



Дека́н факультету соціальної педагогіки  
та психології

Пономаренко О.В.

(ініціали та прізвище)

«    » 2024 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
**Інформаційно-цифрові технології в роботі вчителя-логопеда**  
підготовки здобувачів магістрського рівня  
денної та заочної форм здобуття освіти  
освітньо-професійна програма Логопедія  
спеціалізації / предметної спеціальності 016.01 Логопедія  
спеціальності 016 Спеціальна освіта  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

**ВИКЛАДАЧ:** Кучерак І. В., канд. пед. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри соціальної педагогіки  
та спеціальної освіти

Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.  
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та  
спеціальної освіти

[Signature]

(підпис)

Н.В. Заверико  
(ініціали, прізвище)

Погоджено  
Гарант освітньо-професійної програми

[Signature]

(підпис)

Кучерак І.В.  
(ініціали, прізвище)

2024 рік



Зв'язок з викладачем (викладачами):

Е-mail: [I.Kucharak@gmail.com](mailto:I.Kucharak@gmail.com)

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16431>

Телефон: +380982268997

Інші засоби зв'язку: *Viber, WhatsApp, Telegram*

Кафедра: кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти

## 1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Інформаційно-цифрові технології в роботі вчителя-логопеда» є підготовка майбутніх логопедів до професійної діяльності, враховуючи сучасні можливості розвитку інформаційних технологій та особливості їх застосування задля вирішення логокорекційних завдань, забезпечення за потреби дистанційної логокорекційної взаємодії або поєднання асинхронного та синхронного навчання, формування цифрової грамотності з метою підвищення якості організації інклюзивного освітнього середовища та оптимізації досягнення логокорекційних завдань.

## Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	<b>Обов'язкова</b>	
Семестр	3-й	3-й
Кількість кредитів ECTS	<b>3</b>	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	8 год.	4 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	16 год.	4 год.
Самостійна робота	66 год.	82 год.
Консультації	Адреса розміщення розкладу проведення консультацій - <a href="mailto:Kucharak.Irina@znu.edu.ua">Кучерак Ірина Володимирівна - ЗНУ (znu.edu.ua)</a> Формат проведення - дистанційно	
Вид підсумкового семестрового контролю:	<b>залік</b>	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16431">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16431</a>	



## 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

<i>КОМПЕТЕНТНОСТІ/</i> результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p><b>Результати навчання:</b> <b>Компетентності:</b> <b>ЗК-7.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. <b>ЗК-9.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність). <b>СК-2.</b> Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема з порушенням мовленнєвого розвитку. <b>СК-7.</b> Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. <b>СК-11.</b> Здатність планувати, організовувати та здійснювати наукові дослідження у сфері спеціальної та інклюзивної освіти <b>СК-13.</b> Здатність доцільно добирати та застосовувати корекційно-розвиткові та логопедичні технології для корекції розвитку осіб із різними нозологіями й урахуванням соціально-педагогічного контексту. <b>СК-14.</b> Здатність виконувати освітні та професійні обов'язки з використанням дистанційних форм синхронного та асинхронного навчання в освітній, розвивальній, діагностичній та консультативній діяльності; впроваджувати комп'ютерні засоби, інформаційно-</p>	<p><b>Лекції</b> (у тому числі в умовах дистанційного навчання): проблемно-інформаційно-візуалізаційні; партнерська взаємодія, спрямована на спільний пошук логіки розв'язання проблеми, побудову загальної схеми її розв'язання (кумуляція ідей, гіпотез, засобів розв'язання) з метою обґрунтування доказових суджень, аргументів щодо визначення нейрофізіологічного механізму порушення, використання прийомів критичного аналізу, порівняння патологічних проявів у контексті різних форм. <b>Практичні заняття</b> (у тому числі, в умовах дистанційного навчання): навчальні задачі (конкретні випадки діагностування і визначення стратегій подолання різних форм порушень мовлення та демонстрація відео з практичного досвіду викладача). <b>Самостійна робота:</b></p>	<p><b>Поточний контроль:</b> оцінювання усних і письмових відповідей (за результатами індивідуального, фронтального опитування, виконання тестів); творчих робіт у вигляді презентацій, різноманітних видів наочності. Модульний контроль: оцінювання результатів виконання тестів. Підсумковий семестровий контроль – залік.</p>



<p>комунікаційні та мережеві технології, логотренажери в освітньо-корекційний процес.</p> <p><b>РН 2.</b> Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p><b>РН 7.</b> Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p><b>РН 10.</b> Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p><b>РН 13.</b> Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p> <p><b>РН 14.</b> Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>РН 17</b> Готовність опановувати освітньо-професійну інформацію в онлайн режимі та вміння виконувати професійну діяльність із</p>	<p>репродуктивні (заповнення схем, таблиць, що вимагають осмислення, запам'ятовування і простого відтворення раніше отриманих знань),</p> <p>реконструктивні (доповнення лекцій викладача, складання планів, конспектів проаналізованих джерел з теми),</p> <p>евристичні (вирішення проблемних завдань, отримання нової інформації, структурування і використання в нових ситуаціях) з використанням освітньої платформи Moodle.</p>	
---	---	--



використанням сучасних ІТ технологій для підвищення своєї психолого-педагогічної кваліфікації, а також надання діагностичних, корекційних і консультаційних послуг.		
---	--	--

### **3. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. BYOD у навчальному процесі спеціальної освіти**

##### **Тема 1. Проектування освітнього середовища засобами інформаційних технологій**

BYOD (Bring Your Own Device) в освіті. Суть і значення сучасних інформаційних технологій у створенні комфортного інклюзивного освітнього середовища для реалізації логокорекційних завдань. Розуміння цілей та завдань проектування інклюзивного середовища за допомогою сучасних інформаційних технологій. Особливості, переваги та недоліки використання інформаційних технологій в роботі сучасного вчителя-логопеда.

##### **Тема 2. Інтенсифікація логокорекційного процесу засобами інформаційних технологій**

Діджиталізація освіти як новий тренд. Суть і значення інтенсифікації логокорекції засобами інформаційних технологій. Переваги і застереження щодо використання інформаційних технологій у спеціальній освіті загалом та логопедії зокрема. Quick Respons в освіті, основні сервіси по створенню, розуміння можливостей застосування матричного коду.

#### **Змістовий модуль 2. Програмне забезпечення Microsoft Office в роботі вчителя-логопеда**

##### **Тема 3 Цифрові інструменти Google для оптимізації роботи вчителя-логопеда.**

Сервіси Google задля реалізації логокорекційних цілей. Функціонал Google Drive: створення, розповсюдження та збереження документів. Налаштування Google календар. Можливості ресурсу Google Workspace for Education. Організація відеоконференцій за допомогою ресурсу Google Meet. Алгоритм роботи із Google Forms. Microsoft Exsel у веденні професійної документації вчителя-логопеда. Етапи створення мультимедійних презентацій Power Point, Prezzi.

##### **Тема 4. Zoom – універсальна платформа для проведення віртуальних та гібридних відеоконференцій**

Інструкція із використання Zoom. Налаштування фону, відеофільтрів, аватарів. Запис відеоконференцій на локальний комп'ютер та хмару. Функція переведення учасника в режим очікування. Запрошення учасників. Планування зустрічей. Спеціальні можливості Zoom. Функція дистанційного керування.

#### **Змістовий модуль 3. Інтерактивні платформи в роботі вчителя-логопеда**

##### **Тема 5. Програмно-апаратні комплекси та веб-ресурси в роботі логопеда**



Тренажер «Світ звуків». Логопедичний тренажер «Дельта 142», Навчально-програмний комплекс «Адаптація ЛОГО». Вимоги до програмно-апаратних комплексів. Інтернет-ресурси із логопедичними онлайн-іграми та дидактичним матеріалом для логокорекційних занять.

### Тема 6. Віртуальні дошки в роботі вчителя-логопеда

Переваги і недоліки використання віртуальних інтерактивних дошок в роботі вчителя-логопеда. Онлайн-сервіси для створення дошок: Miro, Padlet. Штучний інтелект на Miro та Padlet. Алгоритм створення і налаштування дошок. Фрейми, презентації, внутрішні посилання. Додавання аудіо та відео. Особливості асинхронного і синхронного режиму взаємодії. Інтерактивне логопедичне дзеркало.

### Тема 7. Інтерактивні онлайн-вправи для дітей із мовленнєвими порушеннями

Алгоритм створення інтерактивних онлайн-вправ на платформах Wordwall, LearningApps. Навчальна платформа «Kahoot!». Функціональні можливості, поширення. Скрайбінг як метод візуалізації інформації. Сервіси для створення скрайбінгу. Переваги використання.

## 4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф	з.ф.	
Лекція 1	Тема. Проектування освітнього середовища засобами інформаційних технологій	1	0,5	<i>Тиждень 1</i>
Практичне/ семінарське заняття 1-2	Тема. Суть і значення сучасних інформаційних технологій у створенні комфортного інклюзивного освітнього середовища для реалізації логокорекційних завдань.	2	1	
Самостійна робота	Особливості, переваги та недоліки використання інформаційних технологій в роботі сучасного вчителя-логопеда.	6	10	
Лекція 2	Тема. Інтенсифікація логокорекційного процесу засобами інформаційних технологій	1	0,5	<i>Тиждень 2</i>
Практичне/ семінарське заняття 3-	Тема. Діджиталізація освіти. Суть і значення інтенсифікації логокорекції засобами інформаційних технологій.	2	1	



4				
Самостійна робота	Quick Respos в освіті, основні сервіси по створенню, розуміння можливостей застосування матричного коду.	10	10	
Лекція 3	Тема. Цифрові інструменти Google для оптимізації роботи вчителя-логопеда	1	0,5	<i>Тиждень 3</i>
Практичне/ семінарське заняття 5-6	Тема. Сервіси Google задля реалізації логокорекційних цілей. Функціонал Google Drive	2	1	
Самостійна робота	Google Workspace for Education	10	10	
Лекція 4	Тема. Zoom – універсальна платформа для проведення віртуальних та гібридних відеоконференцій	1	0,5	<i>Тиждень 4</i>
Практичне/ семінарське заняття 7-8	Тема. Інструкція із використання Zoom. Налаштування фону, відеофільтрів, аватарів. Запис відеоконференцій.	2	0,5	
Самостійна робота	Спеціальні можливості Zoom. Функція дистанційного керування.	10	10	
Лекція 5	Тема. Програмно-апаратні комплекси в роботі логопеда	1	0,5	<i>Тиждень 5</i>
Практичне/ семінарське заняття 9-10-11	Тема. Тренажер «Світ звуків». Логопедичний тренажер «Дельта 142», Навчально-програмний комплекс «Адаптація ЛОГО».	2	0,5	
Самостійна робота	Програмово-індикаторний комплекс БЗЗ «ЛОГО»	10	15	



Лекція 6	Тема. Віртуальні дошки в роботі вчителя-логопеда	1	0,5	Тиждень 6
Практичне/ семінарське заняття 9-10-11	Тема. Переваги і недоліки використання віртуальних інтерактивних дошок в роботі вчителя-логопеда. Онлайн-сервіси для створення дошок	2	0,5	Тиждень
Самостійна робота	Алгоритм створення і налаштування дошок. Особливості асинхронного і синхронного режиму взаємодії.	10	15	
Лекція 7	Тема. Алгоритм створення інтерактивних онлайн-вправ на платформах Wordwall, LearningApps	2	1	Тиждень 7
Практичне/ семінарське заняття 9-10-11	Тема. Навчальна платформа «Kahoot!». Функціональні можливості, розповсюдження.	4	0,5	Тиждень 8
Самостійна робота	Скрайбінг як метод візуалізації інформації. Сервіси для створення скрайбінгу. Переваги використання.	10	12	

## 5. Види і зміст контрольних заходів





Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
<b>Поточний контроль</b>				
Лабораторне заняття 1	Тема. Workspace for Education. Організація відеоконференцій за допомогою ресурсу Google Meet. Алгоритм роботи із Google Forms	Скласти таблицю «Переваги та застереження щодо використання інформаційних технологій на логокорекційних заняття» Вимоги до виконання та оформлення на сторінці курсу	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	<b>12</b>
Лабораторне заняття 2	Тема. Сервіси Google задля реалізації логокорекційних цілей.	Підготувати перелік наукової літератури щодо використання інформаційних технологій у логокорекційній роботі. Важливо спиратися на першоджерела, звертатися до дисертаційних досліджень у галузі.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	<b>12</b>
Лабораторне заняття 3	Тема. Функціонал Google Drive	Підготувати власне портфоліо логопеда, розмістивши на ресурсі Google Drive із доступом для перегляду	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	<b>12</b>
Лабораторне заняття 4	Тема. Інструкція із використання Zoom. Налаштування	Записати відеоконференцію на локальний комп'ютер чи хмару,	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	<b>12</b>



	фону, відеофільтрів, аватарів. Запис відеоконференцій.	демонструючи функціонал Zoom		
Лабораторне заняття 5	Тема. Тренажер «Світ звуків». Логопедичний тренажер «Дельта 142», Навчально-програмний комплекс «Адаптація ЛОГО».	Підготувати презентацію на вибрану тему	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	<b>12</b>
Лабораторне заняття 6	Тема. Переваги і недоліки використання віртуальних інтерактивних дошок в роботі вчителя-логопеда. Онлайн-сервіси для створення дошок	Використовуючи одну із віртуальних інтерактивних дошок (на вибір) підготувати гру для дітей із мовленнєвими порушеннями (меморі, гра з ліхтарем та ін)	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	
Лабораторне заняття 7	Створення мультимедійних презентацій Power Point, Prezzi.	Підготувати мультимедійну презентацію на платформі Power Point чи Prezzi на одну із запропонованих тем, розмістивши на ресурсі Google Drive із доступом для перегляду		



Лабораторне заняття 8	Створення інтерактивних онлайн-вправ на платформах Wordwall, LearningApps.	Підготувати інтерактивні онлайн-вправи на одній із платформ (Wordwall, LearningApps) для дитини із мовленнєвими порушеннями		
<b>Усього поточний контроль</b>	<b>4</b>			<b>60</b>
<b>Підсумковий контроль</b>				
<b>Залік /Екзамен</b>	Теоретичне завдання	Тестування (передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів)	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	<b>20</b>
	Практичне завдання	Підготувати комплекс завдань, використовуючи сучасні додатки або інтерактивні платформи для дитини із мовленнєвим порушенням	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	<b>20</b>
<b>Усього підсумковий контроль</b>				<b>40</b>

**Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS**

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	



C	75 – 84 (добре)	3 (задовільно)	Не зараховано
D	70 – 74 (задовільно)		
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

## 6. Основні навчальні ресурси

### Рекомендована література

#### Основна:

1. Биков В. Ю., Овчарук О. В. Оцінювання інформаційно-комунікаційної компетентності учнів та педагогів в умовах євроінтеграційних процесів в освіті : посібник. К. : Педагогічна думка, 2017. 160с.
2. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навчальний посібник / Оксана Буйницька. М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. К. Центр учбової літератури, 2012. 239 с
3. Векерик В. І. Інформаційні технології в освіті — досягнення та проблеми мотивації [Електронний ресурс] / В. І. Векерик, В. Ю. Степаненко, К. Г. Левчук // Розвідка та розробка нафтових і газових родовищ. - 2013. - № 1. - С. 298-301. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/rnng\\_2013\\_1\\_36](http://nbuv.gov.ua/UJRN/rnng_2013_1_36)
4. Вихристюк М. І. Особливості використання комп'ютерних технологій у логопедичній роботі // Сучасні проблеми логопедії та реабілітології. 2018. С.15-18.
5. Вренева Є. П. Ресурси інформаційно-комп'ютерних технологій в навчанні дошкільнят з вадами мовлення. Логопед. 2010. № 5. С.125.
6. Гарига-Грихно М. М. Інформаційні технології в освіті [Електронний ресурс] / М. М. Гарига-Грихно // Науковий вісник Сіверщини. Серія : Право. - 2019. - № 3. - С. 7-15. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/shssl\\_2019\\_3\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/shssl_2019_3_3)
7. Гриневич Л.М., Морзе Н.В., Бойко М.А. Наукова освіта як основа формування інноваційної компетентності в умовах цифрової трансформації суспільства. Інформаційні технології і засоби навчання, Т. 77. № 3. С.1-26 : веб-сайт. URL : <https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3980>
8. Інформаційно-освітній простір для навчання дітей з особливими потребами. Харків : Вид. група «Основа», 2018. 94 с.
9. Качуровська О. Б. Інформаційно-комунікативні технології у навчанні дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Наукові записки [Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова]. Серія : Педагогічні науки : [збірник наукових статей]. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. Вип. СХХХІV (134). С. 122–129.



10. Качуровська О. Б. До проблеми використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчанні дітей з особливими освітніми потребами. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2014. Вип. 27. С. 71-75.
11. Колупаєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків. Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.
12. Корисні додатки для дітей з особливими освітніми потребами <https://autism.ua/publikatsii/46-korysna-informatsiia/646-planshet-v-rukakh-osoblyvykh-ditei-korysni-dodatky>
13. Король А. В. Дистанційно-інтерактивні форми взаємодії логопеда з педагогами та батьками як умова підвищення результативності корекційно-розвиткового процесу. олоди вчени . 2018. № 5.2 (57.2). С. 54–57.
14. Кучерак І.В. Дистанційне навчання студентів спеціальності 016 спеціальна освіта (логопедія) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» під час карантину (березень-червень 2020 року)//Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка – Харків.: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. – 409 с., С. 70-77.
15. Кучерак І.В. Інформаційні технології в роботі сучасного педагога: виклики НУШ// Вісник ЧНУ. Серія «Педагогічні науки», №2, 2020, с.147-151.
16. Кучерак І.В. Хмарні технології в освіті: інновації і досвід // Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2019 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 6–8 квітня 2020 р., м. Івано-Франківськ. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2020. 507 с., с. 448-450.
17. Кучерак І.В. Цифровізація та її вплив на освітній простір у контексті формування ключових компетентностей// Інноваційна педагогіка, вип. 22, т.2. ВД «Гельветика», 2020, с. 91-94.
18. Легкий О.М. Організаційно-педагогічні умови використання комп'ютерних технологій у спеціальних навчальних закладах: Дис. кан. пед. наук 13.00.02. Київ, 2001. 256 с.
19. Обачність Пильність Захист Ввічливість Сміливість. Посібник із цифрового громадянства й безпеки. Рецензенти: Литвинова С.Г., Букач А.В., 2017. 44 с. URL: <https://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2018/08/PRESS.pdf>.
20. Сервіси для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів: URL: <https://learningapps.org>;
21. Спірін О.М., Носенко Ю.Г., Яцишин А.В. Сучасні вимоги і зміст підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації з інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. Інформаційні технології і засоби навчання. № 6 (56), 2016. С. 219-239 : веб-сайт. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1526/1112>.
22. Сучасні вимоги і зміст підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації з інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. Інформаційні технології і засоби навчання. № 6 (56), 2016. С. 219-239 : веб-сайт. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1526/1112>.



**Додаткова:**

1. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/05/Metodychni-rekomendatsii-VERTYKAL.pdf>
2. Пуляєва Д. О. Розвиток мовлення засобами альтернативної комунікації у дітей з розладами аутичного спектру в процесі соціальної адаптації через реалізацію інноваційних реабілітаційних та корекційно педагогічних технологій в системі спеціальної та інклюзивної освіти / Д. О. Пуляєва // Актуальні питання корекційної та інклюзивної освіти : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.), Т. Ю. Маркіна, Л. Є. Перетяга]. Харків/ ХНПУ, 2020. С. 294–300
3. Шеремет М. К., Супрун Д. М., Кондукова С. В. Професійна підготовка фахівців спеціальної освіти в умовах сьогодення. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами (до 15-річчя ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»): збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції / Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Київ, 2020. С. 6–10.
4. Кудярска Т. Р. Виховання та навчання дітей з мовними порушеннями в умовах модернізації освіти / Т. Р. Кудярска // Логопед. 2011. N 8. С. 17- 18.
5. Кабельнікова Н.В. Первинне недорозвинення мовлення: лінгвопатологічний, клінічний та психолого-педагогічний аспекти: навчально-методичний посібник Н.В.Кабельнікова. Херсон: Борисфен-про, 2017. 253с.

**Інформаційні ресурси**

**Ресурси для неформальної та інформальної освіти**

Вступ до раннього втручання. Онлайн-курс. [EdEra – online education studio | Вступ до раннього втручання \(ed-era.com\)](#)

Як навчати супер-героїв. Онлайн-курс з підготовки лікарняних вчителів. [EdEra – online education studio | Вступ до раннього втручання \(ed-era.com\)](#)

**7. Регуляції і політики курсу**

**Відвідування занять.**

Регуляція пропусків. Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають



понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

### **Оцінювання результатів самоосвіти**

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

### **Політика академічної доброчесності**

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Приклади оформлення цитувань див.:  
<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16542>

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим.

Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

### **Використання комп'ютерів/телефонів на занятті**

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття. Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

### **Комунікація**

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

### **ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ**

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р.** доступний за адресою:  
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.



**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds571a>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Маріи Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ** Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**  
Електронна адреса:  
Гаряча лінія: Тел.

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання





допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ:  
<https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

### **РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ**

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів:  
понеділок-п`ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):**  
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою:  
[moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи;  
електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то  
використовуйте посилання для відновлення паролю  
<https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:**  
<http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**  
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):**  
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>