

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІОЛОГІЇ ТА УПРАВЛІННЯ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціології та управління

Т.Ф. Бірюкова

2024 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ

підготовки магістрів

денної форми здобуття освіти

освітньо-професійна програма Філософія

спеціальності 033 Філософія

галузі знань 03 Гуманітарні науки

ВИКЛАДАЧ: Гура Олександр Іванович, д.пед.н., проф., проф. кафедри психології

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри філософії, публічного
управління та соціальної роботи

Протокол № 1 від "29" серпня 2024 р.
Завідувач кафедри філос., публ. упр. та соц. роб.

(підпис)

Т.І. Бутченко
(ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

(підпис)

І.Ю. Чайка

(ініціали, прізвище)

2024 рік

Зв'язок з викладачем викладачами:

Е-mail:

Гура О.І. - guru.olexandr@gmail.com

(Ідентифікатор конференції: 333 885 0138 Код доступу: 12345)

Гречаник М.І. - kunjutkazp@gmail.com

СЕЗН ЗНУ повідомлення

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10498>

Кафедра: психології (корпус №8, ауд.220)

1. Опис навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» є формування у магістрантів знань щодо особливостей системи вищої освіти, їх готовності до організаційно-педагогічної та просвітницької діяльності.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

- розкриття сутності й закономірностей освітнього процесу у вищій школі;
- інтеграція та систематизація набутих у процесі професійного навчання знань про психолого-педагогічні передумови підвищення якості вищої освіти;
- формування професійного мислення магістрантів, набуття ними досвіду творчого використання психолого-педагогічних знань для вирішення конкретних завдань навчально-професійної та майбутньої науково-педагогічної діяльності;
- сприяння професійному самовизначенню та набуттю магістрантами професійно-педагогічної ідентичності через усвідомлення закономірностей організації фахової діяльності педагога вищої школи.

Міждисциплінарні зв'язки. Курс «Педагогіка та психологія вищої школи» ґрунтується на системі пов'язаних між собою дисциплін, а саме: «Методика викладання філософських дисциплін», «Професійна майстерність викладача філософії».

2. Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	1 -й	
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	20 год.	
Семінарські	10 год.	
Самостійна робота	60 год.	
Консультації	Розклад розміщення консультацій: https://sites.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=45350&lang=ukr&news_code=gura-oleksandr---vanovich Кількість: 2 год.	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	



Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10498
---	---

3. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Результати навчання та компетентності	Методи навчання / форми і методи оцінювання
<p>ПРН14. Приймати ефективні рішення з питань управління складною професійною та/або навчальною діяльністю у сфері філософії.</p> <p>ЗК1.Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3.Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК4.Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК4. Здатність обирати і застосовувати найбільш ефективну методологічну стратегію дослідження.</p> <p>СК5.Здатність критично працювати з філософськими текстами, застосовувати різні методи аналізу та інтерпретації.</p> <p>СК7. Здатність професійно проводити світоглядний аналіз та етико-ціннісну експертизу європейської та євроатлантичної інтеграції України на підставі принципу україноцентризму.</p> <p>СК8. Здатність викладати філософські дисципліни у закладах вищої освіти.</p>	<p>Вивчення і обговорення матеріалу на лекційних та практичних заняттях; самостійна робота; підготовка і виконання індивідуальних завдань з майбутньої професійної проблематики; презентація та обґрунтування власної позиції; ігро-модельювання елементів професійної діяльності; вивчення наукової літератури.</p> <p>Опитування; тестування; доповіді; індивідуальні письмові завдання; презентації.</p>
<p>ПРН15. Розробляти і викладати філософські дисципліни в закладах освіти.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК2. Усвідомлення зв'язків філософської спеціалізації з іншими інтелектуальними й гуманітарними практиками.</p> <p>СК4. Здатність обирати і застосовувати найбільш ефективну методологічну стратегію дослідження.</p> <p>СК6. Здатність здійснювати аналіз, оцінку і прогнозування соціальних, політичних, економічних та культурних процесів із застосуванням фахових знань.</p> <p>СК9. Здатність здійснювати аналітичне обґрунтування та інформаційно-організаційний супровід професійної діяльності.</p>	<p>Вивчення і обговорення матеріалу на лекційних та практичних заняттях; самостійна робота; підготовка і виконання індивідуальних завдань з майбутньої професійної проблематики; презентація та обґрунтування власної позиції; ігро-модельювання елементів професійної діяльності; вивчення наукової літератури.</p> <p>Опитування; тестування; доповіді; індивідуальні письмові завдання; презентації.</p>
<p>ПРН 18. Володіти навичками організації освітнього процесу, в тому числі у період війни і повоєнної відбудови, у закладі вищої освіти; використовувати сучасні інноваційні технології та методи викладання; критерії та способи</p>	<p>Вивчення і обговорення матеріалу на лекційних та практичних заняттях; самостійна робота; підготовка і виконання індивідуальних завдань з майбутньої професійної проблематики; презентація та обґрунтування власної позиції; ігро-модельювання елементів професійної діяльності; вивчення наукової</p>



<p>оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. ЗК6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. СК8. Здатність викладати філософські дисципліни у закладах вищої освіти.</p>	<p>літератури. Опитування; тестування; доповіді; індивідуальні письмові завдання; презентації.</p>
--	---

4. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Педагогіка та психологія вищої школи як галузь наукових знань і навчальний предмет. Система вищої освіти в Україні.

Педагогіка та психологія вищої школи як галузь наукових знань, основні категорії та поняття. Система психолого-педагогічних наук. Об'єкт і предмет, емпіричний і теоретичний рівні досліджень у педагогіці та психології вищої школи. Модель освітнього процесу. Генеза викладацької діяльності у вищих навчальних закладах в історичній ретроспективі. Система вищої освіти в Україні. Нормативні засади вищої освіти.

Змістовий модуль 2. Дидактичні засади освітньої діяльності у вищій школі.

Поняття про дидактику вищої школи. Закономірності та принципи процесу навчання у закладі вищої освіти. Моделі (парадигми) сучасної освіти. Технологія освіти. Зміст освіти як проблема дидактики вищої школи. Освітній стандарт, навчальний план, робоча програма навчальної дисципліни. Викладач як суб'єкт освітнього простору. Співвідношення понять викладач ВЗО, педагог вищої школи, науково-педагогічний працівник. Нормативні вимоги до викладача. Шляхи відтворення НПП. Вимоги до професійної підготовки викладача ВЗО. Особливості професійної педагогічної діяльності у ВЗО. Особливості професіогенезу викладача ВЗО.

Змістовий модуль 3. Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності у закладі вищої освіти.

Студентство як соціальна група. Вікові особливості сучасного студентства. Студент як особистість і суб'єкт навчальної діяльності. Генеза навчальної діяльності студента в ВЗО. Академічні права, свободи і обов'язки студентів університету. Навчальна діяльність як провідний вид діяльності в ВЗО. Психологічні теорії навчальної діяльності. Сутність «задачного» підходу до організації навчання. Особливості формування знань, вмінь і навичок.

Змістовий модуль 4. Методичні засади організації освітнього процесу у вищій школі.

Загальнодидактичні методи навчання у вищій школі. Форми організації освітнього процесу у вищій школі. Лекція як провідна форма організації навчання. Види семінарських та практичних занять. Інші форми організації навчання. Самостійна робота студентів як засіб розвитку та самоорганізації особистості. Moodle ЗНУ. Проблематизація як механізм активізації розвитку особистості. Сутність самоорганізації особистості. Самодіагностика, самопідготовка, самовираження. Особливості організації навчання на принципах педагогіки самоорганізації.

**Силабус навчальної дисципліни
Педагогіка та психологія вищої школи**



5. Теми лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість Годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	Тема 1. Педагогіка та психологія вищої школи як галузь наукових знань і навчальний предмет	2	-	<i>щотижня</i>
1	Тема 2. Система вищої освіти в Україні	2	-	<i>щотижня</i>
2	Тема 3. Основи дидактики вищої школи	2	-	<i>щотижня</i>
3	Тема 4. Психолого-педагогічні особливості професійної діяльності викладача закладу вищої освіти	4	-	<i>щотижня</i>
3	Тема 5. Студент як об'єкт і суб'єкт педагогічної діяльності	2	-	<i>щотижня</i>
3	Тема 6. Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності студента	2	-	<i>щотижня</i>
4	Тема 7. Дидактичні методи та форми навчання у вищій школі	2	-	<i>щотижня</i>
4	Тема 8. Педагогіка самоорганізації	2	-	<i>щотижня</i>
4	Тема 9. Нетрадиційні сучасні форми і методи підготовки у ЗВО	2	-	<i>щотижня</i>
Разом		20		

6. Теми семінарських занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	Тема 1. Вища освіта в Україні та світі	2	-	<i>1 раз на 2 тижні</i>
2	Тема 2. Основи дидактики вищої школи	2	-	<i>1 раз на 2 тижні</i>
3	Тема 3. Психолого-педагогічні особливості професійної діяльності викладача закладу вищої освіти	2	-	<i>1 раз на 2 тижні</i>
3	Тема 4. Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності студента	2	-	<i>1 раз на 2 тижні</i>
4	Тема 5. Дидактичні методи та форми навчання у вищій школі	2	-	<i>1 раз на 2 тижні</i>
Разом		10	-	

7. Самостійна робота

№ змістового модуля	Питання для самостійного опрацювання	Кількість Годин	
		о/д.ф.	з.ф.
1	Підготовка до опитування за темою 1	5	-
1	Виконання практичних завдань за модулем 1	5	-
2	Підготовка до опитувань за темою 2	5	-
2	Виконання практичних завдань за модулем 2	5	-

**Силабус навчальної дисципліни
Педагогіка та психологія вищої школи**



3	Підготовка до опитування за темами 3, 4	5	-
3	Виконання практичних завдань за модулем 3	5	-
4	Підготовка до опитувань за темою 5	5	-
4	Виконання практичних завдань за модулем 4	5	-
4	Виконання індивідуальної роботи і підготовка до походженн тесту	20	-
Разом		60	-

8. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Практичне/семінарське заняття №1 Вища освіта в Україні та світі	1. Питання для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> • Поняття вищої освіти, її мета та завдання. • Рівні та ступені вищої освіти. • Система забезпечення якості вищої освіти. • Типи закладів вищої освіти. 	Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння поспіювати і відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань	4
		2. Практичне завдання. Підготуйте доповідь з презентацією на тему «Вища освіта у найрозвиненіших країнах світу» (країна на вибір). <i>Орієнтовний план доповіді:</i> характеристика структури системи вищої освіти обраної країни; рівні та ступені освіти в країні, термін навчання; типи закладів вищої освіти; спільне та відмінне в системі вищої освіти в Україні та обраній країні.	Наявність презентації (мін 4 слайда), розкриття теми згідно з планом.	4



2	<p>Практичне/ семінарське заняття №2</p> <p>Основи дидактики вищої школи</p>	<p>1. Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поняття про дидактику вищої школи. • Сутність, структура та рушійні сили навчання. • Закономірності та принципи навчання у вищій школі. • Зміст освіти як проблема дидактики вищої школи. • Пізнавальна діяльність студентів. Формування професійних мотивів навчання. 	<p>Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння поспівувати і відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань</p>	4
		<p>2. Завдання для практичного виконання. Підготовка та обговорення есе на тему «Моє бачення шляхів удосконалення системи освіти України». При написанні есе слід дотримуватися такого порядку викладу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальність проблеми; • теза, яку ви хочете або схвалити, або ж спростувати; • пояснення суті даної тези; • особисте ставлення до неї; висновок. 	<p>Обсяг не менше 1 сторінки формату А4, розкриття змісту згідно порядку.</p>	4
3	<p>Практичне/ семінарське заняття №3</p> <p>Психолого-педагогічні особливості професійної діяльності викладача закладу вищої освіти</p>	<p>1. Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поняття професійної педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти. • Професійна компетентність викладача вищої школи. • Основні напрями діяльності викладача закладу вищої освіти. • Психологічна структура педагогічної діяльності. • Вимоги до особистості викладача. 	<p>Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння поспівувати і відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань</p>	4

		<p>2. Завдання для практичного виконання Визначте й охарактеризуйте 7-10 професійно важливих особистісних якостей сучасного викладача закладу вищої освіти. Проранжуйте їх за значимістю від найбільш до найменш важливих. Визначте 7-10 факторів, які можуть впливати на професійний розвиток педагогів (як сприяти, так і перешкоджати розвитку визначеним якостям). Зміст подайте в порівняльній таблиці: дві колонки 1- якість, 2-фактори.</p>	<p>Обсяг не менше 1 сторінки формату А4, розкриття змісту у вигляді порівняльної таблиці, обґрунтованість залежності якість-фактор, від якого залежить її розвиток.</p>	<p>6</p>
		<p>3. Завдання для практичного виконання. Проаналізуйте конкретну ситуацію педагогічного конфлікту (на вибір: студент – студент, студент – батьки, педагог – група, студент – група, педагог – адміністрація) за поданими етапами.</p> <p><i>Алгоритм виконання завдання:</i></p> <p>1. самостійно опишіть певну конфліктну педагогічну ситуацію.</p> <p>2. Проаналізуйте конфліктну ситуацію відповідно до плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • назвіть суб'єктів конфліктної ситуації; вказати, хто став ініціатором конфлікту; • виявіть причину(и) конфлікту (можливі групи причин: матеріально-технічні, ціннісно-орієнтаційні, фінансово-організаційні, управлінсько-особистісні, соціально-демографічні, соціально-психологічні); • вкажіть тип конфлікту (наприклад: конфлікти, породжені перепонами в 	<p>Обсяг не менше 1 сторінки формату А4, розкриття змісту згідно етапам і алгоритму, обґрунтованість тверджень</p>	<p>6</p>



		<p>досягненні цілей спільної діяльності; конфлікти, породжені перепонами в досягненні особистих цілей; конфлікти, спричинені протидією окремих людей соціальним нормам; особистісні конфлікти, зумовлені несумісністю індивідуальних психологічних рис / фахові конфлікти, конфлікти сподівань, конфлікти особистих інтересів);</p> <ul style="list-style-type: none"> • опишіть можливе вирішення конфлікту відповідно до однієї зі стратегій (уникнення, пристосування, примушення, компроміс, співробітництво); • перерахуйте способи попередження конфлікту на стадії передконфліктної ситуації. 		
3	<p>Практичне/ семінарське заняття №4</p> <p>Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності студента</p>	<p>1. Питання для обговорення</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студентство як соціальна група. • Вікові особливості студентської молоді. • Адаптація студентів у закладі вищої освіти. • Психологічні особливості основних видів діяльності студентів. • Академічні права, свободи і обов'язки студентів університету. 	<p>Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння пояснювати і відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань</p>	4



		<p>2. Завдання для практичного виконання</p> <p>Визначте 7-10 факторів, які позитивно впливають і 7-10 факторів, які негативно впливають на розвиток студентської групи (подайте у вигляді таблиці)</p> <p>Розробіть програму активної адаптації студентів-першокурсників до навчання у закладі вищої освіти.</p> <p><i>Вимоги до програми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • має включати заходи, спрямовані на формування чотирьох рівнів адаптації: формальна, соціально-психологічна, дидактична та особистісно-психологічна адаптація; • час впровадження програми – перший семестр першого курсу; • участь у реалізації програми мають брати не тільки викладачі, а й студенти. 	<p>Обсяг не менше 2 сторінки формату А4, розкриття змісту згідно вимогам.</p>	6
4	<p>Практичне/ семінарське заняття №5</p> <p>Дидактичні методи та форми навчання у вищій школі</p>	<p>1. Питання для обговорення</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загально-дидактичні методи навчання у вищій школі. • Форми організації навчального процесу у вищій школі. • Лекція як провідна форма організації навчання. • Види семінарських та практичних занять. • Практична підготовка. • Науково-дослідна робота студентів 	<p>Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння поспівати і відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань</p>	4



		<p>2. Завдання для практичного виконання Розробити анкету оцінювання якості курсу. Анкета має містити три блоки запитань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запитання, що стосуються діяльності викладача при викладанні курсу (5 запитань). • Запитання, що стосуються активності студента при вивченні курсу (5 запитань). • Запитання, що стосуються матеріально-технічного забезпечення курсу: технічне обладнання, література тощо (5 запитань). <p><i>При складанні анкети можна використовувати різні види запитань (закриті, відкриті, зі шкалою тощо), які мають бути сформульовані максимально коректно. Анкета має мати шкалу обрахунків або алгоритм аналізу.</i></p>	Відповідність вимогам.	6
		<p>3. Завдання для практичного виконання Визначте типові помилки (3-5 помилок) при оцінюванні навчальної успішності студентів, а також способи попередження й подолання цих помилок. Заповніть таблицю, три колонки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помилки в оцінюванні • попередження помилок • подолання помилок 	Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння пояснювати і відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань	4

Силабус навчальної дисципліни
Педагогіка та психологія вищої школи



		4. Розробіть власну систему оцінювання навчальних досягнень студентів, яка повинна містити загальний опис, переваги та недоліки у порівнянні зі 100-бальною системою ECTS. У роботі має бути описані вимоги до поточного та підсумкового оцінювання та розподіл балів.	Обсяг не менше 2 сторінки формату А4, розкриття змісту згідно вимогам	4
Усього за змістові модулі	13			60



5. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
залік	Теоретичне завдання	<p>Тестові питання для підготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет педагогічної науки 2. Основні функції педагогіки як прикладної дисципліни 3. Зміст поняття «формування особистості» 4. Фактори, що зумовлюють становлення та розвиток особистості 5. Сутність процесу навчання 6. Сутність процесу виховання 7. Сутність процесу розвитку 8. Зміст поняття «педагогіка вищої школи» 9. Зміст поняття «психологія» 10. Зміст поняття «психологія вищої школи» 11. Зміст поняття «психіка» 12. Три функції, на яких базується основна ідея університету 13. Перший український навчальний заклад університетського типу (вища школа) 14. Ян Амос Каменський 15. Система вищої освіти згідно Закону України «Про вищу освіту». 16. Типи вищих навчальних закладів згідно Закону України «Про вищу освіту» 17. Рівні вищої освіти згідно Закону України «Про вищу освіту» 18. Ступені вищої освіти згідно Закону України «Про вищу освіту» 19. Освітній процес згідно Закону України «Про вищу освіту» 20. Агестація згідно Закону України «Про вищу освіту» 21. Авторитарно-імперативна педагогіка за Ш.О. Амонашвілі 22. Основні види діяльності викладача закладу вищої освіти 23. Основні вікові періоди студентства, як соціальної групи 24. Основні психологічні характеристики студентства, як соціальної групи 25. Мета професійної діяльності педагога вищої школи 26. Професійна компетентність педагога вищої школи 27. Сутність професіоналізації особистості 28. Основні чинники, що детермінують тип професіоналізації викладача ВНЗ 29. Сутність професійної адаптації педагога вищої школи 	Правильність відповіді на питання тесту	20



		<p>30. Показники професійної адаптованості викладача ВНЗ</p> <p>31. Індивідуальний стиль діяльності</p> <p>32. Професійні кризи</p> <p>33. Професійне згорання</p> <p>34. Професійне акме</p> <p>35. Професійна рефлексія</p> <p>36. Модель освітнього процесу</p> <p>37. Педагогічна система</p> <p>38. Методи навчання</p> <p>39. Основа (критерії) класифікації методів навчання</p> <p>40. Форми організації навчання у вищій школі</p> <p>41. Основні види навчання</p> <p>42. Основні функції контролю навчання</p> <p>43. Дидактика</p> <p>44. Основні види контролю навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>45. Освітньо-професійна програма підготовки</p> <p>46. Кредит</p> <p>47. Академічна мобільність</p> <p>48. Сутність поняття «галузь знань»</p> <p>49. Навчальний план</p> <p>50. Робоча програма навчальної дисципліни</p>		
--	--	---	--	--



Практичне завдання	<p>Завдання для індивідуальної письмової роботи.</p> <p>1. Специфічні особливості професійної діяльності викладача закладу вищої освіти.</p> <p>Підготувати письмово.</p> <p>Виділити специфічні особливості професійної діяльності викладача закладу вищої освіти у контексті порівняння її з професійною діяльністю вчителя закладу середньої освіти (мінімум 7). Заповнити таблицю- 4 колонки: порядковий номер, складова/критерій, що порівнюється; специфічні особливості професійної діяльності вчителя; специфічні особливості професійної діяльності викладача.</p> <p>Вимоги до роботи: мінімум 1 сторінка РУКОПИСНОГО тексту формату А-4, із зазначенням спеціальності (напряму), курсу, групи, прізвища, порядкового номеру та назви індивідуального завдання.</p> <p>Увага. Обов'язково зазначити вихідні дані наукової літератури, яку використовували під час виконання завдання.</p> <p>Робота здається викладачу /надсилається сканкопія/фото на електронну адресу не пізніше за два дні до іспиту.</p>	Наявність обов'язкових складових. Відповідність вимогам і встановленим термінам	20 7
	<p>2. Рефлексивний аналіз освітньої діяльності</p> <p>Підготувати письмово. Зробити аналіз художнього фільму «Общество мёртвых поэтов» (<i>Dead Poets Society</i>). (Режисер: <u>Пітер Уір</u>).</p> <p>Обов'язково врахувати такі вимоги:</p> <p>Аналіз має здійснюватись з ПОЗИЦІЇ (від імені) учасника фільму (адміністрації, одного з героїв фільму.....)</p> <p>Аналіз має відбуватись за схемою, яка передбачає відповіді (від імені учасника фільму) на такі питання (з посиланнями на сюжети фільму):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Що відбулось (описання ситуації, яка на ваш погляд, позиції, яку ви прийняли, є важливою, заслуговує на увагу)? 2. Хто є ініціатором/ винуватцем 		6



		<p>3. ситуації, що виникла? (Які фактори її зумовили: особистісні, соціальні тощо)</p> <p>4. Що робити? (які будуть, на ваш погляд, перспективи розвитку ситуації).</p> <p>Вимоги до робіт: мінімум 2 сторінки РУКОПИСНОГО тексту формату А-4, із зазначенням спеціальності (напряму), курсу, групи, прізвища, порядкового номеру та назви індивідуального завдання. ОБОВ'ЯЗКОВО у роботі мають бути відображені усі складові завдання (іх 3).</p> <p>Робота здається викладачу або надсилається сканкопія на електронну адресу не пізніше за два дні іспиту.</p> <p>3. Професійний портрет випускника закладу вищої освіти.</p> <p>Підготувати письмово.</p> <p>Розробіть власний професійний портрет ВИПУСНИКА закладу вищої освіти (за своєю спеціальністю). Інформацію подайте у вигляді таблиці – 4 колонки, акцентуючи увагу на взаємозв'язку компонентів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. порядковий номер; 2. основні завдання і функції, які він має виконувати фахівець (описання умов і особливостей професійної діяльності); 3. його професійні характеристики, якості (яким він має відповідати як професіонал відповідно до вимог професійної діяльності); 4. форми та методи які, на ваш погляд, забезпечують їх формування у вузі. <p>Вимоги до роботи: мінімум 1 сторінка РУКОПИСНОГО тексту формату А-4, із зазначенням спеціальності (напряму), курсу, групи, прізвища, порядкового номеру та назви індивідуального завдання.</p> <p>В таблиці має бути представлено мінімум 4 позиції.</p> <p>Робота здається викладачу або надсилається сканкопія на електронну адресу не пізніше за два дні до іспиту.</p>		7
Усього				40



Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

10. Рекомендована література

Основна:

1. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : навч.-метод. посіб. для викл., аспір., студ. Магістратури. Київ : Кондор, 2008. 272 с.
2. Гладуш В. А., Лисенко Г. І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. навч. посіб. Дніпропетровськ, 2014. 416 с.
3. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2005. 224 с.
4. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
5. Основи психології та педагогіки вищої школи (пам'ятка для аспірантів) : навчально-методичний посібник / за ред. О. Є. Коваль. Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2013. 90 с.

Додаткова:

1. Авдєєва І. М. Інноваційні комунікативні технології в роботі куратора академгрупи / І.М. Авдєєва, І. М. Мельникова. Київ : Вища школа, 2007. 304 с.
2. Виховні заходи для старшокласників і студентів / упоряд. О. В. Коневич. Тернопіль: Мандрівець, 2010. 255 с.
3. Вища освіта України: реалії сучасного розвитку / С. О. Сисоєва, Н. Г. Батечко. Київ : ВД ЕКМО, 2011. 368 с.
4. Гетта В. Шляхи досягнення педагогічної майстерності. Трудова підготовка в закладах освіти. 2010. № 9. С. 44–45.
5. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник. Рівне : Волинські обереги, 2011. 519 с.
6. Гура О.І. Психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: теоретико-методологічний аспект: Монографія. Запоріжжя: ГУ «ЗІДМУ», 2006. 332 с.
7. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. для магістрії. Київ : Вид. ПАЛИВОДА А.В., 2008. 136 с.
8. Кузьмінський А. І., Омеляненко С. В. Становлення професіоналізму педагога вищої школи (У бесідах і роздумах). Черкаси : [б. в.], 2013. 228 с.
9. Національна доктрина розвитку освіти України в ХХІ столітті. Київ : Шкільний світ, 2001. 24 с.
10. Романовський О. Г., Пономарьов О. С., Резнік С. М., Богдан Ж. Б. Педагогіка розуміння як перспективний напрям розвитку вищої освіти : навч. посіб. з дисципліни «Основи педагогіки вищої школи». Харків : НТУ «ХП», 2014. 259 с.



11. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи : практикум. Київ : Каравела, 2008. 336 с.
12. Самостійна робота з курсу «Педагогіка та психологія вищої школи»: навч.-метод. посібник / Автори-упорядники В. І. Староста, О. Ф. Яцина; за ред. В. І. Старости. Ужгород : ШАРК-АУТДОР, 2014. 136 с.
13. Товканець Г.В. Тенденції розвитку європейської вищої освіти на початку ХХІ століття. Науковий вісник Мукачівського державного університету. 2015. Вип. 1. С. 28-33
14. Fry H., Ketteridge A., Marshall S. Handbook for teaching and learning in higher education: Enhancing Academic Practice. – Third edition. New York : Routledge, 2009. 544 p.
15. Halpern D.F., Hakel M.D. Applying the science of learning to university teaching and beyond. San Francisco: Jossey-Bass, 2002. - pp. 9- 18.

11. Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про вищу освіту». URL : <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту». URL : <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи. URL : <http://www.info-library.com.ua/books-book-105.html>
4. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії. URL : <https://textbook.com.ua/pedagogika/1473451769>
5. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 29 березня 2012 року № 384 "Про затвердження форм документів з підготовки кадрів у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації". URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0711-12>
6. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>
7. Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах. URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0173-93>

12. Регуляції і політики курсу

Логіка вивчення дисципліни передбачає тісне переплетіння відвідування занять, виконання завдань з системою накопичення балів – бали надаються тільки за виконання конкретної роботи/завдань. Здобувач освіти сам визначає обсяг роботи – обсяг балів (і відповідну оцінку), який він хоче отримати.

Система накопичення балів відображена в табл. 6-7 і передбачає «теоретичну» і «практичну» складову.

Шляхи добирання балів за пропущені заняття: теоретична складова – підготовка за попередньо узгодженою з викладачем темою і обсягом презентації і виступ на семінарському/лекційному занятті; практична складова – виконання практичного завдання згідно вимог.

Викладач може не прийняти роботу, або знизити кількість балів, якщо виконана робота не відповідає вимогам до змісту і оформлення.

Процес набору/добору балів відбувається до початку підсумкового семестрового контролю.

Перездача дисципліни передбачає виконання завдань і набір балів відповідно до табл. 6-7.

Здобувач може отримати додаткові бали за результати неформальної/інформальної освіти, якщо вони відповідають тематиці дисципліни і мають документальне підтвердження (сертифікат, свідоцтво).

ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2024-2025 рр.

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ**: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).



УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ

Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: [\(061\) 227-12-76](tel:+380962271276)

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ.

Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):

<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:

<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>