**Система накопичення балів**

**Економічний ризик та його оцінка**

Система накопичення балів – проста сума балів, які отримано студентом за семестр.

Накопичення балів здійснюється за результатами засвоєння певного обсягу матеріалу і виконання практичних завдань, а також під час поточних і підсумкових контрольних заходів. Розподіл балів, які отримують студенти за темами кожної поточної атестації, наведено в таблиці.

|  |  |
| --- | --- |
| Назва теми | Кількість балів  |
| Розділ 1 |
| Тема 1. Сутність та поняття економічного ризику | 5 |
| Тема 2. Класифікація економічних ризиків | 5 |
| Тема 3. Невизначеність та ризик | 5 |
| Тема 4. Аналіз та оцінка ризиків | 5 |
| **Поточна атестація №1 (тестування в системі moodle)** | 10 |
| **Загальна кількість балів** | 30 |
| Розділ 2 |
| Тема 5. Мінімізація економічних ризиків | 5 |
| Тема 6 Управління економічним ризиком | 5 |
| Тема 7. Методи обґрунтування господарських рішень в умовах ризику | 5 |
| Тема 8 . Прийняття управлінських рішень з урахуванням економічного ризику | 5 |
| **Поточна атестація №2 (тестування в системі moodle)** | 10 |
| **Загальна кількість балів** | 30 |
|  |
| **Всього за поточний контроль знань** | 60 |
| Підсумковий контроль (залік) | 40 |
| **Разом** | 100 |

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ студентів на практичних заняттях

Критерії комплексного оцінювання доводяться до студентів на початку викладання навчальної дисципліни.

Практичне заняття складається з двох частин. **Перша частина занять** – індивідуальне опитування, включає різні форми визначення рівня засвоєння теоретичного матеріалу (3 бали). **Друга частина** відводиться на розв’язання вправ і практичних задач (2 бали).

У разі індивідуального опитування (захисту доповідей) бали нараховуються за такою схемою:

* 3 бали – відповідь або завдання відзначається повнотою виконання без допомоги викладача. Студент володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє застосовувати вивчений матеріал для внесення власних аргументованих суджень у практичній педагогічній діяльності.

Студент має системні, дієві здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів доказу своєї думки, вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозування явищ; уміє ставити та розв'язувати проблеми.

* 2,9-2,0 бали – відповідь і завдання – повні з деякими огріхами, виконані без допомоги викладача. Студент вільно володіє вивченим матеріалом, зокрема, застосовує його на практиці; вміє аналізувати і систематизувати наукову та методичну інформацію. Використовує загальновідомі доводи у власній аргументації, здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу; виконує дослідницькі завдання, але потребує консультації викладача.
* 1,9-1,0 бал – відповідь і завдання відзначаються неповнотою виконання без допомоги викладача. Студент може зіставити, узагальнити, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; знання є достатньо повними; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних педагогічних ситуаціях. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Здатен на реакцію відповіді іншого студента, опрацювати матеріал самостійно, вміє підготувати реферат і захистити його найважливіші положення.
* 0,9-0,6 бали – відповідь і завдання відзначаються неповнотою виконання за консультацією викладача. Студент володіє матеріалом на початковому рівні (значну частину матеріалу засвоює на репродуктивному рівні). З допомогою викладача здатен відтворювати логіку наукових положень; має фрагментарні навички в роботі з підручником, науковими джерелами; має стійкі навички роботи з конспектом, може самостійно оволодіти більшою частиною навчального матеріалу. Може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена.
* 0,5-0,2 бали – відповідь і завдання відзначаються фрагментарністю виконання за консультацією викладача або під його керівництвом. Студент володіє навчальним, матеріалом, виявляє здатність елементарно викласти думку.

Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; контролює свою відповідь з декількох простих речень; здатний усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з науково-методичним джерелом, відсутні сформовані уміння та навички

* 0,1 бал – відповідь і завдання відзначаються фрагментарністю виконання під керівництвом викладача. Теоретичний зміст курсу засвоєно частково, необхідні практичні уміння роботи не сформовані, більшість передбачених навчальною програмою навчальних завдань не виконано.

За розв’язання вправ і практичних задач бали нараховуються за такою схемою:

* 2 бали – студент правильно з поясненнями розв’язав задачу;
* 1,9-1,5 бали – студент розв’язав задачу вірно, але з незначними помилками;
* 1,4-1,0 бали – студент частково розв’язав задачу і правильно виписав формули за якими розв’язується задача;
* 0.9-0,1 бали – студент правильно виписав формули і зробив спробу розв’язання задачі;
* 0 – студент не зміг розв’язати задачу.

Якщо студент не набрав на практичних заняттях необхідну для допуску до заліку кількість балів, то він має право добирати бали на консультації.

В межах кожного змістового модуля студенти також проходять тестування в системі moodle, що дозволяє додатково перевірити рівень засвоєння ними знань. Поточна атестація №1 та №2 проводиться у формі тестування в системі moodle. Кожне тестове завдання містить 3 відповіді, одна з яких є вірною. За правильну відповідь на одне запитання студент отримує 0,2 бали. Таким чином, відповівши вірно на всі запитання студент може отримати 10 балів з поточної атестації №1 і №2.

Якщо за результатами поточного контролю знань студент отримає менше 35 балів, то на залік він не допускається.

Підсумковий контроль проводиться після закінчення семестру в формі заліку.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗАЛІКОВОЇ РОБОТИ

Максимальна оцінка, яку студент може отримати за виконання залікової роботи, складає 40 балів Залікова робота містить два теоретичних питання, кожне з яких оцінюється в 10 балів та дві задачі, кожна з яких оцінюється в 10 балів.

Результат виконання студентом кожного теоретичного завдання оцінюється за такою шкалою:

* 10 балів: високий рівень знань і навичок: відповідь повна, логічна з елементами самостійності; вдало використовується вивчений матеріал при наведенні прикладів; відповідь підкріплюється посиланнями на додаткову літературу.
* 9-8 балів: досить високий рівень знань і навичок: відповідь логічна, містить деякі неточності при формулюванні узагальнень, наведенні прикладів; наявні труднощі при формулюванні узагальнюючих висновків, слабке знання додаткової літератури.
* 7-6 балів: наявність знань лише основної літератури, студент відповідає по суті на питання і в загальній формі розбирається в матеріалі, але відповідь неповна і містить неточності, порушується послідовність викладання матеріалу, виникають труднощі, застосовуючи знання при наведенні прикладів.
* 5-4 балів:неповні знання студента основної літератури; студент лише в загальній формі розбирається в матеріалі, відповідь неповна і неглибока; недосить правильні формулювання, порушується послідовність викладення матеріалу, виникають труднощі при наведенні прикладів.
* 3-2 бали:студент не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки при формулюванні та висвітленні понять, на додаткові питання відповідає не по суті, робить велику кількість помилок при відповіді.
* 1-0,1 балів: студент не розкрив поставлені питання, не засвоїв матеріал в обсязі, достатньому для подальшого навчання;
* 0 - студент не відповів на питання або дав не вірну відповідь.

Результат розв’язання студентом однієї задачі оцінюється за наступною шкалою:

* 10-9,5 – студент вірно розв’язав задачу з необхідними поясненнями;
* 9,4-8,0 – студент розв’язав задачу з незначними помилками;
* 7,9-7,0 – студент розв’язав задачу без суттєвих помилок;
* 6.9-6,0 – студент розв’язав задачу без суттєвих але з незначними помилками;
* 5,9-5,0 – студент розв’язав задачу з суттєвими помилками;
* 4,9-4,0 – студент правильно виписав формули за якими розв’язується задача та зробив спробу її розв’язання;
* 3,9-3,0 - студент частково розв’язав задачу з суттєвими помилками;
* 2.9-2.0 – студент частково розв’язав задачу та застосував помилкові формули;
* 1,9-1.0 - студент зробив спробу розв’язання задачі;
* 0,9 – 0,1 - студент правильно виписав формулу за якою розв’язується задача;
* 0 - студент не розв’язав задачу.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За шкалоюECTS | За шкалою **університету** | **За національною шкалою** |
| ЕЕкзамен | ЗЗалік |
| A | 90 – 100(відмінно) | 55 (відмінно) | ЗЗараховано |
| B | 85 – 89(дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84(добре) |
| D | 70 – 74(задовільно)  | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69(достатньо) |
| FX | 35 – 59(незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34(незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |