

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет соціальної педагогіки та психології**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи

О.І. Гура

«ОІ»

2024 р.

НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	МАГІСТЕРСЬКИЙ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	016 Спеціальна освіта
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА	Логопедія
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією 016.01 Логопедія

Запоріжжя, 2024

РОЗРОБЛЕНО кафедрою соціальної педагогіки та спеціальної освіти факультету соціальної педагогіки та психології Запорізького національного університету

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: Кучерак І.В., доцент, к. пед. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти; Соловйова Т.Г., доцент, к. пед. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти; Апухтіна В.В., доктор філософії, ст. викладач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти.

ОБГОВОРЕНО ТА РЕКОМЕНДОВАНО ДО ЗАТВЕРДЖЕННЯ КАФЕДРОЮ соціальної педагогіки та спеціальної освіти

«28» серпня 2024, протокол № 1

Завідувач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

К. пед. н., професор
(наук. ступінь, вчене звання)



(підпис)

Заверико Н.В.
(ПІБ)

Схвалено науково-методичною радою факультету соціальної педагогіки та психології

Протокол від «29» серпня 2024 № 1

Голова НМР факультету



(підпис)

Козич І.В.
(ПІБ)

ВСТУП

Наскрізна програма практики є основним навчально-методичним документом, що забезпечує комплексний підхід до організації практичної підготовки, системність, безперервність та послідовність змісту і завдань виробничої практики спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньої програми 016.01 Логопедія.

Наскрізна програма практичної підготовки складена на основі освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня (протоколи Вченої ради ЗНУ №8 від 27 лютого та № 16 від 19.08.2024) та відповідає стандарту вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Виробничі практики спрямовані на формування умінь, навичок, компетентностей, що відповідають кваліфікації та програмним результатам навчання за освітньо-професійною програмою, які отримує здобувач ступеня вищої освіти магістра та дає можливість займати відповідні первинні посади.

Рівень вищої освіти	Магістерський
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Освітньо-професійна програма	Логопедія
Освітня кваліфікація	Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією 016.01 Логопедія

№ п/п	Вид практики	Обсяг кредитів	Місце проведення практики (організації, підприємства, установи)	Первинна посада, за якою проходить практика	Компетентності, якими повинен оволодіти студент (згідно з освітньою програмою)
1	Виробнича науково-дослідна практика з проведенням досліджень в логопедії	6	Заклади спеціальної та інклюзивної освіти. Навчально-реабілітаційні центри. Логопедичні кабінети в медичних закладах. Логопедичні пункти. Інклюзивно-ресурсні центри. Лабораторія спеціальної освіти та психологічного консультування факультету соціальної педагогіки та психології. Громадські об'єднання	Учитель-логопед, логопед	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну,

					<p>консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
2	Виробнича логопедична практика	12	<p>Заклади спеціальної та інклюзивної освіти, навчально-реабілітаційні центри, медичні заклади</p> <p>Лабораторія спеціальної освіти та психологічного консультування факультету соціальної педагогіки та психології</p>	Вчитель-логопед, логопед	<p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема з порушенням мовленнєвого розвитку.</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням</p>

					<p>особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-11. Здатність залучати та доцільно використовувати ресурси у наданні корекційної, педагогічної та</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>соціальної допомоги, підтримки сім'ям, дітям, молоді з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-12. Здатність до формування й розвитку соціокультурного середовища, сприятливого для осіб з особливими освітніми потребами, в т.ч і з порушенням мовленнєвого розвитку.</p> <p>СК-13. Здатність доцільно добирати та застосовувати корекційно-розвиткові та логопедичні технології для корекції розвитку осіб з різними нозологіями з урахуванням соціально-педагогічного контексту.</p> <p>СК-14. Здатність виконувати освітні та професійні обов'язки з використанням дистанційних форм синхронного та асинхронного навчання в освітній, розвитковій, діагностичній та консультаційній діяльності; впроваджувати комп'ютерні засоби, інформаційно-комунікаційні та мережеві технології, логотренажери в освітньо-корекційний процес.</p>
--	--	--	--	--	--

МЕТА ПРАКТИКИ

Мета виробничої науково-дослідної практики з проведенням досліджень в логопедії: опанування здобувачами ступеня вищої освіти магістр уміннями самостійно організувати й проводити пошук, аналіз та узагальнення науково-дослідних матеріалів; поглиблення й організація узагальнення досвіду корекційно-розвивальної й психолого-педагогічної роботи під час проведення дослідження; удосконалення навичок науково-дослідної роботи; розвиток творчого мислення, креативності, наполегливості, наукового пошуку, власних здібностей та особистісних якостей; поглиблення теоретичних знань і формування практичних умінь і навичок у проведенні наукових пошуків; вивчення наукової літератури з точки зору підготовки власного наукового дослідження; формування вміння

адаптувати напрацьований дослідницький матеріал з метою викладу його у вигляді наукових статей або інших друкованих праць.

Програмні результати навчання:

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, в т.ч. з порушеннями мовленнєвого розвитку генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

РН 17. Готовність опановувати освітньо-професійну інформацію в онлайн режимі та вміння виконувати професійну діяльність із використанням сучасних ІТ технологій для підвищення своєї психолого-педагогічної кваліфікації, а також надання діагностичних, корекційних і консультаційних послуг.

Мета виробничої логопедичної практики: залучення студентів до педагогічної діяльності логопеда закладів освіти та охорони здоров'я для осіб з порушеннями мовлення, виховати у них професійні якості майбутнього логопеда, виробити уміння та навички, необхідні для проведення корекційно-розвивальної логопедичної роботи з особами, які мають різні мовленнєві порушення, розвивати творче мислення, здібності та особистісні якості.

Програмні результати навчання:

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, в т.ч. з порушеннями мовленнєвого розвитку генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

РН 15. Знати культурні, національні й наукові цінності, їх місце у загальній системі знань про природу людини і суспільства, використовувати різні види та форми активності для впровадження ідей здорового способу життя.

РН 16. Працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів.

РН 17. Готовність опановувати освітньо-професійну інформацію в онлайн режимі та вміння виконувати професійну діяльність із використанням сучасних ІТ технологій для підвищення своєї психолого-педагогічної кваліфікації, а також надання діагностичних, корекційних і консультаційних послуг.

КОНТРОЛЬ ЗА ПРОХОДЖЕННЯМ ПРАКТИКИ

Контроль за роботою студентів під час практики здійснюють:

– *від університету:* методисти від кафедр, керівники практики, які відповідають за організацію практики, завідувачі кафедр, які забезпечують проведення практики, заступник декана з навчальної роботи, декан факультету;

– *від бази практики:* керівник практики від бази практики

Види та форми поточного та підсумкового контролю визначаються силабусами практик та навчальними планами.

ВИМОГИ ДО ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

Основними видами звітної документації є звіт студента про проходження практики та щоденник практики. Інші види звітної документації визначаються робочими програмами практик, за пропозиціями випускових кафедр та затверджуються радами факультетів.

ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

Критерії оцінювання роботи студентів під час проходження практик визначаються силабусами практик. Підсумки практик підводяться керівниками практики від кафедр на підставі оцінювання роботи студентів на базах практик, оформлення звітної документації та захисту звітів. Оголошення оцінок за проходження практик відбувається на підсумкових конференціях. Результати практик обговорюються на засіданнях кафедр, науково-методичній та вченій раді економічного факультету.

* Перелік баз практик, з якими укладені договори надаються на вебсайті у розділі організація проходження практики за посиланням:
http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/organizatsiya-praktik-na-fakultetakh.html.

* Рекомендації до організації та проходження практики, зразки звітної документації та вимоги до оформлення звіту з практики розміщено в СЕЗН ЗНУ: Факультет → Практична підготовка → за посиланням по кожній практиці.