**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ контрольної роботи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Зав-ня* |  | *Бали* | *Оцінка* | *Коментар* |
| 1 | Наскільки обрана тема є актуальною для сучасного розвитку хімії? | ***2*** |  |  |
| Чи пов’язана тема з інтересами учня та програмою шкільного курсу хімії? | ***2*** |  |
| Чи чітко визначені етапи роботи над проектом? | ***2*** |  |
| Чи обрані адекватні методи дослідження для вирішення поставлених завдань? | ***2*** |  |
| Чи чітко сформульовані очікувані результати проекту? | ***2*** |  |
| 2 | Чи обрана тема відповідає віковим особливостям учнів 8-го класу та актуальна для вивчення хімії? | ***2*** |  |  |
| Чи чітко визначена освітня мета гри? Чи відповідає вона навчальній програмі з хімії для 8 класу? | ***2*** |  |
| Чи логічно побудований сценарій гри? Чи послідовно переходять учасники від одного завдання до іншого? Чи передбачено різноманітні форми роботи (індивідуальні, парні, групові) | ***2*** |  |
| Чи запропоновані завдання відповідають рівню знань учнів 8-го класу? Чи завдання сприяють розвитку логічного мислення, творчих здібностей та інтересу до хімії? | ***2*** |  |
| Чи докладно описано необхідне обладнання та матеріали для проведення гри? Чи вони доступні та безпечні для використання в шкільних умовах? | ***2*** |  |
| 3 | Наскільки обрана тема відповідає сучасним тенденціям у хімічній освіті та інтересам учнів 7-8 кл | ***2*** |  |  |
| Чи чітко сформульовані мета та завдання гуртка? | ***2*** |  |
| Чи логічно побудована програма гуртка? | ***2*** |  |
| Чи підібрані цікаві та доступні для розуміння учнів 7-8 класів досліди та експерименти? | ***2*** |  |
| Чи запропоновані конкретні критерії оцінювання знань та умінь учнів? | ***2*** |  |
| 4 | Наскільки детально проаналізована обрана тенденція, виокремлені її основні аспекти та особливості. Наявність конкретних прикладів та доказів для підтвердження своїх висновків. | ***3*** |  |  |
| Чи співвідноситься обрана тенденція з актуальними потребами сучасного учнівства та вимогами освітніх стандартів | ***2*** |  |
| Чи продемонстрована здатність до нестандартного мислення та пошуку інноваційних підходів, ступінь новизни та креативності | ***3*** |  |
| Наскільки реалістичні та доцільні запропоновані рішення для впровадження у шкільну практику. | ***2*** |  |
| 5 | Нестандартний підхід до організації олімпіади. Включення елементів інтерактивності, проектної діяльності або інших інноваційних методів | ***3*** |  |  |
| Оптимальне співвідношення теоретичних та практичних завдань.  Різноманітність форматів завдань (тестові, розрахункові, експериментальні | ***3*** |  |
| Відповідність завдань програмі 9 класу та рівню підготовки учнів.  Різноманітність за рівнем складності (від простих до складних). Чітка формулювання завдань, відсутність двозначності | ***2*** |  |
| Чітко сформульовані критерії оцінювання для кожного завдання | ***2*** |  |
| Список використаної літератури | | ***5*** |  |  |
| Загальне оформлення роботи | | ***5*** |  |  |
| **РАЗОМ** | | ***60*** |  |  |