

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан _____ факультету
соціальної педагогіки та психології ЗНУ
_____ О.В. Пономаренко
« _____ » _____ 2024 р.

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕНЬ У СПЕЦІАЛЬНІЙ
ПЕДАГОГІЦІ**

підготовки здобувачів бакалаврського рівня
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Логопедія
спеціалізації 016.01 Логопедія
спеціальності 016. Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

**ВИКЛАДАЧ: СОЛОВЙОВА Т.Г., канд. пед. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки
та спеціальної освіти**

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної педагогіки
та спеціальної освіти

Протокол № _____ від “ _____ ” _____ 202_ р.
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та
спеціальної освіти

_____ Н.В. Заверико

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми
_____ *af* _____ Соловйова Т.Г.

2024 рік

Зв'язок з викладачем:

E-mail: tg_solovyova@ukr.net

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11958>

Телефон: +380668376913

Інші засоби зв'язку: Viber, Skype, Facebook Messenger, WhatsApp, Telegram – за вибором викладача

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти, 8 корпус, ауд. 219

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методи та організація досліджень у спеціальній педагогіці» є набуття знань та вироблення навичок що до організації та проведення самостійних науково-педагогічних досліджень у галузі спеціальної педагогіки.

Основними **завданнями** дисципліни «Методи та організація досліджень у спеціальній педагогіці» є:

- поглибити знання щодо понятійного апарату дисципліни та специфіки педагогічних досліджень;
- сформувати стійкі уявлення про предмет та завдання педагогічних досліджень;
- виробити уміння та навички проектування педагогічних досліджень та їх практичної реалізації;
- усвідомити порядок (етапність) педагогічного дослідження;
- виробити навички коректного оформлення результатів дослідження.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	3 -й	3 -й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	14 год.	4 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	14 год.	4 год.
Самостійна робота	62 год.	82 год.
Консультації	<i>згідно з розкладом</i>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11958	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
<p>Компетентності:</p> <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>Результати навчання:</p> <p>РН1 Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації – логопедія, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p>	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод проєктів, обговорення, пошук); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); - робота в малих групах; - практичні та лекційні заняття з використанням цифрових технологій (Padlet, Nearboard, Powtoon тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, тощо); - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; - колективні обговорення та дискусії; - самооцінювання; - перевірка творчих робіт.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Поняття наукового дослідження в педагогіці

Тема 1. Наука як вид людської діяльності. Шлях до науки. Педагогічне дослідження як процес і результат наукової діяльності. Класифікація педагогічних досліджень за їх характером і змістом. Проблематика сучасних досліджень у спеціальній педагогіці. Методологія наукового дослідження. Загальнонаукова методологія дослідження. Конкретно-наукова методологія. Методологічні принципи та підходи. Теоретичний рівень дослідження. Поняття про методи емпіричного та теоретичного дослідження в педагогічній діяльності.

Тема 2. Понятійний апарат педагогічного дослідження. Актуальність дослідження. Об'єкт і предмет дослідження. Мета і завдання дослідження. Гіпотеза дослідження. Наукова новизна. Практична значущість. Методика дослідження. Основна частина наукового дослідження.

Змістовий модуль 2

Науково-дослідна робота студентів

Тема 3. Організація науково-дослідної роботи студентів. Поняття академічної доброчесності. Кодекс академічної доброчесності ЗНУ. Психолого-педагогічні умови проведення студентської науково-дослідної роботи.

Тема 4. Курсові роботи як різновид дослідницької роботи. Організація підготовки курсової роботи. Обов'язки наукового керівника курсової роботи. Вибір теми наукового дослідження. Організація творчої наукової діяльності. Раціональний трудовий режим дослідника і організація робочого місця. Ділове спілкування. Роль особистості вченого в науці.

Змістовий модуль 3

Інформаційне забезпечення науково-дослідної діяльності

Тема 5. Інформаційне забезпечення наукових досліджень. Види та джерела наукової інформації. Система науково-технічної інформації України. Інформаційна база досліджень у галузі освіти. Пошук та накопичення наукової інформації. Бібліографічний пошук у бібліотеках. Пошук інформації у мережі Інтернет. Відбір виявлених джерел, побудова картотеки дослідження. Робота з джерелами інформації. Бібліографічний опис документів.

Змістовий модуль 4

Методи дослідження у спеціальній педагогіці

Тема 6. Теоретичні методи дослідження. Аналіз і синтез. Індукція та дедукція. Аналогія, абстрагування. Конкретизація, моделювання. Ідеалізація, формалізація. Узагальнення, порівняння. Мислений (уявний) експеримент.

Тема 7. Емпіричні методи дослідження. Спостереження. Рейтинг. Тестування. Методи вивчення продуктів діяльності. Анкетування. Метод дослідної бесіди, інтерв'ю. Соціометрія. Методи експертних оцінок.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	Тема 1. Наука як вид людської діяльності	2	2	щотижня
Практичне заняття 1	Тема 1. Наука як вид людської діяльності	2		щотижня
Самостійна робота 1	Тема 1. Наука як вид людської діяльності	8	10	щотижня
Лекція 2	Тема 2. Понятійний апарат педагогічного дослідження	2	2	щотижня
Практичне заняття 2	Тема 2. Понятійний апарат педагогічного дослідження	2		щотижня
Самостійна робота 2	Тема 2. Понятійний апарат педагогічного дослідження	9	12	щотижня
Лекція 3	Тема 3. Організація науково-дослідної роботи студентів	2		щотижня

Практичне заняття 3	Тема 3. Організація науково-дослідної роботи студентів	2		щотижня
Самостійна робота 3	Тема 3. Організація науково-дослідної роботи студентів	9	12	щотижня
Лекція 4	Тема 4. Курсові роботи як різновид дослідницької роботи	2		щотижня
Практичне заняття 4	Тема 4. Курсові роботи як різновид дослідницької роботи	2	2	щотижня
Самостійна робота 4	Тема 4. Курсові роботи як різновид дослідницької роботи	9	12	щотижня
Лекція 5	Тема 5. Інформаційне забезпечення наукових досліджень	2		щотижня
Практичне заняття 5	Тема 5. Інформаційне забезпечення наукових досліджень	2	2	щотижня
Самостійна робота 5	Тема 5. Інформаційне забезпечення наукових досліджень	9	12	щотижня
Лекція 6	Тема 6. Теоретичні методи дослідження	2		щотижня
Практичне заняття 6	Тема 6. Теоретичні методи дослідження	2		щотижня
Самостійна робота 6	Тема 6. Теоретичні методи дослідження	9	12	щотижня
Лекція 7	Тема 7. Емпіричні методи дослідження	2		щотижня
Практичне заняття 7	Тема 7. Емпіричні методи дослідження	2		щотижня
Самостійна робота 7	Тема 7. Емпіричні методи дослідження	9	12	щотижня
Разом		28/62	8/82	

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття №1 Наука як вид людської діяльності	Практичне завдання – написання есе за темою: «Наука як вид людської діяльності. Шлях до науки»	Написати есе. Вимоги до виконання та оформлення: авторський текст обсягом до 4-5 тис. знаків з пробілами. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle .	Максимальна кількість балів (8 балів) нараховується за такими критеріями: своєчасність	8

		Обов'язково – посилання на використані джерела. https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11958	виконання (1 б.); повнота розкриття теми (2 б.); дотримання логіки викладу матеріалу (2 б.); творчий підхід до розкриття теми (3 б.).	
Практичне заняття №2 Понятійний апарат педагогічного дослідження	Практичне завдання – визначення проблеми, теми та наукового апарату дослідження	Вимоги до виконання та оформлення: Сформулювати тему (курсової роботи); визначити об'єкт, предмет, мету і завдання дослідження. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle . https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11958	Максимальна кількість балів (9 балів) нараховується за такими критеріями: Чіткість і коректність формулювання теми (2 бали) Правильність визначення об'єкта та предмета дослідження (2 бали) Коректне формулювання мети дослідження (2 бали) Визначення завдань дослідження (3 бали)	9
Практичне заняття №3 Організація науково-дослідної роботи студентів	Написання тез доповіді для участі у конференції	Напишіть тези доповіді для участі у студентській конференції Вимоги до написання тез доповіді: Зміст: Вступ: актуальність теми, (1-2 речення). Мета роботи. Основна частина: викладення основних положень, аналіз проблеми, використання теоретичних або практичних даних (3-5 абзаців). Висновки: узагальнення результатів і пропозиції щодо подальших досліджень (1 абзац). Обсяг: до 2 сторінок Структура: Тема доповіді. Ім'я автора та навчальний заклад. Ключові слова (3-5 слів). Тези повинні мати логічну структуру та послідовність викладення матеріалу. Оформлення: Формат: Word (шрифт – Times New Roman, 14, інтервал –	Критерії оцінювання (максимум 9 балів): Зміст і структура (3 бали): Чітко визначена мета дослідження, висвітлення основних ідей (1 бал). Послідовне та логічне викладення матеріалу (1 бал). Коректність висновків і пропозицій (1 бал). Актуальність та оригінальність теми (2 бали): Тема є актуальною та відповідає сучасним науковим проблемам (1 бал). Оригінальність підходу та внесок у	9

		<p>1,0). Поля: 2 см з усіх боків. Використання наукової термінології та відповідність академічному стилю. Оригінальність тексту. Джерела: У разі використання джерел або цитат, обов'язкове посилання на автора/джерело</p>	<p>розуміння теми (1 бал). Оформлення та відповідність вимогам (2 бали): Дотримання вимог до оформлення тексту, правильний формат, структура (1 бал). Коректне використання джерел і відсутність плагіату (1 бал). Стиль та грамотність (2 бали): Використання академічної термінології, науковий стиль (1 бал). Грамотична та лексична правильність (1 бал).</p>	
<p>Практичне заняття №4 Курсові роботи як різновид дослідницької роботи</p>	<p>Завдання: Скласти розгорнутий план курсової роботи</p>	<p>Структура плану курсової роботи: Вступ (актуальність теми, мета, завдання, об'єкт і предмет дослідження, методи, структура роботи). Основні розділи: Теоретичний огляд проблеми (огляд літератури, сучасні підходи). Практичний аналіз або дослідження (виклад власних досліджень, методики, експерименти). Висновки та рекомендації (узагальнення та пропозиції щодо подальших досліджень). Висновки. Дотримання структури: Кожен розділ і підрозділ має відображати логічний та послідовний виклад матеріалу. Оформлення: План повинен бути чітким і структурованим, із нумерацією розділів та підрозділів. Обсяг плану – не більше 1 сторінки. Бажано розробити два розділи</p>	<p>Критерії оцінювання (максимум 9 балів): Актуальність і коректність вибору теми (2 бали): Логічність структури плану (3 бали): Коректність визначення об'єкта, предмета, мети і завдань (2 бали): Оформлення та відповідність вимогам (2 бали):</p>	<p>9</p>
<p>Практичне заняття №5 Інформаційне</p>	<p>Практичне завдання – обґрунтування</p>	<p>Мета завдання: Навчитися обґрунтовувати тему наукового дослідження.</p>	<p>Критерії оцінювання (максимум 9</p>	<p>9</p>

забезпечення наукових досліджень	теми дослідження (курсової роботи) з використанням інформаційного забезпечення наукових досліджень	<p>Ознайомитися з основними джерелами інформаційного забезпечення для проведення наукового дослідження.</p> <p>Опис завдання: Обґрунтування теми курсової роботи: Сформулюйте тему вашої курсової роботи. Напишіть коротке обґрунтування вибору теми, включаючи: Актуальність теми: Поясніть, чому ця тема є важливою для дослідження. Мета і завдання: Визначте основну мету дослідження та окресліть завдання, які ви плануєте вирішити. Новизна та практичне значення: Опишіть, що нового ви досліджуєте і яке практичне значення мають результати. Інформаційне забезпечення дослідження: Зазначте, які джерела інформації ви будете використовувати для написання курсової роботи (монографії, наукові статті, бази даних, офіційні документи тощо). Опишіть, як ви плануєте здійснювати пошук та відбір наукових джерел, зокрема електронних ресурсів та баз даних (наприклад, Google Scholar, Web of Science, Scopus). Проаналізуйте принаймні 4 основні джерела, які ви вже знайшли для вашого дослідження: зазначте авторів, основні тези та як вони пов'язані з вашою темою. Вимоги до виконання завдання: Робота має бути виконана у форматі есе (обсяг – до 5 сторінок). Чітке формулювання теми та обґрунтування. Використання не менше 5 наукових джерел, посилання на які мають бути правильно оформлені. Указівка на конкретні бази даних або інформаційні ресурси, де були знайдені джерела.</p>	<p>балів): Актуальність та обґрунтування теми (3 бали): логічність, повнота обґрунтування теми дослідження, чіткість мети та завдань. Вибір та аналіз інформаційних джерел (3 бали): якість і відповідність джерел темі дослідження, чітке пояснення їхньої ролі у дослідженні. Оформлення та структура (2 бали): дотримання вимог до структури роботи, правильне оформлення бібліографічних посилань. Оригінальність та інноваційність підходу (1 бал): новизна та унікальність погляду на тему.</p>	
Практичне заняття №6	Скласти та обґрунтувати	Вимоги до виконання: Вступна частина:	Критерії оцінювання:	9

Теоретичні методи дослідження	методику теоретичного дослідження відповідно до теми курсової роботи	<p>Уточнити тему курсової роботи.</p> <p>Чітко сформулювати об'єкт, предмет, мету і завдання дослідження, якщо раніше були зауваження.</p> <p>Вказати основні гіпотези та дослідницькі питання, які будуть вирішуватись у дослідженні.</p> <p>Опис теоретичних методів дослідження:</p> <p>Описати основні теоретичні методи, які будуть використані у роботі: аналіз, синтез, порівняння, індукція, дедукція, узагальнення, класифікація, моделювання тощо.</p> <p>Обґрунтувати вибір кожного методу, пояснюючи, як він сприяє досягненню мети та вирішенню завдань дослідження.</p> <p>Практична реалізація методики дослідження:</p> <p>Описати етапи дослідження, включаючи збір, аналіз та обробку теоретичних даних (наприклад, літературні джерела, наукові статті, порівняльний аналіз теорій тощо).</p> <p>Вказати, які теоретичні моделі, концепції або ідеї будуть використовуватись для побудови власного дослідження.</p> <p>Засоби та інструменти:</p> <p>Описати інструменти для проведення теоретичного дослідження (наприклад, інформаційні бази даних, програмне забезпечення для аналізу даних).</p> <p>Визначити, як результати теоретичного дослідження будуть застосовані на практиці або для побудови подальших етапів дослідження.</p> <p>Аналіз можливих ризиків:</p> <p>Описати можливі труднощі у використанні теоретичних методів, як-то недостатність або суперечливість даних, складність у синтезі інформації тощо.</p> <p>Запропонувати стратегії для мінімізації таких ризиків.</p>	<p>Чіткість формулювання теми, мети, об'єкту та предмету дослідження (2 бали).</p> <p>Обґрунтованість вибору теоретичних методів дослідження (2 бали).</p> <p>Повнота опису етапів дослідження з акцентом на теоретичні методи (2 бали).</p> <p>Опис можливих ризиків і способів їх мінімізації (2 бали).</p> <p>Логічність та структурованість роботи (1 бал).</p>	
Практичне заняття №7 Емпіричні	Скласти та обґрунтувати методику	Огляд емпіричних методів дослідження: Охарактеризуйте основні	Критерії оцінювання: Чіткість	7

методи дослідження	емпіричного дослідження відповідно до теми курсової роботи	<p>емпіричні методи, які використовуються у спеціальній освіті: спостереження, експеримент, анкетування, інтерв'ю, тестування.</p> <p>Окресліть, які методи будуть застосовані у вашому дослідженні та поясніть, чому саме ці методи є найбільш доцільними.</p> <p>Деталізація методів дослідження: Для кожного методу описати: Мету використання. Процедуру проведення (напр., структура анкетування, методика проведення спостереження або тестування). Яку інформацію передбачається отримати. Окремо зупиніться на специфіці застосування методів для дослідження осіб з особливими освітніми потребами. План реалізації емпіричного дослідження: Описати вибірку дослідження: вік, кількість учасників, їх особливі освітні потреби. Визначити терміни проведення дослідження. Описати етапи збору даних та інструменти для аналізу результатів. Обробка та інтерпретація даних: Описати, як будуть оброблятися отримані дані (статистичний аналіз, порівняння результатів, класифікація, тощо). Обґрунтуйте, як результати допоможуть вирішити дослідницькі завдання та відповісти на сформульовані питання. Аналіз етичних аспектів: Описати, як будуть дотримані етичні принципи під час проведення дослідження з використанням емпіричних методів (конфіденційність, добровільна участь, інформованість учасників).</p>	<p>формулювання теми, об'єкта, предмета та мети дослідження (1 бал).</p> <p>Обґрунтованість вибору емпіричних методів дослідження (2 бали).</p> <p>Деталізований опис процедури проведення кожного методу (2 бали).</p> <p>Логічність та повнота плану реалізації дослідження (1 бал).</p> <p>Дотримання етичних принципів дослідження (1 бал).</p>	
Усього за поточний контроль	7			60
Підсумковий контроль				

ЗАЛІК	Теоретичне завдання - тестування	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Педагогічне дослідження як процес і результат наукової діяльності. Класифікація педагогічних досліджень за їх характером і змістом. Проблематика сучасних досліджень у спеціальній педагогіці. Методологія наукового дослідження. Загальнонаукова методологія дослідження. Конкретно-наукова методологія. Методологічні принципи та підходи. Теоретичний рівень дослідження. Поняття про методи емпіричного та теоретичного дослідження в педагогічній діяльності. Поняття академічної доброчесності. Курсові роботи як різновид дослідницької роботи. Організація підготовки курсової роботи. Вибір теми наукового дослідження. Загальнонаукова методологія дослідження. Конкретно-наукова методологія. Методологічні принципи та підходи. Теоретичний рівень дослідження. Поняття про методи емпіричного та теоретичного дослідження в педагогічній діяльності. Об'єкт і предмет дослідження. Мета і завдання дослідження. Гіпотеза дослідження. Наукова новизна. Практична значущість. Методика дослідження. Основна частина наукового дослідження. Поняття про інформаційне забезпечення наукових досліджень. Види та джерела наукової інформації. Система науково-технічної інформації України. Інформаційна база досліджень у галузі освіти. Пошук та накопичення наукової інформації. Бібліографічний пошук у бібліотеках. Пошук інформації у мережі Інтернет. Відбір виявлених джерел, побудова картотеки дослідження. Робота з джерелами інформації. Бібліографічний опис документів. Теоретичні методи дослідження. Аналіз і синтез. Індукція та дедукція. Аналогія, абстрагування.</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	20
-------	----------------------------------	---	---	----

		<p>Конкретизація, моделювання. Ідеалізація, формалізація. Узагальнення, порівняння. Мислений (уявний) експеримент. Емпіричні методи дослідження. Спостереження. Рейтинг. Тестування. Методи вивчення продуктів діяльності. Анкетування. Метод дослідної бесіди, інтерв'ю. Соціометрія. Методи експертних оцінок. Організація творчої наукової діяльності. Раціональний трудовий режим дослідника і організація робочого місця. Ділове спілкування. Академічна доброчесність. Роль особистості вченого в науці.</p>		
	<p>Практичне завдання: Розробка програми дослідження з використанням теоретичних та емпіричних методів</p>	<p>Опис завдання: Виберіть актуальну тему дослідження, пов'язану зі спеціальною педагогікою (наприклад, "Ефективність методів корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення"). Розробіть програму дослідження, в якій має бути чітко визначено: Об'єкт, предмет дослідження. Мета та завдання. Гіпотеза дослідження. Теоретичні методи, які ви використовуватимете (аналіз, синтез, моделювання тощо). Емпіричні методи збору даних (спостереження, тестування, анкетування). Обґрунтуйте вибір методів дослідження відповідно до специфіки теми. Визначте методи обробки та аналізу отриманих даних. Оцініть етичні аспекти дослідження та обмеження методів, які ви обрали.</p>	<p>Критерії оцінювання завдання (максимальна кількість балів 20): Чіткість і релевантність вибору теми дослідження – 4 бали; Оригінальність теми та її актуальність у спеціальній педагогіці (2 бали). Чіткість формулювання теми та відповідність досліджуваній проблемі (2 бали). Відповідність поставленої мети, завдань, гіпотези дослідження – 4 бали; Логічність і узгодженість мети, завдань і гіпотези (2 бали). Відповідність мети та завдань досліджуваній проблемі (2 бали). Обґрунтованість використання теоретичних методів дослідження – 3 бали; Правильність вибору теоретичних</p>	<p>20</p>

			<p>методів (аналіз, синтез, узагальнення тощо) (1 бал).</p> <p>Логічне обґрунтування вибору методів і їх зв'язок із темою дослідження (2 бали).</p> <p>Обґрунтованість вибору емпіричних методів збору даних – 4 бали:</p> <p>Адекватність вибору емпіричних методів (спостереження, анкетування, тестування) для теми дослідження (2 бали).</p> <p>Логічне обґрунтування вибору емпіричних методів та їх відповідність досліджуваній проблемі (2 бали).</p> <p>Логічність обробки та аналізу результатів, вибір статистичних методів – 3 бали:</p> <p>Коректність вибору методів обробки результатів (1 бал).</p> <p>Відповідність методів обробки даних завданням і цілям дослідження (2 бали).</p> <p>Врахування етичних аспектів дослідження – 2 бали:</p> <p>Опис та врахування етичних аспектів під час проведення дослідження, зокрема щодо роботи з учасниками (1 бал).</p> <p>Врахування можливих обмежень і ризиків у застосуванні</p>	
--	--	--	--	--

			методів дослідження (1 бал).	
Усього за підсумковий контроль	2			40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Основна:

1. Башкір О. І. Методологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів : навчально-методичний посібник. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. 93 с.
2. Мацкевич Ю. Р., Соловійова Т. Г., Заверико Н. В. Вимоги до написання курсових робіт : методичні рекомендації для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Спеціальна освіта» освітньо-професійної програми «Логопедія». Запоріжжя : ЗНУ, 2021. 94 с.
3. Важинський С. Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
4. Аносов І. П., Елькін М. В., Головкова М. М., Коробченко А. А. Основи науково-педагогічних досліджень : навчальний посібник. Мелітополь : ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2015. 218 с.
5. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с.
6. Данильян О.Г., Дзьобань О.П. Методологія наукових досліджень : підручник. Харків :Право, 2019. 368 с.

Додаткова:

1. Тушева В. В. Основи наукових досліджень : навчальний посібник. Харків : «Федорко», 2014. 408 с.
2. Пилипчук М. І., Григор'єв А. С., Шостак В. В. Основи наукових досліджень : підручник. Київ : Знання, 2007. 270 с.
3. Кустовська О. В. Методологія системного підходу та наукових дослідженнях : курс лекцій. Тернопіль : Економічна думка, 2005. 124 с.
4. Jensen-Ryan D., Murren C. J., Rutter M. T., Thompson J. J. Advancing Science while Training Undergraduates : Recommendations from a Collaborative Psychology Research Network. Cbe-Life Sciences Education. 2020. Dec. T. 19, № 4. С. 9.

5. Varga Z., Poto Z., Czopf L., Fuzesi Z. Do we need special pedagogy in medical schools? Attitudes of teachers and students in Hungary : a cross-sectional study. *Vmc Medical Education*. 2020. Dec. T. 20, № 1. С. 10.

Інформаційні джерела:

1. *Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / укл. В.С. Антонюк, Л.Г. Полонський, В.І. Аверченко, Ю.А. Малахов.* Київ : НТУУ «КПІ», 2015. 276 с. URL : https://kafvr.kpi.ua/?mbdb_book=metodologija-naukovih-doslidzhen-2
2. *Основи методології та організації наукових досліджень : навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського.* Київ : Центр учбової літератури, 2010. 352 с. URL : http://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizyky/2014/konversky_osn_metod_ta_org_nayk_dosl.pdf
3. Бірта Г. О. *Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб.* Київ : «Центр учбової літератури», 2014. 142 с. URL : https://shron1.chtyvo.org.ua/Burhu_Yurii/Metodolohiia_i_orhanizatsiia_naukovykh_doslidzhen.pdf
4. *Основи наукових досліджень : навч. посіб. / за заг. ред. Т. В. Гончарук.* Тернопіль, 2014. 272 с. URL : <http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/4874/3/%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A%20%D0%9E%D0%9D%D0%94%20%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%BA.pdf>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять.

Регуляція пропусків. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. У разі наявності поважної причини для пропуску заняття або невиконання завдань у встановлений термін, передбачається відпрацювання студентом пропущеного матеріалу протягом наступних двох тижнів, або за домовленістю з викладачем. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності Усі учасники навчального процесу дотримуються академічної доброчесності. Під час виконання письмових видів робіт або під час підготовки виступів, які передбачають самостійне опрацювання літературних та інших джерел плагіат не допускається. Використання всіх теоретичних матеріалів передбачає обов'язкове посилання на офіційне джерело (автора). Виявлення плагіату стає підставою для незарахування виконаної роботи. Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтеся з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті Будь ласка, вимкніть на беззвучний режим свої мобільні телефони та не користуйтеся ними під час занять. Мобільні телефони відволікають викладача та ваших колег. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Електронні пристрої можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем).

Комунікація Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення можуть надсилатися через старосту, на електронну пошту та розміщуватимуться в Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. Ел. пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем. Адреси типу user123@gmail.com не приймаються!

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds571a>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):

<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>

Керівник навчально-методичного відділу

Людмила НЕСТЕРЕНКО