ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету

соціальної педагогіки та психології

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Пономаренко

 (підпис) (ініціали та прізвище)

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 р.

СИЛАБУС ВИБИРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**СІМЕЙНА ПСИХОТЕРАПІЯ (ПОГЛИБЛЕНО)**

підготовки другого (магістерського) рівня

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «ПСИХОЛОГІЯ»

спеціальності 053 – Психологія

галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки

**викладаЧ:** Залановська Л.І., к. психол. наук, доцент кафедри психології

|  |  |
| --- | --- |
| Обговорено та ухваленона засіданні кафедри психологіїПротокол №\_\_\_\_ від “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_2024 р.Завідувач кафедри психології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.О. Губа | Погоджено Гарант освітньо-професійної програми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.О. Горбань  |

2024 рік

**Викладач:** Залановська Леся Ігорівна, к. психол. наук, доцент кафедри психології

**Зв’язок з викладачем:**

**E-mail:** lesia\_zalanovska@ukr.net

**Повідомлення** в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16042

**Телефон:** 288-76-46 (кафедра психології)

**Інші засоби зв’язку:** *Telegram*

**Кафедра:** психології, навчальний корпус ЗНУ № 8, ауд. 220

**1. Опис дисципліни**

*Мета дисципліни* – поглиблене ознайомлення практичними аспекти проведення психотерапевтичної роботи з сім’єю; розвиток практичних вмінь та навичок, формування психологічної готовності до практичної роботи з та викликами сьогодення у галузі сімейної психотерапії.

*Завдання* дисципліни:

– системне викладення існуючих наукових уявлень про основні закономірності та явища в галузі сімейної психотерапії;

– висвітлення етапів проведення сімейної психотерапії згідно різних теоретичних підходів;

– розкриття принципів та правил роботи сімейного психотерапевта згідно етичного кодексу психолога;

– оволодіння практичними аспектами проведення сімейної психотерапії;

– рефлексія професійно важливих рис особистості сімейного психотерапевта, умови ефективності сімейної психотерапії та результати психотерапевтичного впливу.

**Паспорт дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Нормативні показники***  | ***Денна форма здобуття освіти*** | ***Заочна форма здобуття освіти*** |
| Статус дисципліни | За вибором |
| Семестр  | 3 | - |
| Кількість кредитів ECTS  | 3 |
| Кількість годин  | 90 |
| Лекційні заняття | 12 год. |  |
| Практичні заняття | 10 год. |  |
| Самостійна робота | 68 год. |  |
| Консультації | сторінка факультету СПП: https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/grafik\_navchal\_nogo\_protsesu\_ta\_rozklad\_zanyat\_ |
| Вид підсумкового семестрового контролю:  | залік |
| Посилання на електронний ресурс СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle | https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16042 |

**2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою
компетентностей і результатів навчання**

| **Компетентності** | **Методи навчання** | **Форми і методи оцінювання** |
| --- | --- | --- |
| *Інтегральна компетентність:*Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог | * словесні; наочні; практичні
* пояснювально-ілюстративний; пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; проєктно-дослідницький метод; методи перевірки та оцінювання досягнень
* організації та проведення навчання; стимулювання та мотивації; контролю й самоконтролю в навчанні; інтегровані методи;
* дискусії, дебати, конференції, полеміки; мозковий штурм; аналіз історій і ситуацій; робота в групах; ігрові техніки; вправи; творчі роботи; презентації
* відеоконференції в форматі лекцій або семінарів; онлайн дискусії; тестування; бліц-опитування
 |  |
| *Загальні компетентності:*ЗК1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях |
| ЗК2 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні |
| ЗК7 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо |
|  |
| СК1 Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики |
| СК2 Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості |
| СК8 Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію |
| СК9 Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями |

| **Результати навчання** | **Методи навчання** | **Форми і методи оцінювання** |
| --- | --- | --- |
| ПРН1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.  | * словесні; наочні; практичні
* пояснювально-ілюстративний; пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; проєктно-дослідницький метод; методи перевірки та оцінювання досягнень
* організації та проведення навчання; стимулювання та мотивації; контролю й самоконтролю в навчанні; інтегровані методи; індивідуальне і групове консультування
* дискусії, дебати, конференції, полеміки; мозковий штурм; аналіз історій і ситуацій; робота в групах; ігрові техніки; моделювання діяльності; практичні роботи; вправи; творчі роботи; презентації
* відеоконференції в форматі лекцій або семінарів; онлайн дискусії; тестування; бліц-опитування
 | 1. *Попереднє (вхідне)*
2. *Формувальне*.
* навчальні тести
* дискусії
* запитання
* самостійні завдання
* презентації
* опитування
* практичні заняття
1. *Підсумкове*
* залік
* заключні есе
* рубіжні тести
1. *Іпсативне оцінювання*
* самооцінювання
* порівняння поточної продуктивності з попередньою
1. *Пряме*
* тести
* есе
* активність під час обговорень на занятті
* письмові, усні презентації та виступи
* явна саморефлексія щодо того, чого навчилися
1. *Непряме*
* опитування
* конспекти понять і аналіз здобутків
* частка курсів вищого рівня в інших навчальних закладах
* самозвіт про діяльність поза закладом навчання
1. *Кількісне*: розподіл балів за різні види навчальної активності та діяльності
2. *Якісне*: задовільно – прийнятно – добре – вдало – відмінно
 |
| ПРН2 Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів |
| ПРН3 Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки |
| ПРН5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консульту-вання тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість |
|  |
|  |
| ПРН8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації |
| ПРН9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності |
| ПРН10 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності |
| ПРН11 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності |
| ПРН13 Уміння оптимізувати процеси самореалізації, професійного та особистісного зростання завдяки удосконаленню м’яких навичок (soft skills) |

**3. Зміст навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1.** **Практичні аспекти проведення психотерапевтичної роботи з сім’єю**

**Тема 1. Основні етапи сімейної психотерапії**

Етапи сімейної психотерапії. Особливості першої зустрічі з клієнтом, встановлення психотерапевтичних відносин. Техніки встановлення і підтримки психотерапевтичного контакту. Класифікація запитів. Основні труднощі, з якими може зустрітись психотерапевт на різних етапах роботи. Модель ефективного психотерапевта.

 **Тема 2. Особливості діагностичного процесу в роботі із сім’єю**

Визначення об’єктів та суб’єктів Психологічної допомоги. Характер скарги членів сім’ї. Основні поведінкові синдроми батьків//подружжя. Визначення виду психологічної допомоги членам сім’ї. Основні методи психодіагностики шлюбно-сімейних та батьківсько-дитячих стосунків та методи психологічного впливу на етапі власне консультування.

**Тема 3.** **Діагностичий інструментарій вивчення сім’ї**

Методи діагностики подружніх відносин: опитувальник «Спілкування в родині»
(Ю. Є. Альошина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовська); проективний тест «Сімейна соціограма»
(Е. Г. Ейдеміллер); методика «Рольові очікування і домагання у шлюбі» (А. Н. Волкова); методика «Розподіл ролей в сім’ї» (Ю. Є. Альошина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовська); методика «Типовий сімейний стан» (Е. Г. Ейдеміллер, В. В. Юстицкіс); проективна методика «Сімейна гемограма» (Е. Г. Ейдеміллер), що дозволяє зобразити у вигляді графічної схеми родинні зв’язки в родині, уявити характер взаємин, неусвідомлюваний членами сім’ї.

**Тема 4. Діагностичий інструментарій вивчення дитячо-батьківських відносин**

Діагностика дитячо-батьківських відносин: тест «Батьківсько-дитячі відносини» (PARI) (американських психологів Е. С. Шефер, Р. К. Белл; адаптований Т. Н. Нещерет); тест-опитувальник аналізу сімейного виховання та профілактики порушень виховання «АСВ»
(Е. Г.Ейдеміллер, В. В. Юстицкис); тест-опитувальник батьківського ставлення «ОРО»
(А. Я. Варга, В. В. Столін); батьківський твір «Історія життя моєї дитини»; опитувальник емоційних стосунків в сім’ї Є. І. Захарової (методика ОДРЕВ); графічний тест «Малюнок сім’ї»; методика «Сім’я тварин»; проективна методика Рене Жиля, що досліджує міжособистісні відносини дитини і його сприйняття сімейних відносин; методика А. Г. Лідерса та І. В. Анісімової «Діагностика емоційних відносин в сім’ї».

**Тема 5. Особливості використання психотерапевтичних технік в сімейній психотерапії**

Генограма, «Сімейна скриня» Арт - терапевтичні техніки сімейної психотерапії. «Сімейна скульптура», написання казки тощо.Неспеціальні та специфічні прийоми і техніки роботи в діяльності сімейного психотерапевта.

**Тема 6. Допомога сім’ї з труднощами у дитячо-батьківських відносин**

Батьківське відношення до дитини: визначення, типи, вплив на психічний розвиток. Психологічна допомога дітям розлучених батьків.

**Змістовий модуль 2. Особливості роботи сімейного психотерапевта з різними запитами**

**Тема 7. Психологічна допомога та консультування сімей, в яких виховуються діти з особливими освітніми потребами**

Поняття діти з особливими освітніми потребами. Категорії порушень психофізичного розвитку у дітей. Види взаємостосунків в сім’ях де виховуються діти з особливими освітніми потребами. «Сімбіотична єдність», «Емоційна ізоляція». Види соціальної та психологічної допомоги сім’ям дітей з особливими освітніми потребами. Психологічна корекція почуття образи у батьків по відношенню до дитини з особливими освітніми потребами.

**Тема 8. Особливості надання психологічної допомоги сім’ї військовослужбовця**

Особливості психологічного консультування військовослужбовців та ветеранів, які постраждали внаслідок травмуючих подій, зокрема, з важкими наслідками бойових поранень та звільненими з полону, а також особливості консультаційної роботи з членами сімей військовослужбовців.

**Тема 9. Психологічна допомога важкохворим та помираючим членам сім’ї**

Практика консультування з приводу проблем, пов’язаних з соматичною або фізичною хворобою партнера (підозра у хворобі партнера, труднощі у стосунках з ним, проблеми взаємодії з соматичним хворим). Види старості. Стратегії пристосування до старіння. Основні психологічні проблеми людей літнього віку та шляхи їх вирішення. Психологічна допомога сім’ї яка пережила втрату.

 **Тема 10. Результат терапевтичного впливу**

Поняття «терапевтичний вплив» та його результати. Зміна сімейних уявлень. Трансформація поглядів членів сім’ї. Трансформація сімейної системи та її підсистем. Відкриття сімейних міфів та інше.

**4. Структура навчальної дисципліни**

| *.***Форми організації освітнього процесу** | **Тема** | **Кількість годин** |
| --- | --- | --- |
| **Денна форма навчання** | **Заочна форма навчання** |
| ***всього***  | ***згідно розкладу*** | ***всього*** |
| Лекція 1 | Основні етапи сімейної психотерапії | 2 | *тиждень чисельника* |  |
| Практичне заняття 1 | Основні етапи сімейної психотерапії | 2 | *тиждень знаменика* |  |
| Самостійна робота | Самостійне опрацювання питань до теми | 4 | *щотижня* |  |
| Лекція 2 | Особливості діагностичного процесу в роботі із сім’єю | 2 | *тиждень чисельника* |  |
| Практичне заняття 2 | Особливості діагностичного процесу в роботі із сім’єю | 2 | тиждень знаменика |  |
| Самостійна робота | Самостійне опрацювання | 4 | *щотижня* |  |
| Лекція 3 | Діагностичий інструментарій вивчення сім’ї | 4 | *тиждень чисельника* |  |
| Практичне заняття 3 | Діагностичий інструментарій вивчення сім’ї | 2 | тиждень знаменика |  |
| Самостійна робота | Самостійне опрацювання | 4 | *щотижня* |  |
| Лекція 4 | Діагностичий інструментарій вивчення дитячо-батьківських відносин | 2 | *тиждень чисельника* |  |
| Практичне заняття 4 | Розгляд діагностичного інструментарію вивчення дитячо-батьківських відносин | 2 | тиждень знаменика |  |
| Самостійна робота | Самостійне опрацювання | 4 | *щотижня* |  |
| Лекція 5 | Особливості використання психотерапевтичних технік в сімейній психотерапії | 2 | *тиждень чисельника* |  |
| Практичне заняття 5 | Розгляд психотерапевтичних технік в сімейній психотерапії | 2 | тиждень знаменика |  |
| Самостійна робота | Самостійне опрацювання | 4 | *щотижня* |  |
| Лекція 6 | Допомога сім’ї з труднощами у дитячо-батьківських відносин | 2 | *тиждень чисельника* |  |
| Практичне заняття 6 | Допомога сім’ї з труднощами у дитячо-батьківських відносин | 2 | тиждень знаменика |  |
| Самостійна робота | Самостійне опрацювання | 6 | *щотижня* |  |
| Лекція 7 | Психологічна допомога та консультування сімей, в яких виховуються діти з особливими освітніми потребами | 2 | *тиждень чисельника* |  |
| Практичне заняття 7 | Психологічна допомога та консультування сімей, в яких виховуються діти з особливими освітніми потребами | 2 | тиждень знаменика |  |
| Лекція 8 | Особливості надання психологічної допомоги сім’ї військовослужбовця | 2 | *тиждень чисельника* |  |
| Практичне заняття 8 | Особливості надання психологічної допомоги сім’ї військовослужбовця | 2 | тиждень знаменика |  |
| Самостійна робота | Самостійне опрацювання питань до теми | 6 | *щотижня* |  |
| Лекція 9 | Психологічна допомога важкохворим та помираючим членам сім’ї | 2 | *тиждень чисельника* |  |
| Практичне заняття 9 | Психологічна допомога важкохворим та помираючим членам сім’ї | 2 | тиждень знаменика |  |
| Самостійна робота | Самостійне опрацювання питань до теми | 6 | *щотижня* |  |
| Лекція 10 | Результат терапевтичного впливу | 2 | *тиждень чисельника* |  |
| Практичне заняття 10 | Результат терапевтичного впливу | 2 | тиждень знаменика |  |
| Самостійна робота | Самостійне опрацювання питань до теми | 4 | *щотижня* |  |
| *Лекції* |  | ***12*** |  | ***-*** |
| *Практичні* |  | ***10*** |  | ***-*** |
| *Самостійна робота* |  | ***68*** |  | ***-*** |

**5. Види і зміст контрольних заходів**

| **Форми організації освітнього процесу** | **Вид контрольного заходу** | **Зміст контрольного заходу\*** | **Критерії оцінювання та термін виконання\*** | **Усього балів** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточний контроль** |
| Практичне заняття 1 | Формувальне пряме оцінювання | Участь у дискусії, аналіз ситуації, проблемні запитання, опитування  | Критерії оцінювання подано у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle. Термін проведення за розкладом - *щотижня* | **5** |
| Практичне заняття 2 | Групова робота з проблем, виступи, швидкі письмові завдання | Формувальне пряме оцінювання, самооцінювання | **5** |
| Практичне заняття 3 | Формувальне пряме оцінювання | Практичні завдання, обговорення, запитування, дискусії, повідомлення  | **5** |
| Практичне заняття 4 | Формувальне пряме оцінювання, самооцінювання | Розв’язання задач, обґрунтування, рецензування | **5** |
| Практичне заняття 5 | Формувальне пряме оцінювання | Участь у дискусії, доповіді, проблемні запитання, дискусії | **5** |
| Практичне заняття 6 | Формувальне пряме оцінювання | Практичні завдання, запитування, нормування, швидкі письмові завдання | **5** |
| Практичне заняття 7 | Формувальне пряме оцінювання, самооцінювання | Участь у конференції, доповіді, обґрунтування, проблемні запитання, дискусії | **5** |
| Тестування | Формувальне пряме оцінювання, самооцінювання до Змістового модуля 1 | Навчальний тест 1 | Кількість правильних відповідей. Термін: протягом семестру, окрім періоду контрольних заходів | **10** |
| Тестування | Формувальне пряме оцінювання, самооцінювання до Змістового модуля 2 | Навчальний тест 2 | **10** |
|  |  |
| Самостійна робота | Формувальне пряме оцінювання | Завдання для самостійної роботи  | Терміни виконання та критерії оцінювання подано у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle | **5** |
| **Усього за поточний контроль** | **12** |  |  | **68** |
| **Підсумковий контроль** |
| **Залік** | Індивідуальні завдання  | Організувати та провести дослідження на основі результатів дослідження скласти орієнтований план (стратегію) психологічної допомоги. | Терміни виконання та критерії оцінювання подано у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle | **20** |
| Підсумкове оцінювання теоретичних знань | Зміст навчальної дисципліни | Критерії оцінювання подано у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle. Термін виконання за  | **20** |
| **Усього за** **підсумковий контроль** | **2** | **залік** | Критерії оцінювання подано у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle. Термін виконання за | **40** |

**Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За шкалою**ECTS** | **За шкалою університету** | За національною шкалою |
| Екзамен | Залік |
| A | 90 – 100 (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89 (дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84 (добре) |
| D | 70 – 74 (задовільно)  | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69 (достатньо) |
| FX | 35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |

**6. Основні навчальні ресурси**

**Рекомендована література**

**Основна:**

1. Каліна Н. Ф. Психотерапія : підручник : [для студентів ВНЗ] / Н. Ф. Каліна ; М-во освіти і науки України. - Київ : Академвидав, 2010. – 280 с.

2. Карпенко Є. В. Методи сучасної психотерапії : навч. посіб. /
Є. В. Карпенко ; Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. І. Франка. - Львів; Дрогобич : Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. І. Франка, 2015. – 120 с.

3. Крупельницька Л. Ф. Напрями сучасної психотерапії : навч. посіб. Київ : Київський університет, 2018. 350 с.

4. Мушкевич М. І. Основи психотерапії : навч. посіб / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; за ред. М. І. Мушкевич. – Вид. 3-тє. – Луцьк : Вежа-Друк, 2017. – 420 с.

5. Помиткіна Л.В., Злагодух В.В., Хімченко Н.С., Погорільська
Н. І. Психологія сім’ї. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2010. – 270 с.

6. Федоренко Р. П., Мушкевич М. І., Дучимінська Т. І., Магдисюк
Л. І. Психологія молодої сім’ї: монографія. Вид. 2-ге, доповн. та змін. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 392 с.

7. Цимбалюк І. М. Психологічне консультування та корекція. Модульно-рейтинговий курс: Навчальний посібник. – К: ВД «Професіонал», 2005. – 656 с.

8. Кокун О.М., Пішко І.О., Лозінська Н.С., Олійник В.О., Хоружий С.М., Ларіонов С.О., Сириця М.В. Особливості надання психологічної допомоги військовослужбовцям, ветеранам та членам їхніх сімей цивільними психологами : метод. посіб. К. : 7БЦ, 2023. 175 с.

**Допоміжна**:

1. Васьківська С. Психологічний запит клієнта / С. Васьківська // Психолог. – 2007. – Січ. (№ 4). – С. 17-18.– (Психологічне консультування).

2. Бойко Г. Основні положення теорії Берта Хеллінгера та особливості застосування сімейних системних розстановок / Г. Бойко, Л. М. Гридковець // Вісник : [збірник] / Київ. ін-т бізнесу і технологій ; [відповід. за вип.
Р. О. Язиніна]. – Київ, 2016. - Вип. 3 (31). – С. 3-9.

3. Бондарчук О. І. Психологія сім'ї : курс лекцій / відп. ред. І. В. Хронюк. Київ : МАУП, 2001. 96 с

4. Гаркавенко Н. Психологічна допомога сім’ям: розвиток і сучасний стан / Н. Гаркавенко // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. / Прикарпат. нац. ун-т ім. Василя Стефаника. – Івано-Франківськ, 2011. – Вип. 16(2). – С. 191-202.

5. Глива Є. Л. Вступ до психотерапії : навч. посіб. Острог ; Київ : Острозька академія : Кондор, 2009. 531 с.

6. Євсєєва Л. І. Поняття «проблеми» сім’ї. Стабілізуючий фактор «проблеми» комунікацій сім’ї, можливості психотерапії / Л. І. Євсєєва // Вісник : [збірник] / Київ. ін-т бізнесу і технологій ; [відп. за вип. Р. О. Язиніна]. – Київ, 2016. - Вип. 2 (30). – С. 80-81.

7. Журавльова Н. Ю. Психологічна допомога дружинам демобілізованих військовослужбовців: можливості гуманістичної психотерапії / Н. Ю. Журавльова, Т. С. Гурлєва // Сучасні наукові дослідження у психології та педагогіці – прогрес майбутнього : зб. наук. робіт учасників міжнар. наук.- практ. конф. (19–20 травня 2017 р.). – О., 2017. – С. 14–16.

8. Іващенко А. С. Психологічні чинники міжособистісних стосунків у молодих сім’ях з різним типом подружньої взаємодії : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Іващенко А. С. ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. - Київ, 2013. – 20 с.

9. Капська А. Й., Пєша І. В. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 231 с.

10. Комарова Н. М. Особливості консультативної роботи з сім’ями, які виховують біологічно нерідних дітей / Н. М. Комарова // Соціальний працівник. – 2006. – Серп. (№ 15). – С. 14 – 31.

11. Корнілова В. В. Психокорекційна програма поліпшення емоційної атмосфери у сім’ї (для батьків дітей дошкільного віку) / В. В. Корнілова // Практ. психологія та соц. робота. – 2012. – № 5. – С. 22-34. - Бібліогр.: с. 33-34.

 12. Кривоніс Т. Г. Основи особистісної психотерапії : навч.-метод. посіб. Київ : Слово, 2011. 192 с.

13. Креймер Д. Психологічні засади травматерапії сімей учасників бойових дій / Д. Креймер, О. Запорожець // Вісник : [збірник] / Київ. ін-т бізнесу і технологій ; [відп. за вип. Р. О. Язиніна]. - Київ, 2016. – Вип. 3 (31). – С. 43-47. - Бібліогр.: с. 46-47.

14. Ми пережили. Техніки відновлення для сімей військових, цивільних та дітей : практ. посіб. / авт.-уклад.: Г. В. Циганенко, О. Л. Масик, О. А. Григор'єва [та ін.] ; за ред. Г. Циганенко . Київ : б. в., 2018.

15. Програма сертифікатного курсу з підвищення професійної компетентності за напрямом «Практична психологія у сфері професійного та сімейного консультування». Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 96 с.

16. Сімон Ф.Б., Рех-Сімон К. Циркулярне опитування. Системна терапія на клінічних прикладах: Підручник / Пер. з нім. В.Басюк, І.Краснопольська, В.Лановий. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2005. – 184 с.

17. Ткалич М. Жіночі гендерні ролі: рольові моделі та норми / М. Ткалич // Соц. психологія. – 2011. – № 6. – С. 158-167.

18. Тонкоголос Ю. Психологічні особливості сімейних установок сучасної жінки у дошлюбному періоді / Ю. Тонкоголос // Вісник / [редкол.:
О. В. Романенко (голова редкол.) та ін.]. – Київ, 2010. – Вип. 1 [11]. - С. 128-129.

19. Федоренко Р. П. Діагностика реакцій подружжя на сімейну кризу в практиці психотерапії / Р. П. Федоренко // Актуальні проблеми сучасної психології : матеріали доп. і повідомл. на ІV звітно-наук. конф. проф.-викл. складу та студентів і міжнар. наук.-практ. семінарі «Тенденції та перспективи розвитку психологічних досліджень: діалог культур», 18-22 квіт. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України, Варшав. ун-т, Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Київ [та ін.], 2005. – С. 115-116.

20. Фон Шліппе А., Швайцер Й. Системна психотерапія та консультування / Пер. з нім. – Львів: ВНТЛ-Класика, 2004. – 320 с.

21. Яблонська Т. М. Сімейне консультування як засіб психологічної корекції дитячобатьківських взаємин / Т. М. Яблонська // Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр. / за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Кам’янець Подільський, 2010. – Вип. 7. – С. 781-790.

22. Hrytsiuk, I., Magdysyuk, L., Zamelyuk, M., Podoliak, I. Peculiarities of professional culture development in modern youth in Ukraine. Youth Voice Journal. Great Britain: 2021. Vol. 11. P. 1-19.

23. Wspolczesne problemy systemu rodzinnego : Diagnoza - Terapia - Profilaktyka / red. nauk. M. Zdzislaw Stepulak. - Lublin : WSEI, 2014. – 316 s. : il. - (Monografie Wydzialu Pedagogiki i Psychologii Wyzszej Szkoly Ekonomii i Innowacji w Lublinie). – Текст пол.

**Інформаційні джерела**:

1. Венгер А. Сім’я, як соціально-психологічний феномен [Електронний ресурс] / А. Венгер // Гуманітарний вісник Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Психологія. - Переяслав-Хмельницький, 2015. – Вип. 37. - С. 50-60. – Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/gvpdpups_2015_37_8> (дата звернення: 10.02.2022). – Назва з екрана.

2. Групові форми роботи в системі психосоціальної допомоги дітям і сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій (досвід упровадження) / заг. ред. В. Г. Панка, І. І. Ткачук. Київ : Ніка-Центр, 2020. 122 с. URL: http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi68/0050028.pdf.

3. Жданова М. П. Порушення здоров`я сім`ї при алкоголізмі у жінок та його психотерапія : автореф. дис. ... канд. мед. наук : 19.00.04. Харків, 2007. 19 с.

4. Консультування в системі психосоціальної допомоги дітям і сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій : практ. посіб. / заг. ред. В. Г. Панок, І. І. Ткачук. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2019. 144 с. URL: http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi68/0050076.pdf.

5. Кузьмук О. М. Кризова сім’я як приклад соціально вразливої категорії населення: соціологічний аналіз феномену [Електронний ресурс] / О. М. Кузьмук // Нова парадигма : журн. наук. пр. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, ТО «Нова парадигма». – Київ, 2015. - Вип. 126. – С. 208-217. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nopa\_2015\_126\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nopa_2015_126_25%20) (дата звернення: 10.02.2023). – Назва з екрана.

6. Крюкова М. А., Лісовенко А. Ф. Практикум з психотерапії та психокорекції : навч.-метод. рек. Одеса : Фенікс, 2020. 40 с. URL: http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051493.pdf.

7. Лисенко Л. М. Психологічні особливості готовності до шлюбу та сімейного життя в юнацькому віці [Електронний ресурс] / Л. М. Лисенко, Н. В. Глущенко // Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Психологія. – Харків, 2012. - Вип. 42(2). – С. 62-72. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu\_psykhol\_2012\_42(2)\_\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu_psykhol_2012_42%282%29__10) (дата звернення: 10.02.2023) – Назва з екрана.

8. Олійник В. В. Сім’я як першооснова духовного, економічного та соціального розвитку суспільства: психологічний аспект [Електронний ресурс] / В. В. Олійник // Наукові записки [Національного університету «Острозька академія»]. Психологія і педагогіка. – Острог, 2013. – Вип. 23. – С. 183-188. – Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoapp_2013_23_22> (дата звернення: 01.02.2023). – Назва з екрана.

9. Омельченко Л. М. Рівні готовності молодих сімей до конструктивного вирішення конфліктів [Електронний ресурс] / Л. М. Омельченко // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка. – Київ, 2015. – Т. 10, вип. 27. – С. 364-372. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/appsuh\_2015\_10\_27\_36](http://nbuv.gov.ua/UJRN/appsuh_2015_10_27_36%20) (дата звернення: 11.06.2019). – Назва з екрана.

10. Магдисюк Л. І., Замелюк М. І., Беспарточна О. І., Борбич Н. В. Психологічна допомога дитині та сім'ї: практикум : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 280 с. URL: http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051916.pdf.

11. Марценюк М. О. Теоретичні та практичні аспекти використання гри в сімейній психотерапії / М. О. Марценюк //Психологія: теорія і практика. Випуск 1 (3)ʼ 2019 – С. 117-126. – Режим доступу: <http://dspace-s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/3515/1/Theoretical_and_practical_aspects_of_use_play_in_family_psychotherapy.pdf> (дата звернення: 30.08.2023). – Назва з екрана.

12. Методи психотерапії та психокорекції : навч.-метод. комплекс / уклад.: О. С. Кочарян, А. М. Лісеная. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2009. 14 с. URL: http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi20/0013588.doc

13. Мирошнеченко А. В. Соціально-психологічне функціонування сім’ї як малої групи [Електронний ресурс] / А. В. Мирошнеченко // Психологічні перспективи. - 2012. – Т. 1 : Особистість і мала група. – С. 14-147. – Режим доступу: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/5604> (дата звернення: 01.02.2023).– Назва з екрана.

14. Посвістак О. А. Теоретико-методологічні основи психології сім’ї як галузі наукових знань [Електронний ресурс] / О. А. Посвістак // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. – Херсон, 2015. – Вип. 5. – С. 157-162. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkhp\_2015\_5\_32](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkhp_2015_5_32%20) (дата звернення: 10.02.2023). – Назва з екрана.

15. Радчук В. М. Механізми вибору шлюбного партнера [Електронний ресурс] / В. М. Радчук // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки : зб. наук. пр. / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка, Ф-т соціології, Ф-т психології. – Київ, 2014. – Вип. 2. – С. 232-239. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apspp\_2014\_2\_37](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apspp_2014_2_37%20) (дата звернення: 10.02.2023. – Назва з екрана.

16. Склярук А. Типологія проблемної сім’ї. Три аспекти проблемності [Електронний ресурс] / А. Склярук // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи / Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Умань, 2013. - № 47. – С. 262-268. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppps\_2013\_47\_43](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppps_2013_47_43%20) (дата звернення: 10.02.2023). – Назва з екрана.

17. Соціально-психологічна модель сімейних відносин [Електронний ресурс] // Психологія сім’ї : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. /
Л. В. Помиткіна, В. В. Злагодух, Н. С. Хімченко, Н. І. Погорільська. – Київ, 2010. – Режим доступу: <http://shron1.chtyvo.org.ua/Pomytkina_Liubov/Psykholohiia_simji.pdf> (дата звернення: 10.02.2023). – Назва з екрана.

18. Теорія і технології застосування сучасних підходів до психотерапії у вітчизняних соціокультурних умовах : монографія / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. І. Онищенко, [та ін.] ; за ред. З. Г. Кісарчук. Київ ; Кіровоград : Імекс–ЛТД, 2014. 268 с. URL: http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051507.pdf.

19. Технології психосоціальної допомоги дітям і сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій (з досвіду роботи) / за наук. ред. В. Г. Панка, І. І. Ткачук. Київ : Ніка-Центр, 2021. 118 с. URL: http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi68/0050066.pdf.

20. Технології психотерапевтичної допомоги постраждалим у подоланні проявів посттравматичного стресового розладу : монографія / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос [та ін.] ; за ред. З. Г. Кісарчук. Київ : Слово, 2020. 178 с. URL: http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051491.pdf.

21. Федоренко Р. П. Психологія сім’ї : навч. посіб. Вид. 2-ге, змін. та допов. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 480 с. URL: http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051644.pdf.

22. Шевченко Н. Ф. Основи психотерапії : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 117 с. URL: http://ebooks.znu.edu.ua/files/metodychky/2017/02/0040010.docx.

23. Яремчук О. Соціально-психологічна модель сімейного міфу: теоретичний вимір [Електронний ресурс] / О. Яремчук // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Психологія : електрон. наук. фах. вид. / Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Богдана Хмельницького. – Хмельницький, 2017. – Вип. 1. – Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadpn_2017_1_13> (дата звернення: 10.02.2023). – Назва з екрана.

**7. Регуляції та політики курсу**

***Відповідальність здобувача освіти****:* Ознайомитися з сторінкою дисципліни на платформі СЕЗН ЗНУ, а саме з: загальними розділами сторінки, термінами виконання завдань, тестів, формами контролю. Підтвердити вивчення рекомендацій «Загальні поради здобувачу освіти» (обов’язково). Гарантувати якість й самостійне виконання навчальних завдань. Присутність та активність на лекціях й практичних заняттях.

***Виконання навчального плану дисципліни***передбачає системну присутність здобувачів освіти на лекційних і практичних заняттях, своєчасне проходження передбачених форм контролю та виконання завдань для самостійної роботи. Відвідування практичних занять є обов’язковим. Здобувачі, що навчаються за індивідуальним графіком виконують завдання відповідно термінів подання завдань, що розміщені на платформі СЕЗН ЗНУ у модулі: «Для здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальним графіком».

***Політика академічної доброчесності****:* Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених Кодексом академічної доброчесності ЗНУ: https://tinyurl.com/ya6yk4ad. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов’язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): https://tinyurl.com/y6wzzlu3. Письмові роботи, що виконуються здобувачами освіти можуть бути перевірені на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення. Усі запозичення та цитування **обов’язково** мають бути оформлені за допомогою посилань на використані джерела з наведенням наприкінці роботи списку джерел, на які подано посилання. Список оформлюється відповідно вимог Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015. Приклади оформлення: [http://library.znu.edu.ua//2018/priklady-26-11-18-converted.pdf](http://library.znu.edu.ua/2018/priklady-26-11-18-converted.pdf).

***Письмові роботи****.* Здобувачам освіти пропонується виконання завдань для самостійної роботи. Під час оформлення робіт необхідно обов’язково вказувати прізвище та ініціали, шифр академічної групи, назву дисципліни та завдання, що виконується. Пріоритетним під час виконання завдань є самостійність мислення, формулювання власних думок і висновків, неупереджений і відповідальний аналіз чужих думок і текстів, максимальне дотримання норм Кодексу академічної доброчесності Запорізького національного університету.

***Формати комунікації між викладачем і здобувачами вищої освіти:*** в аудиторії під час лекційних, за допомогою повідомлень у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle, на запланованих консультаціях з дисципліни. Відповіді на запити здобувачів освіти через повідомлення в СЕЗН ЗНУ надаються викладачем впродовж трьох робочих днів, якщо вказано: прізвище та ініціалі, шифр академічної групи, дисципліна та форма навчання.

***Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів***під час лекційних та практичних занять має бути обґрунтовано освітньою діяльністю здобувача освіти. Обов’язковим є застосування режиму «БЕЗ ЗВУКУ» протягом всього аудиторного заняття.

**ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ**

***Місія******Запорізького національного університету*** *полягає у формуванні європейського простору освіти, науки і культури європейського рівня, здатного активно впливати на громадську думку, забезпечувати соціальне прогнозування у різних сферах на основі фундаментальних і прикладних наукових досліджень. Запорізький національний університет відіграє важливу роль у розвитку економіки, державних інституцій та громадянського суспільства, надаючи їм знань, компетентностей та ідей, необхідних для забезпечення економічного, політичного та соціального розвитку і зростання.*

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ** доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід’ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов’язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ** Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v\_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел.  (061) 227-12-76, факс 227-12-88

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

**РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ**

**Наукова бібліотека**: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок–п`ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**Система ЕЛЕКТРОННого ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗНУ на платформі MOODLE:** https://moodle.znu.edu.ua

Якщо забули пароль/логін, відправте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle, то використовуйте посилання для відновлення паролю https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.

**Центр інтенсивного вивчення іноземних мов**: http://sites.znu.edu.ua/child-advance/

**Центр німецької мови, партнер Гете-інституту**: https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim

**Школа Конфуція (вивчення китайської мови)**: http://sites.znu.edu.ua/confucius