

ЗАТВЕРДЖУЮ



Декан факультету соціальної педагогіки
та психології

Пономаренко О.В.
(ініціали та прізвище)

« » 2024 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Системний підхід до організації та планування корекційно-розвивальної та
логопедичної роботи
підготовки здобувачів магістрського рівня
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Логопедія
спеціалізації / предметної спеціальності 016.01 Логопедія
спеціальності 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Соловйова Т.Г., канд. пед.наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної педагогіки
та спеціальної освіти

Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та
спеціальної освіти

Заверико
(підпис)

Н.В. Заверико
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

Кучерак
(підпис)

Кучерак І.В.
(ініціали, прізвище)



Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	16 год.	4 год.
Самостійна робота	66 год.	72 год.
Консультації	<i>згідно графіку консультацій</i>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16663	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

КОМПЕТЕНТНОСТІ/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема з порушенням мовленнєвого розвитку.</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p>	<p>1. Лекційні методи, словесні та наочні (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.); метод аналізу нормативних документів; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення основних понять курсу.</p> <p>2. Практичні заняття: методи колективно-групового навчання (інтерактивні методи), практична робота в парах та малих групах; презентація виконаних завдань.</p> <p>3. Самостійна робота: організація самостійної роботи студентів; стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі методи, метод кейсів, підготовка презентаційних матеріалів; самостійна підготовка до поточного та підсумкового контролю.</p> <p>4. Консультаційні методи: індивідуальні і групові консультації за запитами студентів; екзаменаційна консультація</p>	<p>Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система. (оцінювання досягнень студентів за усіма видами навчальної діяльності)</p> <p>Протягом семестру, під час практичних занять: усне опитування, експрес-тестування після вивчення змістових розділів, оцінювання виконаних завдань (виступів у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання виконання практичних завдань в усній та письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмова форма). Складається з теоретичної та практичної частини. Теоретична частина – тестування; практична частина – письмове виконання практичного завдання.</p>



<p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-11. Здатність залучати та доцільно використовувати ресурси у наданні корекційної, педагогічної та соціальної допомоги, підтримки сім'ям, дітям, молоді з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-12. Здатність до формування й розвитку соціокультурного середовища, сприятливого для осіб з особливими освітніми потребами, в т.ч і з порушенням мовленнєвого розвитку.</p> <p>СК-13. Здатність доцільно добирати та застосовувати корекційно-розвиткові та логопедичні технології для корекції розвитку осіб з різними нозологіями з урахуванням соціально-педагогічного контексту.</p>		
---	--	--

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Основи логопедичної допомоги та супроводу

Тема 1. Організація логопедичного супроводу дітей з особливими освітніми потребами

Значення оволодіння правильним мовленням для формування особистості.

Визначення та основні завдання логопедичного супроводу.

Логопедична служба, організація її роботи.



Тема 2. Організація логопедичного супроводу батьків дітей з особливими освітніми потребами

Етико-деонтологічні аспекти організації роботи з батьками дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Взаємодія логопеда з батьками. Принципи роботи логопеда з сім'єю.

Основні завдання логопедичного супроводу родини.

Форми роботи з батьками у логопедичній практиці.

Змістовий модуль 2. Логопедичне обстеження та діагностика

Тема 3. Організація логопедичного обстеження

Принципи та методи обстеження дітей з порушенням мовлення.

Схема логопедичного обстеження дітей із ФФНМ.

Схема логопедичного обстеження дітей із ЗНМ.

Специфіка логопедичного обстеження дітей з різними порушеннями мовлення: обстеження дітей з ринолалією; обстеження дітей із дизартрією; обстеження дітей із заїканням.

Тема 4. Логопедичне консультування як складова логопедичного супроводу

Логопедичне консультування, його роль в системі логопедичного супроводу батьків.

Принципи логопедичного консультування.

Форми логопедичного консультування: діагностування та надання рекомендацій.

Моделі консультування: медична, діагностична, психологічна, соціальна, педагогічна.

Стратегії надання допомоги дітям з відхиленнями в мовленнєвому розвитку.

Концепції та моделі роботи логопеда, їх позитивні риси та недоліки.

Змістовий модуль 3. Логопедична допомога у дошкільних та шкільних закладах

Тема 5. Організація логопедичної допомоги дітям дошкільного віку в Україні

Система спеціальних закладів для організації логопедичної допомоги.

Організація логопедичної допомоги в умовах спеціального дошкільного закладу (групи).

Комплектація дошкільних навчальних закладів (груп).

Логопедична документація дошкільного закладу.

Тема 6. Організація логопедичної допомоги дітям в закладах загальної середньої освіти

Організація роботи шкільного логопункту.

Обов'язки логопеда шкільного логопункту.

Документація логопеда шкільного логопункту.

Змістовий модуль 4. Логопедична допомога у спеціалізованих та медичних закладах

Тема 7. Організація логопедичної допомоги в умовах спеціальної школи

Організація логопедичної служби у спеціальній школі для дітей з ТПМ.

Специфіка роботи логопеда у школі для дітей із порушеннями інтелекту.

Специфіка роботи логопеда у школі для дітей із порушеннями зору.

Специфіка роботи логопеда у школі для дітей із порушеннями слуху.

Специфіка роботи логопеда у школі для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату.

Тема 8. Система логопедичної допомоги дітям та дорослим у закладах охорони здоров'я

Організація діяльності логопеда у поліклініці.

Обов'язки логопеда поліклініки.

Специфіка роботи логопеда у дитячій поліклініці.

Профілактична робота логопеда у дитячій поліклініці.

Диспансеризація дітей з вадами мовлення в умовах дитячої поліклініки.

Організація роботи логопеда у інших закладах охорони здоров'я: організація роботи логопеда у мовленнєвому центрі; робота логопеда дитячого психоневрологічного диспансеру та санаторію для дітей з порушеннями ЦНС і опорно-рухового апарату; відділення реабілітації дорослих та дітей у клініках та науково-дослідних інститутах.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Лекція 1	Тема 1. Організація логопедичного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	2	2	<i>Тиждень 1</i>
Практичне заняття 1	Тема 1. Організація логопедичного супроводу дітей з особливими освітніми потребами Логопедична служба, організація її роботи.	2		<i>Тиждень 1</i>
Самостійна робота	Законодавчо-правова база організації логопедичної допомоги дітям з порушеннями мовлення. Питання для розгляду: 1. Основні законодавчі акти України щодо логопедичної допомоги. 2. Роль та функції державних і місцевих органів влади у забезпеченні логопедичної допомоги. 3. Законодавчі вимоги до логопедичних закладів та фахівців. Завдання для виконання (зміст): 1. Знайти та проаналізувати сайт Верховної Ради України щодо законодавчих актів, що регулюють логопедичну допомогу. 2. Виписати основні закони та постанови, що стосуються логопедії, та підготувати короткий огляд.	8,25	9	
Лекція 2	Тема 2. Організація логопедичного супроводу батьків дітей з особливими освітніми потребами	2	2	<i>Тиждень 2</i>
Практичне заняття 2	Тема 2. Організація логопедичного супроводу батьків дітей з особливими освітніми потребами. 1. Взаємодія логопеда з батьками. Принципи роботи логопеда з сім'єю. 2. Основні завдання логопедичного супроводу родини. 3. Форми роботи з батьками у логопедичній практиці	2		<i>Тиждень 2</i>
Самостійна робота	Нормативно-правові документи про дитинство. Питання для розгляду: 1. Основні міжнародні та національні документи про права дітей. 2. Законодавчі акти України про захист прав дітей. 3. Роль і значення Конвенції ООН про права дитини. Завдання для виконання (зміст): 1. Відвідати сайт ЮНІСЕФ та знайти інформацію про Конвенцію ООН про права дитини, зробити аналіз основних положень. 2. Ознайомитися з Законом України "Про охорону дитинства" та підготувати презентацію з основними пунктами.	8,25	9	
Лекція 3	Тема 3. Організація логопедичного обстеження			<i>Тиждень 3</i>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Практичне заняття 3	<p>Тема 3. Організація логопедичного обстеження</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схема логопедичного обстеження дітей із ФФНМ. 2. Схема логопедичного обстеження дітей із ЗНМ. 3. Специфіка логопедичного обстеження дітей з різними порушеннями мовлення. а) обстеження дітей з ринолалією; б) обстеження дітей із дизартрією; в) обстеження дітей із заїканням. 	2	2	Тиждень 3
Самостійна робота	<p>Нормативно-правові документи про освіту дітей.</p> <p style="text-align: center;">Питання для розгляду:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні законодавчі акти України у сфері освіти. 2. Стандарти і вимоги до освітнього процесу для дітей з порушеннями мовлення. 3. Роль Міністерства освіти і науки України у регулюванні освітніх послуг. <p style="text-align: center;">Завдання для виконання (зміст):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знайти на сайті Міністерства освіти і науки України інформацію про Закон "Про освіту" та зробити огляд. 2. Ознайомитися з Державними стандартами початкової освіти та підготувати аналіз. 	8,25	9	
Лекція 4	<p>Тема 4. Логопедичне консультування як складова логопедичного супроводу.</p>	2		Тиждень 4
Практичне заняття 4	<p>Тема 4. Логопедичне консультування як складова логопедичного супроводу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форми логопедичного консультування: діагностування та надання рекомендацій. 2. Моделі консультування: медична, діагностична, психологічна, соціальна, педагогічна. 3. Стратегії надання допомоги дітям з відхиленнями в мовленнєвому розвитку. 4. Концепції та моделі роботи логопеда, їх позитивні риси та недоліки 	2		Тиждень 4
Самостійна робота	<p>Нормативно-правові документи про дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p style="text-align: center;">Питання для розгляду:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні законодавчі акти щодо інклюзивної освіти. 2. Права та обов'язки дітей з особливими освітніми потребами. 3. Роль логопедичних служб у підтримці інклюзивної освіти. <p style="text-align: center;">Завдання для виконання (зміст):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вивчити Закон України "Про освіту дітей з особливими освітніми потребами" та підготувати презентацію. 2. Знайти на сайті Кабінету Міністрів України постанови про інклюзивну освіту та зробити аналіз. 	8,25	9	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Лекція 5	Тема 5. Організація логопедичної допомоги дітям дошкільного віку в Україні	2	2	Тиждень 5
Практичне заняття 5	Тема 5. Організація логопедичної допомоги дітям дошкільного віку в Україні 1. Організація логопедичної допомоги в умовах спеціального дошкільного закладу (групи). 2. Комплектація дошкільних навчальних закладів (груп). 3. Логопедична документація дошкільного закладу	2		Тиждень 5
Самостійна робота	Організація роботи логопеда у інших закладах охорони здоров'я. Питання для розгляду: 1. Особливості роботи логопеда у різних типах медичних закладів. 2. Вимоги до кваліфікації та обов'язки логопеда. 3. Взаємодія логопеда з іншими медичними фахівцями. Завдання для виконання (зміст): 1. Відвідати сайт Міністерства охорони здоров'я України та знайти інформацію про логопедичні служби в медичних закладах. 2. Ознайомитися з посадовими інструкціями логопедів у різних медичних закладах та підготувати аналіз.	8,25	9	
Лекція 6	Тема 6. Організація логопедичної допомоги дітям в закладах загальної середньої освіти			Тиждень 6
Практичне заняття 6	Тема 6. Організація логопедичної допомоги дітям в закладах загальної середньої освіти 1. Організація роботи шкільного логопункту. 2. Обов'язки логопеда шкільного логопункту. 3. Документація логопеда шкільного логопункту.	2		Тиждень 6
Самостійна робота	Організація роботи логопеда у мовленнєвому центрі. Питання для розгляду: 1. Структура і функції мовленнєвих центрів. 2. Основні завдання логопеда у мовленнєвому центрі. 3. Методики роботи з дітьми у мовленнєвому центрі. Завдання для виконання (зміст): 1. Знайти та проаналізувати інформацію на офіційних сайтах мовленнєвих центрів. 2. Ознайомитися з методиками роботи з дітьми з порушеннями мовлення у мовленнєвих центрах.	8,25	9	
Лекція 7	Тема 7. Організація логопедичної допомоги в умовах спеціальної школи			Тиждень 7
Практичне заняття 7	Тема 7. Організація логопедичної допомоги в умовах спеціальної школи 1. Організація логопедичної служби у спеціальній школі для дітей з ТПМ.	2		Тиждень 7

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	<p>2. Специфіка роботи логопеда у школі для дітей із порушеннями інтелекту.</p> <p>3. Специфіка роботи логопеда у школі для дітей із порушеннями зору.</p> <p>4. Специфіка роботи логопеда у школі для дітей із порушеннями слуху.</p> <p>5. Специфіка роботи логопеда у школі для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату.</p>			
Самостійна робота	<p>Робота логопеда дитячого психоневрологічного диспансеру та санаторію для дітей з порушеннями ЦНС і опорно-рухового апарату</p> <p>Питання для розгляду:</p> <ol style="list-style-type: none"> Особливості роботи логопеда у психоневрологічних диспансерах. Методики корекції мовлення у дітей з порушеннями ЦНС. Роль логопеда у реабілітації дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. <p>Завдання для виконання (зміст):</p> <ol style="list-style-type: none"> Знайти інформацію на офіційних сайтах дитячих психоневрологічних диспансерів та санаторіїв. Вивчити методики реабілітації дітей з порушеннями ЦНС та опорно-рухового апарату. 	8,25	9	
Лекція 8	Тема 8. Система логопедичної допомоги дітям та дорослим у закладах охорони здоров'я			Тиждень 8
Практичне заняття 8	<p>Тема 8. Система логопедичної допомоги дітям та дорослим у закладах охорони здоров'я</p> <ol style="list-style-type: none"> Організація діяльності логопеда у поліклініці. Обов'язки логопеда поліклініки. Специфіка роботи логопеда у дитячій поліклініці. Профілактична робота логопеда у дитячій поліклініці. Диспансеризація дітей з вадами мовлення в умовах дитячої поліклініки. 	2		Тиждень 8
Самостійна робота	<p>Відділення реабілітації дорослих та дітей у клініках та науково-дослідних інститутах.</p> <p>Питання для розгляду:</p> <ol style="list-style-type: none"> Особливості роботи логопеда у реабілітаційних відділеннях. Методики корекції мовлення у дорослих та дітей. Співпраця логопеда з іншими спеціалістами у реабілітаційних центрах. <p>Завдання для виконання (зміст):</p> <ol style="list-style-type: none"> Відвідати сайти клінік та науково-дослідних інститутів, знайти інформацію про реабілітаційні відділення. Ознайомитися з сучасними методиками реабілітації мовлення у дорослих та дітей. 	8,25	9	

5. Види і зміст контрольних заходів

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Семінарське заняття №1	Групова робота "Розробка схеми організації логопедичної служби в Україні"	<p style="text-align: center;">Зміст завдання</p> <p>1. Поділ на групи: Студенти поділяються на групи по 4-5 осіб. Кожна група отримує завдання розробити проект пропозицій щодо покращення роботи логопедичної служби у своєму регіоні.</p> <p>2. Підготовка проекту: Кожна група розробляє схему організації логопедичної служби, враховуючи специфіку свого регіону. Проект повинен включати: аналіз існуючої системи, визначення основних проблем, пропозиції щодо покращення, план реалізації заходів.</p> <p>3. Підготовка презентації: Група готує презентацію з результатами своєї роботи, яка включає візуалізацію схеми, ключові пропозиції та аргументацію.</p> <p>4. Представлення результатів: На занятті кожна група презентує свій проект.</p> <p>5. Обговорення: Після презентацій проводиться обговорення переваг та недоліків запропонованих заходів з іншими групами.</p>	<p>1. Аналіз існуючої системи (1.5 бали): Повнота та точність аналізу поточної організації логопедичної служби (0-1.5 балів). Виявлення основних проблем та викликів у системі.</p> <p>2. Пропозиції щодо покращення (2 бали): Інноваційність та обґрунтованість запропонованих заходів (0-1 бал). Реалістичність та доцільність впровадження пропозицій (0-1 бал).</p> <p>3. Підготовка та зміст презентації (1.5 бали): Візуальна привабливість та структурованість презентації (0-1.5 балів). Якість подання матеріалу, логічність та послідовність викладу.</p> <p>4. Співпраця та взаємодія у групі (1.5 бали): Вміння працювати в команді, розподіл завдань (0-0.75 балів). Активна участь всіх членів групи у підготовці та представленні проекту (0-0.75 балів).</p> <p>5. Обговорення та критичний аналіз (1.5 бали): Активність під час обговорення, вміння аргументовано відстоювати свою точку зору (0-0.75 балів). Здатність до конструктивного критичного аналізу пропозицій інших груп (0-0.75 балів).</p> <p>Термін виконання: Підготовка проекту, презентації та обговорення мають бути виконані протягом двох тижнів з моменту отримання завдання.</p> <p style="text-align: center;">Представлення</p>	8 балів

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



			результатів і обговорення відбудеться на наступному семінарському занятті після закінчення двотижневого терміну підготовки.	
Семінарське заняття №2	Рольова гра «Організація логопедичного супроводу батьків дітей з особливими освітніми потребами»	<p>Інструкції: Студенти поділяються на групи по 3-4 особи. Кожна група отримує завдання розіграти сценарій логопедичного супроводу родини з дитиною, яка має особливі освітні потреби. Групи можуть обрати один із запропонованих сценаріїв або створити власний.</p> <p>Сценарії для гри ролей Взаємодія логопеда з батьками: Логопед проводить консультацію з батьками дитини, яка має особливі освітні потреби. Завдання: показати, як логопед збирає інформацію, пояснює батькам важливість логопедичних занять та надає рекомендації. Основні завдання логопедичного супроводу родини: Логопед зустрічається з батьками для обговорення індивідуального плану розвитку дитини. Завдання: показати, як логопед визначає цілі, розробляє план занять та надає поради щодо домашніх завдань. Форми роботи з батьками у логопедичній практиці: Логопед проводить групове заняття для батьків, де пояснює основи роботи з дітьми з мовленнєвими порушеннями. Завдання: показати, як логопед використовує різні методи (лекції, практичні заняття, дискусії) для навчання батьків. Хід виконання Підготовка Групи обирають сценарій</p>	<p>Критерії оцінювання (максимум 8 балів): Виконання ролей (3 бали): Аутентичність виконання ролей (0-1.5 балів). Взаємодія між учасниками гри (0-1.5 балів). Підготовка та організація (3 бали): Чіткість та структурованість плану дій (0-1.5 балів). Виконання завдання відповідно до сценарію (0-1.5 балів). Зворотний зв'язок та обговорення (2 бали): Активність під час обговорення (0-1 бал). Конструктивний критичний аналіз та пропозиції щодо покращення (0-1 бал). Термін виконання: Підготовка та розігрування сценаріїв повинні бути виконані під час одного практичного заняття. Обговорення результатів та аналіз роботи відбудеться на тому ж занятті після завершення всіх виступів.</p>	8 балів



		<p>та розподіляють ролі (логопед, батьки, можливо дитина). Кожна група готує короткий план дій та обговорює, як будуть розігрувати сценарій. Розігрування сценаріїв: Кожна група розіграє свій сценарій перед класом. Інші студенти спостерігають та роблять нотатки для зворотного зв'язку. Обговорення та зворотний зв'язок: Після кожного розігрування групи обговорюють, що було зроблено добре і що можна покращити. Викладач підсумовує та надає додаткові рекомендації.</p>		
Семінарське заняття №3	<p>Розробка схеми логопедичного обстеження : 1. Схема логопедичного обстеження дітей із ФФНМ. 2. Схема логопедичного обстеження дітей із ЗНМ. 3. Специфіка логопедичного обстеження дітей з різними порушеннями мовлення. а) обстеження дітей з ринолалією; б) обстеження дітей із дизартрією; в) обстеження дітей із заїканням.</p>	<p>Вступна частина: Викладач коротко пояснює кожен аспект обстеження дітей із ФФНМ, ЗНМ та різними порушеннями мовлення. Практична частина: Студенти отримують завдання на 5 хвилин для написання короткого відповіді на питання: "Що є найважливішим елементом схеми логопедичного обстеження дітей із ФФНМ?" "Які основні кроки включає схема логопедичного обстеження дітей із ЗНМ?" "Які специфічні методи використовуються при обстеженні дітей із ринолалією, дизартрією та заїканням?" Обговорення: Студенти діляться своїми відповідями з однокласниками. Викладач підсумовує основні ідеї та надає додаткові пояснення, якщо потрібно.</p>	<p>Критерії оцінювання (максимум 8 балів): Повнота та точність відповідей (4 бали): Включення всіх необхідних аспектів обстеження (0-2 балів). Точність і деталізація відповідей (0-2 балів). Логічність та структурованість викладу (2 бали): Логічна послідовність викладу (0-1 бал). Чітка структурованість тексту (0-1 бал). Активність в обговоренні (2 бали): Активна участь в обговоренні результатів (0-1 бал). Конструктивний критичний аналіз та пропозиції щодо покращення (0-1 бал). Термін виконання: Виконання завдання "One-Minute Paper" та обговорення результатів повинні бути завершені протягом одного практичного заняття.</p>	8 балів
Семінарське заняття №4	<p>Завдання: "Розробка плану логопедичного консультування"</p>	<p>Вибір форми консультування Студент обирає одну з форм логопедичного консультування: діагностування або</p>	<p>1. Розробка плану консультування (2 бали): Повнота та деталізація плану консультування (0-1 бал). Логічність та</p>	8 балів



		<p>надання рекомендацій. Розробка плану консультування Студент розробляє детальний план логопедичного консультування для дитини з певним мовленнєвим порушенням. План повинен включати: Підготовчий етап: збір необхідної інформації, підготовка матеріалів. Етап діагностування: методики та техніки, які будуть використовуватися для оцінки стану мовлення. Надання рекомендацій: конкретні поради для батьків та вчителів щодо підтримки мовленнєвого розвитку дитини. Вибір моделі консультування Студент обирає одну з моделей консультування: медична, діагностична, психологічна, соціальна, педагогічна. Пояснює вибір моделі та описує її позитивні риси та недоліки. Розробка стратегії надання допомоги Студент розробляє стратегію надання допомоги для дитини з обраним мовленнєвим порушенням. Стратегія повинна містити: Конкретні методи та техніки, які будуть використовуватися для корекції мовленнєвих порушень. План регулярних консультацій та взаємодії з батьками. Підготовка короткої презентації Студент готує коротку презентацію з результатами своєї роботи. Презентація повинна включати план консультування, вибір моделі та стратегію надання допомоги.</p>	<p>структурованість викладу (0-1 бал). 2. Вибір моделі консультування (2 бали): Обґрунтованість вибору моделі (0-1 бал). Опис позитивних рис та недоліків обраної моделі (0-1 бал). 3. Розробка стратегії надання допомоги (2 бали): Конкретність та ефективність методів та технік (0-1 бал). Реалістичність та доцільність плану взаємодії з батьками (0-1 бал). 4. Підготовка презентації (2 бали): Якість та структурованість презентації (0-1 бал). Здатність пояснити етапи консультування та стратегії надання допомоги (0-1 бал). Термін виконання: Підготовка плану консультування, вибір моделі, розробка стратегії та підготовка презентації повинні бути виконані протягом одного тижня з моменту отримання завдання. Представлення результатів і обговорення відбудеться на наступному семінарському занятті після закінчення терміну підготовки.</p>	
Семінарське заняття №5	Письмова робота: Опис ключових етапів	Студенти пишуть коротку письмову роботу (до 500	Повнота опису (3 бали): Включення всіх	8 балів

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	<p>організації логопедичної допомоги</p>	<p>слів), в якій описують ключові етапи одного з наступних аспектів: Організація логопедичної допомоги в умовах спеціального дошкільного закладу (групи): Описати структуру та розклад занять. Визначити критерії відбору дітей до логопедичної групи. Описати методи та засоби, що використовуються у логопедичній роботі. Комплектація дошкільних навчальних закладів (груп): Описати принципи формування логопедичних груп. Визначити критерії відбору дітей до логопедичних груп. Описати роль логопеда у процесі комплектації груп. Логопедична документація дошкільного закладу: Описати основні види документації, яку веде логопед. Визначити призначення кожного виду документації. Навести приклади заповнення основних документів.</p>	<p>необхідних етапів та аспектів (0-1.5 балів). Детальність та глибина опису (0-1.5 балів). Логічність та структурованість викладу (2 бали): Логічна послідовність викладу (0-1 бал). Чітка структурованість тексту (0-1 бал). Відповідність вимогам завдання (2 бали): Відповідність обраному аспекту та темі (0-1 бал). Виконання завдання в обсязі до 500 слів (0-1 бал). Оформлення та грамотність (1 бал): Відсутність орфографічних та граматичних помилок (0-0.5 балів). Відповідність вимогам щодо оформлення письмових робіт (0-0.5 балів). Термін виконання: Письмова робота повинна бути виконана та подана протягом одного тижня з моменту отримання завдання. Обговорення результатів та аналіз письмових робіт відбудеться на наступному семінарському занятті після закінчення терміну підготовки.</p>	
<p>Семінарське заняття №6</p>	<p>Завдання: "Розробка плану роботи шкільного логопеда"</p>	<p>1. Вибір аспекту роботи логопеда: Студент обирає один з аспектів роботи логопеда: організація роботи шкільного логопункту, обов'язки логопеда, або документація логопеда. 2. Розробка детального плану роботи: Студент розробляє детальний план роботи логопеда у школі для обраного аспекту. План повинен містити: Організація роботи шкільного логопункту: розклад занять, критерії відбору учнів, планування ресурсів. Обов'язки логопеда:</p>	<p>1. Розробка плану роботи (3 бали): Повнота та деталізація плану роботи (0-1.5 балів). Логічність та структурованість викладу (0-1.5 балів). 2. Підготовка документації (2 бали): Відповідність документації вимогам (0-1 бал). Якість та точність заповнення документів (0-1 бал). 3. Підготовка презентації (2 бали): Якість та структурованість презентації (0-1 бал).</p>	<p>8 балів</p>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



		<p>перелік основних обов'язків, взаємодія з учителями, учнями та батьками.</p> <p>Документація логопеда: необхідні форми і звіти, порядок ведення документації, приклади заповнених документів.</p> <p>3. Підготовка короткої презентації: Студент готує коротку презентацію з результатами своєї роботи. Презентація повинна включати план роботи, обґрунтування вибору та приклади заповнення документації (якщо вибрано цей аспект).</p> <p>4. Демонстрація результатів: Студенти презентують свої плани роботи. Обговорення та відповіді на запитання однокласників та викладача.</p>	<p>Здатність ефективно представити матеріал та відповісти на запитання (0-1 бал).</p>	
Семінарське заняття №7	Письмова робота: Опис специфіки роботи логопеда у спеціальній школі	<p>Студенти пишуть коротку письмову роботу (до 500 слів), в якій описують специфіку роботи логопеда в умовах спеціальної школи. Робота повинна включати опис одного з наступних аспектів: Організація логопедичної служби у спеціальній школі для дітей з ТПМ: Описати структуру та функції логопедичної служби. Визначити основні завдання та методи роботи логопеда. Специфіка роботи логопеда у школі для дітей із порушеннями інтелекту: Описати підходи до роботи з дітьми з порушеннями інтелекту. Визначити основні труднощі та методи корекції мовлення. Специфіка роботи логопеда у школі для дітей із порушеннями зору: Описати методи роботи з дітьми з порушеннями зору. Визначити особливості</p>	<p>Повнота опису (2 бали): Включення всіх необхідних аспектів специфіки роботи (0-1 бал). Детальність та глибина опису (0-1 бал). Логічність та структурованість викладу (2 бали): Логічна послідовність викладу (0-1 бал). Чітка структурованість тексту (0-1 бал). Відповідність вимогам завдання (1.5 бали): Відповідність обраному аспекту та темі (0-0.75 балів). Виконання завдання в обсязі до 500 слів (0-0.75 балів). Оформлення та грамотність (0.5 бала): Відсутність орфографічних та граматичних помилок (0-0.25 балів). Відповідність вимогам щодо оформлення письмових робіт (0-0.25 балів). Термін виконання: Письмова робота</p>	6 балів

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



		<p>корекційної роботи. Специфіка роботи логопеда у школі для дітей із порушеннями слуху: Описати підходи до роботи з дітьми з порушеннями слуху. Визначити основні методи розвитку мовлення. Специфіка роботи логопеда у школі для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату: Описати методи роботи з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату. Визначити особливості корекційної роботи.</p>	<p>повинна бути виконана та подана протягом одного тижня з моменту отримання завдання. Обговорення результатів та аналіз письмових робіт відбудеться на наступному семінарському занятті після закінчення терміну підготовки.</p>	
Семінарське заняття №8	Онлайн-тест: Система логопедичної допомоги дітям та дорослим у закладах охорони здоров'я	<p>Студенти виконують тестові завдання через спеціалізовану платформу Moodle. Тест містить 10 запитань різних типів: вибір одного або декількох правильних варіантів, так/ні, коротка відповідь.</p>	<p>Критерії оцінювання (максимум 6 балів): Точність відповідей (3 бали): Правильні відповіді на запитання тесту (0-3 бали). Повнота відповідей на відкриті запитання (2 бали): Детальність та точність відповідей на відкриті запитання (0-2 балів). Відповідність вимогам завдання (1 бал): Виконання завдання у встановлені терміни (0-1 бал). Термін виконання: Тест повинен бути виконаний протягом одного тижня з моменту отримання завдання. Обговорення результатів та аналіз тестових завдань відбудеться на наступному семінарському занятті після закінчення терміну підготовки.</p>	6 балів
Усього поточний контроль	4			60
Підсумковий контроль				
Екзамен	Теоретичне завдання: тестування	<p>Питання для підготовки: 1. Основні законодавчі акти України щодо логопедичної допомоги. 2. Роль та функції державних і місцевих органів влади у забезпеченні логопедичної допомоги. 3. Законодавчі вимоги до</p>	<p>Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів</p>	20 балів



		<p>логопедичних закладів та фахівців.</p> <p>4. Основні міжнародні та національні документи про права дітей.</p> <p>5. Законодавчі акти України про захист прав дітей.</p> <p>6. Роль і значення Конвенції ООН про права дитини.</p> <p>7. Основні законодавчі акти України у сфері освіти.</p> <p>8. Стандарти і вимоги до освітнього процесу для дітей з порушеннями мовлення.</p> <p>9. Роль Міністерства освіти і науки України у регулюванні освітніх послуг.</p> <p>10. Форми логопедичного консультування: діагностування та надання рекомендацій.</p> <p>11. Моделі консультування: медична, діагностична, психологічна, соціальна, педагогічна.</p> <p>12. Стратегії надання допомоги дітям з відхиленнями в мовленнєвому розвитку.</p> <p>13. Концепції та моделі роботи логопеда, їх позитивні риси та недоліки.</p> <p>14. Основні законодавчі акти щодо інклюзивної освіти.</p> <p>15. Права та обов'язки дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>16. Роль логопедичних служб у підтримці інклюзивної освіти.</p> <p>17. Особливості роботи логопеда у різних типах медичних закладів.</p> <p>18. Вимоги до кваліфікації та обов'язки логопеда.</p> <p>19. Взаємодія логопеда з іншими медичними фахівцями.</p> <p>20. Структура і функції мовленнєвих центрів.</p> <p>21. Основні завдання логопеда у мовленнєвому центрі.</p> <p>22. Методики роботи з</p>	
--	--	--	--



	<p>дітьми у мовленнєвих центрах.</p> <p>23. Особливості роботи логопеда у психоневрологічних диспансерах.</p> <p>24. Методики корекції мовлення у дітей з порушеннями ЦНС.</p> <p>25. Роль логопеда у реабілітації дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.</p> <p>26. Особливості роботи логопеда у реабілітаційних відділеннях.</p> <p>27. Методики корекції мовлення у дорослих та дітей.</p> <p>28. Співпраця логопеда з іншими спеціалістами у реабілітаційних центрах.</p> <p>29. Взаємодія логопеда з батьками. Принципи роботи логопеда з сім'єю.</p> <p>30. Основні завдання логопедичного супроводу родини.</p> <p>31. Форми роботи з батьками у логопедичній практиці.</p> <p>32. Схема логопедичного обстеження дітей із ФФНМ.</p> <p>33. Схема логопедичного обстеження дітей із ЗНМ.</p> <p>34. Специфіка логопедичного обстеження дітей з різними порушеннями мовлення: обстеження дітей з ринолалією, дизартрією, заїканням.</p> <p>35. Організація логопедичної допомоги в умовах спеціального дошкільного закладу (групи).</p> <p>36. Комплектація дошкільних навчальних закладів (груп).</p> <p>37. Логопедична документація дошкільного закладу.</p> <p>38. Організація роботи шкільного логопункту.</p> <p>39. Обов'язки логопеда шкільного логопункту.</p> <p>40. Документація логопеда шкільного логопункту.</p> <p>41. Організація логопедичної служби у</p>	
--	--	--



		<p>спеціальній школі для дітей з ТПМ. 42. Специфіка роботи логопеда у школі для дітей із порушеннями інтелекту. 43. Специфіка роботи логопеда у школі для дітей із порушеннями зору. 44. Специфіка роботи логопеда у школі для дітей із порушеннями слуху. 45. Специфіка роботи логопеда у школі для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату. 46. Організація діяльності логопеда у поліклініці. 47. Обов'язки логопеда поліклініки. 48. Специфіка роботи логопеда у дитячій поліклініці. 49. Профілактична робота логопеда у дитячій поліклініці. 50. Диспансеризація дітей з вадами мовлення в умовах дитячої поліклініки.</p>		
	<p>Практичне завдання: Груповий проєкт</p>	<p>Розподіл на групи: Студенти поділяються на групи по 4-5 осіб. Завдання: Кожна група розробляє програму логопедичного супроводу для дітей з одним з типів порушень мовлення (наприклад, ринолалія, дизартрія, заїкання, порушення інтелекту, порушення зору, порушення слуху, порушення опорно-рухового апарату). Структура проєкту: Вступ: Опис проблеми та значення логопедичної допомоги для обраної групи дітей. Мета та завдання програми: Конкретні цілі, яких прагне досягти програма. Методика роботи: Детальний опис методів та технік, що будуть використовуватися у програмі. План занять та очікувані результати. Взаємодія з батьками:</p>	<p>Критерії оцінювання (максимум 20 балів): Вступ та обґрунтування проєкту (3 бали): Якість обґрунтування значення логопедичної допомоги для обраної групи дітей (0-1.5 балів). Чіткість та повнота опису проблеми (0-1.5 балів). Мета та завдання програми (3 бали): Конкретність та доцільність визначених цілей (0-1.5 балів). Логічність та реалістичність завдань (0-1.5 балів). Методика роботи (5 балів): Детальність та обґрунтованість опису методів і технік (0-2.5 балів). Реалістичність та доцільність плану занять (0-2.5 балів). Взаємодія з батьками (3 бали): Різноманітність та ефективність форм співпраці з батьками (0-</p>	



		<p>Форми та методи співпраці з батьками дітей. Моніторинг та оцінка ефективності: Критерії оцінки успіху програми та методи моніторингу прогресу дітей. Висновки та рекомендації: Підсумок роботи та рекомендації для подальшої роботи. Презентація проекту: Кожна група готує презентацію (PowerPoint або інший формат) для представлення своєї програми на підсумковому занятті. Презентація повинна включати всі ключові елементи проекту та бути структурованою та зрозумілою.</p>	<p>1.5 балів). Чіткість та реалістичність опису взаємодії (0-1.5 балів). Моніторинг та оцінка ефективності (3 бали): Якість критеріїв оцінки успіху програми (0-1.5 балів). Реалістичність методів моніторингу (0-1.5 балів). Висновки та рекомендації (3 бали): Обґрунтованість висновків (0-1.5 балів). Конкретність та доцільність рекомендацій (0-1.5 балів). Термін виконання: Групи мають два тижні на підготовку проекту. Презентація проекту відбудеться під час сесії.</p>	
Усього підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FХ	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Григор'єва О.Є. Розвиток мовлення і корекція звукопорушень у старших дошкільників на музичних заняттях із використанням логоритміки та логопедичних вправ. Логопед. 2017. №3. С.8-14.
2. Кучерак Ірина. Сенсомоторний розвиток онлайн дітей-білінгвів дошкільного віку зі стертою дизартрією. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць. № 89. 2023. С.33-36. URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2023/89/89_2023.pdf
3. Логоритмічні заняття в ДНЗ 3-4 роки. Харків : Ранок, 2011. 160 с.
4. Притиковська С.Д. Теоретичні та методичні аспекти розвитку темпоритму мовлення засобами музично-ритмічного та фізичного виховання. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні



5. Чеснокова Л.В., Золотарьова О.І. Заняття з логоритміки для дітей із вадами мовлення. Київ: Основа, 2018. 160 с.

Додаткова:

1. Соловйова Т. Г., Гладиш М. О. Системний підхід до організації корекційно-розвиткової та логопедичної роботи. *Імідж сучасного педагога* : електрон. наук. фах. журн.(категорія "Б"). 2024. № 5 (217). С. 89–93.
2. Актуальні проблеми сучасної логопедії: матеріали конференції. Київ : РВЦ КПДЮ, 2007.95 с.
3. Гомля В., Федорович Л. Артикуляційна гімнастика. Методичні рекомендації для логопедів, учителів і вихователів загальноосвітніх і спеціальних навчальних закладів / Занук. ред. Л. Федорович. Кременчук : Християнська Зоря, 2008. 74 с.7.
4. Довідник учителя-логопеда / Авт.-упор. Лупінович С.М. Тернопіль : Мандрівець, 2008.112 с.8.
5. Карпицька Л.В. Сторітелінг – сучасна технологія розвитку монологічного мовлення удітей із логопедичними ускладненнями старшого дошкільного віку. *Логопед.* 2019. №12.С.4-7.9.
6. Кучерак І.В. Інноваційна складова підготовки майбутніх логопедів: досвід та перспективи. Розвиток освіти і науки: проблеми, теорія, досвід і перспективи: матер. II заоч. Всеукр. наук.-практ. конф. Електронне видання / за ред. В. Ф. Русакова, І. М. Зарішняк. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2021. С. 202-204. URL: <https://jron.donnu.edu.ua/article/view/10803>
7. Логопедія. Підручник. За ред. М. К. Шеремет. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2010. 376с.
8. Програма з логоритміки для спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів для дітей з важкими порушеннями мовлення (підготовчий, 1-4 класи) / Укладач: Куравська Л.С.Васильків, 2016. 113 с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. (Наказ МОНУ №476 від 29.04.2016 р.).
9. Хрестоматія з логопедії : навчальний посібник / М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко. Київ, 2006. 360 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.nbu.gov.ua>
2. <http://www.ukrcenter.com>
3. <http://lib.meta.ua>
4. <http://ulif.org.ua/ulp/index.php>
5. http://www.ulif.org.ua/ulp/dict_all/
6. <http://www.novamova.com.ua/>
7. <http://litopys.org.ua/ukrmova/um.htm>
8. <http://www.ussr.to/All/tishkovets/movva.html>
9. <http://aqce.com.ua/>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування аудиторних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущенні завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Оцінювання результатів самоосвіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів.



Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття. Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoom та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса:

Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни

