

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
фізичного виховання, здоров'я та туризму
Микола МАЛІКОВ



М. В. Маликов
(ініціали та прізвище)
Маликов 2024

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА ТРЕНЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

підготовки здобувачів ступеня вищої освіти магістра

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма Спорт

спеціальності 017 фізична культура і спорт

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: д.п.н., професор кафедри фізичної культури і спорту Андрій СВАТЬСВ

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри фізичної культури і
спорту

Протокол № 1 від "23" 08. 2024р.
Завідувач кафедри фізичної культури і
спорту

Андрій СВАТЬСВ

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми
Завідувач кафедри фізичної культури і
спорту

Андрій СВАТЬСВ

2024 рік

Зв'язок з викладачем (викладачами): доктор педагогічних наук, професор Сватъев Андрій Вячеславович

E-mail: 29011973@ukr.net

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7500>

Телефон: +380953414634

Інші засоби зв'язку: *Viber, Skype, Facebook Messenger, WhatsApp, Telegram* – за вибором викладача

Кафедра: Фізичної культури і спорту, вул.. Дніпровська, 35 Спортивно-оздоровчий комплекс, ауд. 203-б

1. Опис навчальної дисципліни

Педагогіка тренерської діяльності – це профільна навчальна та наукова дисципліна, що формує систему фундаментальних знань у здобувачів, які є необхідними в професійній діяльності тренера-педагога у сфері фізичного виховання і спортивного тренування.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка тренерської діяльності» є підготовка до професійної діяльності тренера з обраного виду спорту, засвоєння знань з педагогіки в діяльності тренера, керівника спортивних секцій, фахівця з фізичної культури і спорту та оволодіння спеціальними знаннями з методики тренерської роботи та вироблення навичок провадження фахової діяльності в галузі фізичного виховання та спорту.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогіка тренерської діяльності» є ознайомлення студентів із технологією, основами професійної діяльності сучасного тренера, його функціями, педагогічними здібностями, формування основ професійної діяльності сучасного тренера, стиля його діяльності, діловим і особистими взаємовідносинам тренера зі спортсменами, суддями та ін.

У результаті вивчення курсу «Педагогіка тренерської діяльності» здобувачі

знатимуть: складові професійної майстерності тренера; структуру діяльності тренера; критерії педагогічної майстерності тренера; вимоги до діяльності тренера; функціональні обов'язки тренера; компоненти діяльності тренера; педагогічні здібності тренера, їх значення і зміст; роль тренера в підготовці спортсмена; особисті якості тренера-викладача; терміни та поняття науково-дослідної роботи; цілі, завдання, принципи, методи і засоби педагогіки та психології фізичного виховання і спорту; методи науково-педагогічних досліджень в спорті.

умітимуть: реалізовувати державні і регіональні програми з фізичного виховання та спорту вищих досягнень; планувати та проводити тренувальні заняття з обраного виду спорту; використовувати сучасні технології навчання руховим діям та розвитку рухових здібностей юних спортсменів з урахуванням індивідуальних можливостей; розробити модель індивідуалізації виховання юних спортсменів; творчо використовувати отримані знання з педагогіки та психології фізичного виховання та спорту, вирішувати теоретичні та практичні проблемні завдання з використанням сучасних методів наукового пізнання; проводити дослідження; використовувати методи науково-педагогічних досліджень в спорті.

Згідно з освітньо-професійною програмою «Спорт» дисципліна «Педагогіка тренерської діяльності» належить до циклу дисциплін вільного вибору студента в межах спеціальності.



Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	3 -й	3 -й
Кількість кредитів ECTS	3	3
Кількість годин	90	90
Лекційні заняття	10 год.	4 год.
Практичні заняття	10 год.	4 год.
Самостійна робота	70 год.	82 год.
Консультації	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7500	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7500	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
СК1. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної компетентності культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень СК6. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту. СК7. Здатність планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові дослідження з проблем фізичної культури і спорту. СК9. Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання.	Пояснювально-ілюстративні (пояснення, презентації), частково-пошукові (дискусії на практичних заняттях), дослідницькі (пошук наукових статей та підготовка до обговорення теоретичних питань на практичних заняттях), практичні методи: виконання практичних завдань, завдання самостійної роботи (есе).	Поточний контроль: усний контроль - опитування; письмовий контроль – оцінювання виконання практичних завдань, завдань на встановлення відповідностей, написання есе, оцінювання створення презентацій, створення моделей, таблиць та схем, оцінювання виконання завдань самостійної роботи; поточне тестування (у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle). Підсумковий контроль - залік: контрольне тестування (у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle), оцінювання письмового виконання практичного завдання – написання тез для наукової конференції.



<p>СК12. Здатність застосовувати систему знань із теорії і методики спортивної підготовки у обраному виді спорту.</p> <p>РН1. Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань.</p> <p>РН2. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.</p> <p>РН3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово.</p> <p>РН4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>РН11. Володіти навичками програмування спортивного тренування на різних етапах спортивної підготовки.</p> <p>РН12. Володіти знаннями контролю, прогнозування та керування спортивної підготовки на різних етапах спортивного тренування.</p>		
---	--	--

3. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Вступ до курсу «Педагогіка тренерської діяльності».

Предмет педагогіки спорту. Основні завдання педагогічної діяльності тренера. Головна мета педагогіки спорту. Наукові основи та джерела педагогіки спорту. Зв'язок педагогіки спорту із іншими науками. Основні поняття спорту як педагогічного явища.

Тема 2. Структура педагогічної діяльності тренера та особливості спортивної кар'єри.

Зміст педагогічної діяльності тренера. Основні складові тренерської майстерності. Спеціальна теоретична підготовленість. Організаційні здібності тренера. Загальні ознаки професіоналізму тренера. Основні критерії ефективності роботи тренера. Функціональні обов'язки тренера. Взаємовідносини тренера і спортсмена під час змагальної діяльності.

Етапи і кризи спортивної кар'єри. Феномен кризи. Передумови до появи кризи. Проблеми спортсменів на різних етапах спортивної кар'єри. Етапі початкової спортивної спеціалізації, поглибленого тренування у обраному виді спорту, вищих досягнень, переходу у професіонали, закінчення спортивної кар'єри. Причини завершення спортивної кар'єри. Способи подолання кризи.



Тема 3. Професійна діяльність тренера та специфіка діяльності тренера у ДЮСШ.

Функції тренера: експертно-консультативна, проектувальна, господарсько-організаторська, виховна, пізнавальна (гностична), секундантська. Педагогічна етика як складова професійної компетентності тренера. Поняття «педагогічна етика». Стилі професійної діяльності тренера: авторитарний, або директивний, демократичний, або колегіальний, ліберальний, індивідуальний.

Особливості діяльності тренера у ДЮСШ. Мотивація спортивних занять дітей. Складність роботи з дитячими і юнацькими спортивними колективами. Взаємовідношення тренера зі спортсменами. Психолого-педагогічний такт тренера-викладача. Психологічний такт. Культура мови тренера. Інтонація і тональність. Форми впливу тренера на спортсменів. Вплив тренера на свідомість і волю спортсменів. форми впливу тренера: проява уваги, прохання, вимоги, переконання, навіювання тощо. Оцінювання дій і вчинків спортсменів. Функції оцінювання.

Тема 4. Планування і побудова спортивно-педагогічного процесу та дидактичні основи ефективності тренувального процесу.

Технологія керування спортивною підготовкою. Основні сторони керування. Визначення індивідуальних особливостей і можливостей спортсменів. Встановлення мети та моделювання підготовленості в спорті. Типи моделей прийняті в сучасному спорті: модель відповідності обраному виду спорту, спортивної підготовленості, спортивної діяльності і модель „після бою”. Основні засоби контролю та обліку. Види контролю: оперативний або поточний, етапний, підсумковий.

Технологія керування спортивною підготовкою. Основні сторони керування. Визначення індивідуальних особливостей і можливостей спортсменів. Встановлення мети та моделювання підготовленості в спорті. Типи моделей прийняті в сучасному спорті: модель відповідності обраному виду спорту, спортивної підготовленості, спортивної діяльності і модель „після бою”. Основні засоби контролю та обліку. Види контролю: оперативний або поточний, етапний, підсумковий.

Тема 5. Спортивна форма як прояв вищої готовності до змагань

Сутність спортивної форми. Стан спортивної форми. Феномен підвищеної реактивності. Готовність до змагань (мобілізаційна готовність), вольова мобілізація фізичних і духовних сил. Психологічна стійкість спортсменів на змаганнях. Формування впевненості у своїй можливості. Ступінь впевненості в успіху.

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Педагогіка тренерської діяльності



4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекція 1	Тема. Вступ до курсу «Педагогіка тренерської діяльності»	2	2	<i>тиждень 1</i>
Практичне заняття 1	Тема. Курс «Педагогіка тренерської діяльності» Перелік питань: 1. Предмет педагогіки спорту. 2. Наукові основи та джерела педагогіки спорту. 3. Основні поняття спорту як педагогічного явища. Завдання: 1. Встановить відповідність між поняттями та їх визначеннями. 2. Схематично зобразить наукові основи та джерела педагогіки спорту. 3. Створить мультимедійну презентацію	2	2	<i>тиждень 2</i>
Самостійна робота	Тема. 1. (за розділом 3) Вступ до курсу «Педагогіка тренерської діяльності» Перелік питань: 1. Предмет педагогіки спорту. 2. Наукові основи та джерела педагогіки спорту. 3. Основні поняття спорту як педагогічного явища. Завдання: 1. Опрацювати літературні джерела та електронні ресурси з теми. Виписати різні трактування поняття «спортивна педагогіка». 2. Проаналізувати зміст лекції та дати письмову відповідь на запитання: «Особливості спортивної педагогіки».	14	16	
Лекція 2	Тема. Структура педагогічної діяльності тренера та особливості спортивної кар'єри.	2	-	<i>тиждень 3</i>
Практичне заняття 2	Тема. Зміст педагогічної діяльності тренера Перелік питань: 1. Педагогічна діяльність тренера 2. Взаємовідносини тренера і спортсмена під час змагальної діяльності 3. Способи подолання кризи у спортсменів Завдання: 1. Схематично зобразити основні складові тренерської майстерності. 2. Схематично зобразити функціональні обов'язки тренера на практичному рівні. 3. Заповнить таблицю: «Організаційні здібності тренера».	2	-	<i>тиждень 4</i>
Самостійна робота	Тема 2 (за розділом 3). Структура педагогічної діяльності тренера та особливості спортивної кар'єри. Перелік питань: 1. Зміст педагогічної діяльності тренера 2. Етапи і кризи спортивної кар'єри. 3. Проблеми спортсменів на різних етапах спортивної кар'єри. Завдання: 1. Схематично зобразити функціональні обов'язки	14	16	

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Педагогіка тренерської діяльності



	тренера в межах технічної та тактичної підготовки. 2. Схематично зобразити етапи спортивної кар'єри. 3. Заповнити таблицю «Проблеми спортсменів на різних етапах спортивної кар'єри».			
Лекція 3	Тема. Професійна діяльність тренера та специфіка діяльності тренера у ДЮСШ	2	2	<i>тиждень 5</i>
Практичне заняття 3	Тема. Педагогічна діяльність тренера у ДЮСШ, специфіка його роботи. Перелік питань: 1. Функції тренера. 2. Педагогічна етика як складова професійної компетентності тренера. 3. Стилi професійної діяльності тренера. Завдання: 1. Схематично зобразити функції тренера. 2. Схематично зобразити складові професійної компетентності тренера. 3. Опрацювати літературні джерела та електронні ресурси з теми. Виписати визначення поняття «професійна етика», «педагогічна етика», «професійна етика». 4. Схематично зобразити стилі професійної діяльності тренера.	2	2	<i>тиждень 6</i>
Самостійна робота	Тема 3 (за розділом 3). Професійна діяльність тренера та специфіка діяльності тренера у ДЮСШ. Перелік питань: 1. Особливості діяльності тренера у ДЮСШ 2. Психолого-педагогічний такт тренера-викладача 3. Культура мови тренера, форми впливу тренера на спортсменів Завдання: 1. Схематично зобразити складові культури мови тренера. 2. Схематично зобразити форми впливу тренера на спортсменів. 3. Проаналізуйте зміст лекції. Дайте письмову відповідь на запитання: «Проблеми, пов'язані з етичною поведінкою тренера».	14	16	
Лекція 4	Тема. Планування і побудова спортивно-педагогічного процесу та дидактичні основи ефективності тренувального процесу	2	-	<i>тиждень 7</i>
Практичне заняття 4	Тема. Спортивно-педагогічний процес (планування та побудова), дидактичні основи ефективності тренувального процесу Перелік питань: 1. Спортивна техніка та її структура 2. Тактична підготовка спортсменів 3. Дидактичні принципи ефективності тренувального процесу Завдання: 1. Схематично зобразити основні показники оцінки спортивної техніки. 2. Схематично зобразити види структур у системі рухів. 3. Схематично зобразити напрями тактичної підготовки. 4. Заповнити таблицю «Дидактичні принципи ефективності тренувального процесу».	2	-	<i>тиждень 8</i>

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Педагогіка тренерської діяльності



Самостійна робота	Тема 4 (за розділом 3). Планування і побудова спортивно-педагогічного процесу та дидактичні основи ефективності тренувального процесу Перелік питань: 1. Спортивна техніка та її структура 2. Тактична підготовка спортсменів 3. Дидактичні принципи ефективності тренувального процесу Завдання: Проаналізуйте зміст лекції. Дайте письмову відповідь на запитання: «Педагогічні ситуації з погляду прояву в них якостей та умінь тренера».	14	16	
Лекція 5	Тема. Спортивна форма як прояв вищої готовності до змагань	2	-	тиждень 9
Практичне заняття 5	Тема. Значення спортивної форми, готовність до змагань. Перелік питань: 1. Сутність спортивної форми 2. Готовність до змагань (мобілізаційна готовність). 3. Формування впевненості у своїй можливості. Завдання: 1. Створити мультимедійну презентацію за темою практичного заняття. 2. Встановити відповідність між поняттями та їх визначеннями. 3. Схематично зобразити стан психічної готовності спортсмена до змагання. Пройходження поточного тестування	2	-	тиждень 10
Самостійна робота	Тема 5 (за розділом 3). Спортивна форма як прояв вищої готовності до змагань. Перелік питань: 1. Сутність спортивної форми 2. Готовність до змагань (мобілізаційна готовність). 3. Формування впевненості у своїй можливості. Завдання: Проаналізуйте зміст лекції. Дайте письмову відповідь на запитання: «Мобілізаційна готовність до змагань в обраному виді спорту».	14	18	

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття 1	Практичне завдання	Усне опитування. Виконання завдань до практичного заняття, створення презентації	Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки. Терміни виконання практичних завдань - у межах підготовки до практичних занять. Терміни виконання завдань самостійної роботи - протягом семестру до залікового тижня.	5
	Самостійна робота	Виконання завдань самостійної роботи в межах теми 1		Терміни виконання завдань самостійної роботи - протягом семестру до залікового тижня.
Практичне заняття 2	Практичне завдання	Усне опитування. Виконання завдань до практичного заняття, складання схем	Поточне тестування: 10 тестових завдань – кожна правильна відповідь = 1 бал	5

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Педагогіка тренерської діяльності



	Самостійна робота	Виконання завдання самостійної роботи в межах теми 2		5
Практичне заняття 3	Практичне завдання	Усне опитування Виконання завдань до практичного заняття, складання схем		5
	Самостійна робота	Виконання завдань самостійної роботи в межах теми 3		5
Практичне заняття 4	Практичне завдання	Усне опитування. Виконання завдань до практичного заняття: складання схем, заповнювання таблиць.		5
	Самостійна робота	Виконання завдання самостійної роботи в межах теми 4		5
Практичне заняття 5	Практичне завдання	Усне опитування Виконання завдань до практичного заняття: складання схем, презентація. Тестування Самостійне проходження тесту в СЕЗН ЗНУ за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=11873		5
	Самостійна робота	Виконання завдання самостійної роботи в межах теми 5		10
Усього за поточний контроль	11			60
Підсумковий контроль				
Залік	Контрольне тестування	Питання для підготовки: https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/274906/mod_resource/content/1/%D0%9F%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%83.doc.pdf	Складається тестування з 20 завдань – кожна правильна відповідь = 1 бал	20
	Практичне завдання	Написання тез для наукової конференції. <i>Орієнтовна тематика:</i> 1. Особисті якості тренера-викладача 2. Стилі педагогічного керівництва тренера 3. Структура діяльності тренера. 4. Спортивна форма як прояв вищої готовності до	Максимально тези до наукової конференції оцінюються в 20 балів: враховується самостійність написання та актуальність проблематики	20

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Педагогіка тренерської діяльності



		змагань 5. Дидактичні принципи ефективності тренувального процесу 6. Педагогічна етика як складова професійної компетентності тренера		
Усього за підсумковий контроль	2			40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Сергієнко В. М. Фізкультурно-спортивна діяльність тренера з виду спорту : навчальний посібник. Суми: Сумський державний університет, 2022. 184 с.
2. Філатова Л. С. Педагогічна майстерність: навчальний посібник. Харків : ХНПУ, 2021. 90 с.
3. Платонов В. М. Сучасна система спортивного тренування : підручник. Київ : Перша друкарня, 2021. 672 с. 5
4. Мачинська Н., Федорович А. Основи педагогічної майстерності: навчально-методичний посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с.
5. Петровська Т. В. Майстерність спортивного педагога: навчальний посібник. Київ: НУФВСУ, Олімпійська література, 2015. 184 с.
6. Петровська Т. В. Майстерність спортивного педагога : навчальний посібник. Київ : Олімпійська література, 2012. 184 с.
7. Глазирін, І. Д. Педагогіка спортивної діяльності : курс лекцій та лабораторний практикум. Черкаси : ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2013. 132 с.
8. Федорович А. В. Основи педагогічної майстерності : навчальний посібник. Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2011. 124
9. Теслюк В. М. Основи педагогічної майстерності : навчальний посібник. Київ : ДАККіМ, 2010. 244 с.
10. Сущенко Л. П. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту (теоретико-методологічний аспект). Запоріжжя : Запорізький державний ун-т, 2003. 442 с.

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Педагогіка тренерської діяльності



11. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної майстерності : навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Тернопіль : Навчальна книга «Богдан», 2003. 136 с.

Додаткова:

1. Гурін І. Р. Аналіз та моделювання педагогічної системи діяльності тренера. *Проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання спорту і здоров'я людини : м-ли VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнарод. участю (21–22 квітня 2022) / голов. ред. С. В. Синиця ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022. С. 82–84*

2. Квасниця І. М. Формування професійної мобільності майбутніх тренерів-викладачів з виду спорту у закладах вищої освіти : *автореф. дис. ... д-ра філософії*. Хмельницький, 2021. 20 с

3. Лаврентьєв О. М. Формування моделі професійної підготовки тренера з обраного виду спорту. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. 2021. Вип. 5 (136). С. 58–61.

4. Сотник Ж. Г. Педагогічна майстерність тренера-викладача. *Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі : тези доп. II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції*. Дніпро, 2021. Т. 2. С. 294–296.

5. Верітов О. І. Важливі аспекти проблеми підготовки майбутніх спортивних педагогів до професійної діяльності в умовах підприємництва. *Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії: Зб. наук. робіт учасн. між нар. наук.-практ. конф. (16–17 жовтня 2020 р., м. Одеса)*. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С. 93–97.

6. Сватьєв А.В. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього тренера-викладача до професійної діяльності : *дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти»*. Запоріжжя, 2013. 459 с.

7. Данилко М. Сучасні уявлення про сутність і структуру діяльності тренера. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки*. Луцьк : Волинський національний університет ім. Лесі Українки, 2010. № 2 (10). С. 22–26.

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського: URL: [http:// www.nbuv.gov.ua/](http://www.nbuv.gov.ua/)

2. Спортивна наука України / Львівський державний університет фізичної культури: URL: [http:// www.nbuv.gov.ua/e-journals/SNU/title.html](http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/SNU/title.html).

3. Фізичне виховання та спорт / Запорізький національний університет: URL: <https://journalsofznu.zp.ua/index.php/sport>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування лабораторних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати навчальні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.



Політика академічної доброчесності.

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення компанії, що надає послуги для ЗНУ. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перепарафразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Приклади оформлення цитувань див. на сайті наукової бібліотеки ЗНУ <https://library.znu.edu.ua/2371.ukr.html>. Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу). Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: Електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>

Цифрова повнотекстова база даних англомовної наукової періодики JSTOR:

<https://www.jstor.org/>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті .

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю (контрольних робіт, заліків, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація.

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є СЕЗН Moodle. Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у ZOOM та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів.

Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу kafedraops@ukr.net У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.



ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <http://surl.li/afeagu>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yeds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення

конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банак Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.



РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>

Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):

<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:

<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):

<http://sites.znu.edu.ua/confucius>