

ЗАТВЕРДЖУЮ



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**Логокорекційна робота в умовах післявоєнної**  
**відбудови країни**

підготовки здобувачів магістрського рівня  
денної та заочної форм здобуття освіти  
освітньо-професійна програма Логопедія  
спеціалізації / предметної спеціальності 016.01 Логопедія  
спеціальності 016 Спеціальна освіта  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

**ВИКЛАДАЧ:** Кучерак І.В. канд. пед. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри соціальної педагогіки  
та спеціальної освіти

Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.  
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та  
спеціальної освіти

  
(підпис)

Н.В. Заверико  
(ініціали, прізвище)

Погоджено  
Гарант освітньо-професійної програми

  
(підпис)

Кучерак І.В.  
(ініціали, прізвище)



Зв'язок з викладачем (викладачами):

E-mail: [I.Kucherak@gmail.com](mailto:I.Kucherak@gmail.com)

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16299>

Телефон: +380982268997

Інші засоби зв'язку: *Viber, WhatsApp, Telegram*

Кафедра: кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти,

### 1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Логокорекційна роботи в умовах післявоєнної відбудови країни» є підготовка майбутніх логопедів до професійної діяльності, враховуючи особливості повоєнного періоду, зокрема, потребу у проведенні логокорекційної роботи із особами, що пережили травмівні події та перебувають у посттравматичному стресовому розладі, у депресивному стані, у тому числі, із колишніми військовими, що відчують складнощі адаптації до мирного життя після фронту. Окрім того, важливою складовою курсу є формування теоретичних знань і практичних вмінь у логокорекційній роботі з особами, які тривалий час знаходились у стресовому стані що в свою чергу вплинуло на ментальне здоров'я та рівень когнітивних функцій, а також формування у студентів навичок збереження власного емоційного стану, стабільного неуввага до якого може стати причиною емоційного вигорання.

### Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	<b>Вибіркова</b>	
Семестр	3-й	3-й
Кількість кредитів ECTS	<b>1</b>	
Кількість годин	30	
Лекційні заняття	6 год.	2 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	10 год.	2 год.
Самостійна робота	14 год.	26 год.
Консультації	Адреса розміщення розкладу проведення консультацій - <a href="mailto:Kucherak.Irina@znu.edu.ua">Кучерак Ірина Володимирівна - ЗНУ (znu.edu.ua)</a> <i>Формат проведення - дистанційно</i>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	<b>екзамен</b>	



Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16299">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16299</a>
---	---

## 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

<i>КОМПЕТЕНТНОСТІ/</i> результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p><b>Результати навчання:</b></p> <p><b>РН 2.</b> Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p><b>РН 3.</b> Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p><b>РН 6.</b> Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p><b>РН 8.</b> Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати</p>	<p><b>Лекції</b> (у тому числі в умовах дистанційного навчання):</p> <p>проблемно-інформаційно-візуалізаційні;</p> <p>партнерська взаємодія, спрямована на спільний пошук логіки розв'язання проблеми, побудову загальної схеми її розв'язання (кумуляція ідей, гіпотез, засобів розв'язання) з метою обґрунтування доказових суджень, аргументів щодо визначення нейрофізіологічного механізму порушення, використання прийомів критичного аналізу, порівняння патологічних проявів у контексті різних форм.</p> <p><b>Практичні заняття</b> (у тому числі, в умовах дистанційного навчання): навчальні задачі (конкретні випадки діагностування і визначення стратегій подолання різних форм</p>	<p><b>Поточний контроль:</b> оцінювання усних і письмових відповідей (за результатами індивідуального, фронтального опитування, виконання тестів); творчих робіт у вигляді презентацій, різноманітних видів наочності. Модульний контроль: оцінювання результатів виконання тестів. Підсумковий семестровий контроль – залік.</p>



<p>альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p> <p><b>РН 10.</b> Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p><b>РН 13.</b> Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p> <p><b>РН 14.</b> Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>РН 16.</b> Розробляти і викладати фахові навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.</p> <p><b>Компетентності:</b></p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема з порушенням мовленнєвого розвитку.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-</p>	<p>порушень мовлення та демонстрація відео з практичного досвіду викладача). <b>Самостійна робота:</b></p> <p>репродуктивні (заповнення схем, таблиць, що вимагають осмислення, запам'ятовування і простого відтворення раніше отриманих знань),</p> <p>реконструктивні (доповнення лекцій викладача, складання планів, конспектів проаналізованих джерел з теми),</p> <p>евристичні (вирішення проблемних завдань, отримання нової інформації, структурування і використання в нових ситуаціях) з використанням освітньої платформи Moodle.</p>	
--	--	--



<p>розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p><b>СК-8.</b> Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до організації безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p><b>СК-11.</b> Здатність планувати, організовувати та здійснювати наукові дослідження у сфері спеціальної та інклюзивної освіти</p>		
---	--	--

### 3. Зміст навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Алгоритм логокорекційної роботи в умовах післявоєнної відбудови країни





## **Тема 1. Логокорекційна робота з особами з посттравматичним стресовим розладом (ПТСР).**

Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР): прояви, попереджувальні ознаки та симптоми, які не спостерігаються при типовій реакції на стрес (діти, дорослі). Випадки, за якими спеціаліст має можливість відмовити, припинити, призупинити роботу з особою. Особливості роботи з дітьми. Співпраця з батьками дитини, залучення до активної участі. Стресостійкість, ресурсність спеціаліста, турбота про стан власного здоров'я.

## **Тема 2. Емоційне вигорання. Збереження та підтримка власного ресурсного стану під час логокорекційної роботи.**

Причини емоційного вигорання. Підтримка балансу сил власного організму, сфер життя. Стрес. Подолання наслідків стресових ситуацій в процесі роботи. Перша допомога у стресі - самопомога.

### **Змістовий модуль 2. Становлення взаємин та комунікації в умовах здійснення логокорекційної роботи**

## **Тема 3. TBRI - терапія основана на взаємовідносинах довіри у індивідуальній і груповій логокорекційній роботі.**

Принципи корекції, підкріплення, емоційного зв'язку. Поведінковий випадок. Рівні втручання для забезпечення базової потреби безпеки. Корекція поведінки. Індивідуальна та групова робота з дітьми. Групова робота із встановленими правилами. Підтримання балансу дисципліни і плекання під час взаємодії з дітьми. Співпраця з батьками.

## **Тема 4. Альтернативна та додаткова комунікація у логокорекційній роботі – бути почутим.**

Альтернативна та додаткова комунікація – сфера застосування з дітьми та дорослими. Поняття про альтернативну та додаткову комунікацію (АДК) - «голосу» людини, в якій відсутнє мовлення. Науково-доказові методи та методики. Вимоги до навчання фахівця, застосування на практиці. Види, засоби, правила застосування АДК. Умови ефективної роботи із засвоєння та використання АДК.

## **Тема 5. Жести як засіб комунікації при проблемах вербального спілкування у логокорекційній роботі**

Жести як засіб комунікації при проблемах вербального спілкування. Жестові системи, що відповідають усній мові, в роботі з дітьми та дорослими з порушеннями комунікації. Жести як засіб встановлення, підтримки комунікації. Вимоги до навчання жестам. Організація і проведення занять з використанням жестів. Етапи роботи з налагодження комунікації, навчання не вербальному спілкуванню, формування комунікативних навичок.

### **Змістовий модуль 3. Логокорекційне консультування в умовах повосінної відбудови країни**

## **Тема 6: Логокорекційне консультування: виявлення та узгодження запиту.**



Особливості та відмінності інформування та консультування. Власні кордони фахівця, кордони дитини, батьків. Оцінка функціональності дитини батьками: занижена, завищена, умовно оптимальна.

Проведення первинної бесіди, постановка питань, уточнення інформації для узгодження логокорекційного запиту. Характеристика дитячо-батьківських відносин, співпраця в процесі роботи з дитиною. Залучення батьків до виконання логокорекції в узгодженому запиті, мотивація до співпраці.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф	з.ф.	
Лекція 1	Тема. Логокорекційна робота з особами з посттравматичним стресовим розладом (ПТСР).	2	1	<i>Тиждень 1</i>
Практичне/ семінарське заняття 1-2	Тема. Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР): прояви, попереджувальні ознаки та симптоми, які не спостерігаються при типовій реакції на стрес (діти, дорослі).	4	1	<i>Тиждень 2</i>
Самостійна робота	Завдання для виконання (зміст): Змодельювати питання на першу установчу зустріч із особою, що потребує логокорекції (вступна бесіда на первинній зустрічі).	6	10	
Лекція 2	Тема. Емоційне вигорання. Збереження та підтримка власного ресурсного стану під час логокорекційної роботи.	2	1	<i>Тиждень 3</i>
Практичне/ семінарське заняття 3-4	Тема. Причини емоційного вигорання. Підтримка балансу сил власного організму, сфер життя. Стрес. Подолання наслідків стресових ситуацій у процесі логокорекції. Перша допомога у стресі - самопоміага.	4	1	<i>Тиждень 4</i>
Самостійна робота	Практикум з визначення власного рівня стресу, використання технік, вправ з профілактики та підтримки власних ресурсів з метою профілактики емоційного вигорання під час логокорекції.	6	10	



Лекція 3	Тема. TBRI - терапія основана на взаємовідносинах довіри у індивідуальній і груповій логокорекційній роботі.	2	1	<i>Тиждень 5</i>
Практичне/ семінарське заняття 5-6	Тема. Принципи корекції, підкріплення, емоційного зв'язку. Поведінковий випадок. Рівні втручання для забезпечення базової потреби безпеки. Корекція поведінки. Індивідуальна та групова логокорекційна робота з дітьми. Групова робота із встановленими правилами. Підтримання балансу дисципліни і плекання під час взаємодії з дітьми. Співпраця з батьками.	5	1	<i>Тиждень 6</i>
Самостійна робота	Скласти план-конспект проведення індивідуального логокорекційного заняття.	6	10	
Лекція 4	Тема. Альтернативна та додаткова комунікація у логокорекційній роботі – бути почутим.	2	0,5	<i>Тиждень 7</i>
Практичне/ семінарське заняття 7-8	Тема. Альтернативна та додаткова комунікація – сфера застосування з дітьми та дорослими. Поняття про альтернативну та додаткову комунікацію (АДК) - «голосу» людини, в якій відсутнє мовлення. Науково-доказові методи та методики. Вимоги до навчання фахівця, застосування на практиці. Види, засоби, правила застосування АДК. Умови ефективної роботи із засвоєння та використання АДК у логокорекції.	4	0,5	<i>Тиждень 8</i>
Самостійна робота	Скласти візуальний розклад. Перегляд і аналіз художнього фільму.	6	10	
Лекція 5	Тема. Жести як засіб комунікації при проблемах вербального спілкування у логокорекційній роботі	2	0,5	<i>Тиждень 9</i>
Практичне/ семінарське заняття 9-10-11	Тема. Жести як засіб комунікації при проблемах вербального спілкування. Жестові системи, що відповідають усній мові, в роботі з дітьми та дорослими з порушеннями комунікації. Жести як засіб встановлення, підтримки комунікації. Вимоги до навчання жестам. Організація і проведення занять з використанням жестів. Етапи роботи з налагодження	5	0,5	<i>Тиждень 10</i>





	комунікації, навчання невербальному спілкуванню, формування комунікативних навичок.			
Самостійна робота	<b>Зміст завдання:</b> <b>Практичне: 1</b> Скласти каталог жестів. <b>Практичне: 2</b> Перегляд і аналіз художнього фільму.	4	12	

### 5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
<b>Поточний контроль</b>				
Практичне заняття №1-2	Тема. Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР): прояви, попереджувальні ознаки та симптоми, які не спостерігаються при типовій реакції на стрес (діти, дорослі).	Змоделювати питання на першій установчій зустрічі з особою (вступна бесіда на первинній зустрічі).	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	<b>12</b>
Практичне заняття №3-4	Тема. Причини емоційного вигорання. Підтримка балансу сил власного організму, сфери життя. Стрес. Подолання наслідків стресових ситуацій в	На основі запропонованих методик визначити рівень стресу	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	<b>12</b>



	процесі логокорекційної роботи. Перша допомога у стресі - самопомога.			
Практичне заняття №5-6	Тема. Принципи логокорекції, підкріплення, емоційного зв'язку. Поведінковий випадок. Рівні втручання для забезпечення базової потреби безпеки. Корекція поведінки. Індивідуальна та групова логокорекційна робота з дітьми. Групова робота із встановленими правилами. Підтримання балансу дисципліни і плекання під час взаємодії з дітьми. Співпраця з батьками.	Підготувати презентацію на вибрану тему	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	<b>12</b>
Практичне заняття 7-8	Тема Альтернативна та додаткова комунікація у логокорекційній роботі – сфера застосування з дітьми та дорослими. Поняття про альтернативну та	Підготувати презентацію на вибрану тему	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	<b>12</b>



	<p>додаткову комунікацію (АДК) - «голосу» людини, в якій відсутнє мовлення. Науково-доказові методи та методики. Вимоги до навчання фахівця, застосування на практиці. Види, засоби, правила застосування АДК у логокорекції. Умови ефективної роботи із засвоєння та використання АДК.</p>			
<p>Практичне заняття 9-10</p>	<p>Тема. Жести як засіб комунікації при проблемах вербального спілкування. Жестові системи, що відповідають усній мові, в роботі з дітьми та дорослими з порушеннями комунікації. Жести як засіб встановлення, підтримки комунікації. Вимоги до навчання жестам.</p>	<p>Створення інтерактивної візуальної схеми для логокорекційного впливу при міофункціональних порушеннях</p>	<p>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</p>	<p><b>12</b></p>



	Організація проведення занять використанням жестів. <b>Етапи</b> роботи налагодження комунікації, навчання вербальному спілкуванню, формування комунікативних навичок.	і з Етапи з не		
<b>Усього поточний контроль</b>	<b>4</b>			<b>60</b>
<b>Підсумковий контроль</b>				
<b>Залік /Екзамен</b>	Теоретичне завдання	Тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	<b>20</b>
	Практичне завдання	Підготувати конспект проведення консультації чи логокорекційного заняття, враховуючи особливості роботи із особою із ПТСР/емоційним вигоранням	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	<b>20</b>
<b>Усього підсумковий контроль</b>				<b>40</b>



За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

## 6. Основні навчальні ресурси

### Рекомендована література

#### Основна:

1. Бондар В.І. Проблеми корекційного навчання у спеціальній педагогіці: Навч. посіб. – К.: Наш час, 2005. 176 с.
2. Гаврилова Н.С. Логопедія: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : «Медобори-2006», 2018. 188 с.
3. Гаврилова Н.С. Порушення фонологічного боку мовлення у дітей: Монографія.– Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2011. 200с.
4. Глоба О. П. Інноваційні технології моніторингу психофізичного стану дітей в умовах інклюзивного навчання / О.П. Глоба // IV Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Педагог в інклюзивному просторі: траєкторія фахової самоактуалізації», Київ, 2018.
5. Дефектологічний словник: навчальний посібник / За редакцією В.І. Бондаря, В.М. Синьова. – К.: «МП Леся», 2011. 528 с.
6. Козьявкін В.І., Волошин Б.Д. Метод проф.. В.Козьявкіна. Система інтенсивної нейрофізіологічної реабілітації. Блок кінезіотерапії.: Трускавець.– 2004.–128с
7. Кондратенко В. Ломоносов В. Заїкання: феноменологія та основні напрями реабілітації/ Навчальний посібник для студентів дефектологічних факультетів вищих педагогічних навчальних закладів, Київ: Вид-во НПУ ім. П.М. Драгоманова, 2005. 70 с.
8. Конопляста С.Ю., Сак Т.В. Логопсихологія : навч.пос. – К. : Знання, 2010. 293с.
9. Кравченко А. І. Корекції заїкання засобами комплексної фізичної реабілітації: навч.метод. посібник для студ. вищ. пед. навч. закладів / А. І. Кравченко. Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2013. 176 с.
- 10.Лляшенко Т.Д. Обухівська А.Г. Романенко О.В., Скрипка Н.С. Корекція психосоціального розвитку дітей з церебральним паралічем у реабілітаційному центрі: Навчально-методичний посібник.: К, 2003.256с.
- 11.Логопедія: підручник / за ред. М.К. Шеремет. Вид. 4-е. Київ: Слово, 2017. 856 с.
- 12.Манько Н.В. Діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей раннього віку: Науково-методичний посібник. – К.: КНТ, 2008. – 256с.





13. Марченко І.С. Спеціальна методика розвитку мовлення (логопедична робота з корекції порушень мовлення у дошкільників): Навч. посібник. – Вид. 3-є, перер. та доп. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. – 312 с.
14. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями зору та слуху / Колектив авторів: Вавіна Л.С., Глушенко К.О., Засенко В.В., Софійчук С.О., Кобильченко В.В., Колупаєва А.А., Мерсіянова Г.М., Сухіна І.В., Таранченко О.М., Тарасун В.В. / за ред. Л.С. Вавіної. – К.: Науковий світ, 2009. 168 с.
15. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями слуху та інтелекту / За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. – К.: ТОВ "Поліпром", 2007. 171 с.
16. Синьов В.М., Матвеева М.П., Хохліна О.П. Психологія розумово відсталого дитини: Підручник. – К.: Знання, 2008. 359 с.
17. Чорна О.П. Психолого-педагогічна діагностика та корекція заїкання у дітей: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2013. 148 с.
18. Шеремет М.К. Діагностика здатності до творчого самовираження дошкільників із порушеннями мовлення: навчально-методичний посібник / М.К. Шеремет, В.П. Лепетченко. К.: Видавничий Дім "Слово", 2014. 128 с.
19. Шульженко Д.І. Основи психологічної корекції аутистичних порушень у дітей: Монографія. – К., 2009. 385 с.

#### **Додаткова:**

1. Chapey R. Language Intervention Strategies in Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders. Philadelphia : Lippincott William&Wilkins, 2008.
2. Simko Alla, Viktor Hladush Oleksiy Havrilov, Viera Šilonová. Level-balanced psychomotor support program for preschool children with Intellectual Disabilities LIFE SPAN AND DISABILITY Psychology, Social issues, Education, Rehabilitation, Habilitation. An Interdisciplinary Journal. Vol. XXIV. n. 1. January-June 2021. P. 113–131.
3. Белова О.Б. Діагностика негативних проявів емоцій за малюнковими методиками у молодших школярів з порушеннями мовлення. Науковий вісник Миколаївського нац. унів. імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. праць / за ред. проф. Анатолія Ситченка – № 3 (58), вересень 2017. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. С. 28–33.
4. Засекіна Л.В., Мілінчук В.І. Інтенсивна мовленнєва терапія як нейропсихолінгвістичний інструментарій реабілітації пацієнтів після інсульту. Вісник Одеського національного ун-ту ім. І. Мечникова. Сер. : Психологія. 2009. Т. 14. Вип. 17. С. 216–224.
5. Лянна О.В. Аналіз сучасних напрямів і методів відновлення мовлення у осіб після інсультного стану. Логопедія : науково-метод. журнал. 2016. № 8. С. 36–43.

### **Інформаційні ресурси**

#### **Ресурси для неформальної та інформальної освіти**

Сміливі навчати. Онлайн-курс. [EdEra – online education studio | Сміливі навчати \(ed-era.com\)](https://ed-era.com/)  
Все про епілепсію. Матеріали для освітян. [EdEra – online education studio | Все про епілепсію: матеріали для освітян \(ed-era.com\)](https://ed-era.com/)  
Безпечний простір. Онлайн-курс. [EdEra – online education studio | Безпечний простір \(ed-era.com\)](https://ed-era.com/)

#### **7. Регуляції і політики курсу**



### **Відвідування занять.**

Регуляція пропусків. Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

### **Оцінювання результатів самоосвіти**

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

### **Політика академічної доброчесності**

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Приклади оформлення цитувань див.:

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16542>

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим.

Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

### **Використання комп'ютерів/телефонів на занятті**

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь



ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття. Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

### **Комунікація**

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

### **ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ**

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р.** доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Маріи Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).



**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ  
КОРУПЦІЇ** Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса:

Гаряча лінія: Тел.

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.**

Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

**РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ**

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):**  
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:**  
<http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**  
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):**  
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>