

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
соціальної педагогіки та психології

О.В. Пономаренко
(підпис) (ініціали та прізвище)
« 29 » серпня 2024 р.

СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ ТА ОСНОВИ САМООРГАНІЗАЦІЇ В НАВЧАЛЬНІЙ
ДІЯЛЬНОСТІ

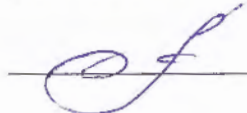
підготовки бакалавра

очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти
спеціальності 053 – Психологія

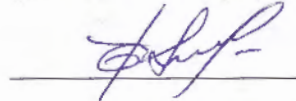
освітньо-професійної програми «Психологія»

Укладач Скрипаченко Тетяна Вікторівна, к.психол.н, доцент кафедри психології

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри психології
Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.
Завідувач кафедри психології

 Н.О. Губа

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

 Г.О. Горбань

2024 рік

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
соціальної педагогіки та психології

_____ О.В. Пономаренко
(підпис) (ініціали та прізвище)
« _____ » _____ 2024 р.

СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ

**ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ ТА ОСНОВИ САМООРГАНІЗАЦІЇ В НАВЧАЛЬНІЙ
ДІЯЛЬНОСТІ**

підготовки бакалавра
очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти
спеціальності 053 – Психологія
освітньо-професійної програми «Психологія»

Укладач Скрипаченко Тетяна Вікторівна, к.психол.н, доцент кафедри психології

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри психології
Протокол № _____ від “ ____ ” _____ 2024 р.
Завідувач кафедри психології

_____ Н.О. Губа

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

_____ Г.О. Горбань

2024 рік

Викладач: Скрипаченко Тетяна Вікторівна, канд. психол. наук, доцент кафедри психології

Зв'язок з викладачем:

E-mail: skripachenko14@gmail.com

Повідомлення в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle:

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1722>

Телефон: 288-76-46 (кафедра психології)

Інші засоби зв'язку:

Кафедра: психології, навчальний корпус ЗНУ № 8, ауд. 220

1. Опис дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності та основи самоорганізації в навчальній діяльності» є визначення особливостей предмету психологічної науки, сутності і напрямків діяльності психолога, методів його роботи та принципів надання психологічної допомоги, особливостей процесу самоорганізації тощо.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

- визначити предмет психології, основні історичні етапи її розвитку;
- ознайомитись та проаналізувати основні етичні принципи роботи психолога, їх особливості;
- визначити основні напрямки діяльності психолога;
- проаналізувати сутність та особливості застосування основних і додаткових методів психології;
- допомогти студентам визначати критерії формування психолога-професіонала;
- сформувати у студентів навички ефективного тайм-менеджменту та самоорганізації.

Дисципліна «Вступ до спеціальності та основи самоорганізації в навчальній діяльності» логічно й змістовно пов'язана з дисциплінами «Психологія особистості», «Загальна психологія», «Основи психологічного консультування».

Паспорт дисципліни

<i>Нормативні показники</i>	<i>Денна форма здобуття освіти</i>	<i>Заочна форма здобуття освіти</i>
Статус дисципліни	Обов'язкова. Цикл загальної підготовки	
Семестр	1	1
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	111	23
Лекційні заняття	30 год.	6 год.
Практичні заняття	42 год.	6 год.
Самостійна робота	78 год.	108 год.
Консультації	сторінка факультету СПП:	
Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен	
Посилання на електронний ресурс СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1722	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p><i>Інтегральна компетентність:</i> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні; наочні; практичні • пояснювально-ілюстративний; пошуковий; дослідницький; проєктно-дослідницький метод; методи перевірки та оцінювання досягнень • організації та проведення навчання; стимулювання та мотивації; контролю й самоконтролю в навчанні; інтегровані методи; індивідуальне і групове консультування • дискусії, полеміки; мозковий штурм; аналіз історій і ситуацій; робота в групах; моделювання діяльності; практичні роботи; творчі роботи; презентації • відеоконференції в форматі лекцій або семінарів; онлайн дискусії; тестування; бліц-опитування 	
<p><i>Загальні компетентності:</i> ЗК1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p>		
<p>ЗК2 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні</p>		
<p>ЗК3 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій</p>		
<p>ЗК4 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p>		
<p>ЗК5 Здатність бути критичним і самокритичним</p>		
<p>ЗК6 Здатність приймати обґрунтовані рішення</p>		
<p>ЗК7 Здатність генерувати нові ідеї креативність</p>		
<p>ЗК8 Навички міжособистісної взаємодії</p>		
<p>ЗК9 Здатність працювати в команді</p>		
<p>ЗК11 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні</p>		

Компетентності	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя		
СК3 Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання		
СК4 Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел		
СК10 Здатність дотримуватися норм професійної етики		
СК11 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку		
СК12 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію під час здійснення професійної діяльності		

Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ПРН3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань	<ul style="list-style-type: none"> • словесні; наочні; практичні • пояснювально-ілюстративний; пошуковий; дослідницький; проектно-дослідницький метод; методи перевірки та оцінювання досягнень • організації та проведення навчання; стимулювання та мотивації; контролю й самоконтролю в навчанні; інтегровані методи; індивідуальне і групове консультування • дискусії, полеміки; мозковий штурм; аналіз історій і ситуацій; робота в групах; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Попереднє (вхідне)</i> 2. <i>Формувальне.</i> <ul style="list-style-type: none"> • навчальні тести • дискусії • запитання • самостійні завдання • презентації • опитування • практичні заняття 3. <i>Підсумкове</i> <ul style="list-style-type: none"> • екзамен • тести • заключні есе • рубіжні тести • підсумкові завдання 4. <i>Інсативне оцінювання</i> <ul style="list-style-type: none"> • самооцінювання • порівняння поточної продуктивності з попередньою 5. <i>Пряме</i>
ПРН4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел		
ПРН7 Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки		
ПРН8 Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців		

Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ПРН13 Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності	моделювання діяльності; практичні роботи; творчі роботи; презентації	<ul style="list-style-type: none"> • тести • іспити • есе • активність під час обговорень на занятті • письмові, усні презентації та виступи • явна саморефлексія щодо того, чого навчилися
ПРН14 Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості	<ul style="list-style-type: none"> • відеоконференції в форматі лекцій або семінарів; онлайн дискусії; тестування; бліц-опитування 	6. <i>Непряме</i>
ПРН15 Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку		<ul style="list-style-type: none"> • опитування • конспекти понять і аналіз здобутків • частка курсів вищого рівня в інших навчальних закладах
ПРН16 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога		7. <i>Кількісне</i> : розподіл балів за різні види навчальної активності та діяльності
ПРН17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності		8. <i>Якісне</i> : задовільно – прийнятно – добре – вдало – відмінно

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Психологія як наука: шлях становлення.

Тема 1. Історія виникнення психології. Її предмет

Особливості предмету психологічної науки на відміну від інших наук. Основні історичні етапи формування психології. Поняття психіки. Етапи формування психічного відбиття. Завдання та значення психології в сучасному світі. Зв'язок психології з іншими науками.

Тема 2. Основні відмінності наукової психології від побутової

Наука і її сутність, особливості, практичні завдання. Поняття побутової психології. Критеріальні відмінності наукової психології від побутової: загальність-конкретність, продуманість-інтуїтивність, культурний рівень та способи перевірки суджень, відповідальність-безвідповідальність. Характеристика основних міфів і стереотипів відносно професії «психолог».

Змістовий модуль 2. Етичний кодекс психолога

Тема 3. Характеристика принципів компетентності та об'єктивності в Етичному кодексі.

Історія створення етичного кодексу. Труднощі, переваги та недоліки Етичного кодексу. Характеристика основних принципів і положень етичного кодексу: принцип компетентності та об'єктивності.

Тема 4. Особливості інших принципів Етичного кодексу.

Характеристика принципу поваги до клієнта. Сутність принципу конфіденційності, виключення з нього. Особливості принципу ненанесення шкоди клієнту.

Тема 5. Процедурні норми в Етичному кодексі.

Перша зустріч з клієнтом, правила першої зустрічі. Характеристика процесу усвідомленої згоди або контрактування. Правила консультативної роботи з парою або родиною. Тестування та процес діагностики клієнта. Особливості завершення сумісної роботи, показання до завершення. Переривання допомоги.

Змістовий модуль 3. Основи самоорганізації в навчальній діяльності

Тема 6. Особливості процесу самоорганізації

Поняття самоорганізації та його значення. Основні правила самоорганізації студента: ефективне слухання: прийоми ефективного слухання. Конспектування, робота з першоджерелами. Академічна доброчесність. Особливості сесійного періоду. Підготовка до екзаменів та заліків. Поняття та сутність критичного мислення.

Тема 7. Тайм-менеджмент

Поняття тайм-менеджменту. Основні принципи тайм-менеджменту. Етапи тайм-менеджменту. Мета діяльності студента і його мотиви. Техніки тайм-менеджменту

Тема 8. Психологічні механізми прокрастинації

Поняття прокрастинації. Прокрастинація і її причини. Подвійні вигоди прокрастинації. Способи її подолання.

Змістовий модуль 4. Поняття та психологічні засади відповідальності та вибору особистості

Тема 9. Психологія відповідальності

Поняття відповідальності. Зміст та функції відповідальності. Компоненти відповідальності та їх характеристика. Різновиди відповідальності. Особливості формування відповідальності. Відповідальність психолога.

Тема 10. Психологія вибору

Сутність та основні компоненти процесу вибору особистості. Вибір в онтогенезі особистості. Вибір і відповідальність, вибір і зрілість особистості.

Змістовий модуль 5. Напрямки діяльності психолога.

Тема 11. Психодіагностика як напрямок діяльності психолога

Сутність психодіагностики. Поняття методу і методики дослідження. Суб'єктивний підхід в психодіагностиці. Характеристика методів об'єктивного підходу в психодіагностиці. Методи проєктивного підходу та їх характеристика.

Тема 12. Поняття та сутність психокорекції

Поняття психологічної корекції. Основні різновиди психокорекції. Задачі психокорекції. Відмінності психокорекції від психотерапії.

Тема 13. Психологічне консультування та психотерапія

Сутність психологічного консультування. Характеристика різновидів психологічного консультування: бізнес-консультування, психолого-педагогічне консультування, сімейне консультування, міжособистісне консультування. Основні етапи психологічного консультування. Поняття психотерапії, її історія. Характеристика задач психотерапії. Основні напрямки психотерапії: психодинамічний, поведінковий, гештальт-терапія, позитивні психотерапія, екзистенційна психотерапія.

Змістовий модуль 6. Сутність професіоналізму особистості

Тема 14. Феномен професіоналізму

Поняття професіоналізму. Стадії розвитку професіоналізму. Функції професіоналізму. Критерії оцінки професіоналізму. Структура професіоналізму. Модель діяльності практичного психолога за Алленом-Абрамовою. Поняття професійної компетентності та компетенції, особистісної та соціальної зрілості.

4. Структура навчальної дисципліни

Форми організації освітнього процесу	Тема	Кількість годин		
		Денна форма навчання		Заочна форма навчання
		всього	згідно розкладу	всього
Лекція 1	Історія виникнення психології. Її предмет	2	тиждень чисельника	1

Форми організації освітнього процесу	Тема	Кількість годин		
		Денна форма навчання		Заочна форма навчання
		<i>всього</i>	<i>згідно розкладу</i>	<i>всього</i>
Практичне заняття 1	Історія виникнення психології. Її предмет.	2	<i>тиждень знаменника</i>	1
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел Визначити історичні етапи розвитку психології і дати їх характеристику	6	<i>щотижня</i>	8
Лекція 2	Основні відмінності наукової психології від побутової	2	<i>тиждень чисельника</i>	
Практичне заняття 2	Основні відмінності наукової психології від побутової	2	<i>тиждень знаменника</i>	
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел Проаналізувати критерії відмінностей між науковою і побутовою психологією	6	<i>щотижня</i>	8
Лекція 3	Характеристика принципів компетентності та об'єктивності в Етичному кодексі.	2	<i>тиждень чисельника</i>	1
Практичне заняття 3	Характеристика принципів компетентності та об'єктивності в Етичному кодексі.	4		
Самостійна робота	Визначити і проаналізувати спектр можливих складностей в дотриманні принципу компетентності та об'єктивності	4		8
Лекція 4	Особливості інших принципів Етичного кодексу. Процедурні норми в Етичному кодексі	4		2
Практичне заняття 4	Особливості інших принципів Етичного кодексу. Процедурні норми в Етичному кодексі	4		2
Самостійна робота	Опрацювати процедурні норми Етичного кодексу України та інших країн	6		10
Лекція 5	Особливості процесу самоорганізації	2		
Практичне заняття 5	Особливості процесу самоорганізації	2	<i>тиждень знаменника</i>	
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел	4	<i>щотижня</i>	10
Лекція 6	Тайм-менеджмент	2	<i>тиждень чисельника</i>	
Практичне заняття 6	Тайм-менеджмент	2	<i>тиждень знаменника</i>	
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел Витоки та психологічне обґрунтування тайм-менеджменту	4	<i>щотижня</i>	10

Форми організації освітнього процесу	Тема	Кількість годин		
		Денна форма навчання		Заочна форма навчання
		<i>всього</i>	<i>згідно розкладу</i>	<i>всього</i>
Лекція 7	Психологічні механізми прокрастинації	4	<i>тиждень чисельника</i>	
Практичне заняття 7	Психологічні механізми прокрастинації	2	<i>тиждень знаменника</i>	
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел Визначити психологічні підходи до розгляду феномену прокрастинації	6	<i>щотижня</i>	6
Лекція 8	Психологія відповідальності	2	<i>тиждень чисельника</i>	
Практичне заняття 8	Психологія відповідальності	4	<i>тиждень знаменника</i>	
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел	6	<i>щотижня</i>	8
Лекція 9	Психологія вибору	2	<i>тиждень чисельника</i>	
Практичне заняття 9	Психологія вибору	4	<i>тиждень знаменника</i>	
Самостійна робота	Усвідомлений вибір як критерій особистісної зрілості	6	<i>щотижня</i>	8
Лекція 10	Психодіагностика як напрямок діяльності психолога	4		
Практичне Заняття 10	Психодіагностика як напрямок діяльності психолога	4		
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел Характеристика основних напрямків психодіагностики	8		10
Лекція 11	Поняття та сутність психокорекції	2		
Практичне заняття 11	Поняття та сутність психокорекції	4		
Самостійна робота	Визначення основних різновидів психокорекції	8		10
Лекція 12	Психологічне консультування та психотерапія	2		2
Практичне заняття 12	Психологічне консультування та психотерапія	4		2
Самостійна робота	Опрацювання літературних джерел Основні критерії різниці між психотерапевтом і психологом	8		6
Лекція 13	Феномен професіоналізму	2		

Форми організації освітнього процесу	Тема	Кількість годин		
		Денна форма навчання		Заочна форма навчання
		всього	згідно розкладу	всього
Практичне заняття 13	Феномен професіоналізму	4		
Самостійна робота	Визначення критеріїв психолога-професіонала	6		6
<i>Лекції</i>		30		6
<i>Практичні</i>		42		6
<i>Самостійна робота</i>		78		108

5. Види і зміст контрольних заходів

Форми організації освітнього процесу	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
Поточний контроль				
Теоретичне завдання Практичне заняття 1	Усне опитування Створення таблиці	РОЗМІЩЕНО в СЕЗН ЗНУ	Критерії оцінювання подано у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle. Термін проведення за розкладом - щотижня	2
Теоретичне завдання Практичне заняття 2	Усне опитування Створення таблиці			2
Практичне заняття 3	Лист саморефлексії			2
Практичне заняття 4	Створення списку			2
Теоретичне завдання Практичне заняття 5	Усне опитування Групове обговорення			2
Практичне заняття 6	Створення схеми			2
Практичне заняття 7	Презентація			2
Практичне заняття 8	Лист саморефлексії			2
Теоретичне завдання Практичне заняття 9	Усне опитування Написання есе			2
Практичне заняття 10	Презентація			2

Форми організації освітнього процесу	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
				2
Практичне заняття 11	Створення порівняльної таблиці			2
Теоретичне завдання	Усне опитування			2
Практичне заняття 13	Створення і захист презентації			2
Практичне заняття 15	Доповідь на задану тему			2
Теоретичне завдання				2
Практичне заняття 16	Створення проєкту			2
Тестування	Формувальне пряме оцінювання, самооцінювання	Атестація 1	Кількість правильних відповідей. Термін: протягом семестру, окрім періоду контрольних заходів	10
Тестування	Формувальне пряме оцінювання, самооцінювання	Атестація 2		10
Усього за поточний контроль	16			60
Підсумковий контроль				
Екзамен	Індивідуальні завдання	Виконання та захист індивідуального завдання, відповідь на контрольні запитання	Терміни виконання та критерії оцінювання подано у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle	20
	Підсумкове оцінювання теоретичних знань	Підсумковий тест. Зміст навчальної дисципліни	Критерії оцінювання подано у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle. Термін виконання за розкладом екзаменів	20
Усього за підсумковий контроль	2			40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FХ	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна

1. Варій М. Психологія. Навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 288 с.
2. Дуткевич Т. Загальна психологія. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 388 с.
3. Магдисюк Л. Основи психологічного консультування : навч. посіб. / Л. Магдисюк, Р. Федоренко. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 360 с.
4. Особливості стосунків «психотерапевт – клієнт» у сучасному соціокультурному середовищі : монографія / З. Кісарчук, Я. Омельченко, Г. Лазос та ін. ; за ред. З. Кісарчук. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2017. 225 с.

Додаткова:

5. Баранова С. Особистісна зрілість і відповідальність: соціально-психологічний аспект : монографія. Київ : Інтерконтиненталь-Україна, 2020. 364 с.
6. Бурка Д. Б., Юен Л. М. Прокрастинація. Львів : Видавництво Старого Лева, 2018. 400 с.
7. Етичний кодекс психолога : прийнято на I Установчому з'їзді Тов-ва психологів України 18 груд. 1990 р. Тернопіль, 2006.
8. Євдокімова О. Історія психології : навч. посіб. Харків : Харків. нац. ун-т внутр. справ, 2020. 320 с.
9. Іваненко Ю. Дистанційне навчання як засіб розвитку самоорганізації студентів. *Збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології»*. 2020. Вип. 49. С. 60–83.
10. Ільїна Н., Мисник С. Загальна психологія: теорія та практикум : навч. посібник. Київ : Університетська книга, 352 с.
11. Кузьо О. Основи психологічної практики : навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с.
12. Магдисюк Л., Мельник А. Психологія життєвих криз та кризове консультування : навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 100 с.
13. Панок В., Чапак Я, Андрєєва Я. Основи психологічної допомоги: теорія і практика психоконсультування : навч. посібник ; за заг. ред. В. Панка, І. Зварича. Чернівці : Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, 2019. 384 с.
14. Паркулаб О., Шпет Я. Вплив професійної діяльності на особистість психолога: феномен вигорання та його профілактика. *Вісник Львівського університету. Серія «Психологічні науки»*. 2021. Вип. 8. С.125–131
15. Поліщук С. Методичний довідник з психодіагностики. Київ : Університетська книга, 2020. 440 с.
16. Рос Д. Не читайте цю книжку. Тайм-менеджмент для творчих людей. Київ : Артбукс, 2021. 160 с.
17. Соколов О. Феномен відповідальності у зарубіжних наукових студіях. Київ : Габітус. Вип. 13. Т. 1. 2020. С. 189–195.

18. Федоренко Р., Мушкевич М., Коширець В. Психологічне консультування: зміст, прийоми, технології. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 368 с.
19. Яблонська Т., Булатевич Н. Етичні виміри діяльності психолога в практиці психологічного консультування. *Psychological journal*. № 5 (15). 2018. С. 237–251

Інформаційні ресурси:

1. Американська психологічна асоціація. URL: <https://www.apa.org/pubs/journals/cou>
2. Булах І., Кузьменко В., Помиткін Е. та ін. Консультативна психологія : підручник. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2014. 482. с. URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/34686/Bihun%20N.%20I.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Клуб психологів України. URL: <https://psy4you.org/i-oth-code.html>
4. Кокун О., Агаєв Н., Пішко І., Лозінська Н., Остапчук В. Психологічна робота з військовослужбовцями-учасниками АТО на етапі відновлення : методичний посібник. Київ : НДЦ ГП ЗСУ, 2017. 282 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/84274034.pdf>
5. Левенець А. Вступ до спеціальності. Київ : Ін-т крим.-викон. служби, 2015. 26 с. URL: http://ikvsu.kvs.gov.ua/sites/default/files/imce/navchalnometodichniy_kompleks_vstup_do_specialnosti.pdf
6. Москалець В. Загальна психологія : підручник. Київ : Ліра-К, 2020. 564 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/sk/sk814182%20.pdf>
7. Національна спілка психологів України. URL: <https://www.npa-ua.org/>
8. Осика О., Осика О. Теорія і практика психокорекційної роботи : навч. посібник. Слов'янськ : Донбаський національний педагогічний університет, 2016. 111 с. URL: <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2016/NMR/posibniki/PRPSH/Teoria%20i%20praktika%20pсихокорекciynoi%20roboti.pdf>
9. Психодіагностика : курс лекцій з дисципліни для студентів заочної форми навчання спеціальності 053 Психологія ; уклад. І. Корнієнко, О. Воронова. Мукачєво : МДУ, 2019. 41 с. URL: http://dspace.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/3433/1/Kornienko_%20Psychodiagnostics_%20course_%20of_%20lectures.pdf
10. Теорія та практика психокорекції особистості : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. ; голов. ред.: О. Сафін; редкол. : І. Вахоцька, О. Дудник, І. Якимчук. Умань : Уманський держ. пед. унт імені Павла Тичини, 2021. 152 с. URL: <https://cutt.ly/hw2O1R46>
11. Чала Ю., Шахрайчук А. Психодіагностика : навчальний посібник. Харків : НТУ «ХП», 2018. 246 с. URL: <https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/5215029f-3a71-47fc-bfe4-d47fa8bb982e/content>
12. Якимчук Б., Якимчук І. Основи психологічного консультування (лекційний курс) : навч.-метод. посібник для студентів спеціальності «Практична психологія». Умань : Уманський держ. пед. університет ім. П. Тичини, 2013. 204 с. URL: <https://cutt.ly/kw2OMFd1>

7. Регуляції та політики курсу

Відповідальність здобувача освіти: Ознайомитися з сторінкою дисципліни на платформі СЕЗН ЗНУ, а саме з: загальними розділами сторінки, термінами виконання завдань, тестів, формами контролю. Підтвердити вивчення рекомендацій «Загальні поради здобувачу освіти» (обов'язково). Гарантувати якість й самостійне виконання навчальних завдань. Присутність та активність на лекціях й практичних заняттях.

Виконання навчального плану дисципліни передбачає системну присутність здобувачів освіти на лекційних і практичних заняттях, своєчасне проходження передбачених форм контролю та виконання завдань для самостійної роботи. Відвідування практичних занять є обов'язковим. Здобувачі, що навчаються за індивідуальним графіком виконують завдання відповідно термінів подання завдань, що розміщені на платформі СЕЗН ЗНУ у модулі: «Для здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальним графіком».

Політика академічної доброчесності: Студенти і викладачі Запорізького національного

університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених Кодексом академічної доброчесності ЗНУ: <https://tinyurl.com/yaбук4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/ybwwzlu3>. Письмові роботи, що виконуються здобувачами освіти можуть бути перевірені на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення. Усі запозичення та цитування **обов'язково** мають бути оформлені за допомогою посилань на використані джерела з наведенням наприкінці роботи списку джерел, на які подано посилання. Список оформлюється відповідно вимог Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015. Приклади оформлення: <http://library.znu.edu.ua//2018/priklady-26-11-18-converted.pdf>.

Письмові роботи. Здобувачам освіти пропонується виконання завдань для самостійної роботи. Під час оформлення робіт необхідно обов'язково вказувати прізвище та ініціали, шифр академічної групи, назву дисципліни та завдання, що виконується. Пріоритетним під час виконання завдань є самостійність мислення, формулювання власних думок і висновків, неупереджений і відповідальний аналіз чужих думок і текстів, максимальне дотримання норм Кодексу академічної доброчесності Запорізького національного університету.

Формати комунікації між викладачем і здобувачами вищої освіти: в аудиторії під час лекційних, за допомогою повідомлень у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle, на запланованих консультаціях з дисципліни. Відповіді на запити здобувачів освіти через повідомлення в СЕЗН ЗНУ надаються викладачем впродовж трьох робочих днів, якщо вказано: прізвище та ініціали, шифр академічної групи, дисципліна та форма навчання.

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять має бути обґрунтовано освітньою діяльністю здобувача освіти. Обов'язковим є застосування режиму «БЕЗ ЗВУКУ» протягом всього аудиторного заняття.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

Місія Запорізького національного університету полягає у формуванні європейського простору освіти, науки і культури європейського рівня, здатного активно впливати на громадську думку, забезпечувати соціальне прогнозування у різних сферах на основі фундаментальних і прикладних наукових досліджень. Запорізький національний університет відіграє важливу роль у розвитку економіки, державних інституцій та громадянського суспільства, надаючи їм знань, компетентностей та ідей, необхідних для забезпечення економічного, політичного та соціального розвитку і зростання.

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмій (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds571a>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до:

Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок–п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗНУ на платформі MOODLE: <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, відправте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>