

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки
та психології

Пономаренко О.В.

(ініціали та прізвище)

202



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
**Міофункціональна терапія в системі мовленнєвих
порушень**

підготовки здобувачів магістрського рівня
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Логопедія
спеціалізації / предметної спеціальності 016.01 Логопедія
спеціальності 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Кучерак І.В. канд. пед. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної педагогіки
та спеціальної освіти

Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та
спеціальної освіти

(підпис)

Н.В. Заверико
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

(підпис)

Кучерак І.В.
(ініціали, прізвище)



Зв'язок з викладачем (викладачами):

E-mail: I.Kucherak@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16298>

Телефон: +380982268997

Інші засоби зв'язку: Viber, WhatsApp, Telegram

Кафедра: кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти,

1. Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Міофункціональна терапія у системі мовленнєвих порушень» є складовою підготовки майбутніх логопедів до професійної діяльності.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Міофункціональна терапія у системі мовленнєвих порушень» є формування у майбутніх логопедів системи знань щодо корекції вимови звуків, артикуляції, дихання та ковтання завдяки формуванню правильних фізіологічних звичок і відновленню порушених функцій.

Основні завдання вивчення навчальної дисципліни «Міофункціональна терапія у системі мовленнєвих порушень» - ознайомлення зі специфікою онтогенезу та впливом на подальший мовленнєвий розвиток фізіологічної і патологічної оклюзії, особливістю формування основних функцій смоктання, жування, ковтання, дихання, методиками обстеження та корекції функціональних порушень означених функцій.

Значна розповсюдженість зубощелепних аномалій зумовлює потребу у ранній діагностиці міофункціональних порушень – причини більшості аномалій зубощелепно-лицьового комплексу. Порушення звуковимови часто спричинені патологією зубощелепної будови, ротовим диханням, слабкістю моторики органів артикуляції, недостатньою іннервацією м'язів артикуляційного апарату. Зокрема, діти, що страждають на аденоїди та хронічні риніти, мають вторинні порушення, що проявляються у зниженні фонематичного слуху. Погіршення слухового сприйняття спричинює мовленнєві порушення.

Логопед часто є тим першим фахівцем, до якого звертаються батьки дітей із міофункціональними порушеннями. Відповідно, постає потреба у формуванні готовності до міофункціональної корекції. З іншої сторони, подолання означених порушень потребує комплексної роботи, залучення інших фахівців, зокрема, невролога, ортодонта, оториноларинголога, що зумовлює необхідність працювати у команді.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	3-й	3-й



Кількість кредитів ECTS		
Кількість годин	2	
Лекційні заняття	10 год.	4 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	22 год.	4 год.
Самостійна робота	28 год.	52 год.
Консультації	Адреса розміщення розкладу проведення консультацій - Кучерак Ірина Володимирівна - ЗНУ (znu.edu.ua) Формат проведення - дистанційно	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16298	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

КОМПЕТЕНТНОСТІ/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p>Результати навчання: РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, в т.ч. з порушеннями мовленнєвого розвитку генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність</p>	<p>Лекції (у тому числі в умовах дистанційного навчання): проблемно-інформаційно-візуалізаційні; партнерська взаємодія, спрямована на спільний пошук логіки розв'язання проблеми, побудову загальної схеми її розв'язання (кумуляція ідей, гіпотез, засобів розв'язання) з метою обґрунтування доказових суджень, аргументів щодо визначення нейрофізіологічного</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання усних і письмових відповідей (за результатами індивідуального, фронтального опитування, виконання тестів); творчих робіт у вигляді презентацій, різноманітних видів наочності. Модульний контроль: оцінювання</p>



<p>власних дій.</p> <p>РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>РН 16. Працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів.</p> <p>Компетентності:</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обгрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема з порушенням мовленнєвого розвитку.</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і</p>	<p>механізму порушення, використання прийомів критичного аналізу, порівняння патологічних проявів у контексті різних форм.</p> <p>Практичні заняття (у тому числі, в умовах дистанційного навчання): навчальні задачі (конкретні випадки діагностування і визначення стратегій подолання різних форм порушень мовлення та демонстрація відео з практичного досвіду викладача). Самостійна робота:</p> <p>репродуктивні (заповнення схем, таблиць, що вимагають осмислення, запам'ятовування і простого відтворення раніше отриманих знань),</p> <p>реконструктивні (доповнення лекцій викладача, складання планів, конспектів проаналізованих джерел з теми),</p> <p>евристичні (вирішення проблемних завдань, отримання нової інформації, структурування і використання в нових ситуаціях) з використанням освітньої платформи Moodle.</p>	<p>результатів виконання тестів. Підсумковий семестровий контроль – залік.</p>
--	---	--



непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-13. Здатність доцільно добирати та застосовувати корекційно-розвиткові та логопедичні технології для корекції розвитку осіб із різними нозологіями й урахуванням соціально-педагогічного контексту		
---	--	--

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Фізіологія та патологія дихання

Тема 1. Мовленнєве дихання як основа правильного мовлення

Анатомія і фізіологія дихання. Особливості фізіологічного та мовленнєвого (фонаційного) дихання в осіб із мовленнєвими порушеннями.

Тема 2. Алгоритм формування діафрагмального дихання

Роль діафрагми у диханні. Розвиток діафрагмального дихання. Розвиток ЛОР-патології дихання. Роль дихання у збереженні міодинамічної рівноваги. Особливості носового дихання. Дихальні гімнастики. Розвиток фонаційного видиху. Мовленнєве дихання. Підготовка до розвитку діафрагмального дихання за традиційними та інноваційними методиками.

Змістовий модуль 2. Особливості діагностики та корекції міофункціональних порушень

Тема 4. Структура міофункціональних порушень.

Причини та фактори розвитку міофункціональних порушень. Анатомо-фізіологічні особливості будови зубощелепної системи.

Тема 5. Норма і патологія зубощелепної системи.

Дизонтогенез функцій зубощелепної системи. Етіопатогенез зубощелепних аномалій. Захворювання порожнини рота, їх причини, наслідки. Вплив патогенезу міофункціональних порушень на розвиток мовлення. Взаємозв'язок міофункціональних порушень і формування дисфункцій височно-нижньощелепного суглобу.

Змістовий модуль 3. Діагностика і корекція міофункціональних порушень

Тема 6. Корекційний маршрут для особи із міофункціональними порушеннями.

Побудова корекційного маршруту для особи із міофункціональними порушеннями. Інфантильний тип ковтання. Корекція інфантильного типу ковтання.

Тема 7. Міждисциплінарна взаємодія фахівців при корекції міофункціональних порушень.

Алгоритм взаємодії логопеда і ортодонта. Дентальний фотопротокол. Особливості взаємодії логопеда і профільних фахівців у логокорекційній практиці.



Тема 8. Міофункціональна терапія з використанням ортодонтичної апаратури.

Z-vibe, вестибулярні пластинки і трейнери в роботі логопеда. Тейпування при зубощелепних аномаліях та дисфункції м'язів оральної сфери.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф	з.ф.	
Лекція 1	Тема. Мовленнєве дихання як основа правильного мовлення	2	1	<i>Тиждень 1</i>
Практичне / семінарське заняття 1-2	Тема. Мовленнєве дихання. Дихальна гімнастика. Розвиток діафрагмального дихання.	4	1	<i>Тиждень 2</i>
Самостійна робота	Завдання для виконання (зміст): Аналіз наукових джерел з міофункціональної терапії. Зміст завдання: Ознайомитись з науковими статтями (з переліку літератури до курсу чи інших) з теми "Міофункціональні порушення в роботі логопеда". Зробити короткий огляд кожної статті (1500 зн. без пр.).	6	10	
Лекція 2	Тема. Алгоритм формування діафрагмального дихання	2	1	<i>Тиждень 3</i>
Практичне / семінарське заняття 3-4	Тема. ЛОР-патології дихання. Взаємодія логопеда та оториноларинголога задля корекції міофункціональних порушень.	4	1	<i>Тиждень 4</i>
Самостійна робота	Підготувати комплекс вправ для розвитку діафрагмального типу дихання	6	10	
Лекція 3	Тема. Структура міофункціональних порушень	2	1	<i>Тиждень 5</i>
Практичне / семінарське заняття	Тема. Анатомо-фізіологічні особливості будови зубощелепної системи у нормі та за порушення нормотипового розвитку	5	1	<i>Тиждень 6</i>



ке заняття 5- 6				
Самостій на робота	На основі аналізу наукової літератури підготувати інформацію щодо захворювань ротової порожнини, зосередивши увагу на основних причинах, наслідках та особливостях корекції	6	10	
Лекція 4	Тема. Норма і патологія зубощелепної системи	2	0,5	<i>Тиждень 7</i>
Практичн е/ семінарсь ке заняття 7- 8	Тема. Логобусини в роботі міологопеда	4	0,5	<i>Тиждень 8</i>
Самостій на робота	На основі аналізу наукової літератури підготувати інформацію щодо можливостей використання тейпування при зубощелепних аномаліях та дисфункції м'язів оральної сфери	6	10	
Лекція 5	Тема. Корекційний маршрут для особи із міофункціональними порушеннями	2	0,5	<i>Тиждень 9</i>
Практичн е/ семінарсь ке заняття 9- 10-11	Тема. Вплив інфантильного типу ковтання на мовлення	5	0,5	<i>Тиждень 10</i>
Самостій на робота	Зміст завдання: Розробити логопедичне заняття для відновлення усного або писемного мовлення у осіб із міофункціональними порушеннями (порушення на вибір студента). Заняття слід оформити у вигляді текстового документа (до 4000 зн. без пр.) з чітким поділом на розділи: вибір порушення, цілі заняття, план заняття, опис міофункціональних вправ, критерії оцінювання.	4	12	



Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття №1-2	Тема. Мовленнєве дихання. Дихальна гімнастика. Розвиток діафрагмального дихання.	Підготувати словник наукових термінів	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	12
Практичне заняття №3-4	Тема. Особливості носового дихання. Дихальна гімнастика.	Підготувати перелік наукової літератури із міофункціональної терапії	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	12
Практичне заняття №5-6	Тема. Анатомо-фізіологічні особливості будови щелепно-лицьового апарату у нормі та за порушення нормотипового розвитку.	Підготувати презентацію на вибрану тему	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	12
Практичне заняття 7-8	Тема. Вплив інфантильного типу ковтання на мовлення	Підготувати презентацію на вибрану тему	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	12



Практичне заняття 9-10	Тема. Побудова корекційного маршруту.	Створення інтерактивної візуальної схеми для логокорекційного впливу при міофункціональних порушеннях	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	6
Практичне заняття 11	Тема. Z-vibe, вестибулярні пластинки і трейнери в роботі логопеда.	Підготувати презентацію на вибрану тему	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	6
Усього поточний контроль	4			60
Підсумковий контроль				
Залік / Екзамен	Теоретичне завдання	Тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	20
	Практичне завдання	Підготувати логокорекційне заняття для дитини із міофункціональними порушеннями	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	20
Усього підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		



FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Shortland H. A. L. et al. Orofacial myofunctional therapy and myofunctional devices used in speech pathology treatment: A systematic quantitative review of the literature //American journal of speech-language pathology. 2021. Т. 30. №. 1. С. 301-317.
2. Shortland H. A. L. et al. Speech-language pathologists' use of myofunctional devices in therapy programs //Perspectives of the ASHA Special Interest Groups. 2022. Т. 7. №. 6. С. 2012-2026.
3. Shortland H. A. L. The Use of Myofunctional Therapy and Devices in Speech, Breathing and Swallowing: Diss. The University of Newcastle, 2022.
4. Thijs Z. et al. Oral myofunctional and articulation disorders in children with malocclusions: a systematic review //Folia Phoniatria et Logopaedica. 2022. Т. 74. №. 1. С. 1-16.
5. Волкова С. С., Клочек Н. В. Корекція міофункціональних порушень у дітей з особливими потребами. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Випуск 5 (150) 22. С. 25-31. URL: [Volkova S.pdf \(npu.edu.ua\)](#)
6. Ревуцька О. В., Лисенко Л. М. Трансдисциплінарна система профілактики та корекції міофункціональних і мовленнєвих порушень у дітей //освіта осіб з особливими потребами в умовах миру. 2023. С. 419. Освіта осіб з особливими потребами: виклики воєнного часу. Матеріали VIII Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології, 2022. 343 с. С. 191-194. URL: [2022_ЗБІРНИК ТЕЗИ.pdf \(ispukr.org.ua\)](#)
7. Щербина А. Т., Лихота К. Орофациальні міофункціональні розлади у пацієнтів із зубощелепними порушеннями (огляд літератури) //Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я. 2024. №. 1 (15). С. 77-85.

Додаткова:

1. Begnoni G. et al. The efficacy of myofunctional therapy in patients with atypical swallowing //European Archives of Oto-Rhino-Laryngology. 2020. Т. 277. С. 2501-2511.
2. Costanzo M. et al. The professional interactions between speech language therapist and dentist //Exploration of Medicine. – 2024. – Т. 5. – №. 4. – С. 434-443.



3. Geis A., Piarulle H. Psychological Aspects of Prolonged Thumbsucking Habits// Journal of Clinical Othodontics. - 1988. - Aug. - P. 492-495.
4. Gois E.G. at al. Influence of Nonnutritive Sucking Habits, Breathing Pattern and Adenoid Size on the Development of Malocclusion// The Angle Orthodontist.- 2007.- Vol. 78.- No. 4.- С 647-654.
5. Green S. That little thumb can do an awful amount of damage// Int.J. Orofacial Myol. - 2005.-P.67-80.
6. Maciel C.T., Leite I.C. Etiological aspects of anterior open bite and its implications to the oral functions// Pro Fono. - 2005. - Vol. 17, N 3. - P.293-302.
7. Tausche E., Luck O., Harzer W. Prevalence of malocclusions, in early mixed dentition and orthodontic treatment need// Eur. J. Orthod. - 2004. - Vol. 26, №3.-P: 237-244.

Інформаційні ресурси

Ресурси для неформальної та інформальної освіти

Вступ до раннього втручання. Онлайн-курс. [EdEra – online education studio | Вступ до раннього втручання \(ed-era.com\)](#)

Як навчати супер-героїв. Онлайн-курс з підготовки лікарняних вчителів. [EdEra – online education studio | Вступ до раннього втручання \(ed-era.com\)](#)

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять.

Регуляція пропусків. Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Оцінювання результатів самоосвіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових



балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Приклади оформлення цитувань див.:

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16542>

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим.

Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття. Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження



практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds571a>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марти Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса:
Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.
Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:
<http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>