

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ



Декан факультету соціальної педагогіки
та психології

О.В. Пономаренко
(підпис)

Пономаренко О.В.
(ініціали та прізвище)

2024 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти
підготовки здобувачів магістрського рівня
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Логопедія
спеціалізації / предметної спеціальності 016.01 Логопедія
спеціальності 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Гладиш М. О., канд. пед.наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної педагогіки
та спеціальної освіти

Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та
спеціальної освіти

Н.В. Заверико
(підпис)

Н.В. Заверико
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

І.В. Кучерак
(підпис)

Кучерак І.В.
(ініціали, прізвище)

2024 рік



Зв'язок з викладачем (викладачами):

E-mail: mariglspp@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16640>

Телефон: (061) 228-76-45

Інші засоби зв'язку: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення); Viber, WhatsApp, Telegram – із старостою групи

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти, 8 корпус, ауд. 219

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є: формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про освітню політику в сфері спеціальної та інклюзивної освіти на загальнодержавному, регіональному та місцевому (районному) рівнях; нормативно-правові та теоретико-методологічні засади функціонування освітнього закладу інклюзивного типу; оволодіння компетенціями організаційно-управлінської діяльності в спеціальній та інклюзивній школі; ознайомлення зі світовими та вітчизняними тенденціями перспективного розвитку спеціальної й інклюзивної освіти учнів з особливими потребами.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	2-й	2-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	8 год.	4 год.
Практичні заняття	16 год.	4 год.
Самостійна робота	66 год.	82 год.
Консультації	<i>Згідно з графіком консультацій</i>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16640	

2. Методи, форми навчання та оцінювання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3



<p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-7. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-11. Здатність залучати та доцільно використовувати ресурси внаслідок корекційної, педагогічної та соціальної допомоги, підтримки сім'ям, дітям, молоді з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p>РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p> <p>РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</p> <p>РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p> <p>РН 16. Працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів.</p>	<p>Лекційні методи: Пояснювально-ілюстративний метод: надання теоретичної інформації про основні наукові концепції, методи менеджменту в освітній сфері, ілюстрація матеріалу прикладами досліджень у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Проблемно-орієнтовані лекції: обговорення дослідницьких проблем і методів, на прикладах різних управлінських програм, що допомагає здобувачам освіти навчитися бачити практичні застосування методів.</p> <p>2. Практичні заняття Метод кейс-стаді: аналіз конкретних управлінських ситуацій в спеціальній освіті. Вивчення методології рішення конфліктів, обговорення результатів, визначення недоліків та можливих шляхів покращення.</p> <p>Інтерактивні методи: використання інструментів, таких як Padlet, Jamboard або Mentimeter для створення колективних дослідницьких карт, інтерактивних обговорень і організації мозкових штурмів на тему методів дослідження в корекційній педагогіці.</p> <p>Робота в малих групах: студенти поділяються на групи для виконання спільних завдань.</p> <p>3. Методи самостійної роботи Проектний метод: здобувачі освіти самостійно готують дослідницький проект з менеджменту освіти, починаючи з визначення проблеми, формулювання гіпотези, підбору методів дослідження та закінчуючи аналізом результатів (на прикладі написання магістерської роботи).</p> <p>Метод проблемних питань: студентам надаються конкретні проблеми або питання, які вони мають вирішити шляхом наукового дослідження. Вони готують аналітичні доповіді та презентують свої висновки на практичних заняттях, конференціях тощо.</p> <p>4. Методи формування критичного мислення Дебати: студенти розбиваються на групи та обговорюють різні управлінські підходи. Критичний аналіз наукових</p>	<p>Поточне оцінювання: Усні опитування: оцінка активної участі студентів під час лекцій та практичних занять, відповіді на питання, висловлювання думок та аргументів. Тестування: виконання завдань для перевірки теоретичних знань з менеджменту спеціальної та інклюзивної освіти. Практичні завдання: аналіз наукових статей, аналіз кейсів, побудова дослідницьких проектів та вибір відповідних методів для дослідження. Самостійна робота: Аналіз кейсів: робота над ситуаційними задачами, в яких студенти мають застосовувати теоретичні знання для розробки дослідницьких підходів. Підсумковий контроль. Екзамен: Оцінювання знань з менеджменту, здатності застосовувати методи управління в закладах спеціальної та інклюзивної освіти. Теоретичне завдання (тестування) та виконання індивідуального практичного завдання (вирішення конфліктної ситуації).</p>
--	--	---



	<p>статей: студенти самостійно вивчають наукові публікації та оцінюють їх з точки зору методології, надійності результатів та адекватності висновків.</p> <p>5. Інтерактивні та інформаційно-комунікаційні методи</p> <p>Використання інформаційних технологій: впровадження платформ для дистанційного навчання, таких як Moodle або Zoom, з метою забезпечення зручного доступу до наукових джерел, індивідуальних завдань та тестування.</p> <p>Вебінари та онлайн-семінари: запрошення фахівців у галузі корекційної педагогіки та дослідників для проведення вебінарів або участі в дискусіях, що дозволяє студентам здобувати знання від провідних експертів.</p>	
--	---	--

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти на державному рівні

Тема 1. Державні структури і заклади, що забезпечують освіту дітей з особливими освітніми потребами.

Рівні менеджменту спеціальної та інклюзивної освіти: центральний, обласний, місцевий, громадський сектор. Завдання інституцій у розвитку та впровадження інклюзивної освіти на кожному з рівнів управління. Огляд типів закладів освіти, що забезпечують навчання для дітей з особливими освітніми потребами: спеціальні заклади загальної середньої освіти, навчально-реабілітаційні центри, заклади загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням. Роль інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ) у забезпеченні комплексної оцінки дітей з особливими освітніми потребами та наданні підтримки педагогам закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням.

Тема 2. Менеджмент і організація інклюзивної освіти на різних інституційних рівнях. Організація і менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти на центральному рівні: роль Міністерства освіти і науки, науково-дослідних установ і вищих закладів освіти. Організація і менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти на обласному рівні та на рівні міста: департаменти освіти і науки, ресурсні центри підтримки інклюзивної освіти, інклюзивно-ресурсні центри. Організація і менеджмент інклюзивної освіти на місцевому рівні. Роль громадського сектору.

Змістовий модуль 2. Основні завдання і принципи менеджменту спеціальної та інклюзивної освіти

Тема 3. Принципи менеджменту спеціальної та інклюзивної освіти.

Менеджмент в контексті інклюзивної освіти: основні елементи (принципи, цілі, процеси, ресурси, вплив). Основні принципи національної і міжнародної політики як основа менеджменту інклюзивної освіти. Стратегічні і тактичні цілі. Види ресурсів: інституційні, інформаційні, людські, фінансові, матеріальні.

Тема 4. Основні підходи щодо забезпечення менеджменту спеціальної та інклюзивної освіти.



Основні підходи до створення інклюзивного загальноосвітнього середовища: системність, командний підхід, особистісно-орієнтований підхід, організація інклюзивного освітнього середовища. Управління багатофункціональною командою.

Змістовий модуль 3. Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти на рівні школи

Тема 5. Основні принципи діяльності закладу освіти з інклюзивним навчанням.

Основні напрями і підходи до створення інклюзивного освітнього середовища у закладі освіти. Основні аспекти організації діяльності закладу освіти з інклюзивним навчанням: освітня політика закладу освіти, шкільна культура, практика викладання. Основні принципи трансформації закладу загальної середньої освіти у заклад освіти для навчання всіх дітей. Співпраця з батьками в інклюзивній школі та сприйняття їх як партнерів освітнього процесу.

Тема 6. Класний менеджмент як послідовне продовження шкільного менеджменту.

Визначення класного менеджменту. Основні принципи менеджменту інклюзивного класу.

Роль класного менеджменту у становленні соціальної компетентності учнів. Спеціальні підходи та стратегії для набуття учнями інклюзивного класу соціальної компетентності. Соціальна інтеграція учнів з особливими освітніми потребами як невід'ємна умова класного менеджменту. Завдання педагога як розробника класного менеджменту.

Змістовий модуль 4. Адміністративна робота в спеціальному та інклюзивному середовищі

Тема 7. Стратегії адміністративної роботи.

Об'єкти та суб'єкти менеджменту спеціального та інклюзивного середовища. Методи побудови структури організацій. Інформаційне забезпечення менеджменту соціального та інклюзивного середовища. Засоби просування комунікації соціальних змін у медіа. Проблема удосконалення управлінської діяльності. Раціональність управління. Проблема якості та ефективності управління.

Тема 8. Роль управлінських рішень в менеджменті спеціального та інклюзивного середовища.

Класифікація управлінських рішень. Вимоги до управлінських рішень. Організація прийняття рішень та її виконання. Контроль як функція менеджменту спеціального та інклюзивного середовища. Вимоги до системи контролю. Види управлінського контролю.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 1. Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти на державному рівні				
Лекція 1	Тема. Державні структури і заклади, що забезпечують освіту дітей з особливими освітніми потребами.	2	2	
Практичне 1	Тема 1. Державні структури і заклади, що забезпечують освіту дітей з особливими освітніми потребами.	2		
Практичне 2	Тема 2. Менеджмент і організація інклюзивної освіти на різних інституційних рівнях	2	2	
Самостійна робота	Укладання тлумачного словника термінів у галузі освітнього менеджменту. Вимоги до виконання та оформлення на			



	сторінці курсу			
Змістовий модуль 2. Основні завдання і принципи менеджменту спеціальної та інклюзивної освіти				
Лекція 2	Тема. Принципи менеджменту спеціальної та інклюзивної освіти.	2		
Практичне 3	Тема 3. Принципи менеджменту спеціальної та інклюзивної освіти.	2		
Практичне 4	Тема 4. Основні підходи щодо забезпечення менеджменту спеціальної та інклюзивної освіти.	2		
Самостійна робота	Скласти “Древо проблем і древо цілей” вирішення міжгрупового конфлікту			
Змістовий модуль 3. Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти на рівні школи				
Лекція 3	Тема. Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти на рівні школи	2	2	
Практичне 5	Тема 5. Основні принципи діяльності закладу освіти з інклюзивним навчанням	2		
Практичне 6	Тема 6. Класний менеджмент як послідовне продовження шкільного менеджменту.	2		
Самостійна робота	Інформація і комунікації в менеджменті освіти.			
Змістовий модуль 4. Адміністративна робота в спеціальному та інклюзивному середовищі				
Лекція 4	Тема. Стратегії адміністративної роботи.	2		
Практичне 7	Тема 7. Стратегії адміністративної роботи.	2	2	
Практичне 8	Тема 8. Роль управлінських рішень в менеджменті спеціального та інклюзивного середовища.	2		
Самостійна робота	Імідж керівника. Лідерство, керівництво. Тімбілдінг.			
Усього за поточний контроль		30	30	60
Підсумковий контроль				
Екзамен	Теоретичне завдання (Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь	Питання для підготовки: Визначення менеджменту, управління, керування. Менеджмент в контексті інклюзивної освіти: основні елементи (принципи, цілі, процеси, ресурси, вплив). Основні принципи національної і міжнародної		

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



оцінюється у 0,5 балів)	політики як основа менеджменту інклюзивної освіти. Стратегічні і тактичні цілі. Види ресурсів: інституційні, інформаційні, людські, фінансові, матеріальні. Організація і менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти на центральному рівні: роль Міністерства освіти і науки, науково-дослідних установ і вищих закладів освіти. Організація і менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти на обласному рівні та на рівні міста: департаменти освіти і науки, ресурсні центри підтримки інклюзивної освіти, інклюзивно-ресурсні центри. Рівні менеджменту спеціальної та інклюзивної освіти: центральний, обласний, місцевий, громадський сектор. Впровадження інклюзивної освіти на кожному з рівнів управління. Огляд типів закладів освіти, що забезпечують навчання для дітей з особливими освітніми потребами: спеціальні заклади загальної середньої освіти, навчально-реабілітаційні центри, заклади загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням. Основні напрями і підходи до створення інклюзивного освітнього середовища у закладі освіти. Основні аспекти організації діяльності закладу освіти з інклюзивним навчанням: освітня політика закладу освіти, шкільна культура, практика викладання.			
Практичне завдання (Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи: визначення причин конфлікту – 5 б.; визначення проблеми, мети рішення ситуації	Індивідуальне практичне завдання. Відповідно до умов, скласти план із зазначенням актуальності управлінських методів, шляхів вирішення конфліктної ситуації. Схематично описати кроки рішення проблеми.			

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	– 5 б.; розробка завдань, умов, за яких вирішується конфлікт – 5 б; обґрунтування доцільності запропонованих методів – 5 б.; визначення причин конфлікту – 5 б.			
Усього за підсумковий контроль				40

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
<p>Практичне заняття 1, 2</p> <p>Самостійна робота 1</p>	<p>1. Дискусія – 5 балів.</p> <p>2. Конспект – 5 балів.</p> <p>3. Укладання тлумачного словника термінів у галузі освітнього менеджменту. 5 балів</p>	<p>Дискусія. Інтерактивна дискусія: «Менеджмент в освіті»</p> <p>Конспект “Організація інклюзивної освіти на різних інституційних рівнях”</p> <p>Укладання тлумачного словника термінів у галузі освітнього менеджменту. Вимоги до виконання та оформлення на сторінці курсу</p>	<p>1. Дискусія – 5 бали. Аргументованість позиції (1 бал) Активна участь у дискусії (1 бал) Здатність до критичного мислення (1 бал) Комунікативні навички (1 бал)</p> <p>2. Доведена актуальність теми – 1 б.; коректно визначений науковий апарат – 2 б.; чіткий план – 2 б.</p> <p>3. Критерії оцінювання: Повнота і точність класифікації (1 бал); Відповідність конкретних прикладів (1 бал); Структурованість та логічність таблиці (1 бал); Теоретична обґрунтованість (1 бал); Оригінальність і креативність (1 бали)</p>	15
<p>Практичне заняття 3, 4</p> <p>Самостійна робота 2</p>	<p>4. Дискусія – 5 балів.</p> <p>5. Конспект – 5 балів.</p> <p>6. Скласти “Древо проблем і древо цілей” вирішення міжгрупового конфлікту</p>	<p>Дискусія. Інтерактивна дискусія: «Завдання менеджменту освіти»</p> <p>Конспект “Принципи інклюзивної та спеціальної освіти на різних інституційних рівнях”</p> <p>Скласти “Древо проблем і древо цілей” вирішення міжгрупового конфлікту</p>	<p>1. Дискусія – 5 бали. Аргументованість позиції (1 бал) Активна участь у дискусії (1 бал) Здатність до критичного мислення (1 бал) Комунікативні навички (1 бал)</p> <p>2. Доведена актуальність теми – 1 б.; коректно визначений науковий апарат – 2 б.; чіткий план – 2 б.</p> <p>3. Критерії оцінювання: Повнота і точність класифікації (1 бал); Відповідність конкретних прикладів (1 бал); Структурованість та логічність таблиці (1 бал); Теоретична обґрунтованість (1 бал);</p>	15

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



			Оригінальність креативність (1 бали)	
Практичне 5, 6 Самостійна робота 3	7. Дискусія – 5 балів. 8. Конспект – 5 балів. 9. Інформація і комунікації в менеджменті освіти. - 5 балів	Дискусія - Завдання педагога як розробника класного менеджменту Конспект “Основні напрями і підходи до створення інклюзивного освітнього середовища у закладі світі” Робота з інформацією, види комунікації в менеджменті освіти. Вимоги до виконання та оформлення на сторінці курсу	1. Дискусія – 5 бали. Аргументованість позиції (1 бал) Активна участь у дискусії (1 бал) Здатність до критичного мислення (1 бал) Комунікативні навички (1 бал) 2. Доведена актуальність теми – 1 б.; коректно визначений науковий апарат – 2 б.; чіткий план – 2 б. 3. Критерії оцінювання: Повнота і точність класифікації (1 бал); Відповідність конкретних прикладів (1 бал); Структурованість та логічність таблиці (1 бал); Теоретична обґрунтованість (1 бал); Оригінальність і креативність (1 бали)	15
Практичне 7, 8 Самостійна робота 4	10. Дискусія – 5 балів. 11. Конспект – 5 балів. 12. Імідж керівника. Лідерство, керівництво. Тімбілдінг. 5 балів	Дискусія - Засоби просування комунікації соціальних змін у медіа Конспект “Об’єкти та суб’єкти менеджменту спеціального та інклюзивного середовища” Скласти опис іміджу	1. Дискусія – 5 бали. Аргументованість позиції (1 бал) Активна участь у дискусії (1 бал) Здатність до критичного мислення (1 бал) Комунікативні навички (1 бал) 2. Доведена актуальність теми – 1 б.; коректно визначений науковий апарат – 2 б.; чіткий план – 2 б. 3. Критерії оцінювання: Повнота і точність класифікації (1 бал); Відповідність конкретних прикладів (1 бал); Структурованість та логічність таблиці (1 бал);	15

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



		керівника. Лідерство, керівництво. Тімблдінг.	Теоретична обґрунтованість (1 бал); Оригінальність і креативність (1 бали)	
Усього поточний контроль	12			60
Підсумковий контроль				
Екзамен	Теоретичне завдання: тестування	Питання для підготовки надані на сторінці курсу в Мудл.	Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	20
	Практичне завдання: вирішення конфліктної ситуації	Індивідуальне практичне завдання. Відповідно до умов, скласти план із зазначенням актуальності управлінських методів, шляхів вирішення конфліктної ситуації. Схематично описати кроки рішення проблеми.	Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи: визначення причин конфлікту – 5 б.; визначення проблеми, мети рішення ситуації – 5 б.; розробка завдань, умов, за яких вирішується конфлікт – 5 б.; обґрунтування доцільності запропонованих методів – 5 б.; визначення причин конфлікту – 5 б.	20
Усього підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)		
E	60 – 69 (достатньо)	3 (задовільно)	Не зараховано
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Мартинчук О.В. Підготовка фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища : монографія. Київ: Вид-во учбової літератури, 2018. 420 с.
2. Національна стратегія розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 7 червня 2024 р. № 527-р.
3. Основи освітянського менеджменту: навч. посіб. / І. М. Найдъонов. Київ : ДП «Вид. дім «Персонал», 2019. Ч. 2. 270 с.
4. Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр. Постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 221.
5. Управління персоналом : підручник. 2-ге вид., перероб. і доп. / О. М. Шубалий, Н. Т. Рудь, А. І. Гордійчук, І. В. Шубала, М. І. Дзямулич, О.А. Хілуха, П.М. Косінський; за заг. ред. О. М. Шубалого. Луцьк : ЛНТУ, 2023. 414 с.

Додаткова:

1. Білецька К.В. Основи менеджменту. Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2012. 228 с.
2. Гріфін Р. Основи менеджменту: Підручник. Львів: Наука, 2001. 166 с.
3. Задорожна-Княгницька Л. В. Регіональні аспекти професійної підготовки керівників навчальних закладів. Освітній менеджмент: теорія і практика : зб. наук. праць / за заг. ред. І. В. Соколової, О. Б. Проценко. Маріуполь : МДУ, 2013. 216 с.
4. Качур Б., Качур М. Професійна діяльність менеджерів освіти в умовах полікультурного регіону. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота», 2020. № 1(46), С. 164–168.
5. Кравченко Л. М. Неперервна педагогічна підготовка менеджера освіти : монографія. Полтава : Техсервіс, 2006. 422 с.
5. Мармаза О. І. Менеджмент освітньої організації. Харків: ТОВ «Щедра садиба», 2017. 126 с.
6. Шоутен Т., Даниленко Л.І., Зайченко О.І., Софій Н.З. Менеджмент керівників закладів дошкільної і початкової освіти / За заг. ред. Л. Даниленко. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком». Київ: СПД ФО Парашин К.С., 2009. с.112.

Інформаційні джерела:

1. Інклюзивна школа: особливості організації та управління / уклад. Колупаєва А. А., Софій Н. З., Найда Ю. М. За заг. ред. Даниленко Л. І. Київ: «ФОП Парашин І. С.», 2010. 128 с. URL: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/17/>
2. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / за заг. ред. М. А. Порошенко та ін. Київ: 2018. 252 с. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/Inclusive_study_Sep17.pdf
3. Педагогічний менеджмент : навчальний посібник / 2-е вид., випр. Харків : Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2015. 512 с. URL : https://www.researchgate.net/profile/Vadym-Luniachek/publication/327933223_Pedmenedzment/links/5bb0f49e299bf13e60585533/Pedmenedzment.pdf

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



4. Управління закладом освіти: Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, О.С. Боднар, В.В. Радул, О.М. Старокожко, Ю.І. Кондратенко. 2-е вид. перероб. і допов. Бердянськ: БДПУ, 2022. 506 с. URL : [http://eprints.zu.edu.ua/34103/1/Управління%20закладом%20освіти_блок_2022_друк%20\(1\).pdf](http://eprints.zu.edu.ua/34103/1/Управління%20закладом%20освіти_блок_2022_друк%20(1).pdf)

**Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Оцінювання результатів самоосвіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття. Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoom та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».



ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ

Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса:

Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>