології в освіті : навч. посіб. Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. 239 с.
4. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : навч. посіб. Вінниця, ТОВ «Планер». 2011. 220 с.
5. Gillam L., Antonopoulos N. Cloud Computing: Principles, Systems and Applications. London : Springer, 2010. 379 p.

Інформаційні ресурси

1. Андрієвськ В. Етапи впровадження ІКТ в освітній процес початкової школи. URL : http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CN R=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=prptma_2018_7_5
 2. Жигайло О., Друль О. Педагогічні основи використання інформаційно-комунікаційних технологій в початковій школі. URL: <http://dspu.edu.ua/hsci/wp-content/uploads/2017/12/010-35.pdf>
 3. Мельник О. Зарубіжний досвід упровадження електронних освітніх ресурсів у навчально-виховний процес початкової школи. URL : <https://core.ac.uk/download/pdf/32309629.pdf>
- Мороз О. Використання інформаційно-комп'ютерних технологій в початковій школі. Рідна школа. № 12. 2014. URL: <http://www.irbis->



nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/rsh_2014_12_13.pdf

5. Старікова Н. А. Використання інформаційних технологій у початковій школі : посібник для вчителя. Кривий ріг : [б.в.], 2014. 77 с. URL: <https://vseosvita.ua/library/vikoristannainformacijnih-tehnologij-u-pocatkovij-skoli-45285.html>

6. Міністерство освіти і науки України. URL: <http://mon.gov.ua/>

7. Національна наукова бібліотека ім. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

8. Освіта.ua. URL: <http://osvita.ua/>

9. Шкільні підручники онлайн. URL: pidruchnyk.com.ua

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування усіх занять є обов'язковим. Студентам, які пропустили заняття, надається окреме завдання відповідно до теми пропущеної теми. Завдання може включати розроблення практичних проектів, складання тестів або аналіз наукових статей, пов'язаних із використанням цифрових технологій в освітньому процесі. Формат роботи залежить від обсягу пропущеного матеріалу (есе, реферат або аналіз). Студент може записатися на індивідуальну консультацію з викладачем для отримання пояснень щодо теми пропущеного заняття та завдань для відпрацювання.

Студенти мають виконати та здати завдання для відпрацювання протягом 2-х тижнів після пропущеного заняття. Цей термін може бути продовжений за домовленістю з викладачем у разі поважної причини. Усі пропущені заняття мають бути відпрацьовані до завершення навчального семестру, щоб студент мав можливість скласти підсумкову оцінку з курсу.

Завдання для відпрацювання та консультації узгоджуються індивідуально з викладачем курсу.

Політика академічної доброчесності

Викладач використовує спеціалізовані програми для перевірки текстових робіт на плагіат Antipla

https://antip.la/uk?gad_source=1&gclid=CjwKCAjw_4S3BhAAEiwA_64YhhDF3PyLeMZIj2d0mz3dxkBLdrjuvZAlbagJN5YRo_7I755zzVuYrxoCVhgQAvD_BwE

За виявлення незначних порушень (наприклад, відсутність правильно оформленого одного з посилань) студенту виноситься усне попередження та надається можливість виправити роботу.

За повторні або суттєві порушення (наприклад, частковий плагіат або копіювання без посилань на джерело) оцінка за роботу може бути знижена на 1-2 бали.

У разі серйозних порушень (наприклад, списування великої частини роботи або використання чужої роботи без змін) студенту може бути відмовлено у допуску до захисту. Робота повертається для повного переписування.

Правила оформлення цитувань та посилань:

Якщо використовуються слова іншого автора, їх потрібно оформити як пряму цитату, використовуючи лапки та вказуючи джерело. Наприклад: «Цифрові технології в сучасній початковій школі» (Гуревич, 2023, с. 12).

Якщо перефразовується ідея іншого автора, вказується джерело, навіть якщо не цитується дослівно. Наприклад: Згідно з дослідженнями Гуревич (2023), колір має значний вплив на емоційний стан людини.

Якщо використовуються чужі ілюстрації, зображення або фото, обов'язково додаються посилання на їх джерело. Наприклад: Фото взято з: Гуревич (2023).

Усі джерела, на які посилаються в роботі, мають бути оформлені у списку літератури.. Бібліографічний опис джерел у списку складається відповідно до чинних Державних стандартів із бібліотечної та видавничої справи: ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Застосування комп'ютерних технологій в освітньому процесі початкової школи

посилання. Загальні положення та правила складання. Наприклад: Гуревич Р. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навч. посіб. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. 348с.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Здобувач, який бажає зарахувати результати, отримані в межах неформальної або інформальної освіти, подає заяву на ім'я керівника факультету або навчального відділу. До заяви додаються підтверджувальні документи: сертифікати, дипломи, свідоцтва про проходження курсів, участь у семінарах, тренінгах тощо.

Документи мають містити таку інформацію:

Назву курсу, програми або заходу.

Назву організації, яка проводила навчання.

Тривалість курсу (у годинах або кредитах).

Короткий опис здобутих компетенцій.

Оцінки, якщо такі були передбачені.

Після проведення аналізу або додаткового оцінювання комісія ухвалює рішення про зарахування результатів неформальної/інформальної освіти. Результати зараховуються у вигляді оцінки, яка відповідатиме вимогам навчальної програми. Здобувач звільняється від вивчення відповідної дисципліни або її частини, за умови повного зарахування результатів.

У разі незарахування надаються пояснення і можливі рекомендації для подальшого удосконалення компетенцій.



ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методикку проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dprwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса:

Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Застосування комп'ютерних технологій в освітньому процесі початкової школи



СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):

<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:

<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>