

ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ

1. Феномен педагогічної майстерності у сучасній психолого-педагогічній науці.
2. Діяльність викладача як творчий процес.
3. Професійне самовиховання викладача: сутність, шляхи і способи реалізації.
4. Елементи театральної педагогіки у педагогічному досвіді.
5. Особливості професійного мислення педагога.
6. Професійна компетентність педагога.
7. Критерії педагогічної майстерності сучасного педагога.
8. Типові моделі спілкування педагогів і їх вплив на продуктивність навчальної діяльності.
9. Порівняльна характеристика стилів спілкування педагогів.
10. Побудова педагогічної взаємодії на принципах педагогіки толерантності.
11. Дослідження способів саморегуляції педагогів в процесі спілкування
12. Творче самопочуття викладача.
13. Дослідження домінуючих стилів спілкування в педагогічному процесі.
14. Шляхи розвитку прогностичних якостей викладача.
15. Педагогічний імідж.

ПІДСУМКОВИЙ СЕМЕСТРОВИЙ КОНТРОЛЬ

1. Розкрити зміст педагогічної діяльності викладача.
2. Визначити вірну відповідь:
 - 2.1. До ключових завдань сучасної педагогічної науки відносять:
 - а) особистісно-орієнтований підхід, розвиток ініціативи, національний характер освіти і виховання;
 - б) національне виховання, формування всебічно гармонійної особистості, отримання освіти;
 - в) розвиток особистості дитини, індивідуальний підхід в навчанні, виховний вплив.
 - 2.2. Етапи педагогічного процесу:
 - а) підготовчий, цілепокладання, педагогічна взаємодія;
 - б) підготовчий, основний, заключний;
 - в) аналіз діяльності, прогнозування досягнень, виявлення помилок.
 - 2.3. До діагностичних вмінь педагога відносять:
 - а) діагностування умов навчання, прогнозування розвитку дитини;
 - б) організацію і проведення педагогічного експерименту;
 - в) організацію педагогічної взаємодії.
 - 2.4. До нововведень в освіті відносять:
 - а) сучасне індивідуальне викладання, групове навчання, мікронавчання, школу без класів;
 - б) освітні технології, зміст освіти, структуру системи освіти та виховання;
 - в) програмоване навчання, спорудження приміщень для навчання,

організацію моделей навчання.

2.5. Автори моделі розвивального навчання:

- а) Ж. Мажо, Л. Кро;
- б) В. Давидов, В. Рубцов.
- в) П. Блунд, Б. Скіннер.